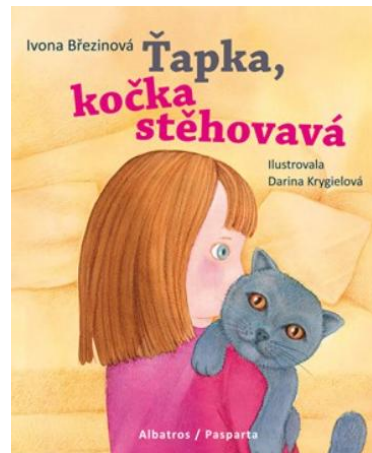




Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

**IVONA BŘEZINOVÁ**

**Ťapka, kočka stěhovavá**



### **Metodický list pro pracovní list 1 a 2**

#### **Stěhování k tátovi (kapitola 1–2)**

##### **Cíle:**

- Žák porozumí textu o změně prostředí a vyjádří své pocity spojené se stěhováním.
- Rozvíjí schopnost vcítit se do postavy.

##### **Výstupy:**

- Žák vyhledá v textu věty popisující pocity Peti.
- Žák dokáže vlastními slovy popsat, jak by se cítil v podobné situaci.

Příběh vypráví dívka Peťa, která žije ve střídavé péči – část týdne u maminky, část týdne u tatínka. Aby nebyla sama, dostane od rodičů kočku Ťapku, která s ní cestuje mezi oběma domovy.

Kočka se tak stává svědkem i průvodcem Petina života – stěhování, hledání místa v nové třídě, poznávání spolužáků a vyrovnávání se s tím, že rodiče už nejsou spolu.

Peťa si musí zvykat na dvě školy, dvě prostředí a nové vztahy. Postupně nachází kamarády, prožívá radosti i starosti a učí se přijímat změny. Ťapka je přitom symbolem jistoty a blízkosti – vždycky je s ní a pomáhá jí zvládat nové situace.

Kniha citlivě ukazuje, jak se dítě vyrovnává s rozvodem rodičů, se změnami a s potřebou najít přátelství a bezpečí.

Závěr knihy je určen rodičům a pedagogům. Přibližuje problematiku střídavé péče.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### **Pracovní list č. 1 - Titulní strana knihy**

Předvídání: Titulní stranu v pracovním listu promítněte nebo vytiskněte žákům do skupin. Nebo postačí mít v ruce knihu a neotvírat ji.

Otázky pro žáky: O čem, o kom kniha bude? Proč si to myslíš?

### **Pracovní list č. 2**

Do kufru nakresli (napiš), co by sis s sebou sbalil do kufru na 1 týden.

**Sdílení ve dvojici, ve skupině, co žáci nakreslili, napsali.**

Otázky pro žáky: Sbalil si některý kamarád do kufru něco, co tě překvapilo? Co to bylo,

### **Kapitola první - společná četba**

Po přečtení: Do prvního kolečka na pracovním listu nakresli smajlíka, jak se Peťa cítila?

Do druhého kolečka - Jak se cítila maminka?

Do třetího kolečka - Jak se cítil tatínek?

Pravděpodobně bude mít některý žák podobnou životní zkušenost. Pokud bude chtít, nechte ho ji sdílet.

### **Kapitola druhá - individuální četba**

Po přečtení druhé kapitoly napíší žáci do pracovního 2, co měla Peťa u tatínka v pokojíčku.

Otázky na děti: Líbil se jí pokojíček?



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

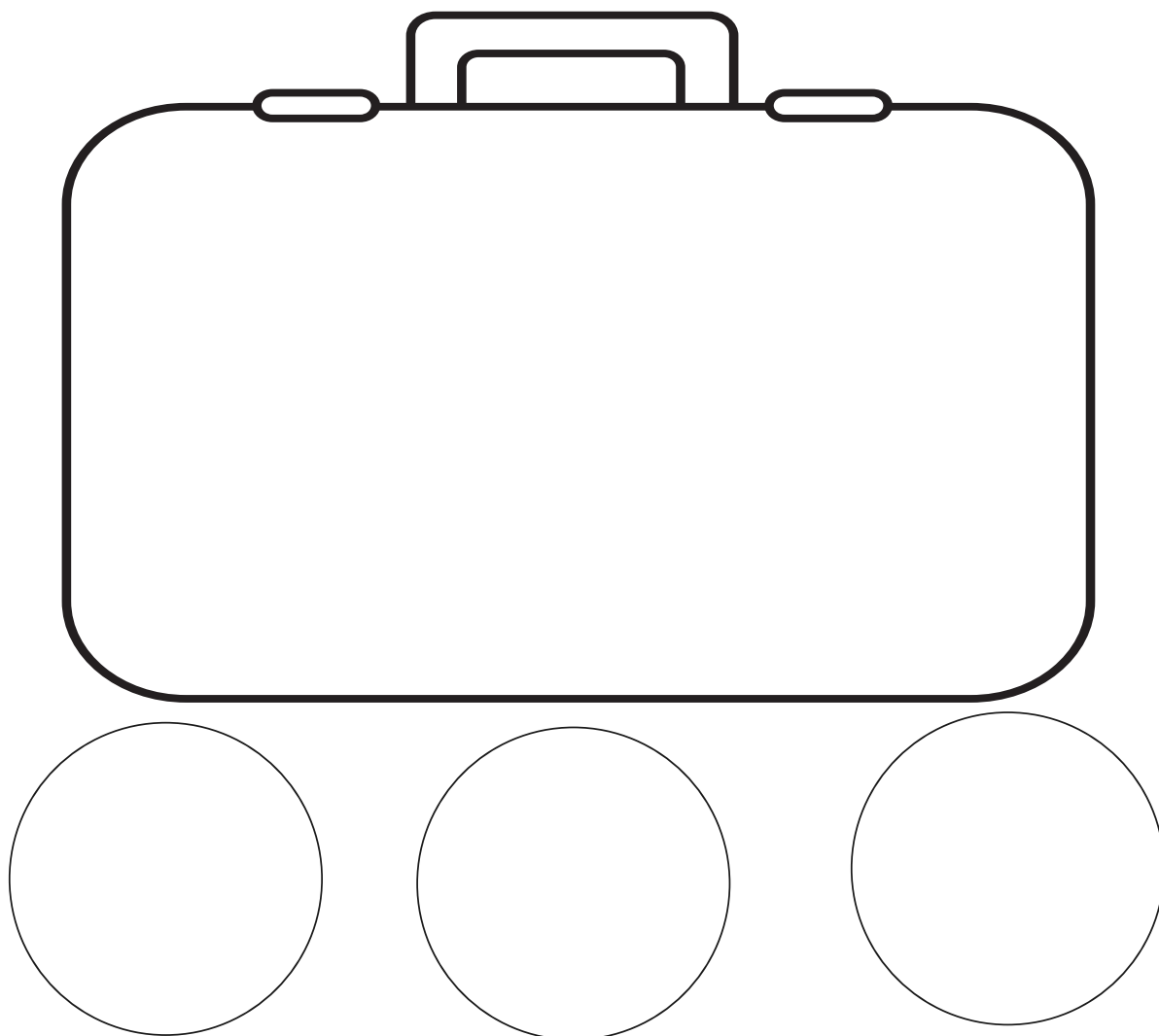
## PRACOVNÍ LIST 1





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

## PRACOVNÍ LIST 2



**Napiš, co měla Peťa v pokojíčku u tatínka.**

---

---

---

---

---

---



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### Metodický list pro pracovní list 3

#### Kapitola třetí - V nové škole

##### Cíle:

- Žák poznává, jaké to je být nový ve třídě.
- Žák si uvědomuje hodnotu přátelství.

##### Výstupy:

- Žák identifikuje nové postavy a jejich vlastnosti.
- Žák vyjádří vlastní zkušenost se začátkem v novém prostředí.

Individuální četba

Otázky pro žáky: Jaký byl Petin první den ve škole?

#### **Pracovní list č. 3**

Pamatuješ si jméno pana učitele a jejich spolužáků? Napiš je do pracovního listu 3.

**Práce v aplikaci Chatterpix kids:** ( lze nahradit kresbou vlastního portrétu a napsat do bubliny).

Nakreslete do rámečku svůj portrét a pomocí aplikace Chatterpix ho rozmluv a řekni, jak by ses představil v nové škole.

**Zde stáhnout aplikaci do tabletu:**

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.duckduckmoosedesign.cpkids&hl=cs>

**Návod na použití aplikace:** (promítněte ji žákům)

<https://www.youtube.com/watch?v=7tBS9NyFV08>

Vytvořená videa může pedagog např. poslat přes Airdrop, nebo uložit na Padlet a pak žákům promítnout.

**Bez aplikace Chatterpix:**

Nakreslete do rámečku svůj portrét a do bubliny napiš, jak by ses představil v nové škole.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### PRACOVNÍ LIST 3

**Napiš jméno pana učitele a Petiných nových spolužáků**

---

---

---

---

---

---

---

---



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### Metodický list pro pracovní list 4

#### Kapitola čtvrtá a pátá - Seznámení s tátovou přítelkyní a návrat domů

##### Cíle:

- Žák porozumí textu a dokáže popsat nové postavy.
- Žák vyjádří své pocity spojené s novou životní situací.
- Žák rozvíjí schopnost empatie.

##### Výstupy:

- Najde v textu informace o tátově přítelkyni.
- Dokáže vlastními slovy vyjádřit, jak by se cítil na Petině místě.
- Rozlišuje mezi fakty z textu a osobními pocity.

Tento pracovní list propojuje čtení s vlastními zkušenostmi žáků a rozvíjí sociálně-emoční učení.

Individuální četba

##### Otázky pro žáky:

1. Jak se Brigita chovala k Peti?
2. Jak bys ty chtěl/a, aby se k tobě choval nový člen rodiny?
3. Nakresli, jak bys přivítal/a nového člověka doma (např. úsměv, dárek, objetí).

##### Doplň věty v pracovní listu:

Doplň slova: Brigita je\_\_\_\_\_.

Prokop je\_\_\_\_\_.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

#### Pracovní list 4

**Doplň slova:** Brigita je \_\_\_\_\_,

**Prokop je** \_\_\_\_\_.

**Jak se Brigita chovala k Petře?**

**Zakroužkuj správné odpovědi:**

- laskavě
- odměřeně
- mile
- nepříjemně

**Jaké měla vlastnosti? Napiš aspoň dvě:**

---

---

**Nakresli, čím bys přivítal/a nového člověka doma.**



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### **Metodický list pro pracovní list 5**

#### **Cíle:**

Žák se učí reflektovat rozdílné situace a pravidla.

Rozvíjí schopnost porovnávat a hledat souvislosti.

#### **Výstupy:**

Žák popíše rozdíl mezi školou v Městci a Týně.

Žák navrhne, jak zvládat střídání dvou prostředí.

#### **Evokace:**

Představ si, že máš kouzelný školní batoh – co bys do něj dal/a, aby ti pomohl cítit se dobře v nové škole?

1. V pracovním listu si vyber jednu super-schopnost pro zvládání nové školy. (zakroužkuj nebo připiš vlastní).
2. Najdi v textu rozdíly mezi školou v Městci a v Týně a co mají společného a zapiš to do Vennových diagramů:

Společné sdílení

Zahraj si na „poradce Peti“ – napiš jí krátký vzkaz (2–3 věty), aby se cítila v nové škole dobře.

Kdo bude chtít, přečte ostatním spolužákům (ve dvojici, nebo celé třídě), co by Petře poradil.



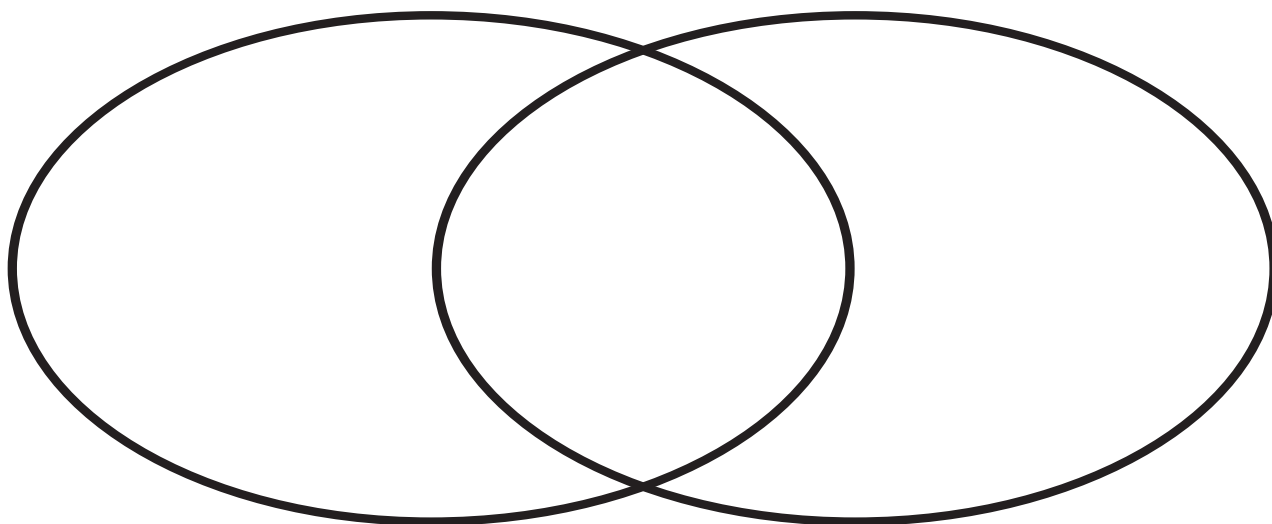
Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### Pracovní list 5

1. Vyber si jednu super-schopnost pro zvládnutí nové školy (zakroužkuj nebo připiš vlastní):

- Umím se rychle seznámit
- Nikdy nezapomenu, co mám kde mít
- Umím být odvážný/á
- \_\_\_\_\_ (doplň)

2. Najdi v textu rozdíly mezi školou v Městci a v Týně a co mají společného a zapiš to do Vennových diagramů:



Zahraj si na „poradce Peti“ – napiš jí krátký vzkaz (2–3 věty), aby se cítila v nové škole dobře.

**Milá Petě,**

---

---

---

---

---



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### Metodický list pro pracovní list 6

#### Kapitola osmá

##### Cíle:

Žák porozumí významu přátelství a sdílení pocitů.

Rozvine dovednost psaní krátkých vzkazů.

Vyjádří své myšlenky tvořivě (textem i obrázkem).

##### Očekávané výstupy:

Najde v textu důvod, proč si Peťa chtěla dopisovat.

Napíše krátký přátelský dopis.

Vytvoří originální ilustraci k dopisu.

Individuální čtení

**Úkoly pro žáky:** Představ si, že máš tajného kamaráda, se kterým si píšeš lístky během vyučování.

Co bys mu napsal?

- Najdi v textu, proč se Peťa rozhodla psát Klementýně.
- Navrhni, jak by vypadala magická obálka, která vždy doručí dopis kamarádovi během vteřiny. Nakresli ji.

##### Reflexe:

Jak by ses cítil/a, kdyby ti někdo poslal hezký dopis?

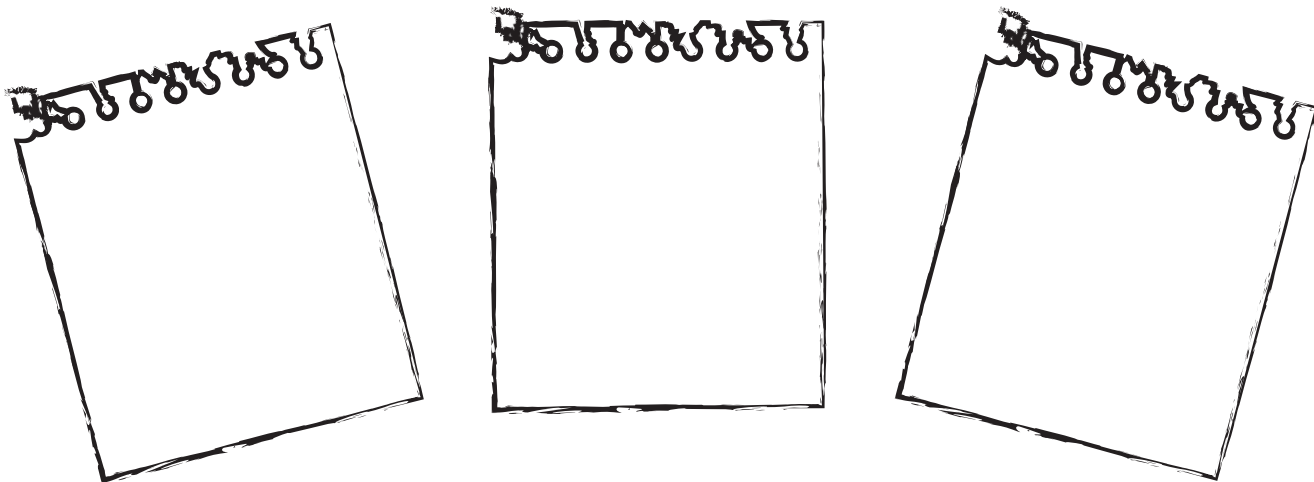


Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### Pracovní list 6

Představ si, že máš tajného kamaráda, se kterým si píšeš lístky během vyučování.

Co bys mu napsal/a?



Najdi v textu, proč se Peťa rozhodla psát Klementýně.

Odpověď:

---

---

---

Navrhni, jak by vypadala magická obálka, která vždy doručí dopis kamarádovi během vteřiny.

Nakresli ji sem:





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### **Metodický list pro pracovní list 7 a 8**

#### **Cíle:**

Žák shrne hlavní dějové události a pocity postav.

Rozvine schopnost tvořivého psaní.

Vytvoří originální básnický text.

#### **Očekávané výstupy:**

Vybere klíčová slova z textu (pocity, situace, vztahy).

Poskládá je do krátké básně (4–6 veršů).

Přednese báseň spolužákům.

#### **Zadání pro žáky**

1. Přečti si zbývající kapitoly knihy. Čtení může probíhat i doma.
2. Vypiš si slova, která tě napadnou, když čteš tuto knihu. Žákům pomůže, když si slova řeknou ve dvojici, ve skupině nebo společně celá třída.
3. Slož krátkou „životabáseň“ o Peti a Ťapce.

V závěru knihy je výzva pro žáky, aby napsali z pohledu kočky Ťapky, jak kniha skončila, nebo pokračovala.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### Pracovní list 7

**Vypiš si slova, která tě napadnou, když čteš tuto knihu.**

---

---

### Životabáseň

**Slož krátkou „životabáseň“ o Peti a Ďapce.**

Když se stěhuju, cítím...

V novém domově nacházím...

Moje kočka Ďapka je pro mě...

S kamarády zažívám...

Když je mi smutno, pomáhá mi...

Jednou bych chtěl/a, aby...



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

### Pracovní list 8

**Mám nápad, Ťapko. Co kdybys ten konec sešitu dopsala sama? Zbývá už jen několik stránek. Dokonce jsem ti je nalinkovala, podívej. Stačí, když napíšeš, jak jsme trávili Vánoce. Doma u mámy? Doma u táty? Prostě doma. Tak piš, Ťapko. O domově. Jsi přece kočka domácí, i když trochu stěhovavá. Já teď nemám čas, víš? Blíží se pololetní vysvědčení. V obou školách píšeme testy. Mám učení jako blech v kožichu. No, ne v tvém, tak hned neprskej. Piš. A zkus moc neškrábat, ano?**

---

---

---

---

---

---

---

---