



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

BLBÁ VENDULA – NOEMI CUPALOVÁ

Metodický list

Cíl: Porozumění textu na základě práce s textem, hledání souvislostí, formování vlastních postojů a názorů – propojení s osobní zkušeností nebo věcmi, o kterých žáci slyšeli, či je viděli.

Žáci z čtení textu získají informace, na základě kterých si vyberou pokračování příběhu.

V průběhu četby žáci využívají vlastních znalostí a zkušeností a informací z textu, následně mohou předvídat další děj knihy.

Knihu doporučuji pro žáky čtvrtého a pátého ročníku. Podle složení třídy lze knihu využít i ve třetím ročníku.

Knihu není obsáhlá. Lze s ní pracovat individuálně nebo společně. Knihu si mohou číst samostatně žáci, může ji předčítat učitel.

Lze ji výborně využít v třídnických hodinách, jelikož popisuje různé situace ve škole, ale také doma, vztahy mezi jednotlivými žáky... Věnuje se roli žáka ve třídě, hodnotí vliv nejbližší rodiny, postoje učitelů. V textu rezonuje klima třídy (děti), role třídního učitele, školy, rodičů (dospělí).

Knihu je zaměřena na mezilidské vztahy a následné formování osobnosti.

V úvodu knihy nevystupuje žádná kladná postava. Základní dějová linka, názory, postoje jsou odlišeny barvou a typem písma. Od páté kapitoly jsou čtenáři nabídnuty dvě varianty řešení příběhu, které jsou barevně odlišeny (oranžově, modře). Výběr nechává autorka na čtenáři.

S knihou doporučuji pracovat společně.

Pracovní list vypracují žáci samostatně.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

BLBÁ VENDULA – NOEMI CUPALOVÁ

Pracovní list

Při hledání odpovědí na otázky využij knihy.

1. V úvodu knihy se píše, že Vendulin táta je spokojený. Proč? _____

2. Zakroužkuj správnou odpověď:

Vendula má ráda vitamíny.	ANO	NE
---------------------------	-----	----

Rodiče Venduly jsou rozvedení.	ANO	NE
--------------------------------	-----	----

Učitelka Vendulu před ostatními zesměšňuje.	ANO	NE
---	-----	----

Vedle Venduly se ve škole sedí za trest.	ANO	NE
--	-----	----

Vendula si za mnoho věcí může sama.	ANO	NE
-------------------------------------	-----	----

Vendula svou zlostí skrývá smutek.	ANO	NE
------------------------------------	-----	----

3. Popiš, jak se objevil Neřád. _____

4. Co vlastně Neřád je? _____

5. Z jakého důvodu Vendula nesnáší nevlastní sestru? _____

6. Jaké naschvály jí Vendula udělala (napiš dva):

7. K jakým nebezpečným věcem Neřád Vendulu naváděl? Napiš dva příklady:



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

8. Chtěl/a bys takovou učitelku jako měla Vendula? _____

Vysvětli proč: _____

9. Vysvětli, jaký je rozdíl mezi modrým a oranžovým textem? _____

10. Co udělala Vendula špatného na výletě (modrý text) _____

11. Co dělala Vendula ráda ve volném čase? _____

12. Jak dopadla ve výtvarné soutěži? (oranžový text) _____

13. Co udělala Vendula s Neřádem? (oranžový text) _____

14. Na otázky odpověz tak, jak to cítíš.

Řekl/a sis občas při čtení knihy, že je Vendula opravdu blbá?	ANO	NE
---	-----	----

Bylo ti Neřádovo chování nepříjemné?	ANO	NE
--------------------------------------	-----	----

Vendula byla hlavně smutná.	ANO	NE
-----------------------------	-----	----

Když něco říkají všichni, je to pravda?	ANO	NE
---	-----	----

Držíš Vendule pěsti?	ANO	NE
----------------------	-----	----

15. Na zvláštní papír nakresli Vendulu, která se „dává do pohody.“ Připiš k ní bubliny, v čem se hodně zlepšila nebo jí porad, co dělat jinak.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

Řešení

1. V úvodu knihy se píše, že Vendulin táta je spokojený. Proč? **Protože žije s jinou mámou a jinou holkou. (Holka nedělá problémy, Vendula si myslí, že ji má táta mnohem raději.)**

2. Zakroužkuj správnou odpověď:

Vendula má ráda vitamíny.	ANO	NE
Rodiče Venduly jsou rozvedení.	ANO	NE
Učitelka Vendulu před ostatními zesměšňuje.	ANO	NE
Vedle Venduly se ve škole sedí za trest.	ANO	NE
Vendula si za mnoho věcí může sama.	INDIVIDUÁLNĚ	
Vendula svou zlostí skrývá smutek.	INDIVIDUÁLNĚ	

3. Popiš, jak se objevil Neřád. **Vylezl z odpadkového koše, který Vendula nevynesla.**

4. Co vlastně Neřád je? **Je to darebák (zlý skřet, zlo, horší já, našeptávač...).**

5. Z jakého důvodu Vendula nesnáší nevlastní sestru? **Žárlí na ni.**

6. Jaké naschvály jí Vendula udělala (napiš dva): **Rozšlapala dětem hlemýždě, na výletě schovala učitelčin mobil do spolužaččina batohu...**

7. K jakým nebezpečným věcem Neřád Vendulu naváděl? Napiš dva příklady: **Aby byla drzá na učitelku, schovala mobil, poprala se s nevlastní sestrou...**

8. Chtěl/a bys takovou učitelku jako měla Vendula? **INDIVIDUÁLNĚ**

Vysvětli proč: **INDIVIDUÁLNĚ**

9. Vysvětli, jaký je rozdíl mezi modrým a oranžovým textem? **Modrý text – špatná řešení, oranžový text – správná řešení.**

10. Co udělala Vendula špatného na výletě? (modrý text) **Na výletě schovala učitelčin mobil do spolužaččina batohu.**

11. Co dělala Vendula ráda ve volném čase? **Kreslila.**

12. Jak dopadla ve výtvarné soutěži? (oranžový text) **Byla mezi nejlepšími.**



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

13. Co udělala Vendula s Neřádem? (oranžový text) **Zbavila se ho (poslala ho do háje, poslala ho pryč).**

14. **Na otázky odpověz tak, jak to cítíš.**

Řekl/a sis občas při čtení knihy, že je Vendula opravdu blbá?	ANO	NE
Bylo ti Neřádovo chování nepříjemné?	ANO	NE
Vendula byla hlavně smutná.	ANO	NE
Když něco říkají všichni, je to pravda?	ANO	NE
Držíš Vendule pěsti?	ANO	NE

15. Na zvláštní papír nakresli Vendulu, která se „dává do pohody.“ Připiš k ní bubliny, v čem se hodně zlepšila nebo jí porad', co dělat jinak.