

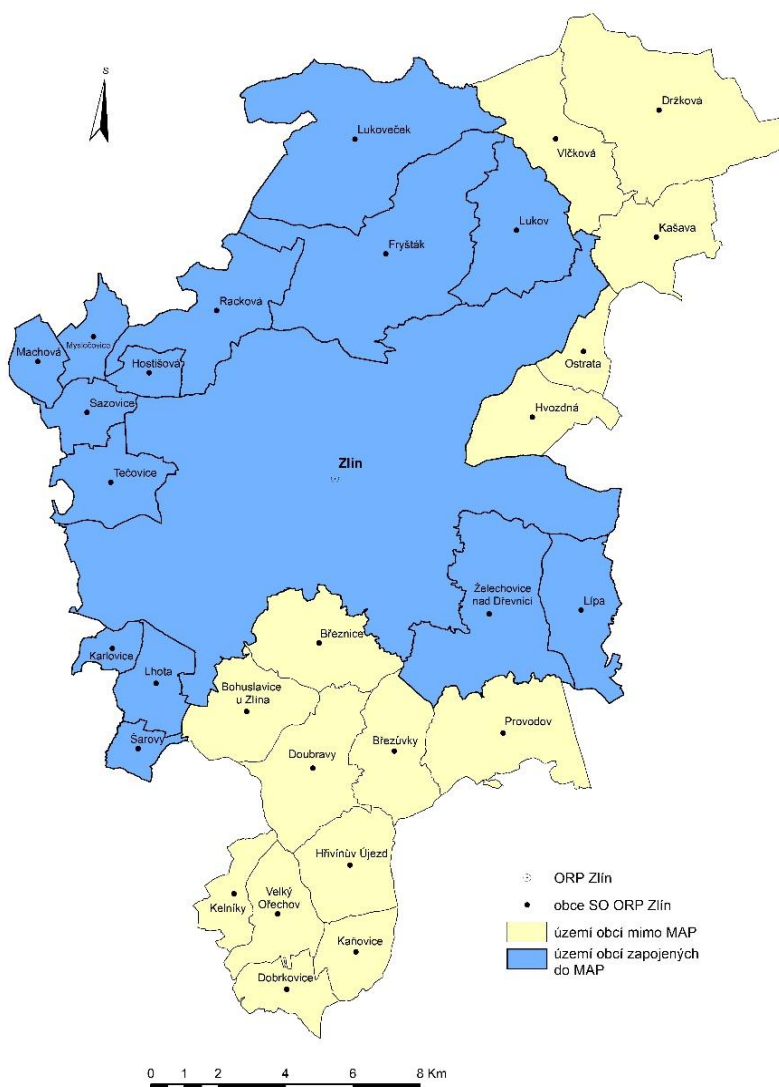


Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008470

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV



Listopad 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV“ je spolufinancován Evropskou unií.
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008470

Tabulka 1 - Přehled identifikačních údajů o projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území:	ORP Zlín
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008470
Datum odevzdání:	26.2.2026

Obsah

Seznam použitých zkratk	7
1 Úvod	8
1.1 Úvodní slovo	8
1.1.1 Specifické cíle MAP IV.....	8
1.1.2 Hlavní přínos realizace MAP IV.....	9
2 Manažerské shrnutí	10
3 Řízení procesu MAP	12
3.1 Řízení a organizační zajištění MAP	12
4 Analytická část	15
4.1 Obecná část analýzy	15
4.1.1 Základní informace o řešeném území	15
4.1.2 Profil ORP Zlín	22
4.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	32
4.1.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	37
4.1.5 Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do MAP	41
4.1.6 Charakteristika školství ve vymezeném území.....	44
4.1.7 Vyjíždka a dojíždka do škol.....	118
4.1.8 Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v ORP Zlín ..	125
4.1.9 Sociálně patologické jevy v prostředí škol.....	129
4.1.10 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	131
4.2 Specifická část analýzy.....	136
4.2.1 Témata MAP IV v řešeném území	136
4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.....	138
4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	140
4.3 Východiska pro strategickou část – hlavní problémy k řešení	146
4.3.1 Oblast žáci.....	146
4.3.2 Oblast učitelé.....	147
4.3.3 Oblast hodnocení	147
4.3.4 Oblast výchovy.....	147
4.3.5 Oblast technologie.....	148
4.3.6 Oblast výuky	148

4.3.7	Oblast dopadů COVIDu	149
4.3.8	Oblast války na Ukrajině	149
4.3.9	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	150
4.3.10	Vymezení klíčových témat rozvoje v řešeném území.....	150
4.3.11	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	151
5	Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2028.....	153
5.1	Vize	153
5.2	A. Prioritní téma rozvoje: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	154
	Prioritní oblast rozvoje 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	154
5.2.1	Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů.....	154
5.2.2	Strategický cíl 1.2 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a spolupráce s NNO	155
5.2.3	Strategický cíl 1.3 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti čtenářské gramotnosti	156
5.2.4	Strategický cíl 1.4 – Rozvoj výuky cizích jazyků	157
5.2.5	Strategický cíl 1.5 – Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ	157
5.2.6	Strategický cíl 1.6 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti	157
5.2.7	Strategický cíl 1.7 – Spolupráce v oblasti čtenářské gramotnosti při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ a při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ	158
	Prioritní oblast rozvoje 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání	159
5.2.8	Strategický cíl 2.1– Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)	159
5.2.9	Strategický cíl 2.2 – Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy	159
5.2.10	Strategický cíl 2.3 – Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních	159
5.2.11	Strategický cíl 2.4 – Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení	160
5.2.12	Strategický cíl 2.5 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti matematické gramotnosti	160
5.2.13	Strategický cíl 2.6 – Spolupráce v oblasti matematické gramotnosti při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ a při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ	161
5.2.14	Strategický cíl 2.7 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti matematické gramotnosti.....	161

5.2.15	Strategický cíl 2.8 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti matematické gramotnosti.....	162
5.3	B. Prioritní téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	163
	Prioritní oblast rozvoje 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	163
5.3.1	Strategický cíl 3.1 – Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení. 163	
5.3.2	Strategický cíl 3.2 – Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog.....	163
5.3.3	Strategický cíl 3.3 – Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání	164
5.3.4	Strategický cíl 3.4 – Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM	164
5.3.5	Strategický cíl 3.5 – Podpora vyhledávání a identifikace nadaných žáků, podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky	165
5.3.6	Strategický cíl 3.6 – Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách a wellbeing.....	165
5.3.7	Strategický cíl 3.7 – Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP	166
	Prioritní oblast rozvoje 4 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.....	167
5.3.8	Strategický cíl 4.1 – Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů	167
5.3.9	Strategický cíl 4.2 – Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit	168
5.3.10	Strategický cíl 4.3 – Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků, podpora místně zakotveného učení.....	168
5.3.11	Strategický cíl 4.4 – Podpora projektové výuky, kreativního učení, badatelského učení a učení venku	169
5.4	C. Prioritní téma rozvoje: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.....	170
	Prioritní oblast rozvoje 5 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora moderních výukových forem.....	170
5.4.1	Strategický cíl 5.1 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání.....	170
5.4.2	Strategický cíl 5.2 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků, školních asistentů a ostatních pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje osobnostní složky pracovníků ve vzdělávání jako prevence vyhoření	171

5.4.3	Strategický cíl 5.3 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení	172
5.4.4	Strategický cíl 5.4 – Sdílení zkušeností, podpora spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů...	173
5.4.5	Strategický cíl 5.5 – Využití umělé inteligence ve vzdělávání.....	173
	Prioritní oblast rozvoje 6 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj areálů a budov škol.....	174
5.4.6	Strategický cíl 6.1 – Ochrana objektů	174
5.4.7	Strategický cíl 6.2 – Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu .	174
5.4.8	Strategický cíl 6.3 – Technická opatření v rámci školních budov a areálů	175
5.4.9	Strategický cíl 6.4 – Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání.....	175
5.4.10	Strategický cíl 6.5 – Investice ke zvýšení energetické účinnosti budov a provozu školských zařízení	176
6	Neinvestiční aktivity.....	177
6.1	Aktivity škol, Aktivity spolupráce.....	177
7	Implementace MAP	198
7.1	Akční plán MAP IV ORP Zlín na školní rok 2025/2026	198
7.2	Akční plán MAP IV ORP Zlín na školní rok 2026/2027	208
7.3	Akční plán MAP IV ORP Zlín na školní rok 2027/2028.....	218
7.4	Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území	228
7.5	Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu atd.	229
	Seznam tabulek, grafů, obrázků a příloh.....	230
	Seznam tabulek	230
	Seznam grafů.....	232
	Seznam obrázků	234
	Seznam příloh.....	234

Seznam použitých zkratek

AI	Umělá inteligence
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	Dům dětí a mládeže
DZ ZK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Informační a komunikační technologie
IDZ	Implementace dlouhodobého záměru
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu
IMAP	Implementace Místního akčního plánu
IP	Investiční priorita
KAP	Krajský akční plán
KKFB	Krajská knihovna Františka Bartoše ve Zlíně
KPPP	Krajská pedagogicko-psychologická poradna
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MOS	Meziobecní spolupráce
MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut ČR
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
ORP Zlín	Obec s rozšířenou působností Zlín
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠD	Odklad školní docházky
PAPA	Policejní akademie preventivních aktivit
PO	Prioritní osa
PO	Podpůrná opatření
RSK ZK	Regionální stálá konference ve Zlínském kraji
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV MAP	Řídící výbor Místního akčního plánu
SAS	Sociálně aktivizační služby
SC	Specifický cíl
SLDB	Sčítání lidu, domů a bytů
SMZ	Statutární město Zlín
SRZK	Strategie rozvoje Zlínského kraje
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
VŠPS	Výběrové šetření pracovních sil
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

1 Úvod

1.1 Úvodní slovo

MAP je Místní akční plán rozvoje vzdělávání, zaměřený na spolupráci aktérů vzdělávání na území obce s rozšířenou působností (ORP) Zlín, stanovuje priority a pomáhá k dosažení cílů vzdělávací politiky. Je zaměřen na kvalitní předškolní, základní a volnočasové vzdělávání, které má poskytnout rovné příležitosti a maximální rozvoj všem dětem.

1.1.1 Specifické cíle MAP IV

Hlavním cílem projektu MAP IV je navázat na realizované projekty MAP, MAP II a MAP III a zaměřit se na proměnu obsahu a způsobu vzdělávání v mateřských a základních školách a zvýšit kvalitu vzdělávání tím, že je podpořena spolupráce škol, zřizovatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání, vč. organizací neformálního vzdělávání rozvíjením společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb v území ORP Zlín a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Hlavním cílem projektu MAP je dále rozvíjet funkční platformu spolupráce mezi všemi relevantními aktéry ve vzdělávání v území se zaměřením na zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let, zejména prostřednictvím společného plánování investičních a neinvestičních záměrů škol a dalších organizací.

Projekt MAP v území ORP Zlín usiluje o dlouhodobé zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím partnerství škol, zřizovatelů a dalších aktérů. Cílem je vytváření a aktualizace strategického a akčního plánu rozvoje vzdělávání, který reflektuje specifické potřeby škol v území, posiluje jejich spolupráci a podporuje koordinované investice do kapacit a vybavení v rámci OP JAK. Projekt se zaměřuje také na profesní podporu pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe v území.

Komunikace aktérů je rozvíjena společnou prací v pracovních skupinách, workshopech a účastí na vzdělávacích akcích. Výstupem projektu je aktualizovaný strategický dokument MAP a na něj navazující Akční plány.

Klíčovými tématy partnerství je podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, dále rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a také podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Realizace těchto témat probíhá prostřednictvím průřezových témat, kterými jsou:

1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Projekt řeší potřebu rozvíjet a udržet proces místního akčního plánování, které bylo započato v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín a prohloubeno realizací projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II a Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III, tedy pokračovat v rozvoji a aktualizaci MAP, jeho monitorování a vyhodnocování. Prioritou je podpořit již

fungující realizační týmy, aby nedošlo k přerušení vytvořených partnerství a společné strategické plánování směřující k rozvoji kvalitního vzdělávání v území mohlo pokračovat.

1.1.2 Hlavní přínos realizace MAP IV

Projekt MAP IV významně přispívá ke zkvalitnění strategického plánování v oblasti vzdělávání v území ORP Zlín. Díky vytvořeným partnerstvím, aktualizaci investičních i neinvestičních záměrů škol, podpoře profesního rozvoje pedagogických pracovníků a sdílení dobré praxe se daří vytvářet stabilní platformu pro další rozvoj územní vzdělávací politiky. Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

2 Manažerské shrnutí

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV (MAP IV) představuje již čtvrtou etapu dlouhodobého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, jehož základy byly úspěšně položeny v projektech MAP I-MAP III. MAP IV navazuje na předchozí výsledky, upevňuje vytvořená partnerství a přináší nové impulzy pro další rozvoj vzdělávací soustavy v regionu. Hlavním smyslem dokumentu je poskytnout všem aktérům vzdělávání v území nástroj, který jim umožní společně formulovat priority, hledat efektivní řešení aktuálních potřeb a koordinovat své kroky s ohledem na národní strategické cíle.

Projekt je realizován v území obce s rozšířenou působností Zlín (ORP Zlín), do něhož spadají mateřské, základní a základní umělecké školy. Do procesu jsou zapojeni také jejich zřizovatelé, žáci, rodiče, pedagogové, odborní pracovníci a další partneři z oblasti vzdělávání i volnočasových aktivit. Tento široký záběr zajišťuje, že plán reaguje na skutečné potřeby regionu a vytváří předpoklady pro dlouhodobě udržitelný rozvoj vzdělávací soustavy.

Klíčové přínosy MAP IV

- Stabilní rámec pro strategické plánování – MAP IV vytváří prostředí, ve kterém mohou školy i další instituce systematicky plánovat svůj rozvoj, koordinovat investiční i neinvestiční záměry a společně směřovat k vyšší kvalitě vzdělávání.
- Podpora kvality a inovací – projekt klade důraz na profesní rozvoj pedagogů, sdílení dobré praxe a zavádění moderních didaktických metod. Posiluje digitální kompetence a podporuje využívání nových technologií, včetně umělé inteligence.
- Zaměření na rovné příležitosti – zvláštní pozornost je věnována žákům ohroženým školním neúspěchem a dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Cílem je vytvořit podmínky pro jejich plnohodnotné zapojení do vzdělávacího procesu a rozvoj jejich potenciálu.
- Koordinace investičních potřeb – MAP IV aktualizuje seznam investičních a neinvestičních záměrů škol, a umožňuje tak efektivně využívat dotační zdroje a reagovat na aktuální výzvy v oblasti infrastruktury a rozvoje vzdělávacích kapacit.
- Provázanost s národní strategií – obsah dokumentu reflektuje cíle Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a přispívá k jejich naplňování na lokální úrovni.

Prioritní oblasti rozvoje

Na základě analytických zjištění a rozhodnutí Řídícího výboru MAP byly definovány tři hlavní oblasti, které budou v následujícím období určovat směr rozvoje:

1. Podpora moderních didaktických forem – rozvoj čtenářské, matematické, digitální a dalších gramotností, posilování kreativity a schopnosti žáků učit se.
2. Rozvoj potenciálu každého žáka – podpora talentovaných dětí i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevence školního neúspěchu a inkluzivní přístupy.
3. Profesní a manažerský rozvoj pedagogů – posílení didaktických a metodických kompetencí učitelů, podpora vedení třídních kolektivů a rozvoj manažerských dovedností ředitelů a jejich zástupců.

Realizace a očekávané dopady

Projekt zajistil kontinuitu již probíhajících aktivit a zároveň otevřel prostor pro inovace a nové formy spolupráce. Očekává se, že jeho dopady se projeví nejen v kvalitě vzdělávání, ale také v lepší spolupráci mezi školami a zřizovateli, v efektivnějším využívání dotačních příležitostí a v posílení důvěry veřejnosti ve vzdělávací systém.

MAP IV se stal stabilní platformou, která propojuje všechny aktéry vzdělávání v ORP Zlín a pomáhá jim společně vytvářet podmínky pro kvalitní, dostupné a inkluzivní vzdělávání. Tím přispívá k dlouhodobému rozvoji regionu, posiluje jeho konkurenceschopnost a zajišťuje, že každé dítě a každý žák dostane příležitost naplno rozvinout svůj potenciál.

3 Řízení procesu MAP

3.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Řídící výbor (ŘV) MAP je řídicím a kontrolním orgánem, který zodpovídá za náležité zpracování projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín. ŘV MAP byl sestaven dne 8.7.2024 usnesením RMZ č. 78/13R/2024.

Členové Řídícího výboru byli vybráni z řad klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Zlín a dle povinné metodiky MAP. V průběhu realizace se ukázalo, že někteří členové byli aktivnější a někteří méně, neboť se jedná o velmi vytížené odborníky. Je však důležité zdůraznit, že všechna jednání Řídícího výboru byla usnášeníschopná. Při evaluačním šetření panovala shoda na názoru, že jeho zdánlivá formálnost je akceptovaná a je důsledkem kvalitní práce pracovních skupin i realizačního týmu. Řídící výbor tak dostává dostatek informací i kvalitně připravené podklady pro svá jednání a rozhodování.

Řídící výbor svým složením zajišťuje širokou názorovou platformu a propojení kompetentních osob. Současně garantuje erudovanou informovanost v území a dodržování principů MAP, především Otevřenost a transparentnost.

Organizační struktura ŘV MAP:

Jaromír Schneider	předseda ŘV, zástupce zaměstnavatelů v daném území
Mgr. Milan Smola	zástupce realizátora a zřizovatelů škol
RNDr. Otakar Prudil	zástupce realizátora/Partner
Jolana Kňourková	tajemník
Mgr. Svatava Kučíková	zástupce realizátora
Ing. Adéla Kolářová	zástupce ITI/IPRÚ
Ivana Krajčová	zástupce obcí, které nezřizují školu (Lukoveček)
Mgr. Libor Sovadina	zástupce zřizovatelů škol
Mgr. Michaela Černošková	zástupce vedení škol
Michaela Nutilová, DiS.	zástupce rodičů
Mgr. Tomáš Kačor	zástupce učitelů
Bc. Ivana Vladíková	zástupce neformálního vzdělávání
Mgr. Martina Hnilíčková	zástupce základní umělecké školy
Mgr. Markéta Svobodová	zástupce školní družiny
Ing. Andrea Vorlová	zástupce kraje
Blanka Janišová	zástupce MAS působících na území ORP Zlín

Organizační, technické a administrativní zajištění projektu MAP má v kompetenci a zodpovídá za tyto části projektový tým, který byl sestaven dle schválené projektové žádosti v následujícím složení.

Projektový tým realizace projektu MAP

Ing. Martina Hladíková	RMZ pověřena řízením a realizací projektu
Jaromír Schneider	předseda ŘV, člen PS Financování
Mgr. Milan Smola	Vedoucí projektu
Jolana Kňourková	Administrativní pracovník
Mgr. Jana Polišenská	Koordinátorka projektů SMZ
Ing. Iveta Hanáčková	Finanční manažerka

Mgr. Svatava Kučíková	Projektová manažerka, koordinátorka KA
RNDr. Otakar Prudil	Odborný koordinátor činnosti PS pro financování
Mgr. Jana Lorencová	Odborný koordinátor činnosti PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Mgr. Martina Stavjaníková	Odborný koordinátor činnosti PS pro rovné příležitosti
Ing. Eliška Pífková	Evaluátor
Mgr. Karel Opravil	Specialista podpory školních poradenských pracovišť
Ing. Lenka Pisková DiS.	Partner – manažer implementačních aktivit
Mgr. Martin Hrbáček	Partner – analytik/zpracovatel MAP

Pozice v realizačním týmu zastávají převážně pracovníci s dlouhodobou zkušeností s řízením projektů a místním akčním plánováním v ORP Zlín, kteří byli zapojeni do realizace projektů MAP, MAP II a MAP III. Jedná se o odborníky se zkušenostmi se strategickým i akčním plánováním v oblasti vzdělávání, sociálních služeb, strategie rozvoje obce, se zapojením veřejnosti do procesů strategického nebo komunitního plánování, v oblasti vzdělávací politiky i z prostředí pro vzdělávání dětí do 15 let.

Popis činnosti pracovních skupin v rámci MAP

V rámci projektu fungovaly tematické pracovní skupiny, které se podílely na společném plánování v území, koordinaci a projednávání cílů vedoucích k rozvoji kvalitního vzdělávání a na aktualizaci dokumentace MAP.

Pracovní skupina pro financování

Skupina projednávala a připomínkovala aktualizované dokumenty MAP a garantovala jejich soulad se Strategickým rámcem. Posuzovala aktuálnost investičních záměrů ve vztahu k plánovaným či vyhlášeným výzvám a navrhovala způsoby financování aktivit uvedených ve Strategickém rámci a Akčních plánech. Školám a zapojeným organizacím zprostředkovávala informace o dotačních možnostech, poskytovala poradenství a podporu při aktualizaci Strategického rámce. Koordinátor pracovní skupiny pro financování reportoval doporučení ŘV MAP.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Tato skupina se zaměřovala na vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedenou diskuzi o problematice nastavení rovných příležitostí. Posuzovala navržené aktivity v akčních plánech z hlediska souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání, vytvářela popis stávajícího stavu v území, identifikovala příčiny nerovností a navrhovala opatření k jejich zmírnění. Spolupracovala s pracovní skupinou pro financování. Věnovala se také problematice přechodů mezi stupni vzdělávání (MŠ–ZŠ, 1.–2. stupeň ZŠ). Byla aktivní v celém procesu společného plánování v území a na aktualizaci dokumentace MAP, projednávala a připomínkovala aktualizované dokumenty Místního akčního plánu. Do činnosti skupiny byli zapojeni pedagogové a zástupci sociálních a neziskových organizací, kteří spolupracovali na podpoře žáků s potřebou podpůrných opatření a při řešení situací vyžadujících spolupráci rodiny, školy a systému sociální péče.

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem

Úkolem této skupiny byla výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických metodách, pomůckách a postupech vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Skupina zajišťovala sdílení dobré praxe mezi školami a pedagogy, a to i při přechodu žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Spolupracovala s pracovní skupinou pro financování. Aktivně se podílela na celém procesu

společného plánování v území a na aktualizaci dokumentace MAP, projednávala a připomínkovala aktualizované dokumenty Místního akčního plánu. Členové diskutovali své zkušenosti a pomáhali rozšiřovat inovativní didaktické metody. Do činnosti skupiny se zapojili také odborníci na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, lídr pro oblast digitálních kompetencí a člen krajského kabinetu projektu *Podpora kurikulární práce škol*.

Vedoucí pracovních skupin v MAP IV:

Mgr. Martina Stavjaníková	odborný koordinátor činnosti PS pro rovné příležitosti
Mgr. Jana Lorencová	odborný koordinátor činnosti PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
RNDr. Otakar Prudil	odborný koordinátor činnosti PS pro financování

Složení PS Rovné příležitosti:

Michaela Nutilová DiS.	Azylový dům pro ženy a matky s dětmi
Mgr. Ivana Klenová	DD, MŠ, ZŠ a Praktická škola, Speciálně pedagogické centrum
PhDr. Petra Sakáčová	DOBRÁ Montessori základní a mateřská škola s. r. o.
Ing. Marián Greš	Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace
Bc. Lenka Špendlíková	Azylový dům pro ženy a matky s dětmi
Mgr. Iva Vladíková	Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace

Složení PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí:

Ing. Mgr. Petra Benýšková	ZŠ Zlín, tř. Svobody 868, Malenovice
Martina Juříčková	MŠ Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace
Mgr. Pavlína Vaculíková	ZŠ Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace
Mgr. Lenka Klímová	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně
Mgr. Jitka Šimková	JINOTAJ, mateřská škola a základní škola Zlín, s. r. o.
Mgr. Ondřej Dudík	Střední průmyslová škola Zlín

Složení PS Financování

Mgr. Tomáš Jurčeka	Regionální rozvojová agentura Východní Moravy
Jaromír Schneider	Dopravní společnost Zlín – Otrokovice s. r. o.
Mgr. Josef Zdražil	Městský úřad Otrokovice
Ing. Lenka Baťová	ZŠ Jinotaj Zlín
Petra Pavlicová	Statutární město Zlín

4 Analytická část

4.1 Obecná část analýzy

4.1.1 Základní informace o řešeném území

Obec s rozšířenou působností Zlín (ORP Zlín) leží ve Zlínském kraji, který se nachází ve východní až jihovýchodní části České republiky. Jako jediný ze všech krajů České republiky leží výhradně na historickém území Moravy. Na jihozápadě sousedí s Jihomoravským krajem, na severozápadě s Olomouckým krajem, na severu s Moravskoslezským krajem a na východě se slovenskými kraji – Žilinským a Trenčinským. Východní hranici regionu tvoří Bílé Karpaty, které směrem k severu přecházejí v Javorníky a Moravskoslezské Beskydy. Severu dominuje Hostýnsko-vsetínská hornatina.

Zlínský kraj byl ustanoven k 1. lednu 2000 na základě ústavního zákona č. 347 ze dne 3. prosince 1997 o vytvoření vyšších územních samosprávných celků. Vznikl sloučením okresů Zlín, Kroměříž a Uherské Hradiště, které patřily k Jihomoravskému kraji, a okresu Vsetín, který spadl do Severomoravského kraje. Spolu s Olomouckým krajem tvoří region soudržnosti Střední Morava. S účinností od 1. 1. 2003 se vytvořilo 13 správních obvodů obcí s rozšířenou působností (obce III. stupně), v jejichž rámci působí 25 územních obvodů pověřených obcí (obce II. stupně).

Svou rozlohou 3 963 km² je čtvrtým nejmenším krajem v České republice. Má celkem 307 obcí (z toho 30 měst a 6 městysů), ve kterých žilo k 31. 3. 2025¹ celkem 577 559 obyvatel. Průměrný věk obyvatel k 31. 12. 2024 činil 44,2 let, což je v porovnání s celorepublikovým průměrem (43,1 let) lehce nadprůměrná hodnota.

¹ Český statistický úřad | ČSÚ [online]. Na padesátém 3268/81, 100 82 Praha 10: Český statistický úřad [cit. 2023-08-30]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>



Obrázek 1 - Mapa ČR s vyznačeným územím Zlínského kraje²



Obrázek 2 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými okresy³



Obrázek 3 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými správními obvody obcí s rozšířenou působností⁴

² Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>

³ Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>

⁴ Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>

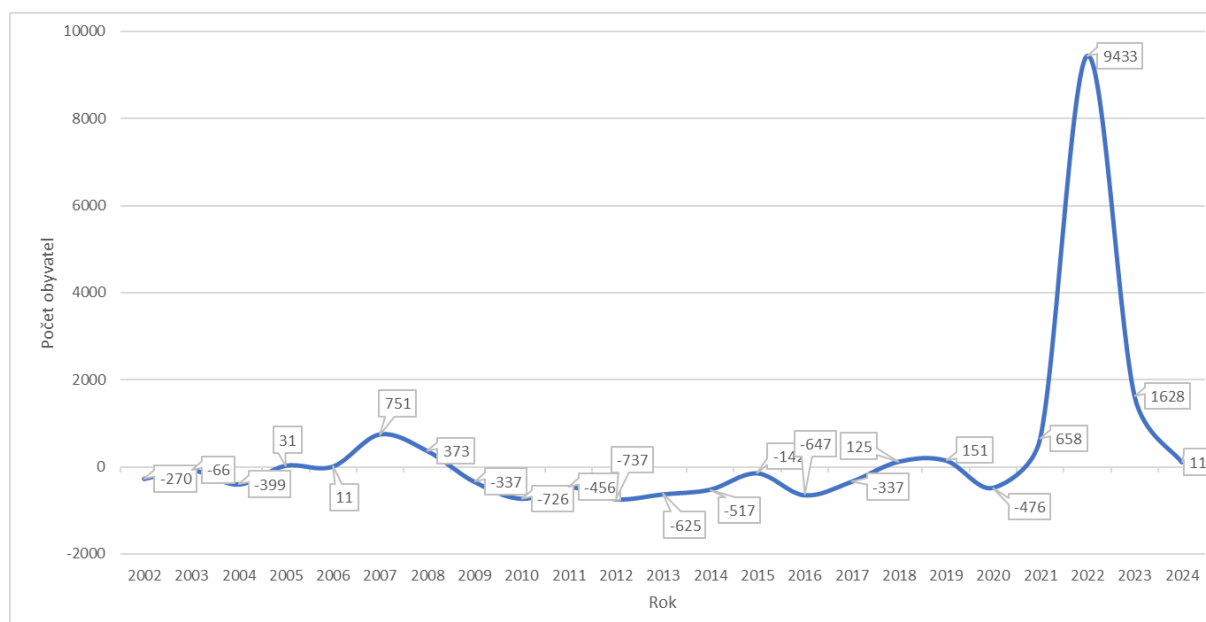
Při vzniku Zlínského kraje v roce 2000, bylo na jeho území identifikováno 594 060 obyvatel. Od daného roku však lze zaznamenávat spíše klesající tendenci počtu obyvatel (kromě roku 2001). Od roku 2001 do konce roku 2023 se daný počet snížil na 580 744, tedy o 14 266 obyvatel, což představuje rozdíl 2,40 %. Na základě dat ČSÚ, konkrétně dle Projekce obyvatel v krajích, je předpokládán další postupný úbytek obyvatelstva Zlínského kraje, a to zejména u věkových skupin v předproduktivním a produktivním věku. Rozdílný vývoj mezi lety 2001 a 2023 v jednotlivých okresech je zřejmý z níže uvedené tabulky.

Tabulka 2 - Změna počtu obyvatel ve Zlínském kraji v letech 2001-2023

KRAJ – OKRESY	31.03.2001	31.12.2023	ROZDÍL	ROZDÍL V %
Okres Kroměříž	108 053	104 410	-3 643	-3,37 %
Okres Uherské Hradiště	144 517	141 736	-2 781	-1,92 %
Okres Vsetín	147 064	142 301	-4 763	-3,24 %
Okres Zlín	195 376	192 297	-3 079	-1,58 %
Zlínský kraj CELKEM	595 010	580 744	-14 266	-2,40 %

4.1.1.1 Migrační přírůstek ve Zlínském kraji

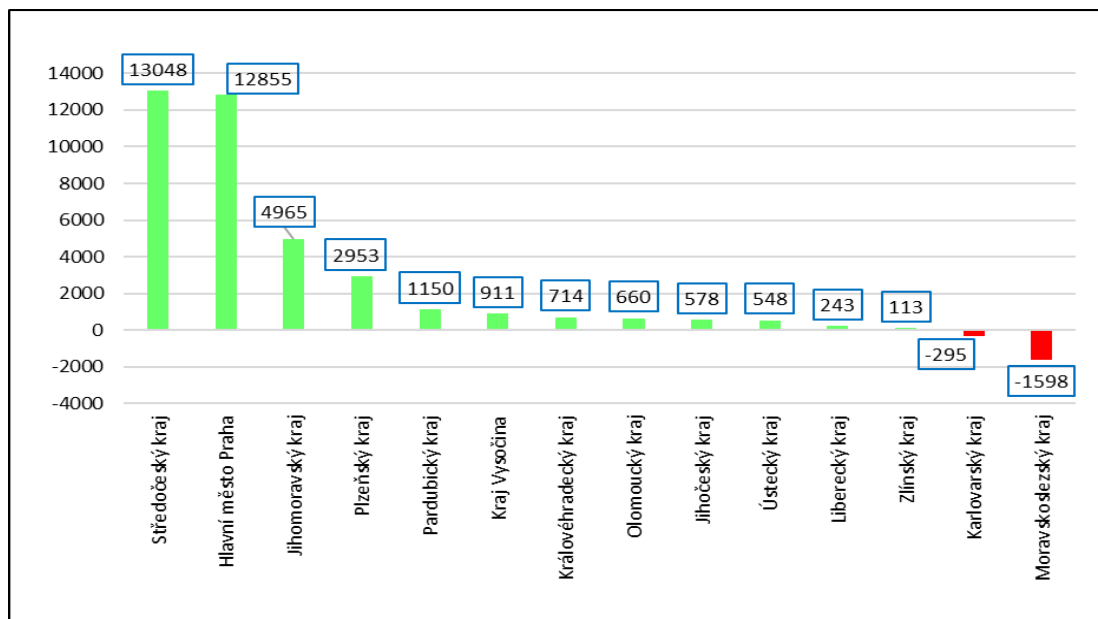
Bilance migračního přírůstku počtu obyvatel ve Zlínském kraji byla ve sledovaném období mezi lety 2002–2024 převážně v záporných hodnotách zaznamenávající migrační úbytek obyvatelstva. Největší přírůstek obyvatelstva migrací byl zaznamenán v roce 2022, kdy se do Zlínského kraje přistěhovalo celkově 9433 obyvatel. Druhá nejvyšší kladná bilance v hodnotě přírůstku obyvatel stěhováním byla pozorována v roce 2023. Naopak největší propad v počtu vystěhovalých zaznamenal Zlínský kraj v roce 2012. Zde se migrační úbytek pohyboval na úrovni 737 vystěhovalých. Vývoj v jednotlivých letech zobrazuje níže uvedený graf.



Graf 1 - Zlínský kraj – celkový přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek)⁵

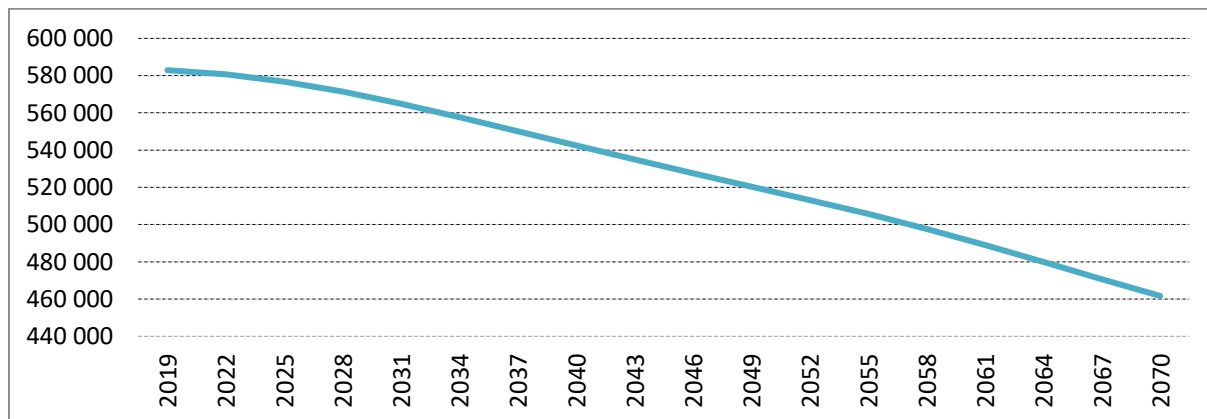
⁵ Zdroj dat: ČSÚ

V rámci mezikrajského srovnání Zlínský kraj patří mezi skupinu krajů, která se opakovaně pohybuje v záporných hodnotách, a která své obyvatelé ztrácí dlouhodobě. Následující graf zaznamenává celkový přírůstek stěhováním napříč kraji za rok 2020.



Graf 2 - Mezikrajské srovnání přírůstku obyvatelstva stěhováním v roce 2020⁶

Dle Prognózy ČSÚ z roku 2019, datované do roku 2071, týkající se vývoje počtu obyvatel ve Zlínském kraji, nelze předpokládat razantní nárůst počtu obyvatel. Naopak, i v budoucnu se bude kraj potýkat s jeho dlouhodobým úbytkem, přičemž do konce roku 2071 je odhadováno, že se daný počet sníží až o 120 tisíc oproti stavu v roce 2019, viz níže uvedený graf.



Graf 3 - Prognóza vývoje počtu obyvatelstva Zlínského kraje podle ČSÚ⁷

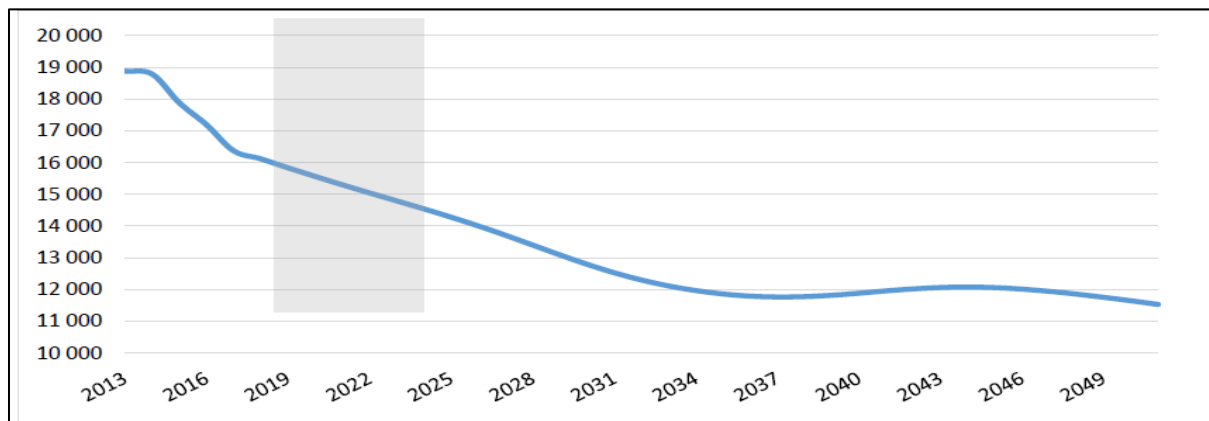
V jednotlivých věkových skupinách a segmentech je sledován předpokládaný vývoj podle Projekce ČSÚ a skutečné počty osob v roce 2013. Změny ve vývoji jsou v příslušných tabulkách rovněž ilustrovány podílem v jednotlivých letech k výchozímu roku 2000.

⁶ Zdroj dat: ČSÚ

⁷ Zdroj dat: ČSÚ

Předškolní vzdělávání

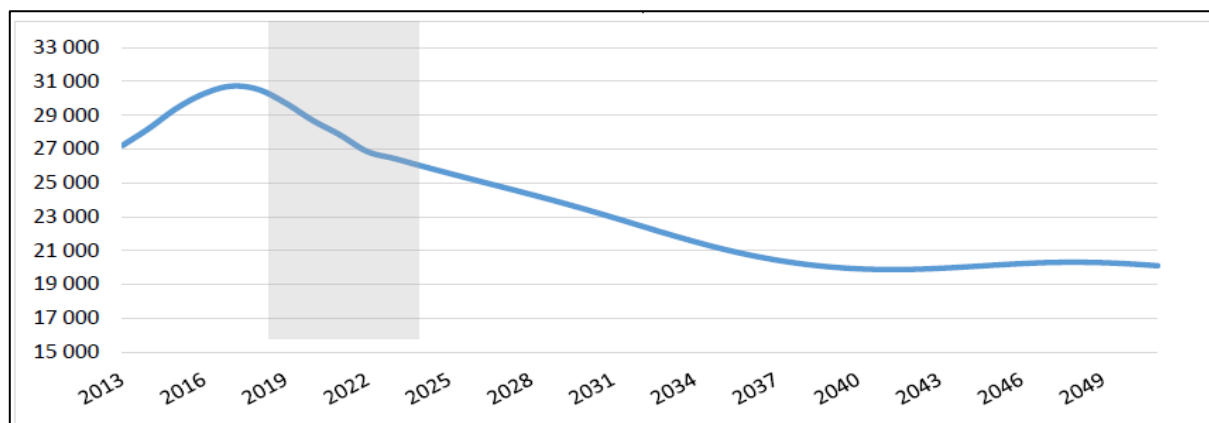
Ve věkové skupině 3–5letých projekce ČSÚ pro období let 2016–2022 předpokládá snižující se počet osob, a to celkem o cca 12,5 %. Stejný vývoj se pak předpokládá až do roku 2037, kdy se v tomto segmentu bude nacházet jen 68 % počtu osob roku 2016 (viz následující graf).



Graf 4 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 3-5letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem⁸

Základní vzdělávání

Ve věkové jednotce 6–10letých, což odpovídá prvnímu stupni základních škol, dochází ve sledovaném období ke kulminaci osob, a to v roce 2017. Po dosažení vrcholu bude následovat dlouhodobý pokles, s předpokládaným sedlem v roce 2041 a s předpokládaným poklesem na 65 % hodnoty roku 2017. (viz následující graf).

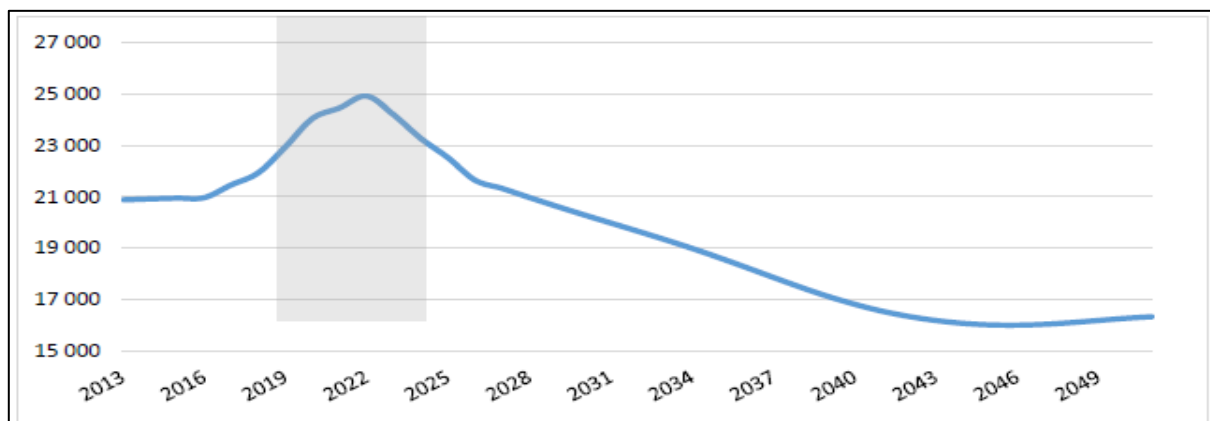


Graf 5 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6-10letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.⁹

⁸ Zdroj dat: ČSÚ, KAP III

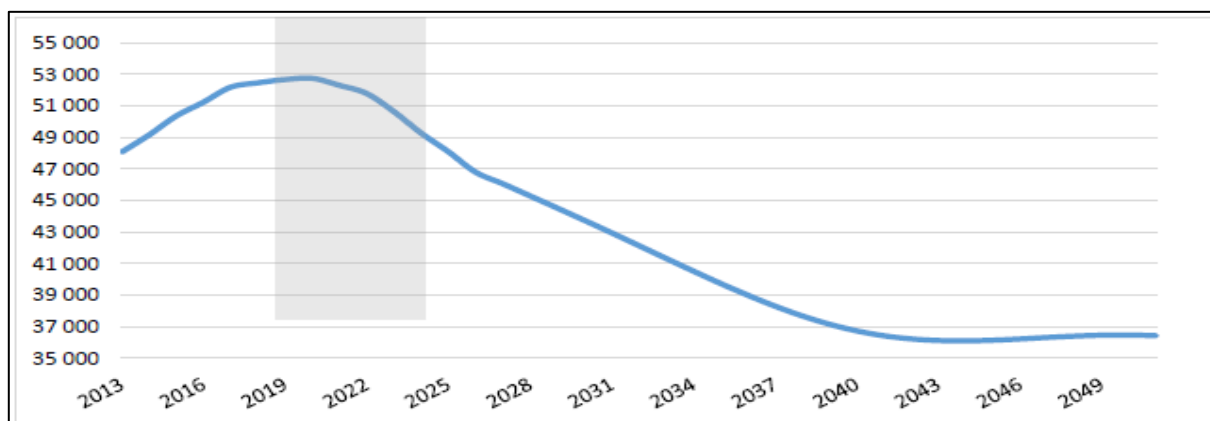
⁹ Zdroj dat: ČSÚ, KAP III

Situace v segmentu osob 11–14letých je specificky odlišná. Po delším období stagnace a poklesu jeho velikosti nastává poměrně prudký růst. Ve sledovaném období by mělo dojít k téměř 19% nárůstu počtu osob daného věku. Rok 2022 je zároveň vrcholem tohoto růstu, po kterém se opět očekává pokles počtu osob, a to až do roku 2047 (viz následující graf).



Graf 6 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 11–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.¹⁰

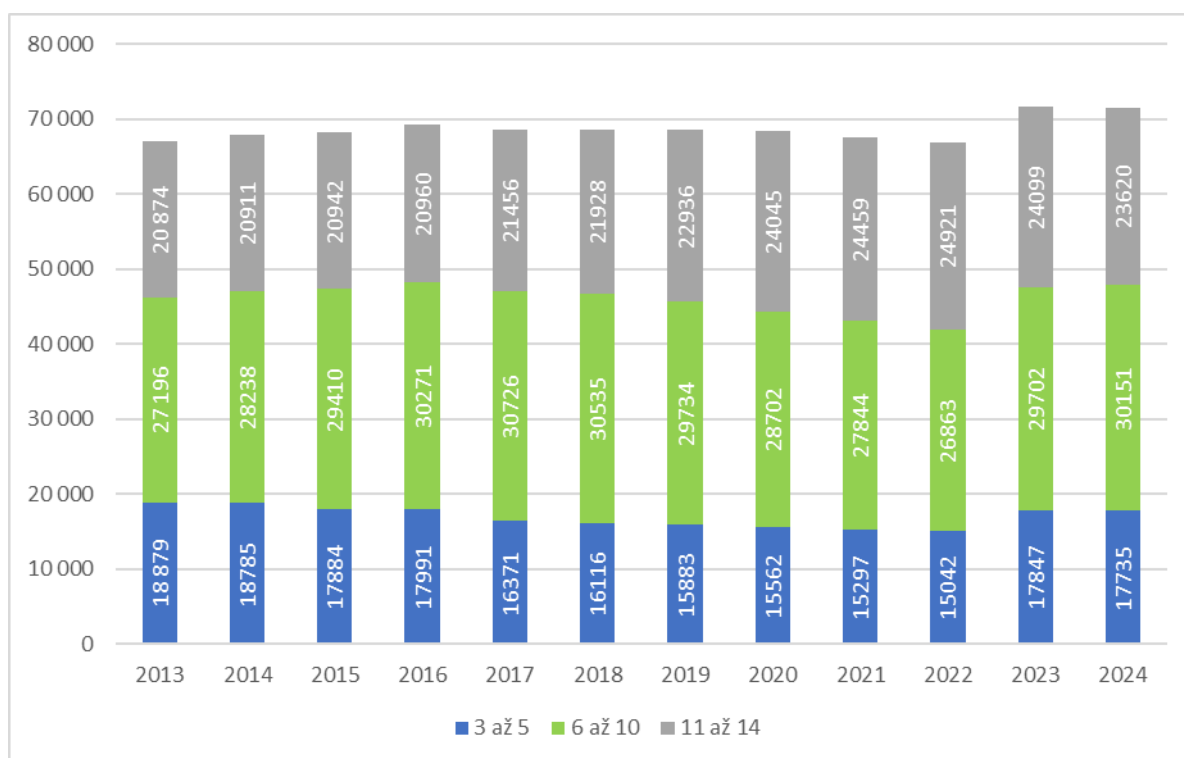
V celém kontingentu osob ve věku žáků základní školy, tedy 6–14letých, ve Zlínském kraji dochází ve sledovaném období k mírnému nárůstu jejich počtu, a to o 3 % oproti roku 2016 v roce 2020. Poté se očekává dlouhodobý (do roku 2044) pokles počtu osob plnících povinnou školní docházku na základních školách (viz následující graf).



Graf 7 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.¹¹

¹⁰ Zdroj dat: ČSÚ, KAP III

¹¹ Zdroj dat: ČSÚ, KAP III



Graf 8 - Složení obyvatelstva Zlínského kraje v daných věkových segmentech v letech 2013–2025¹²

Na základě změn ve vývoji počtu osob v uvedených věkových segmentech lze učinit následující závěry:

Předškolní vzdělávání

Počty osob v odpovídající věkové skupině jsou ve sledovaném období ve fázi dlouhodobého poklesu. Tento trend může některým zřizovatelům v daném období způsobit personální i ekonomické problémy. Dopad bude pravděpodobně mírnější ve větších městech a rovněž bude hrát roli věk přijímání dětí do MŠ a vliv povinné docházky v předškolním roce.

Základní vzdělávání

Na tomto stupni vzdělávání je ve sledovaném období demografický vývoj již ve fázi očekávaného postupného úbytku. Samotný vrchol nastal v roce 2016. Počet dětí tedy klesá jak v předškolním věku, tak také v školním věku na prvním a druhém stupni s logických časových odstupem tak, jak jej shrnuje výše uvedený graf.

¹² Zdroj dat: ČSÚ

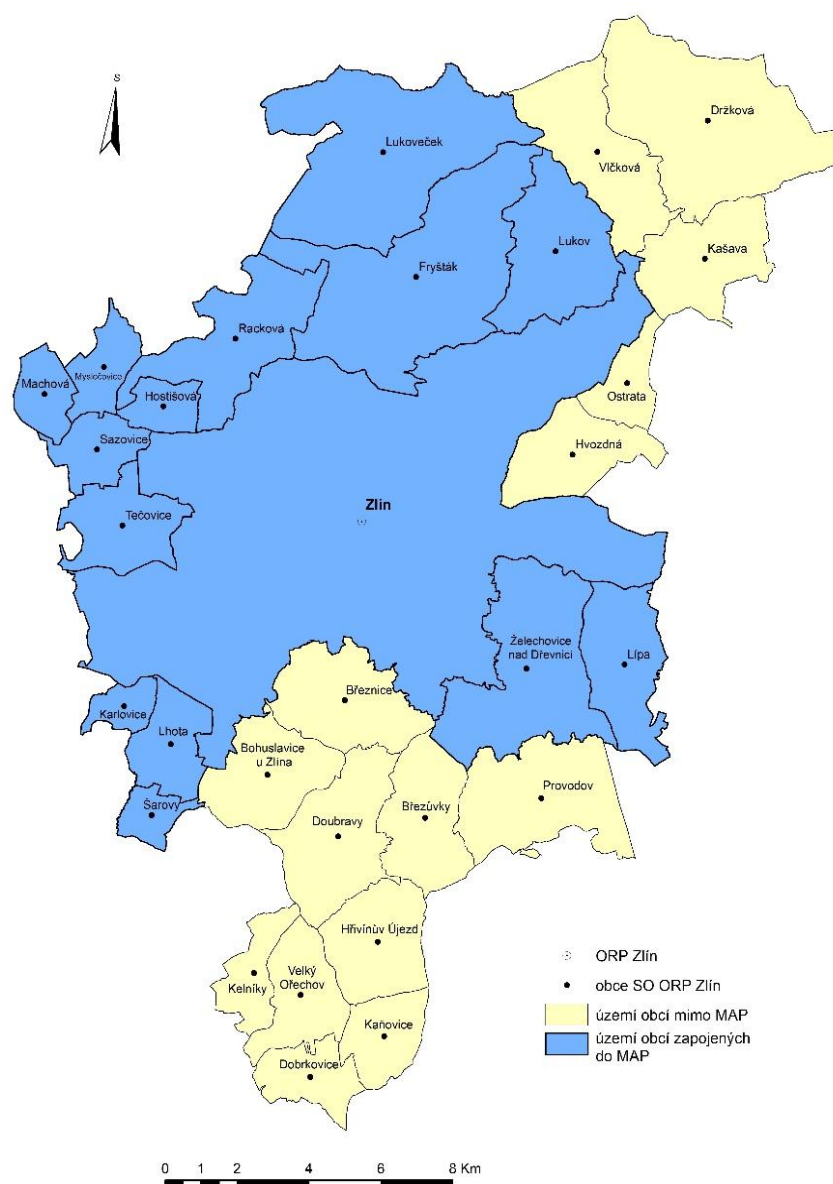
4.1.2 Profil ORP Zlín

Správní obvod obce s rozšířenou působností Zlín leží uprostřed Zlínského kraje, na západě sousedí se správními obvody Holešov, Otrokovice a Uherské Hradiště, na jihu s Uherským Brodem, na východě se správními obvody Luhačovice, Vizovice a Vsetín a na severu se správ. obvodem Bystřice pod Hostýnem.

ORP Zlín je v rámci Zlínského kraje největším správním obvodem z hlediska počtu obyvatel. Žije v něm 99 699 obyvatel (k 1. 1. 2025), což je zhruba 17 % populace celého kraje. Na rozloze kraje se podílí necelými devíti procenty, což z něj činí pátý největší obvod. Hustota obyvatel je druhá nejvyšší v kraji (283 obyvatel na km²). V tomto správním obvodu je nejvyšší podíl městského obyvatelstva, který představuje téměř 80 % obyvatel, přičemž zhruba 75 % žije v krajském městě Zlíně. Kromě dvou měst (Zlín a Fryšták) zahrnuje obvod 28 obcí.

Tabulka 3 - Přehled obcí ve správním obvodu ORP Zlín

OBECE	KATASTRÁLNÍ VÝMĚRA (ha)	POČET OBYVATEL
Bohuslavice u Zlína	804	742
Březnice	915	1 485
Březůvky	797	768
Dobrkovice	433	247
Doubravy	1 019	604
Držková	2 088	364
Fryšták	2 417	3 834
Hostišová	265	571
Hřivínův Újezd	767	519
Hvozdná	728	1 304
Kaňovice	461	303
Karlovice	208	231
Kašava	842	1 030
Kelníky	384	160
Lhota	502	929
Lípa	835	848
Lukov	1 087	1 793
Lukoveček	2 270	435
Machová	315	702
Mysločovice	359	722
Ostrata	356	420
Provodov	1 195	781
Racková	1 118	829
Sazovice	392	907
Šarovy	223	271
Tečovice	667	1 475
Velký Ořechov	620	725
Vlčková	1 090	424
Zlín	10 283	74 684
Želechovice nad Dřevnicí	1 603	1 859
CELKEM	35 042	99 966



Obrázek 4 - Administrativní mapa správního obvodu Zlín se zvýrazněným územím obcí zapojených do realizace MAP

Do realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín IV jsou zapojeny obce: Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí. Nyní jsou tak do realizace zapojeny stejné obce jako v předchozím Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín (III).

Tabulka 4 - Přehled obcí ve vymezeném území ORP Zlín

OBEC	KATASTRÁLNÍ VÝMĚRA (ha)	POČET OBYVATEL
Fryšták	2 417	3 834
Hostišová	265	571
Karlovice	208	231
Lhota	502	929
Lípa	835	848
Lukov	1 087	1 793
Lukoveček	2 270	435
Machová	315	702
Mysločovice	359	722
Racková	1 118	829
Sazovice	392	907
Šarovy	223	271
Tečovice	667	1 475
Zlín	10 283	74 684
Želechovice nad Dřevnicí	1 603	1 859
CELKEM	22 544	90 090

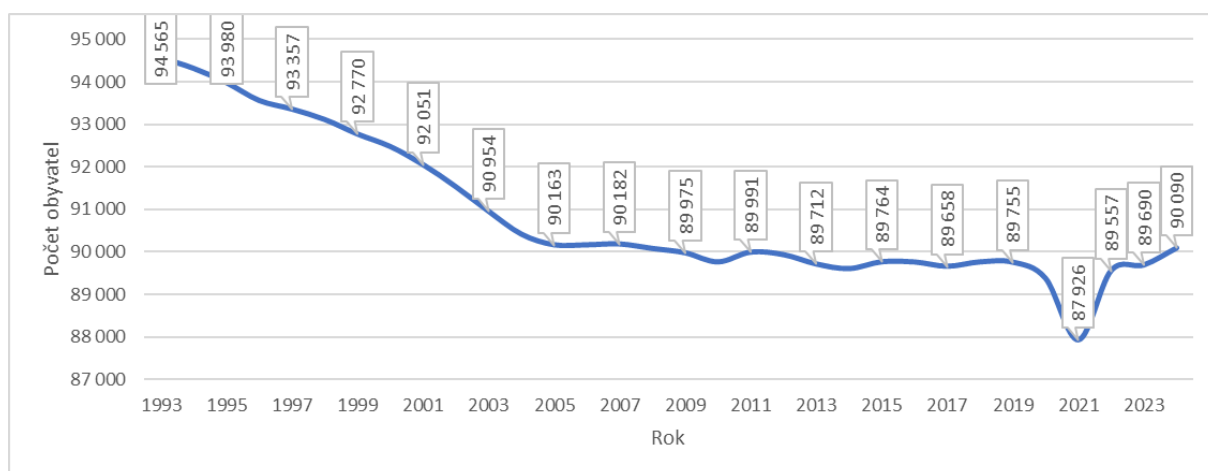
4.1.2.1 Demografický vývoj v ORP Zlín

Zlínský kraj se dlouhodobě potýká s poměrně zásadním meziročním úbytkem počtu obyvatel v regionu, přičemž území ORP Zlín a jeho vymezené oblasti pro realizaci MAP, nejsou výjimkou. Kraj tak kopíruje národní, ale i evropské trendy. Trvalý pokles počtu obyvatel je na daném území identifikován již od vzniku samostatné České republiky v roce 1993 až po současnost. Tento stav zachycuje níže vložená tabulka s přehledem demografických údajů a graf, ze kterého je tento stav jednoznačně patrný.

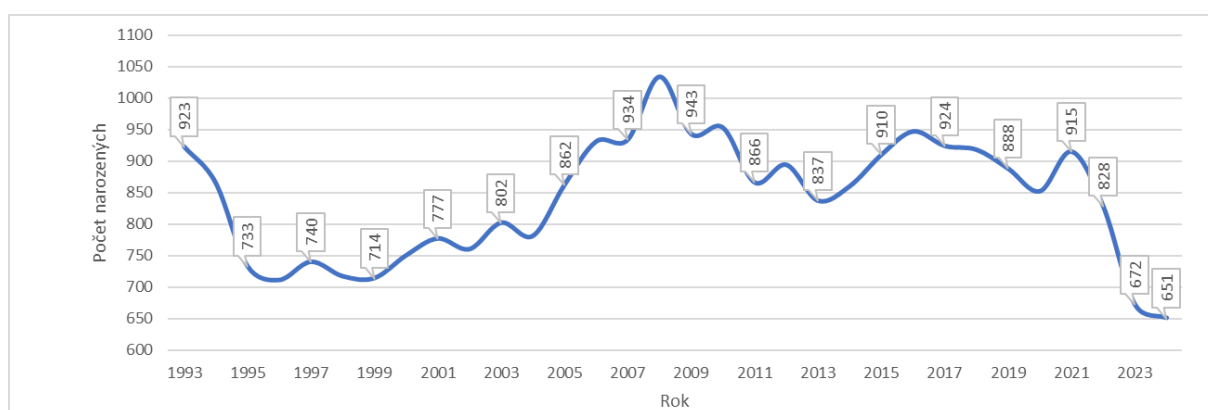
Porovnáme-li výchozí stav v roce 1993 (k 1. 1. 1993) se stavem v roce 2024 (k 1. 1. 2024), zjistíme poklesový rozdíl 4 866 osob. Sestupný trend vývoje počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín potvrzuje i vyčíslený přirozený, migrační a celkový přírůstek, kdy tyto přírůstky ve většině let vykazují zápornou hodnotu. Výjimku v datech tvoří znatelný pokles počtu obyvatel v roce 2021 a následný výraznější nárůst v roce 2022. Data za rok 2021 však navazují na výsledky SLDB 2021, nejsou tak srovnatelná s předchozími roky.

Tabulka 5 - Přehled demografických údajů – vymezené území ORP Zlín

ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘISTĚHOVALÍ	VYSTĚHOVALÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	94 556	923	1 008	1 359	1 265	-85	94	9	94 565
1994	94 565	865	1 060	1 264	1 319	-195	-55	-250	94 315
1995	94 315	733	1 049	1 296	1 315	-316	-19	-335	93 980
1996	93 980	711	1 006	1 138	1 263	-295	-125	-420	93 560
1997	93 560	740	953	1 192	1 182	-213	10	-203	93 357
1998	93 357	717	1 027	1 409	1 344	-310	65	-245	93 112
1999	93 112	714	1 015	1 200	1 241	-301	-41	-342	92 770
2000	92 770	750	980	1 066	1 130	-230	-64	-294	92 476
2001	92 296	777	953	1 328	1 397	-176	-69	-245	92 051
2002	92 051	760	915	1 556	1 921	-155	-365	-520	91 531
2003	91 531	802	981	1 475	1 873	-179	-398	-577	90 954
2004	90 954	781	980	1 463	1 804	-199	-341	-540	90 414
2005	90 414	862	987	1 479	1 605	-125	-126	-251	90 163
2006	90 163	931	953	1 610	1 589	-22	21	-1	90 162
2007	90 162	934	947	1 707	1 674	-13	33	20	90 182
2008	90 182	1 034	983	1 567	1 724	51	-157	-106	90 076
2009	90 076	943	994	1 462	1 512	-51	-50	-101	89 975
2010	89 975	953	925	1 372	1 614	28	-242	-214	89 761
2011	90 059	866	954	1 458	1 438	-88	20	-68	89 991
2012	89 991	894	885	1 341	1 409	9	-68	-59	89 932
2013	89 932	837	975	1 470	1 552	-138	-82	-220	89 712
2014	89 712	860	907	1 548	1 610	-47	-62	-109	89 603
2015	89 603	910	999	1 791	1 541	-89	250	161	89 764
2016	89 764	947	970	1 753	1 735	-23	18	-5	89 759
2017	89 759	924	981	1 622	1 666	-57	-44	-101	89 658
2018	89 658	918	938	1 750	1 627	-20	123	103	89 761
2019	89 761	888	969	1 718	1 643	-81	75	-6	89 755
2020	89 755	852	1 135	1 616	1 715	-283	-99	-382	89 373
2021	89 373	915	1 210	1 852	1 832	-295	20	-275	87 926
2022	87 926	828	1018	3 472	1 651	-190	1821	1631	89 557
2023	89 557	672	987	2 767	2 319	-315	448	113	89 690
2024	89 690	651	995	3 150	2 406	-344	744	400	90 090



Graf 9 - Vývoj počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín¹³



Graf 10 - Vývoj počtu narozených občanů ve vymezeném území ORP Zlín¹⁴

4.1.2.2 Demografický vývoj statutárního města Zlína

Demografický vývoj statutárního města Zlína kopíruje krajský trend postupného úbytku počtu obyvatel. Ve městě se tento trend projevuje již od vzniku samostatné České republiky v roce 1993, což je identifikováno v níže uvedené tabulce i grafu. Tento stav potvrzuje rovněž přirozený, migrační a celkový přírůstek, které vykazují ve většině let záporné hodnoty. Na níže vloženém grafu je patrné skokové snížení počtu obyvatel ve Zlíně v roce 2009, kdy se od něj oddělila obec Želechovice nad Dřevnicí. Také v tomto případě je znatelný rozdíl mezi hodnotami z let 2021 a 2022, kdy došlo ke značnému poklesu počtu obyvatel a jeho následnému vzrůstu migrací v roce 2022. Tento výkyv je navázán na výsledky SLDB 2021.

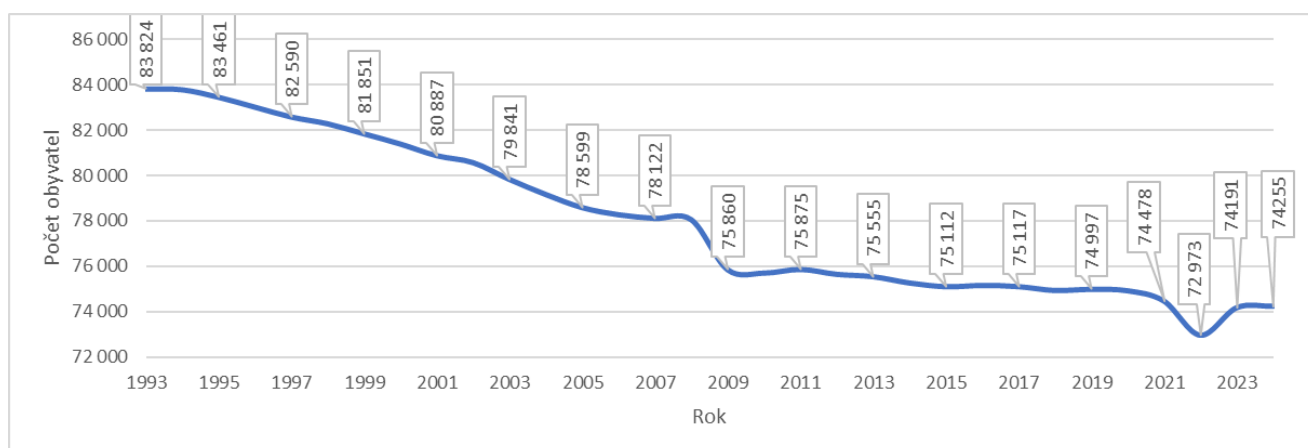
Populační prognóza vývoje počtu obyvatel (viz dále níže) počítá i v optimistické variantě s dalším poklesem počtu obyvatel ve Zlíně a zároveň s demografickým stárnutím města.

¹³ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišov, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu

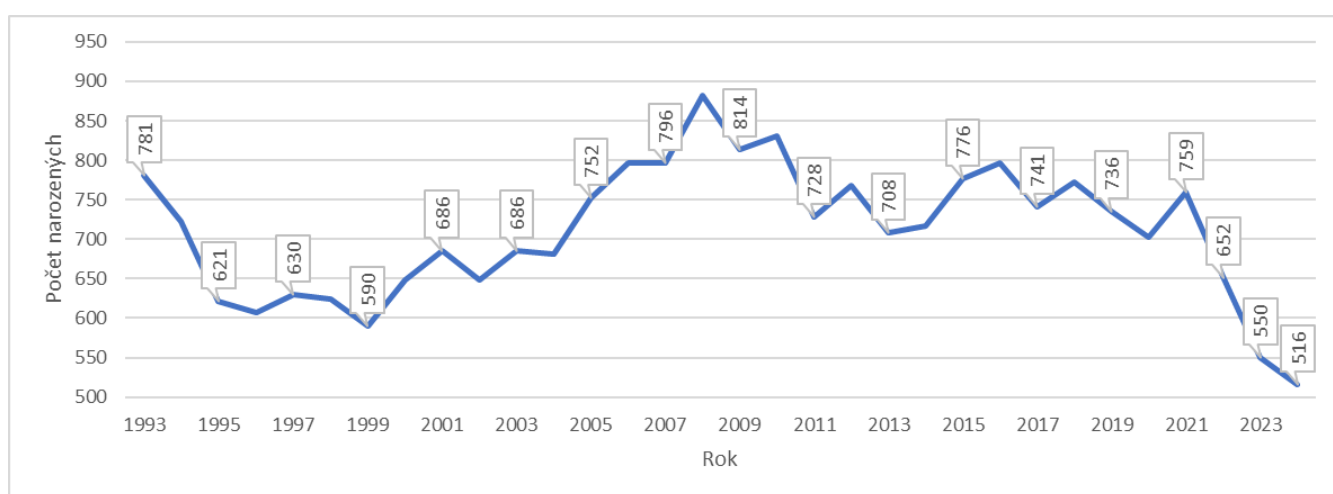
¹⁴ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišov, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu

Tabulka 6 - Přehled demografických údajů – statutární město Zlín

ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVALÍ	VYSTĚHOVALÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	83 824	781	843	1 104	1 072	-62	32	-30	83 794
1994	83 794	722	887	889	1 057	-165	-168	-333	83 461
1995	83 461	621	894	972	1 134	-273	-162	-435	83 026
1996	83 026	607	861	887	1 069	-254	-182	-436	82 590
1997	82 590	630	817	891	1 002	-187	-111	-298	82 292
1998	82 292	624	866	938	1 137	-242	-199	-441	81 851
1999	81 851	590	849	873	1 065	-259	-192	-451	81 400
2000	81 400	648	845	821	963	-197	-142	-339	81 061
2001	80 887	686	819	979	1 152	-133	-173	-306	80 581
2002	80 581	648	772	1 057	1 673	-124	-616	-740	79 841
2003	79 841	686	840	1 157	1 667	-154	-510	-664	79 177
2004	79 177	681	828	1 141	1 572	-147	-431	-578	78 599
2005	78 599	752	842	1 155	1 379	-90	-224	-314	78 285
2006	78 285	796	822	1 241	1 378	-26	-137	-163	78 122
2007	78 122	796	806	1 415	1 461	-10	-46	-56	78 066
2008	78 066	882	852	1 170	1 463	30	-293	-263	77 803
2009	75 860	814	834	1 117	1 243	-20	-126	-146	75 714
2010	75 714	831	773	1 049	1 352	58	-303	-245	75 469
2011	75 875	728	811	1 079	1 211	-83	-132	-215	75 660
2012	75 660	768	747	1 027	1 153	21	-126	-105	75 555
2013	75 555	708	827	1 106	1 264	-119	-158	-277	75 278
2014	75 278	717	757	1 192	1 318	-40	-126	-166	75 112
2015	75 112	776	841	1 397	1 273	-65	124	59	75 171
2016	75 171	797	803	1 358	1 406	-6	-48	-54	75 117
2017	75 117	741	820	1 309	1 400	-79	-91	-170	74 947
2018	74 947	772	784	1 408	1 346	-12	62	50	74 997
2019	74 997	736	803	1 353	1 348	-67	5	-62	74 935
2020	74 935	702	943	1 216	1 432	-241	-216	-457	74 478
2021	74 478	759	1017	1 355	1 513	-258	-158	-416	72 973
2022	72 973	652	854	2 788	1 368	-202	1 420	1 218	74 191
2023	74 191	550	835	2 220	1 871	-285	349	64	74 255
2024	74 255	516	846	2 650	1 891	-330	759	429	74 684



Graf 11 - Vývoj počtu obyvatel ve statutárním městě Zlín¹⁵



Graf 12 - Vývoj počtu narozených občanů ve statutárním městě Zlín¹⁶

¹⁵ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12.

¹⁶ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12.

Populační prognóza – stručné shrnutí

Hlavní poznatky populační prognózy jsou převzaty ze Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – ZLÍN 2020 (analytická část) s doplněním o poznatky demografické prognózy obyvatel do roku 2040 z aktuální verze Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2030 – ZLÍN 2030:

- Populační prognóza předpovídá pokles počtu obyvatel města Zlína k hodnotě zhruba 69,5 tis. obyvatel v roce 2040.
- Dále se předpokládá pokračování procesu demografického stárnutí města Zlína se zvyšujícím se zastoupením počtu osob starších věkových skupin, a naopak nižším počtem osob věkových skupin mladších. Do roku 2040 je očekáváno zvýšení podílu starší věkové kategorie na 27,6 % celkové populace Zlína a je predikován také značný pokles podílu dětské složky obyvatel v populaci, která se sníží o 1,6 % oproti stavu v roce 2019. Ve věkové struktuře obyvatelstva města Zlína se rovněž projeví vliv posunů různě silných věkových skupin do reprodukčního věku.
- Výrazný pokles je očekáván u produktivní složky obyvatelstva mezi 15 a 64 lety, kterých bude v populaci o 3,5 % méně. Tento pokles představuje úbytek o 5 851 osob.
- Zároveň je výrazný pokles je do roku 2040 předpokládán u věkové skupiny 0–14 let a dále u věkové skupiny 25–49 let. Očekáván je však nárůst mladých lidí ve věku 15–24 let.

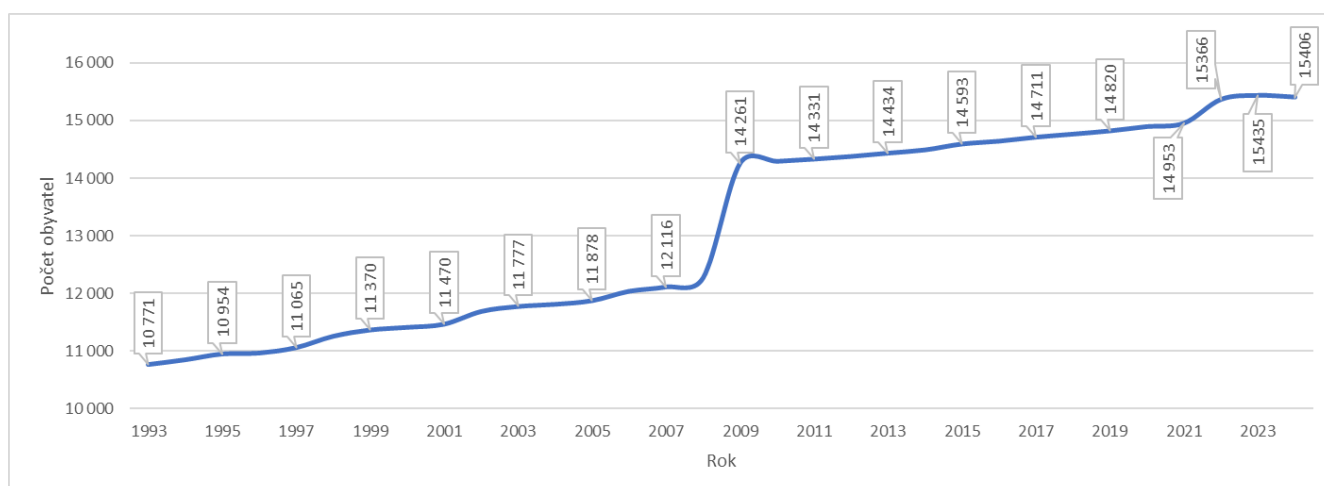
4.1.2.3 Demografický vývoj v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín

V ostatních obcích ORP Zlín, ve vymezeném území (Fryšták, Hostišová, Karlovice, Lhota, Lípa, Lukov, Lukoveček, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Šarovy, Tečovice, Želechovice nad Dřevnicí), je sledován postupný nárůst počtu obyvatel, na rozdíl od statutárního města Zlína. Tato situace odpovídá i trendu, který je na území ČR zaznamenán od 90. let, kdy se obyvatelé stěhují do zázemí velkých měst.

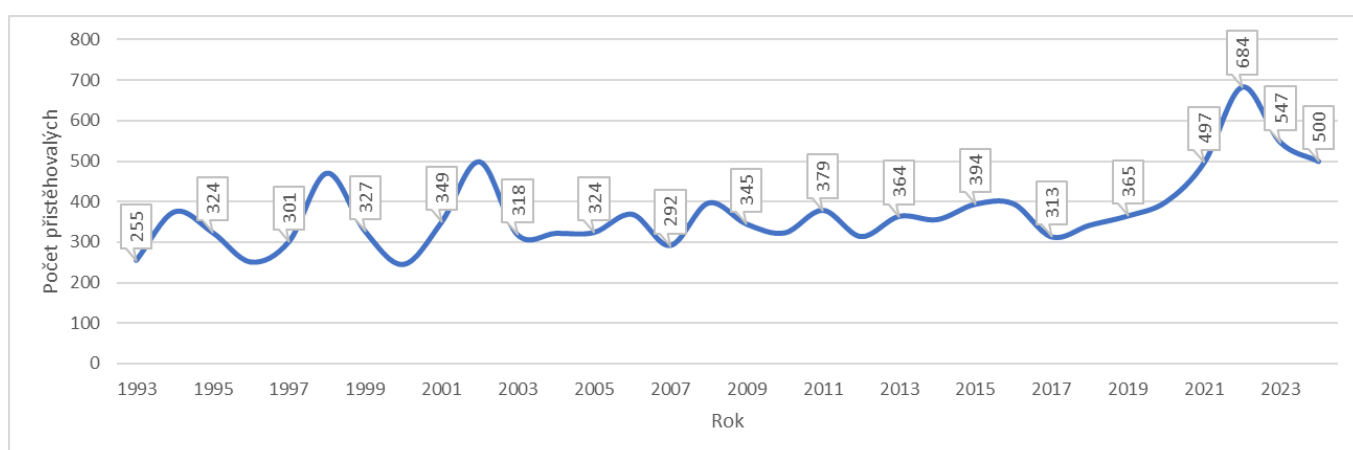
V roce 2009 došlo navíc ke skokovému nárůstu počtu obyvatel, který byl zapříčiněn osamostatněním obce Želechovice nad Dřevnicí od města Zlína. Situace je přiblížena v níže uvedené tabulce a grafu, kdy celkový přírůstek je ve všech letech kladný. I přesto, že přirozený přírůstek vykazuje téměř ve všech letech záporné hodnoty, stejně jako ve městě Zlín, přírůstek migrační zaznamenává výrazně kladné hodnoty, díky kterým je roční celkový přírůstek kladný.

Tabulka 7 - Přehled demografických údajů – ostatní obce ve vymezeném území ORP Zlín

ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVALÍ	VYSTĚHOVALÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	10 732	142	165	255	193	-23	62	39	10 771
1994	10 771	143	173	375	262	-30	113	83	10 854
1995	10 854	112	155	324	181	-43	143	100	10 954
1996	10 954	104	145	251	194	-41	57	16	10 970
1997	10 970	110	136	301	180	-26	121	95	11 065
1998	11 065	93	161	471	207	-68	264	196	11 261
1999	11 261	124	166	327	176	-42	151	109	11 370
2000	11 370	102	135	245	167	-33	78	45	11 415
2001	11 409	91	134	349	245	-43	104	61	11 470
2002	11 470	112	143	499	248	-31	251	220	11 690
2003	11 690	116	141	318	206	-25	112	87	11 777
2004	11 777	100	152	322	232	-52	90	38	11 815
2005	11 815	110	145	324	226	-35	98	63	11 878
2006	11 878	135	131	369	211	4	158	162	12 040
2007	12 040	138	141	292	213	-3	79	76	12 116
2008	12 116	152	131	397	261	21	136	157	12 273
2009	14 216	129	160	345	269	-31	76	45	14 261
2010	14 261	122	152	323	262	-30	61	31	14 292
2011	14 184	138	143	379	227	-5	152	147	14 331
2012	14 331	126	138	314	256	-12	58	46	14 377
2013	14 377	129	148	364	288	-19	76	57	14 434
2014	14 434	143	150	356	292	-7	64	57	14 491
2015	14 491	134	158	394	268	-24	126	102	14 593
2016	14 593	150	167	395	329	-17	66	49	14 642
2017	14 642	183	161	313	266	22	47	69	14 711
2018	14 711	146	154	342	281	-8	61	53	14 764
2019	14 764	152	166	365	295	-14	70	56	14 820
2020	14 820	150	192	400	283	-42	117	75	14 895
2021	14 895	156	193	497	319	-37	178	141	14 953
2022	14 953	176	164	684	283	12	401	413	15 366
2023	15 366	122	152	547	448	-30	99	69	15 435
2024	15 435	135	149	500	515	-14	-15	-29	15 406



Graf 13 - Vývoj počtu obyvatel v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín¹⁷



Graf 14 - Vývoj počtu přistěhovalec občanů v ostatních obcích ve vymezené území ORP Zlín¹⁸

¹⁷ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12.2024

¹⁸ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12.2024

4.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tabulka 8 - Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
Úroveň: Zlínský kraj		
Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030	1. 1. 2021 – 31. 12. 2030	Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030 (také SRZK 2030), jako základní strategický rozvojový dokument Zlínského kraje pro období do roku 2030, svým zaměřením navazuje na Strategii rozvoje Zlínského kraje 2009–2020 (SRZK 2020). Strategie rozvoje Zlínského kraje je založena na relativně robustní analýze dat, statistických ukazatelů a řešerši rozvojových dokumentů na evropské, národní i regionální úrovni. Důležitým prvkem analytické části je SWOT analýza a její závěry. Analytická část tvoří komplex klíčových zjištění, výzev a problémů, které se staly zásadními vstupy pro tvorbu návrhové části. Návrhová část naplňuje formulovanou vizi rozvoje Zlínského kraje do roku 2030 a má pilířovou strukturu, která je dále podrobně rozpracována až na úroveň typových opatření. Velká pozornost je věnována zásadním mezipilířovým (horizontálním) vazbám. Strategie se nesnaží rozvoj území vnímat „resortně“, tedy řešit jednotlivé tematické oblasti izolovaně, ale naopak je vzájemně propojovat a hledat synergické efekty, využívat nové přístupy a témata, mj. v souvislosti s konceptem Smart region. Pozornost byla věnována implementaci Strategie, jako klíčovému předpokladu pro její úspěšné naplnění. V rámci této části byla nastavena pravidla a procesy pro úspěšné naplňování a vyhodnocování celého dokumentu.
Chytrý kraj – Strategie rozvoje chytrého regionu Zlínského kraje 2030	1. 1. 2021 – 31. 12. 2030	Strategie rozvoje chytrého regionu Zlínského kraje 2030 (také SMART ZK 2030) svým zaměřením rozšiřuje základní strategický rozvojový dokument Zlínského kraje – Strategii rozvoje Zlínského kraje 2030 o prvky SMART. Potřeba zpracování této Strategie vychází ze současné absence koncepčního materiálu pro oblast SMART Region. Strategie rozebírá trendy prostředí Zlínského kraje ve vztahu ke SMART regionu, určuje si prioritní oblasti a rozebírá podporu SMART řešení a jejich integraci do fungujícího celku. Navrhuje optimální podmínky pro smysluplné a efektivní zavádění a využívání moderních technologií a SMART přístupů, přičemž bude dosaženo souladu s prioritami stanovených v rámci SRZK 2030.
Plán rozvoje Zlínského kraje pro období 2024-2025	1. 1. 2024 – 31. 12. 2025	Plán rozvoje Zlínského kraje na roky 2024–2025 je dokument, jehož základním účelem je sledování naplňování Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030 (dále SRZK 2030) v daném dvouletém období. SRZK 2030 byla schválena 4. 5. 2020 Zastupitelstvem Zlínského kraje, usnesením č. 0809/Z26/20 1.

		Plán rozvoje přináší komplexní pohled na plnění jednotlivých cílů SRZK 2030 ve všech řešených oblastech. Aktivita Plánu rozvoje jsou navázány na úroveň specifických cílů SRZK 2030.
KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE	1. 1. 2022 – 30. 11. 2023	KAP pro území Zlínského kraje stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřeby, naléhavosti, přínosů, podloženosti reálnými daty a analýzami. KAP se prioritně zaměřoval na oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací a staví na tom, co už v kraji vzniklo a působí - RIS3, sektorové dohody, pakt zaměstnanosti nebo aktivity RAP zaměřené na oblast vzdělávání. Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy. Z pohledu věcného zaměření pak témata podnikavosti, iniciativy a kreativity, polytechnického a odborného vzdělávání, kariérového poradenství, čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu žáků, pedagogických pracovníků a managementů škol. Mnohá tato témata byla v rámci projektu řešena i pro oblast předškolního a základního vzdělávání. KAP měl na území kraje přispět ke zlepšení řízení škol a školských zařízení, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. KAP měl mimo jiné umožnit plánovat, koordinovat a sledovat tematické intervence financované z ESIF ve shodě s dlouhodobými potřebami a prioritami kraje a škol v území s respektem k záměrům vzdělávání ČR.
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2024-2028	24. 2. 2020 - 31. 12. 2023	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2024 je hlavním strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání do schválení následujícího DZ ZK v roce 2028. Základním rámcem pro tvorbu krajského dlouhodobého záměru je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, který zakotvuje hlavní záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2024, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Nezbytným východiskem pro tvorbu předkládaného krajského dlouhodobého záměru 2024 je také předchozí dlouhodobý záměr kraje 2020, a to zejména z hlediska vyhodnocení cílů a efektivity jejich dosažení v uplynulém období. Dokument je současně zpracován v souladu s dalšími klíčovými krajskými strategickými dokumenty, zejména pak Strategií rozvoje Zlínského kraje 2030. Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2024 je strukturován do následujících tematických oblastí: • Rozvoj společnosti a vzdělávání ve Zlínském kraji • Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a způsob jejich realizace a podpory • Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky

		Naplnění cílů a opatření stanovených v minulém období
Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2023-2024	1. 9. 2023– 31. 8. 2024	Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2023/2024, vydaná v březnu roku 2025, je předkládána v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výroční zpráva popisuje stav a mapuje vývoj v jednotlivých segmentech vzdělávání, školských služeb ve vybraných oblastech, včetně oblasti ekonomické. Údaje o výkonech a počtech jsou vztaženy ke školnímu roku 2023/2024. Tento dokument obsahuje rovněž přehled o naplňování priorit stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje.

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
Úroveň: Vymezené území Zlínského kraje		
Integrované teritoriální investice Zlínské aglomerace pro období 2021-2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	„Integrované teritoriální investice Zlínské aglomerace pro období 2021-2027“ (dále jen „ITI Zlín“) je jednou z klíčových aktivit v rámci přípravy na nové programové období EU. Tento dokument lze charakterizovat jako strategický dokument, který analyzuje vymezené území, popisuje jeho konkrétní problémy a potřeby a s přihlédnutím na ně a ve vazbě na možnosti financování z fondů EU stanovuje cíle a opatření, které budou naplněny realizací vzájemně provázaných (integrováných) projektů. ITI Zlín je dokumentem výrazně zaměřeným na dosažení konkrétních výsledků. Tímto nástrojem bude možné využít financování intervencí z vybraných specifických cílů operačních programů. Financování ITI Zlín je postaveno na fondech EU a je doplněno o financování ze zdrojů nositele (tj. města), partnerů a z národních zdrojů. Financování ITI je navázáno na několik operačních programů programového období 2021–2027. Územní vymezení ITI Zlín přesahuje administrativní hranice města Zlína a odvíjí se z prokazatelných funkčních vazeb v aglomeraci.

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
Úroveň: Správní obvod ORP Zlín		
Strategie území správního obvodu ORP ZLÍN v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a společných rozvojových projektů	1. 1. 2015 – 31. 12. 2024	Strategie byla zpracována v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Cílem projektu je posílit meziobecní spolupráci (MOS) v rámci právním řádem definovaného území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP). Projekt na území správního obvodu ORP Zlín realizuje Svaz měst a obcí ČR ve spolupráci se Sdružením měst a obcí Východní Moravy a se zapojenými obcemi v rámci správního obvodu. Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Zlín, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce. Strategie je určena obcím správního obvodu ORP Zlín, jejich občanům, voleným orgánům a zřízeným či založeným organizacím. Slouží také představitelům organizací a subjektů v rámci daného území správního obvodu – mikroregionům, MAS, ziskovému i neziskovému sektoru. K uživatelům strategie mohou patřit též stát a jeho organizace.

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
Úroveň: Město Zlín		
Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2030 – ZLÍN 2030	1. 1. 2021 – 31. 12. 2030	Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2030 – Zlín 2030 je vrcholný koncepční dokument řešící problematiku rozvoje města ve všech jeho aspektech, a to v rámci dlouhodobého časového horizontu. Výsledný dokument shrnuje dosavadní vývoj města a tendence jeho dalšího směřování (analýza), definuje cílový stav města na konci časového horizontu strategie (vizi) a stanovuje scénář žádoucího vývoje, tj. sled reálných kroků, které je nezbytné učinit pro přechod ze současného stavu do stavu cílového (strategie).
Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2021–2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2021–2027 je strategickým dokumentem, který vychází ze zadání a požadavků vedení města Zlína a Odboru školství. Reflektuje i zkušenosti z dotazů a potřeb obyvatel města. Navazuje na předchozí Koncepci rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014–2020 a vychází z ní. Stanovuje hlavní základní směry rozvoje v oblasti předškolního,

		základního a zájmového vzdělávání. Cestu spolupráce hledá v oblasti základního uměleckého, středního a terciálního vzdělávání. Koncepce reaguje na důsledky demografického vývoje, snaží se přispět k dosažení vyšší efektivity a kvality zlínského školství. Navazuje na tradici zlínského školství, které vždy reagovalo na rozvoj města.
--	--	---

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
Úroveň: ostatní města a obce ve správním obvodu ORP Zlín zapojené do realizace MAP		
Strategický rozvojový plán města Fryšták 2021–2030	1. 1. 2021–31. 12. 2030	Strategický rozvojový plán města Fryšták je hlavním nástrojem řízení rozvoje města. Na základě poznání situace ve městě a názorů a potřeb občanů, podnikatelů, zájmových organizací a dalších subjektů ve městě formuluje představy o budoucnosti města spolu s činnostmi vedoucími k naplnění dohodnutých představ.
Program rozvoje obce Želechovice nad Dřevnicí na období 2021–2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	Program rozvoje obce Želechovice nad Dřevnicí na období 2021–2027 je hlavním nástrojem řízení rozvoje obce. Na základě poznání situace v obci a názorů a potřeb občanů, podnikatelů, zájmových organizací a dalších subjektů v obci formuluje představy o budoucnosti obce spolu s činnostmi vedoucími k naplnění dohodnutých představ.
Program rozvoje obce Hostišová na období 2013–2026	1.1.2013 – 31.12.2026	Program rozvoje obce Hostišová (dále jen PRO) je základním plánovacím dokumentem obce, zakotveným v zákoně č. 128/2000 Sb., o obcích. Jedná se o hlavní nástroj řízení rozvoje obce. PRO vychází z vyhodnocení současného stavu obce z několika hledisek, srovnání s jinými obcemi a výsledky dotazníkového šetření (analytická část). Navazující návrhová část formuluje představy o budoucnosti obce a navrhuje způsoby, jak těchto představ dosáhnout. Řeší následující období: • strategická vize 2013–2026 • programové cíle 2013–2020 • akční plán 2013–2015
Strategický rozvojový dokument obce Lukoveček 2021–2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	Strategický rozvojový dokument obce Lukoveček je klíčovým dokumentem v oblasti rozvoje a investic obce. Plán na základě analýzy dat a popisu současného stavu určuje vizi a rozvojové priority obce Lukoveček směřujících k naplnění představ ohledně budoucího vývoje.

4.1.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření

V rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II (2018-2021) bylo realizováno rozsáhlé dotazníkové šetření mezi mateřskými, základními a základními uměleckými školami. Cílem šetření bylo zmapovat potřeby jednotlivých škol v oblasti investic do infrastruktury, vybavení a modernizace, které by přispěly ke zlepšení podmínek pro vzdělávání.

Dále v rámci realizace MAP III (2021-2023) proběhlo rovněž dotazníkové šetření zaměřené na zkušenosti škol a rodičů s výukou na dálku během pandemie COVID-19. Cílem bylo získat přehled o aplikovaných metodách, technickém vybavení a podpoře žáků i pedagogů. Získaná data přinesla důležité poznatky pro budoucí plánování a rozvoj vzdělávání v území.

4.1.4.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření – MŠ

Dotazníkového šetření se v celém správním obvodu ORP Zlín zúčastnilo 29 mateřských škol. Celkový počet dětí navštěvujících tyto mateřské školy činí 2 651. Souhrnný počet pedagogických pracovníků pracujících v daných školách je 240 a celkový počet tříd ve vybraných MŠ činí 112 tříd.

Dle vyplněných dotazníků vyplývá, že nejpotřebnějšími investicemi pro mateřské školy jsou investice do školní zahrady. Často byly zmiňovány také investice do zateplení budovy, investice do kuchyně, do vybavení nábytkem nebo na pomůcky pro rozvoj manuální zručnosti.

Více než dvě třetiny mateřských škol uvedlo, že mají dostatek pedagogických pracovníků. Podobný poměr panuje i u dostatku nepedagogických pracovníků.

Ani ne polovina MŠ nemá dostatečné prostorové kapacity pro individuální práci s dětmi.

Prakticky všechny MŠ spolupracují se ZŠ. Asi polovina mateřských škol spolupracuje s organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a více než třetina škol z celkového počtu má o spolupráci zájem. Asi polovina MŠ také spolupracuje s některým z místních zaměstnavatelů. Tři čtvrtiny mateřských škol pak spolupracují s některou ZUŠ. Necelé polovina škol pak spolupracuje s nestátními neziskovými organizacemi zaměřenými na sociální práci s rodinou.

Více než polovina mateřských škol má již zpracovanou strategii rozvoje MŠ a téměř všechny ostatní školy mají v plánu strategii v budoucnu zpracovat. Téměř tři čtvrtiny škol pak žádá o dotace a prakticky všechny ostatní mají o podávání žádostí o dotace zájem.

4.1.4.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZŠ

Dotazníkového šetření se v celém správním obvodu ORP Zlín zúčastnilo 28 základních škol. Celkový počet žáků navštěvujících tyto školy činí 8 640. Souhrnný počet pedagogických pracovníků pracujících v daných školách je 804 a celkový počet tříd ve vybraných školách činí 407 tříd.

Nejvíce školy potřebují zlepšit v následujících letech technické a materiálové zabezpečení v oblasti přírodovědného a polytechnického vzdělávání, technické a materiálové zabezpečení v oblasti výuky informačních a komunikačních technologií, či zlepšení zapojení a využití moderních a interaktivních pomůcek do výuky.

Za největší překážky rozvoje školy označily nedostatek financí na zajištění moderních pomůcek a zapojení ICT do výuky, a také nedostatek finančních zdrojů na provozní náklady školy mimo mezd.

Většina škol uvedla, že má dostatek pedagogických pracovníků. Stejně tak většina škol má i dostatek nepedagogických pracovníků.

Školy též v dotazníku uvedly, jaké mají k dispozici odborné učebny. Většina škol disponuje alespoň 1 odbornou učebnou pro výuku ICT. Zhruba polovina škol má učebnu dílen a téměř třetina všech škol by rádo dílny mělo. Odbornou jazykovou učebnu má zhruba třetina škol, třetina škol jazykovou učebnu nemá, ale má o ni zájem a třetina škol o jazykovou učebnu zájem nemá. Většina škol nemá odbornou venkovní učebnu, ale mají o ni zájem. Asi polovina škol má odbornou učebnu pro výuku matematiky, fyziky a chemie.

Prakticky všechny ZŠ spolupracují s organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Necelá polovina škol spolupracuje s nestátními neziskovými organizacemi zaměřenými na sociální práci s rodinou. Zhruba třetina škol příležitostně spolupracuje s některým z místních zaměstnavatelů a téměř polovina škol by měla o tuto spolupráci zájem. Více jak polovina ZŠ spolupracuje se ZUŠ a také více jak polovina škol spolupracuje se střední školou.

Asi dvě třetiny škol má zpracováno strategii rozvoje školy a zbylá třetina tuto strategii plánuje v budoucnu zpracovat. Prakticky všechny školy sdělily, že podávají žádosti o dotace.

4.1.4.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZUŠ

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 5 základních uměleckých škol z obvodu ORP Zlín. Celkový počet žáků navštěvujících tyto základní umělecké školy činí 4 358 žáků a vyučuje zde dohromady 245 pedagogických pracovníků.

V následujících letech potřebují nejvíce školy nové učební pomůcky pro rozvoj hudebního oboru a investice do vybavení nábytkem, případně investice do výměny otopné soustavy, zajištění bezpečnosti a zateplení budovy.

S jedinou výjimkou všechny základní umělecké školy uvedly, že mají dostatek pedagogických pracovníků a tři z pěti základních uměleckých škol mají dostatek i nepedagogických pracovníků.

Tři z pěti základních uměleckých škol nemají dostatečné prostorové kapacity pro individuální práci s žáky.

Dvě základní umělecké školy spolupracují s organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další dvě mají o spolupráci zájem. Celkem tři ZUŠ spolupracují s některým z místních zaměstnavatelů a všechny základní umělecké školy spolupracují s MŠ i ZŠ. S výjimkou jediné školy pak všechny ZUŠ spolupracují s nějakou střední školou.

Všechny základní umělecké školy mají zpracovanou strategii rozvoje a veškeré dotazované ZUŠ rovněž uvedly, že žádají o dotace.

4.1.4.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření – výuka na dálku (dotazník pro rodiče)

Rodiče žáků navštěvující základní školy v ORP Zlín dostali možnost vyplnit dotazník zkoumající pohled na výuku na dálku v souvislosti se zavřením základních škol v březnu 2020. Celkem bylo odevzdáno 1 041 dotazníků. Základní zkušenosti rodičů s výukou na dálku byly následující:

Zátěž pro rodiny

Výuka na dálku představovala značnou zátěž zejména pro rodiče mladších dětí, které vyžadovaly neustálou asistenci. Rodiče museli kombinovat práci z domova s pomocí při učení.

Komunikace a dostupnost

Rodiče oceňovali pravidelný kontakt se školou, ale často si stěžovali na nejednotnost způsobu komunikace a různé úrovně zapojení učitelů. Někdy chyběla srozumitelná struktura výuky.

Technické problémy

Častým problémem byly technické potíže – sdílení jednoho zařízení mezi více dětmi, slabé připojení nebo neznalost práce s online systémy. Rodiče často suplovali roli IT podpory.

Pozitivní přínosy

Rodiče ocenili větší přehled o školní látce, možnost individuálního tempa učení a větší zapojení do vzdělávání dětí. Někteří by uvítali zachování některých prvků distanční výuky (např. přístup ke studijním materiálům).

4.1.4.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření – výuka na dálku (dotazník pro školy)

K výuce na dálku probíhající od března 2020 se mohli vyjádřit díky dotazníkovému šetření i učitelé základních škol. Celkem dotazník vyplnilo 152 učitelů. Základní zkušenosti pedagogů s výukou na dálku byly následující:

Technické vybavení

V úvodu pandemie školy čelily nedostatku techniky – chyběly notebooky, připojení k internetu i zkušenosti s online nástroji. Postupně se situace zlepšila díky zapojení dotačních programů a zapůjčování zařízení rodinám.

Způsoby výuky

Využívala se kombinace synchronní (živé hodiny) a asynchronní výuky (úkoly, videa, materiály). Pedagogové se museli rychle přizpůsobit novým technologiím, často bez předchozího školení.

Podpora žáků

Výrazným tématem byla obtížná motivace a sledování pokroku žáků, zejména těch se speciálními vzdělávacími potřebami nebo ze sociálně slabšího prostředí. Školy zavedly konzultace a individuální kontakt s ohroženými žáky.

Zkušenosti a doporučení

Školy reflektovaly, že online výuka posílila digitální kompetence učitelů a přinesla nové nástroje, které plánují využívat i nadále – např. pro individuální podporu, suplování nebo komunikaci s rodiči.

4.1.5 Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do MAP

Do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín IV (dále MAP IV) jsou zapojeny školy, které byly zapojeny již do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín III, Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II a projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín.

Tabulka 9 - Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do Místního akčního plánu a Místního akčního plánu IV

Název	RED IZO	Zapojení do MAP I	Zapojení do MAP IV	Poznámka
ZŠ				
Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace	600113965	Ano	Ano	
Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, příspěvková organizace	600114457	Ano	Ano	
Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567, příspěvková organizace	600114350	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace	600114147	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace	600114511	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace	600113990	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace	600114538	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace	600114112	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace	600113914	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace	600114015	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace	600114261	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace	600114228	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace	600114007	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Středová	610501003	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Mostní	600025331	Ano	Ano	
Základní škola Lukov, příspěvková organizace	600114431	Ano	Ano	
Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	600114309	Ano	Ano	
Scioškola Zlín - základní škola, s.r.o	691011605	Ne	Ano	Pobočka ve Zlíně vznikla v roce 2018
Žika, základní škola Zlín s.r.o.	691015317	Ne	Ano	
Waldorfská základní škola Jasan	691014591	Ne	Ano	

ZŠ + MŠ				
ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.	600001661	Ne	Ano	
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	600001636	Ano	Ano	
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	600025314	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace	691000832	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace	618500910	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace	600114564	Ano	Ano	
Základní a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace	600114244	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace	600113931	Ano	Ano	
DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o	691010846	Ne	Ano	
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	691006334	Ano	Ano	
JINOTAJ, mateřská a základní škola Zlín	691013951	Ne	Ano	
MŠ				
Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o., Zlín	600000700	Ano	Ano	
Mateřská škola Lhota, okr. Zlín	600113591	Ano	Ano	
Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace	600113671	Ano	Ano	
Mateřská škola Machová, okres Zlín, příspěvková organizace	600113078	Ano	Ano	
Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	600112811	Ano	Ano	
Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace	673000176	Ano	Ano	
Univerzitní mateřská škola Qočna, š.p.o.	691005303	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace	600113531	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, SNP 4790, příspěvková organizace	600113540	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace	600112829	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace	600112837	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace	600112900	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace	600112870	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, Kostelec, příspěvková organizace	600112853	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace	600113019	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace	600113604	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, Štípa, příspěvková organizace	600113523	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, Malenovice, příspěvková organizace	600113566	Ano	Ano	

Mateřská škola Zlín, Na Vrchovici 21, Kudlov, příspěvková organizace	600112861	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace	600113400	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace	600113418	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace	600113582	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace	600113001	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace	600112888	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	600113515	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, Malenovice, příspěvková organizace	600113612	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace	600112918	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, Louky, příspěvková organizace	600112896	Ano	Ano	
Lesní mateřská škola Na Pasece	691015392	Ano	Ano	
Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně	691014434	Ne	Ano	
ZUŠ				
Základní umělecká škola Zlín-Malenovice	600001580	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Zlín	600001563	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Morava, spol. s r.o.	650051939	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Harmonie Zlín s.r.o.	600003523	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy	600001571	Ano	Ano	

* Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace se k 1.7.2025 sloužila pod Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace

4.1.6 Charakteristika školství ve vymezeném území¹⁹

4.1.6.1 Síť škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín

Ve vymezeném území ORP Zlín se nachází 61 mateřských a základních škol (příp. škol společných, tj. MŠ + ZŠ). Z tohoto počtu je 11 škol společných, 30 škol mateřských a 20 škol základních, kdy dvě z nich nabízí i přípravný stupeň ZŠ. Konkrétně se jedná o Církevní základní školu a mateřskou školu ve Zlíně a Dětský domov, Mateřskou školu, Základní školu a Praktickou školu Zlín. Dle níže vytvořené tabulky pak lze vidět i celkové kapacity školských zařízení v rámci vymezeného území ORP Zlín.

Tabulka 10 - Celkový přehled škol a jejich kapacit v oblasti předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín

OBEC	POČET ŠKOL (ZŠ + MŠ)	Z TOHO			KAPACITA		
		MŠ	ZŠ	MŠ + ZŠ	MŠ	ZŠ	CELKEM
Fryšták	2	1	1	0	156	430	586
Lhota	1	1	0	0	46	0	46
Lípa	1	1	0	0	45	0	45
Lukov	2	1	1	0	73	141	214
Machová	1	1	0	0	50	0	50
Mysločovice	1	0	0	1	60	400	460
Racková	1	0	0	1	48	45	93
Sazovice	1	0	0	1	42	50	92
Tečovice	1	0	0	1	84	100	184
Zlín	49	25	18	6	2 790	9 333	12 123
Želechovice nad Dřevnicí	1	0	0	1	103	500	603
CELKEM	61	30	20	11	3 497	10 999	14 496

Tabulka 11 - Přehled MŠ a ZŠ a jejich kapacit ve vymezeném území ORP Zlín

OBECE	ŠKOLA	KAPACITA
Fryšták	Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	156
	Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	430
Lhota	Mateřská škola Lhota, okres Zlín	46
Lípa	Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace	45
Lukov	Základní škola Lukov, příspěvková organizace	141
	Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace	73
Machová	Mateřská škola Machová, okres Zlín	50
Mysločovice	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace (ZŠ)	400
	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace (MŠ)	60
Racková	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace (ZŠ)	45
	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace (MŠ)	48
Sazovice	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace (ZŠ)	50
	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace (MŠ)	42
Tečovice	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace (ZŠ)	100
	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace (MŠ)	84
Zlín	Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.	18
	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně (Přípravný stupeň + ZŠ)	250
	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně (MŠ)	45
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín (ZŠ)	70
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín (MŠ)	24
	DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o. (ZŠ)	96
	DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o. (MŠ)	44
	Základní škola Zlín, Mostní	80
	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace	104
	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace	45
	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace	110

OBEC	ŠKOLA	KAPACITA
	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace	222
	Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace	50
	Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace	124
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace	110
	Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace	280
	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace	159
	Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace	120
	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	80
	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace	91
	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace	140
	Mateřská škola Zlín, SNP 4790, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, příspěvková organizace	158
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace	120
	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace	116
	Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace	500
	Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace	620
	Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace	700
	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace	500
	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace	1 000
	Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace	550
	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace	950
	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace	480
	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace	640
	Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567, příspěvková organizace	610
	Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, příspěvková organizace	600
	Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace	480
	Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace	518

OBEČ	ŠKOLA	KAPACITA
	Základní škola Zlín, Středová	52
	Univerzitní mateřská škola Qočna	61
	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek (MŠ)	56
	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek (ZŠ)	65
	ScioŠkola Zlín – základní škola, s.r.o	100
	ORBIS, Mateřská škola a základní škola, Střední škola, s.r.o. (ZŠ)	144
	ORBIS, Mateřská škola a základní škola, Střední škola, s.r.o. (MŠ)	50
	Lesní mateřská škola Na Pasece	32
	Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně	56
	Zika, základní škola Zlín, s.r.o.	120
	JINOTAJ, mateřská a základní škola Zlín, s.r.o. (ZŠ)	108
	JINOTAJ, mateřská a základní škola Zlín, s.r.o. (MŠ)	15
	Waldorfská základní škola Jasan, z.s.	100
Želechovice nad Dřevnicí	Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace (ZŠ)	500
	Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace (MŠ)	103
CELKEM		14 496

Tabulka 12 - Přehled soukromých, církevních a krajských školských zařízení v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	ZŘIZOVATEL	CELKEM	Z TOHO			
			MŠ	ZŠ	MŠ + ZŠ	ZUŠ
Zlín	Soukromý sektor	13	4	3	4	2
	Církev	1	0	0	1	0
	Kraj	6	0	2	1	3
Celkem		20	4	5	6	5

Soukromý sektor

V rámci analyzovaného území ORP Zlín je registrováno hned několik soukromých školských zařízení:

Mateřské školy:

- *Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.*
- *Univerzitní mateřská škola Qočna*
- *Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně*
- *Lesní mateřská škola Na Pasece*

Sloučené školy (mateřská + základní):

- *ORBIS, Mateřská škola a základní škola, Střední škola s.r.o.*
- *DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.*
- *Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek*
- *JINOTAJ, mateřská a základní škola Zlín, s.r.o.*

Základní školy:

- *Scioškola Zlín – základní škola, s.r.o.*
- *Zika, ZŠ Zlín, s.r.o.*
- *Waldorfská základní škola Jasan, z.s.*

Základní umělecké školy:

- *Základní umělecká škola Harmonie Zlín*
- *Základní umělecká škola MORAVA spol. S.r.o.*

Církev

Na území správního obvodu ORP Zlín je registrována jedna církevní škola – *Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně*. Svůj provoz zahájila v roce 1992.

Kraj

Zlínský kraj zřizuje na území ORP Zlín následující školská zařízení:

Základní školy:

- *Základní škola Zlín, Středová 4694*
- *Základní škola Zlín, Mostní 2397*

Sloučené školy (mateřská + základní):

- *Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín*

Základní umělecké školy:

- *Základní umělecká škola Zlín – Malenovice*
- *Základní umělecká škola Zlín – Štefánikova*
- *Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy*

Tabulka 13 - Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve vymezeném území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	POČET ZŠ	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA ŠKOLU	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU
Fryšták	1	18	351	351	19,5
Lhota	0	0	0	0	0
Lípa	0	0	0	0	0
Lukov	1	9	143	143	15,9
Machová	0	0	0	0	0
Mysločovice	1	18	349	349	19,4
Racková	1	3	39	39	13
Sazovice	1	2	40	40	20
Tečovice	1	5	80	80	16
Zlín	13	295	6 396	493	21,7
Želechovice nad Dřevnicí	1	18	354	354	19,7
CELKEM	20*	368	7 752	387,6	21,1

*Celkový počet základních škol zřizovaných obcí na území

V rámci počtu tříd i počtu žáků v základních školách zřizovaných obcemi ve vymezeném území ORP Zlín, byly započítány všechny třídy a žáci jak z běžných tříd, tak i ze tříd speciálních. Nejvíce základních škol, jejichž zřizovatelem je obec se nachází na území města Zlína – celkově se jedná o 13 základních škol s 295 třídami a 6 396 žáky. Spolu s ostatními obcemi na vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP IV tak působilo k 31. 9. 2024 celkem 20 základních škol zřízených danou obcí, ve kterých plnilo povinnou školní docházku celkem 7 752 žáků ve 368 třídách, kdy na jednu školu připadalo v průměru 387,6 žáků a na jednu třídu 21,1 žáků.

Tabulka 14 - Přehled malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	POČET ŠKOL CELKEM	Z TOHO					
		JEDNOTŘÍDNÍ	DVOUŘÍDNÍ	TROJŘÍDNÍ	ČTYŘŘÍDNÍ	PĚTŘÍDNÍ	VÍCEŘÍDNÍ
Racková	1	0	0	1	0	0	0
Sazovice	1	0	1	0	0	0	0
CELKEM	2	0	1	1	0	0	0

V rámci analyzovaného území ORP Zlín se nachází 2 malotřídní základní školy, a to v obcích Racková a Sazovice. Přičemž v ZŠ Racková jsou k dispozici 3 třídy a v ZŠ Sazovice jen třídy 2. Ovšem výhodou malotřídních škol (malotřídek) jsou především menší počty žáků ve třídách, což umožňuje uplatňování individuálního přístupu k žákům.

Tabulka 15 - Přehled úplných a neúplných ZŠ v ORP Zlín

NÁZEV OBCE	POČET ŠKOL CELKEM	Z TOHO SLOUČENÝCH ŠKOL (ZŠ + MŠ)	Z TOHO	
			ÚPLNÉ ŠKOLY	NEÚPLNÉ ŠKOLY
Fryšták	1	0	1	0
Lhota	0	0	0	0
Lípa	0	0	0	0
Lukov	1	0	0	1
Machová	0	0	0	0
Mysločovice	1	1	1	0
Racková	1	1	0	1
Sazovice	1	1	0	1
Tečovice	1	1	0	1
Zlín	24	5	23	1
Želechovice nad Dřevnicí	1	1	1	0
CELKEM	31	10	26	5

Na vymezeném území ORP Zlín se nachází celkem 31 základních škol, u jedenácti z nich se jedná o sloučenou ZŠ s MŠ. Celkově je pak na analyzovaném území 26 úplných základních škol (první i druhý stupeň ZŠ) a neúplné základní školy (pouze první stupeň ZŠ) se nachází v Lukově, Rackové, Sazovicích, Tečovicích a v rámci Zlína (DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.).

Tabulka 16 - Zařízení jeslového typu ve vymezeném území ORP Zlín

OBEC	INSTITUCE	TYP	ZŘIZOVATEL	ROZSAH VĚKU DĚTÍ V MĚSÍCÍCH	KAPACITA
Zlín	Jesle, Budovatelská 4820	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	20
Zlín	Jesle, M. Knesla 4056	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	20
Zlín	Jesle, Tyršovo nábřeží 747	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	33
Zlín	Montessori Zlín s.r.o., Buková 1722	Soukromé rodinné centrum včetně jeslí	Privátní sektor	18–36	12
CELKEM					85

Na území ORP Zlín se nachází čtyři dětské jesle, které poskytují péči o děti do 3 let věku v denním režimu. Tři z nich jsou zřizovány Statutárním městem Zlín a jsou jejich organizační složkou. Předmětem činnosti těchto jeslí je obzvláště zajišťovat kvalitní péči o svěřené dítě, vytvářet vhodné podmínky pro jejich individuální rozvoj, podporovat jejich zdravý, tělesný, psychický a sociální vývoj, včetně jejich stravování. Montessori Zlín s.r.o. je soukromé rodinné centrum, které vzniklo v roce 2006.

Toto soukromé zařízení nabízí mimo jeslí pro děti od 18 měsíců do 3 let dítěte i program „Rodiče a děti“ od 1 do 3 let věku dítěte a program „Play Wisely“ pro děti od 4 měsíců do 4–5 let věku dítěte. Programy jsou určeny pro rodiče a děti se zaměřením na chytré hraní přiměřené věku zaměřené na podporu optimální činnosti mozku a obratnost dítěte – „Play Wisely“ a program „Rodiče a děti“ je koncipován jako návod rodičům pro výchovu Montessori cestou doma.

4.1.6.1.1 Ostatní aktéři ve vzdělávání

Na území obce s rozšířenou působností Zlín působí také řada dalších organizací věnujících se školnímu, mimoškolnímu i zájmovému vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let.

Tabulka 17 - Přehled ostatních vzdělávacích zařízení – ostatních aktérů ve vzdělávání ve vymezeném území ORP Zlín

RED IZO	IČO	NÁZEV	Provoz dětské skupiny
673101568	75833514	Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace	-
-	48473936	Centrum pro rodinu Zlín z.s.	-
-	65398599	Salesiánský klub mládeže, z. s.	-
-	26573440	Nekky z. s.	-
-	22714421	Na Pasece, z. s.	-
-	22692398	Kamarád – Nenuda o.s.	Dětská skupina – Kamarád – Nenuda

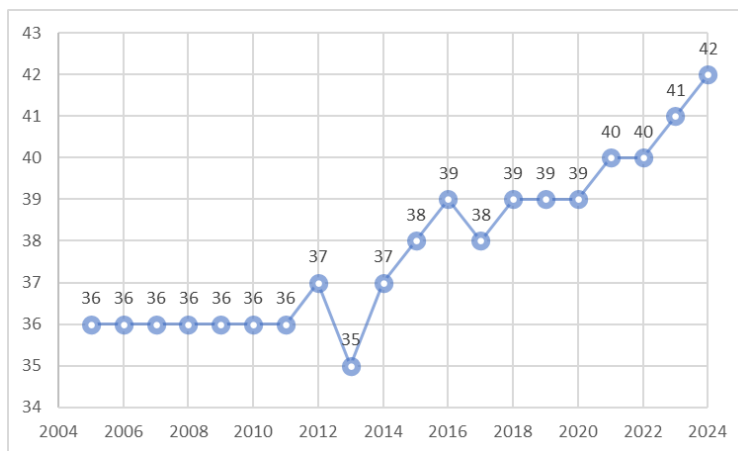
4.1.6.2 Předškolní vzdělávání

4.1.6.2.1 Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Ve vymezeném území ORP Zlín se v roce 2024 nacházelo celkem 42 mateřských škol, kdy 32 z nich bylo zřizováno obcemi, 8 soukromými subjekty, po jedné pak církví a krajem. V roce 2018 vznikla Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o. (nyní ORBIS Mateřská škola, Základní škola a Střední škola s.r.o.), od září roku 2021 je pak v provozu nově také Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně. V roce 2024 pak byla akreditována Mateřská škola JINOTAJ.

Tabulka 18 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET MŠ CELKEM
2005	36
2006	36
2007	36
2008	36
2009	36
2010	36
2011	36
2012	37
2013	35
2014	37
2015	38
2016	39
2017	38
2018	39
2019	39
2020	39
2021	40
2022	40
2023	41
2024	42



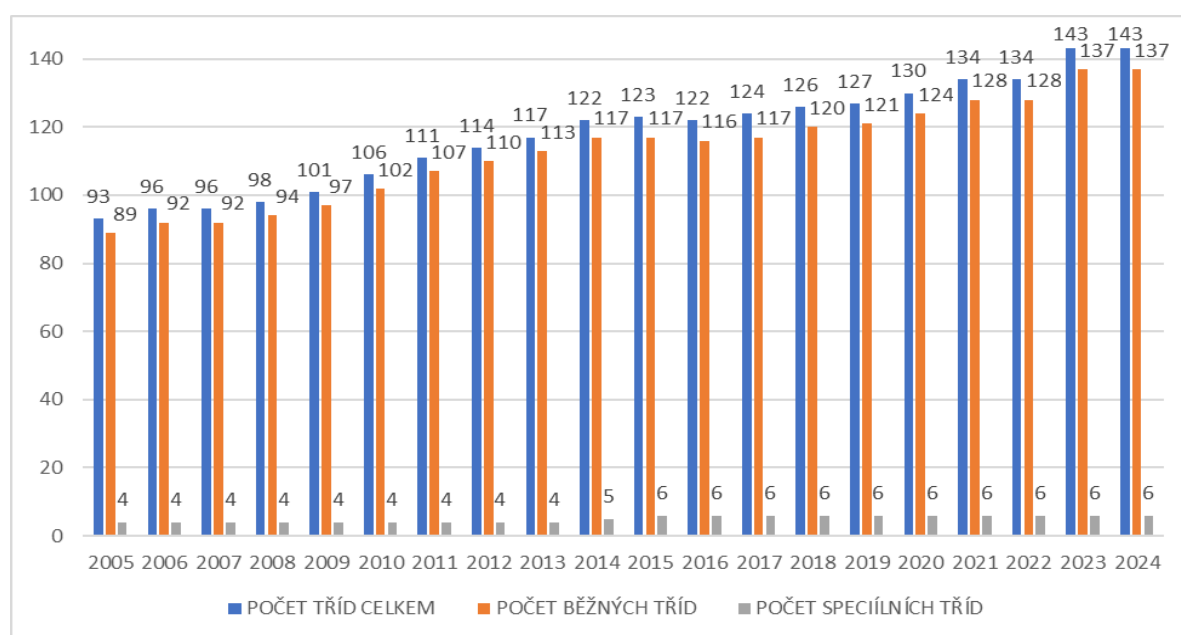
Graf 15 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín²⁰

²⁰ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

Co se týče vývoje počtu tříd ve vymezeném území ORP Zlín, dle níže přiložené tabulky je očividný nárůst počtu běžných tříd, kdy v roce 2023 dosáhl nejvyšší hodnoty za posledních 18 let. Naopak počet speciálních tříd je od roku 2015 konstantní.

Tabulka 19 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET TŘÍD CELKEM	POČET BĚŽNÝCH TŘÍD	POČET SPECIÁLNÍCH TŘÍD
2005	93	89	4
2006	96	92	4
2007	96	92	4
2008	98	94	4
2009	101	97	4
2010	106	102	4
2011	111	107	4
2012	114	110	4
2013	117	113	4
2014	122	117	5
2015	123	117	6
2016	122	116	6
2017	124	118	6
2018	126	120	6
2019	127	121	6
2020	130	124	6
2021	134	128	6
2022	134	128	6
2023	143	137	6
2024	143	137	6



Graf 16 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín²¹

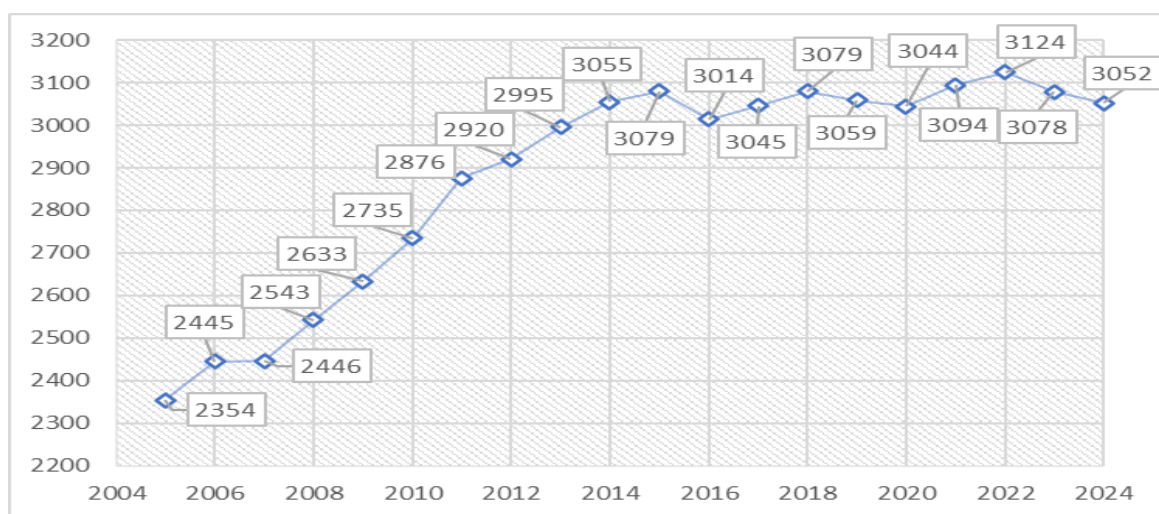
²¹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

4.1.6.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ

Z hlediska vývoje počtu dětí v mateřských školách, byl jejich počet stabilně rostoucí až do roku 2015, kdy dosáhl hodnoty 3 079 dětí. Od roku 2016 je daný počet mírně proměnlivý. Celkově však během období mezi lety 2005–2024 tento počet vzrostl o 770 dětí (zhruba 30 %).

Tabulka 20 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET DĚTÍ V MŠ
2005	2 354
2006	2 445
2007	2 446
2008	2 543
2009	2 633
2010	2 735
2011	2 876
2012	2 920
2013	2 995
2014	3 055
2015	3 079
2016	3 014
2017	3 045
2018	3 079
2019	3 059
2020	3 044
2021	3 094
2022	3 124
2023	3 078
2024	3 052



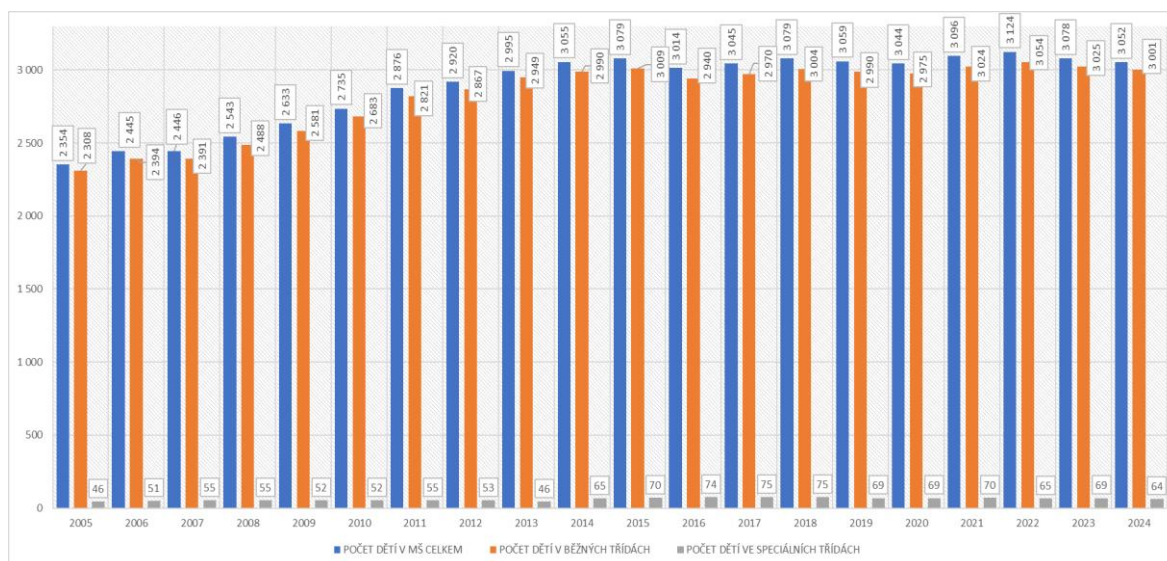
Graf 17 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín²²

²² Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

Jak bylo výše avizováno, počet dětí v MŠ se za posledních 17 let zvýšil o zhruba 30 %, z tabulky níže lze identifikovat, že počet dětí stoupá zejména v běžných třídách, což koresponduje s růstem počtu běžných tříd. Naopak počet dětí ve třídách speciálních se za posledních 17 let pohybuje setrvale v rozmezí 45-75, čemuž odpovídá zmíněný vývoj počtu speciálních tříd ve vymezeném území ORP Zlín.

Tabulka 21 - Vývoj počtu dětí v běžných a ve speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET DĚTÍ V MŠ CELKEM	POČET DĚTÍ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH	POČET DĚTÍ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH
2005	2 354	2 308	46
2006	2 445	2 394	51
2007	2 446	2 391	55
2008	2 543	2 488	55
2009	2 633	2 581	52
2010	2 735	2 683	52
2011	2 876	2 821	55
2012	2 920	2 867	53
2013	2 995	2 949	46
2014	3 055	2 990	65
2015	3 079	3 009	70
2016	3 014	2 940	74
2017	3 045	2 970	75
2018	3 079	3 004	75
2019	3 059	2 990	69
2020	3 044	2 975	69
2021	3 094	3 024	70
2022	3 124	3 054	65
2023	3 078	3 025	69
2024	3 052	3 001	64



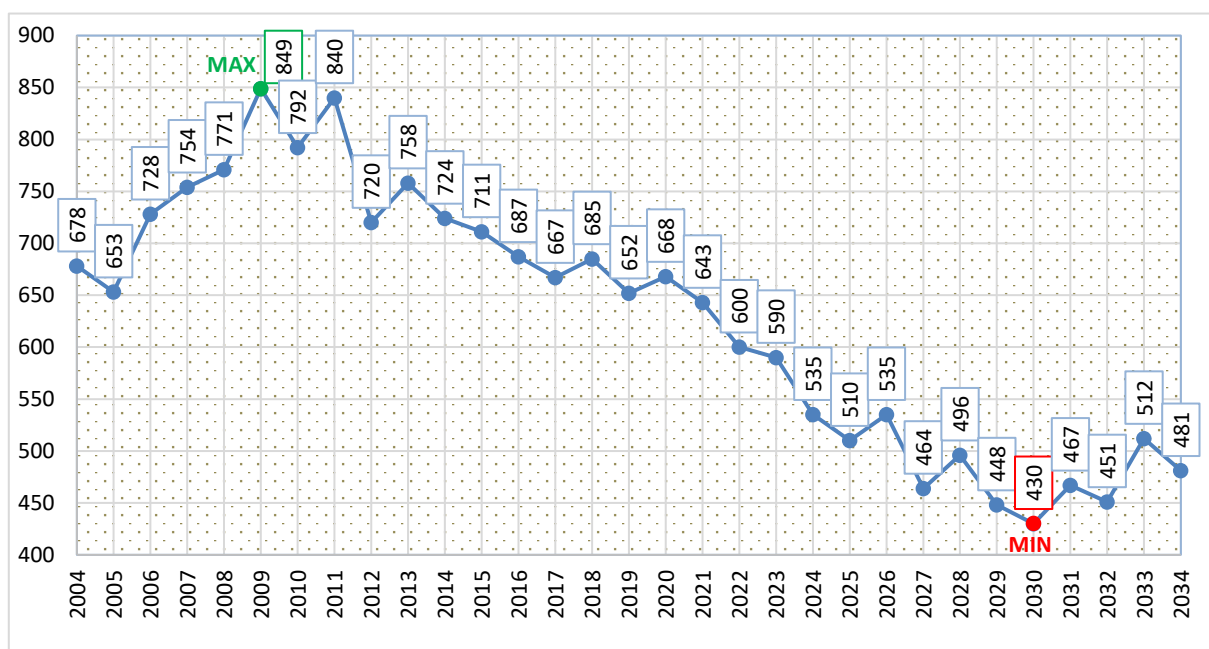
Graf 18 - Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín²³

²³ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

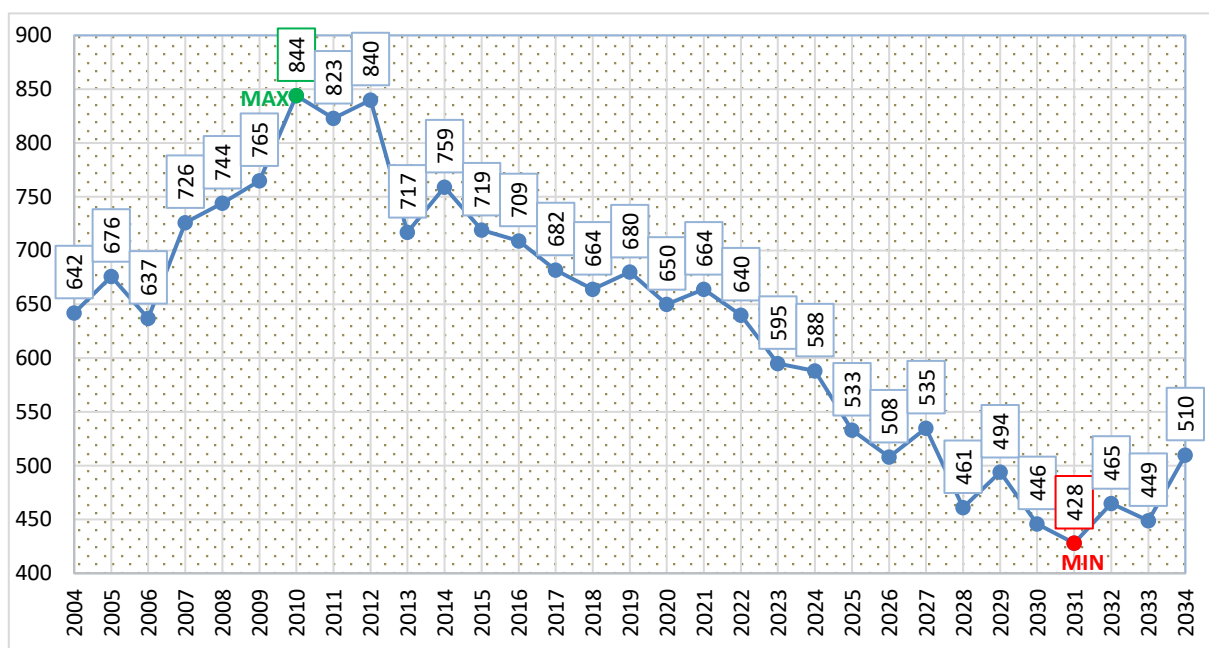
Ve střednědobém výhledu do roku 2035 prognóza předpovídá pokles počtu narozených dětí, a tedy i pokles počtu nejmladší věkové skupiny 1–6 let věku. Výrazné zrychlení celého trendu je však očekáváno zejména po roce 2020. Níže v rámci tabulky a na ni navazujících grafů lze sledovat předpokládaný trend postupného snižování počtu dětí ve věkové skupině 1 až 6 let do roku 2034.

Tabulka 22 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034

	VĚK DĚTÍ K 31. 12. PŘÍSLUŠNÉHO ROKU						CELKEM	CELKEM
	1	2	3	4	5	6	2 AŽ 6	3 AŽ 5
2004	678	642	668	623	548	592	3 073	1 839
2005	653	676	635	682	626	553	3 172	1 943
2006	728	637	673	632	679	629	3 250	1 984
2007	754	726	631	667	622	685	3 331	1 920
2008	771	744	716	623	657	623	3 363	1 996
2009	849	765	724	700	604	638	3 431	2 028
2010	792	844	759	711	705	604	3 623	2 175
2011	840	823	875	806	758	718	3 980	2 439
2012	720	840	801	872	798	758	4 069	2 471
2013	758	717	835	798	870	798	4 019	2 504
2014	724	759	717	836	800	874	3 986	2 354
2015	711	719	752	713	832	799	3 815	2 297
2016	687	709	716	751	713	834	3 723	2 180
2017	667	682	703	711	747	711	3 554	2 161
2018	685	664	677	700	709	747	3 497	2 086
2019	652	680	657	673	696	707	3 414	2 026
2020	668	650	676	655	671	696	3 347	2 002
2021	643	664	644	672	652	670	3 301	1 968
2022	600	640	659	641	671	652	3 263	1 971
2023	590	595	634	655	638	669	3 191	1 927
2024	535	588	593	632	654	639	3 106	1 879
2025	510	533	585	591	631	654	2 995	1 807
2026	535	508	529	582	589	631	2 840	1 701
2027	464	535	506	528	583	590	2 742	1 617
2028	496	461	529	502	526	581	2 599	1 558
2029	448	494	457	527	501	525	2 504	1 485
2030	430	446	491	455	526	501	2 419	1 472
2031	467	428	442	487	454	524	2 335	1 383
2032	451	465	425	440	486	453	2 269	1 351
2033	512	449	462	423	439	486	2 259	1 324
2034	481	510	446	460	422	439	2 278	1 329



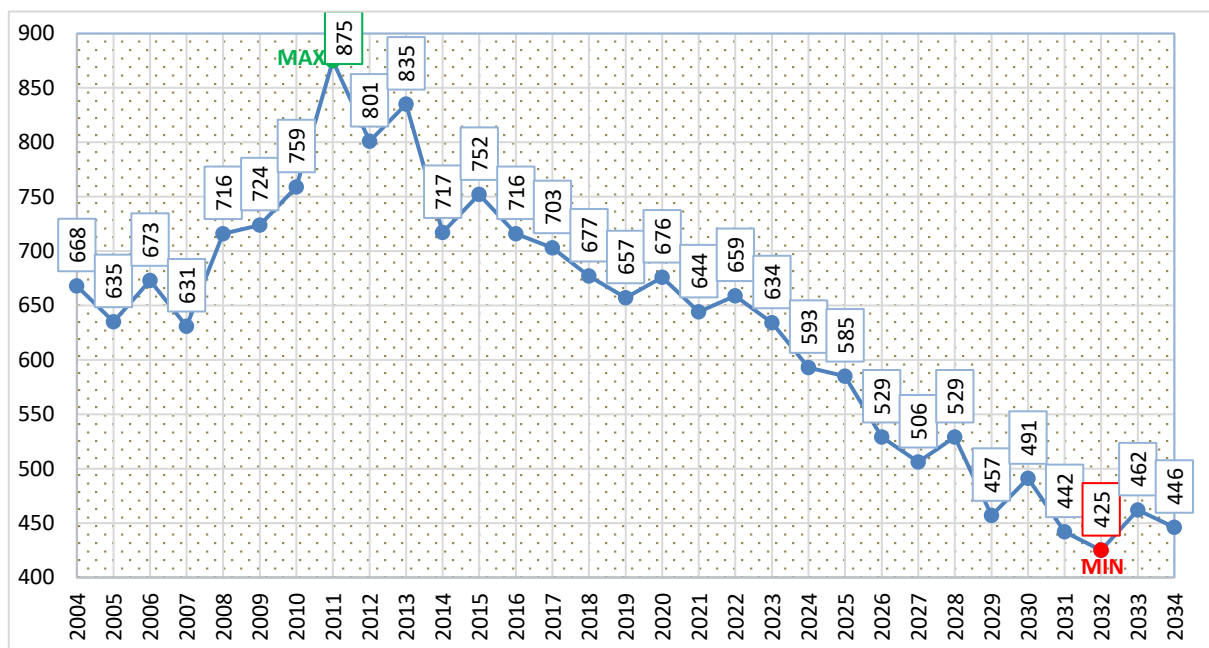
Graf 19 - Historie a populační prognóza vývoje počtu jednoletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034²⁴



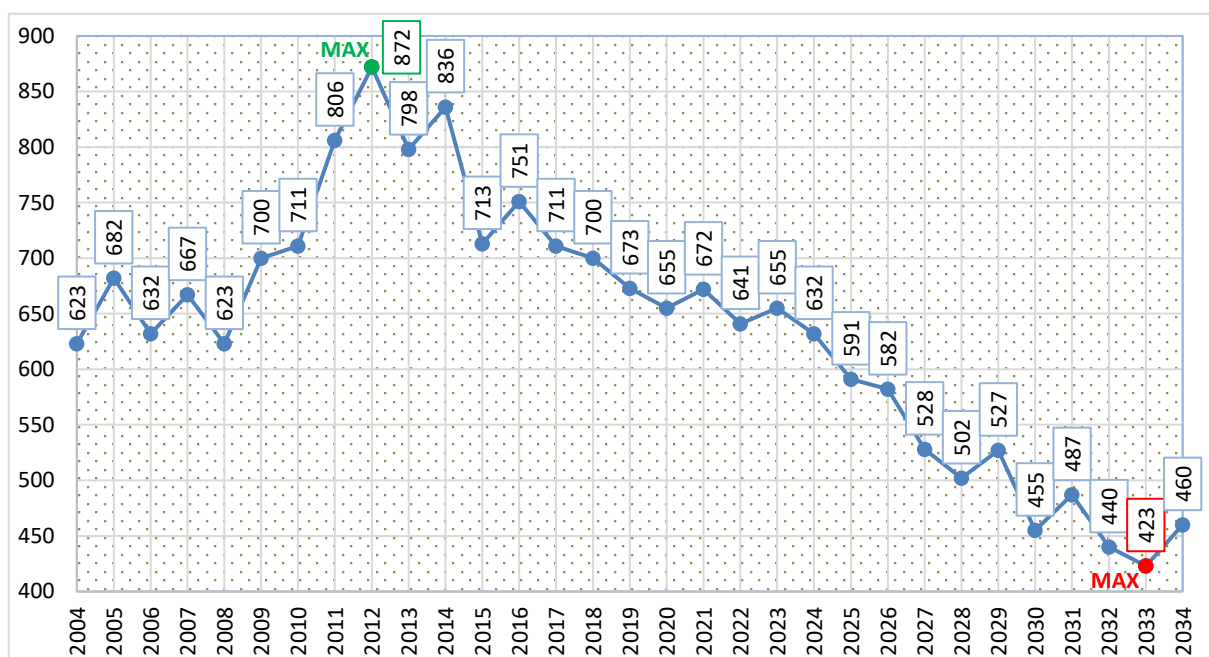
Graf 20 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dvouletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034²⁵

²⁴ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

²⁵ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



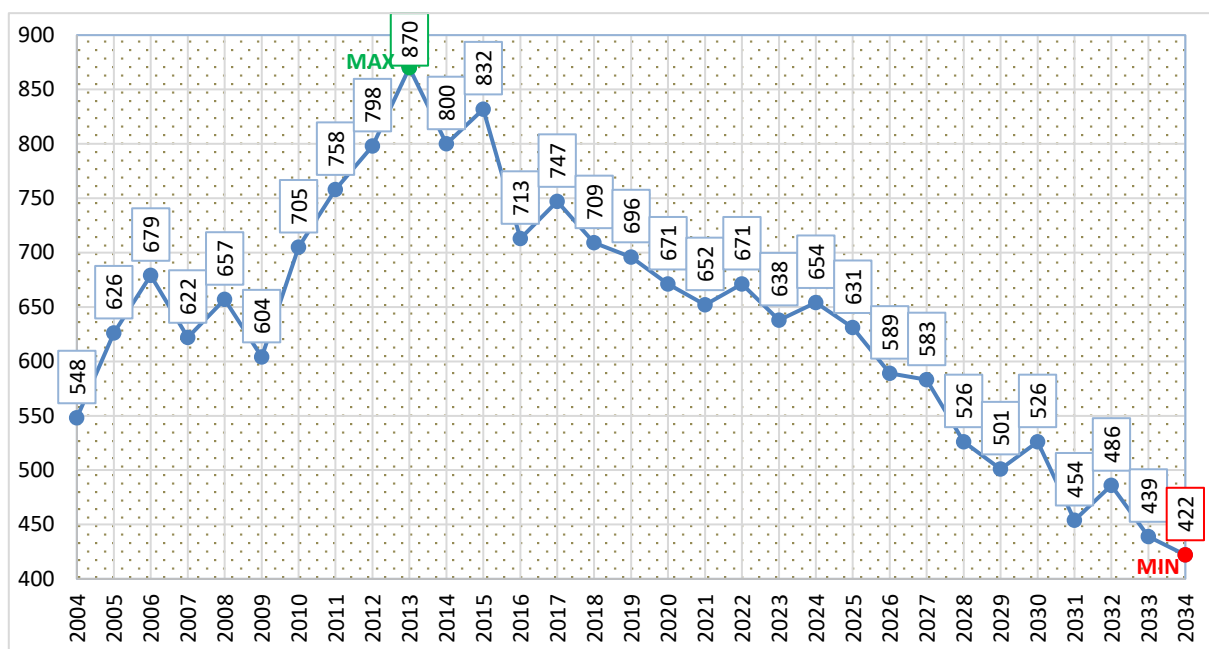
Graf 21 - Historie a populační prognóza vývoje počtu tříletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034²⁶



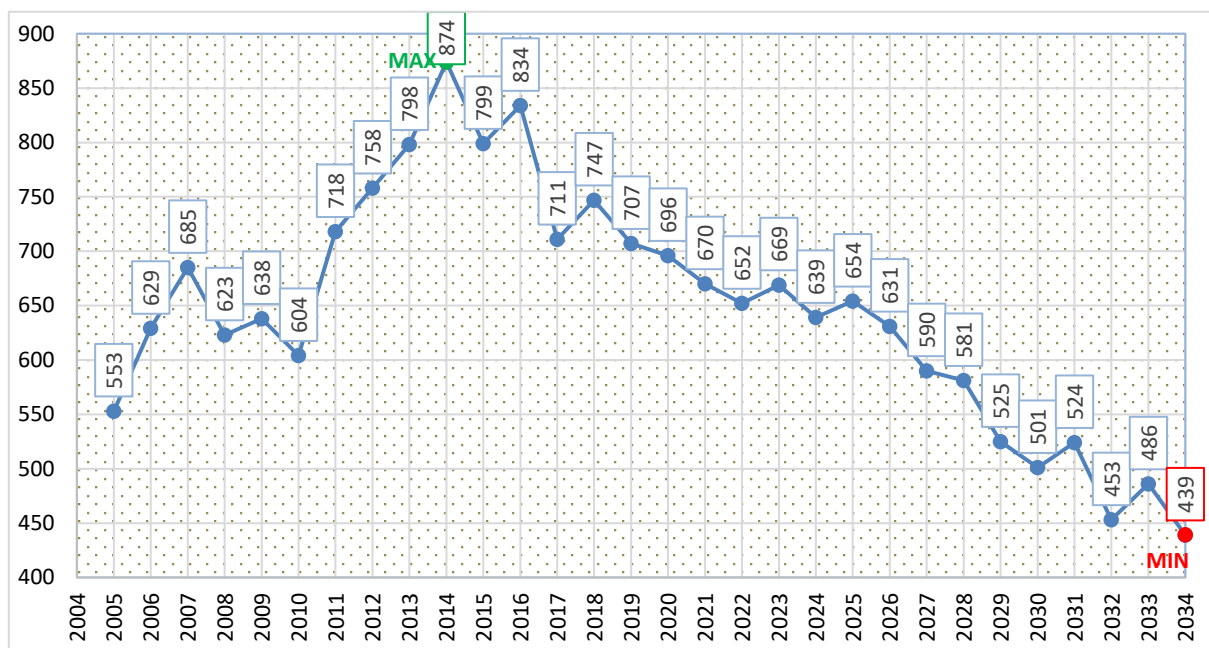
Graf 22 - Historie a populační prognóza vývoje počtu čtyřletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034²⁷

²⁶ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

²⁷ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



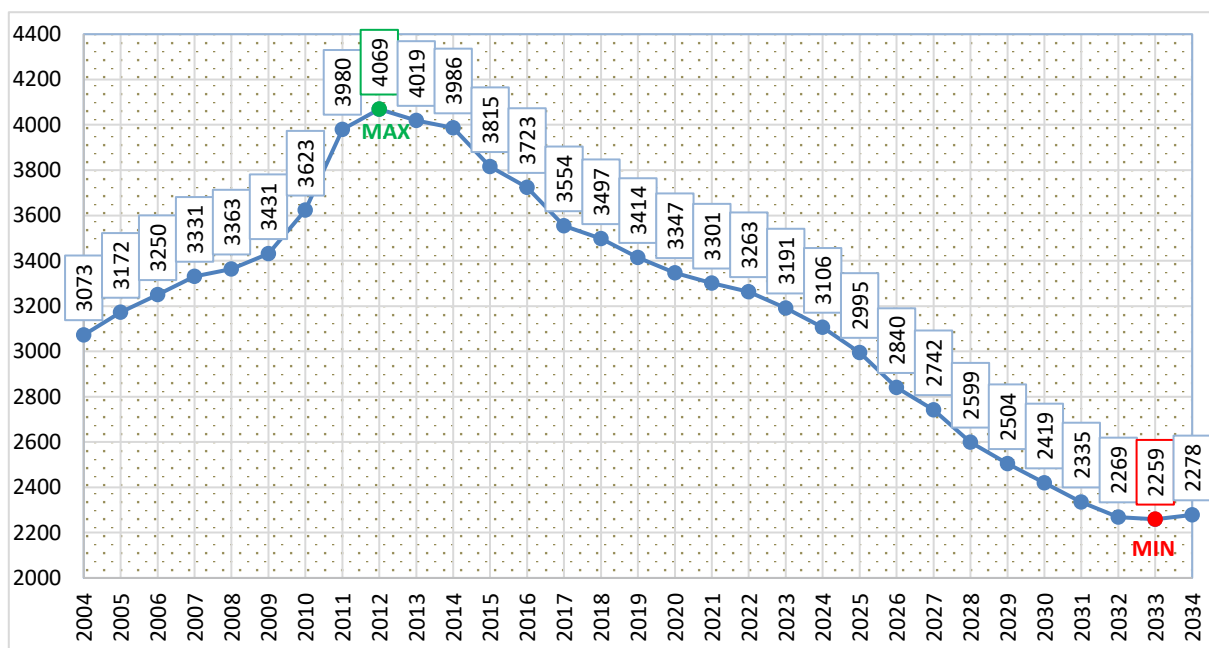
Graf 23 - Historie a populační prognóza vývoje počtu pětiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034²⁸



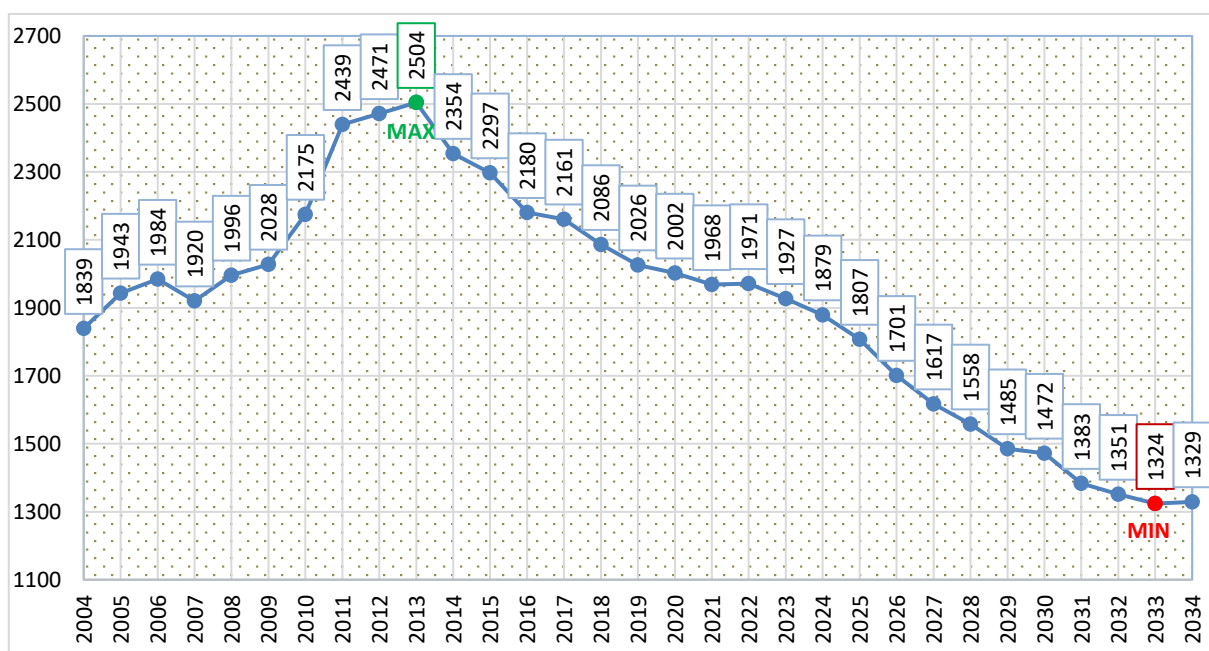
Graf 24 - Historie a populační prognóza vývoje počtu šestiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034²⁹

²⁸ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

²⁹ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



Graf 25 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku dvou až šesti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034³⁰



Graf 26 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku tří až pěti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034³¹

³⁰ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

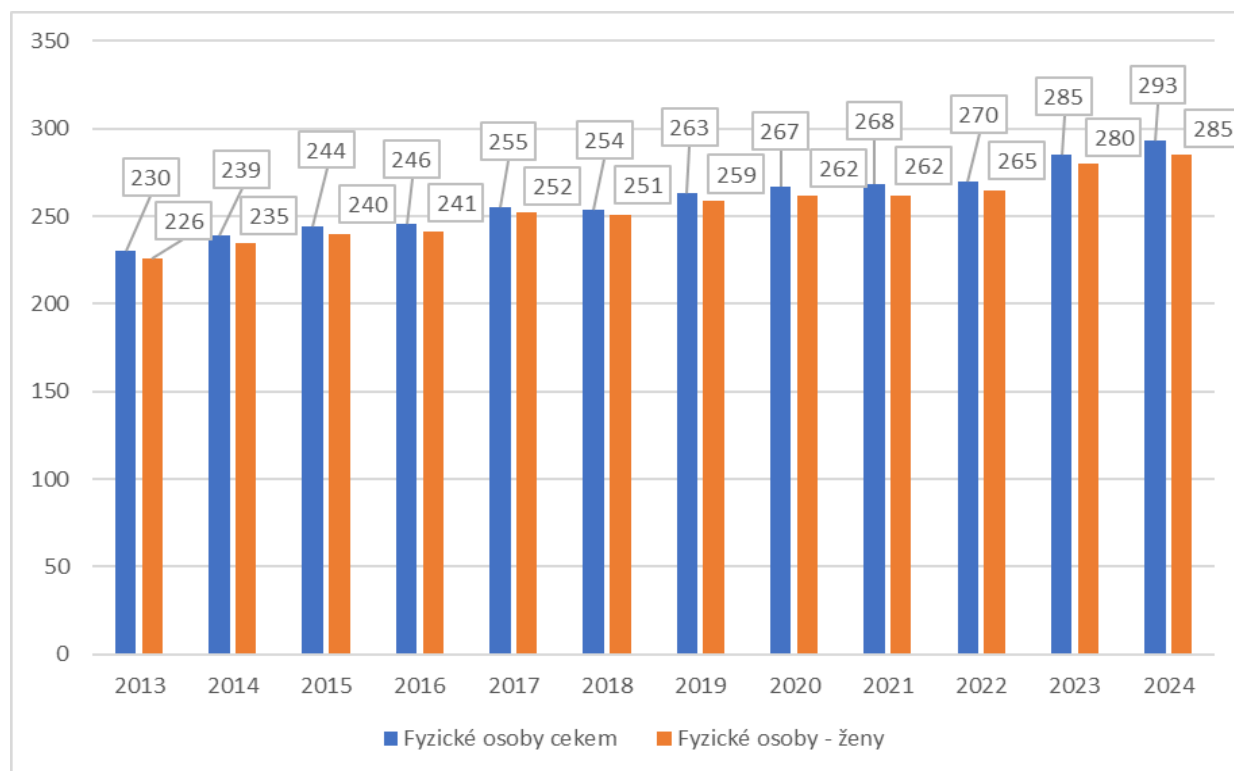
³¹ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

4.1.6.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

V rámci vymezeného území ORP Zlín se s výjimkou roku 2018 postupně každoročně zvyšoval počet učitelů v rámci mateřských škol, a to vzhledem k výše uvedenému růstu počtu dětí v MŠ. V roce 2024 se pak počet učitelů v mateřských školách pohyboval na úrovni 293 učitelů. Z tohoto počtu je zřejmé výrazné zastoupení žen, jejichž podíl se na celkovém počtu učitelů MŠ pohybuje okolo 97 %.

Tabulka 23 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Učitelé v MŠ – vymezené území ORP Zlín		
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy	Přepočtené počty celkem
2013	230	226	226,7
2014	239	235	236,7
2015	244	240	242,3
2016	246	241	242,1
2017	255	252	246,2
2018	254	251	247,8
2019	263	259	252,7
2020	267	262	253,0
2021	268	262	255,7
2022	270	265	254,8
2023	285	280	273,9
2024	293	285	276,8



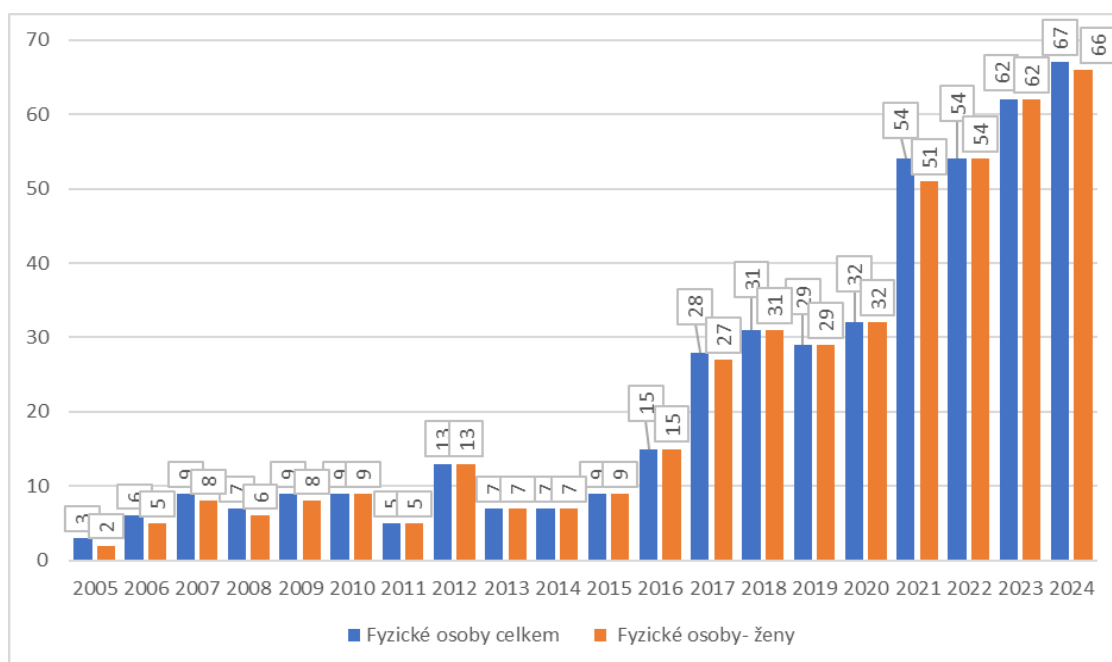
Graf 27 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín³²

³² Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

V rámci mateřských škol je evidován také počet asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením, který se od roku 2005 ve vymezeném území ORP Zlín, s pár výjimkami, zvyšuje. Od roku 2005 se jejich počet mnohonásobně zvýšil. Největší nárůst počtu je zřetelný po roce 2021, kdy počet asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v mateřských školách vzrostl o téměř 35 % oproti roku 2020.

Tabulka 24 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Asistenti pedagogů pro děti se zdravotním postižením – MŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	3	2
2006	6	5
2007	9	8
2008	7	6
2009	9	8
2010	9	9
2011	5	5
2012	13	13
2013	7	7
2014	7	7
2015	9	9
2016	15	15
2017	28	27
2018	31	31
2019	29	29
2020	32	32
2021	54	51
2022	54	54
2023	62	62
2024	67	66



Graf 28 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín³³

Níže vložená tabulka ukazuje vývoj počtu výchovných poradců v mateřských školách mezi lety 2005–2022 na území ORP Zlín, kdy od roku 2017 v mateřských školách nejsou evidováni žádní výchovní poradci.

Tabulka 25 - Vývoj počtu výchovných poradců v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín za poslední 3 roky

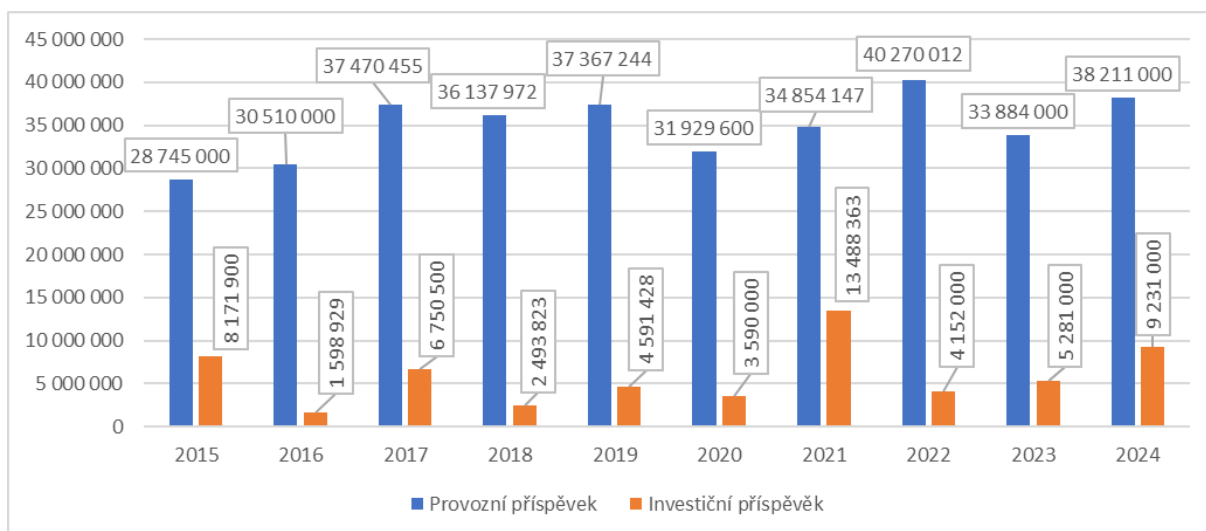
Rok	Výchovní poradci – MŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	1	1
2006	4	3
2007	3	3
2008	2	2
2009	2	2
2010	2	2
2011	1	1
2012	3	2
2013 - 2016*	-	-
2017	0	0
2018	0	0
2019	0	0
2020	0	0
2021	0	0
2022	0	0
2023	1	1
2024	1	1

* data nejsou známa

³³ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

4.1.6.2.4 Hospodaření MŠ

Níže vložený graf zobrazuje výši provozního a investičního příspěvku pro MŠ ve vymezeném území ORP Zlín od jejich příslušných zřizovatelů v letech 2015–2024. V tomto období byla MŠ ve vymezeném území poskytnuta formou provozního příspěvku největší finanční částka v roce 2022, zatímco investiční příspěvek byl nejvyšší v roce 2015.



Graf 29 - Provozní a investiční příspěvky MŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2015–2024³⁴

Detailní údaje o hospodaření MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP jsou uvedeny v tabulkách v přílohové části tohoto dokumentu.

³⁴ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

4.1.6.2.5 Přehled stavu a vybavení MŠ

Z provedeného šetření mezi 37 mateřskými školami v území v rámci MAP III vyplynulo, že průměrná školka měla přibližně tři třídy. Výsledky ukázaly na řadu oblastí, kde bylo potřeba zlepšení jak z hlediska prostorových podmínek, tak technického vybavení a podpory specifických vzdělávacích potřeb.

Většina školek nebyla bezbariérově přístupná a postrádala výtah, což komplikovalo přístup dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo omezenou mobilitou. Přestože většina škol disponovala venkovní zahradou, více než dvě třetiny herních prvků byly starší pěti let a rekonstrukce zahrad často proběhly naposledy před více než deseti lety.

Technické vybavení škol bylo v mnoha případech zastaralé. Většina stolních počítačů, tiskáren a část notebooků přesahovala stáří pěti let. Naopak relativně novější bylo vybavení tablety a část notebooků, které školy pravděpodobně pořídily v posledních třech až pěti letech. Interaktivní tabule měla necelá polovina školek, přičemž většina těchto zařízení byla v dobrém technickém stavu.

Značný nedostatek se projevil v oblasti logopedických učeben – pouze osm školek disponovalo alespoň jednou takovou učebnou, přičemž další měly zájem o její zřízení, ale chyběly jim prostory. Tato situace odrážela nízkou připravenost škol na podporu dětí s narušenou komunikační schopností.

Stravovací zázemí bylo rovněž nevyhovující. Pouze 17 škol mělo vlastní jídelnu, zatímco 20 školek ji nemělo. Stav vybavení jídelen a kuchyní byl často zastaralý – více než polovina škol uvedla poslední rekonstrukci před rokem 2015. Speciální dietní stravu připravovala jen menšina školek.

Pozitivem byla přítomnost zahrad u většiny škol, ovšem i zde vybavení často vykazovalo známky opotřebení. Přesto více než polovina školek provedla rekonstrukci zahrady alespoň jednou v posledních 15 letech.

Závěrečná část šetření ukázala, že školy nejčastěji pociťovaly potřebu investic v oblastech jako byla elektroinstalace, střecha, sociální zařízení a zateplení budov. Tyto výsledky potvrdily, že mnohé školky fungovaly v technicky a stavebně nevyhovujících podmínkách a jejich modernizace byla nezbytná pro zajištění kvalitního předškolního vzdělávání.

4.1.6.2.7 Popis potřeb – seznam investičních priorit MŠ

V období let 2021-2027 je plánováno celkem 116 investičních záměrů v 37 mateřských školách. Mezi hlavní oblasti investování mateřských škol v ORP Zlín patří především modernizace objektů a učeben, zateplení budov, rekonstrukce hřišť a zahrad, vybudování přírodních zahrad či zázemí pro školní poradenské pracoviště, kdy plánované projekty odpovídají potřebám uvedeným v dotazníkovém šetření.

Největší investice v rámci projektů jsou v následujících letech plánována v mateřských školách Montessori Zlín – základní a mateřská škola Motýlek (celkem 76 000 000 Kč), DOBRÁ Montessori základní a mateřská škola, s.r.o. (40 230 000 Kč) či Orbis, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. (34 920 000 Kč). Jedna investiční priorita je pak v plánu mezi lety 2021-2027 v rámci statutárního města Zlína, kdy by se mělo jednat o společný projekt řešení hygienických podmínek a zkvalitnění prostředí v mateřských školách.

Konkrétní přehled plánovaných projektů spolu s jejich výdaji v jednotlivých mateřských školách je zobrazen v níže přiložené tabulce:

Tabulka 26 - Seznam investičních priorit mateřských škol ORP Zlín v období 2021-2027

Název školy	Název projektu	Celkové výdaje projektu	Realizace projektu*
Mateřská škola Fryšták, p.o.	Rekonstrukce zahrady a vybudování multifunkčního hřiště	1 500 000 Kč	
Mateřská škola Lhota, p.o.	Renovace, modernizace a přístavba kuchyně	2 400 000 Kč	
	Renovace hřiště, zahrady, herní prvky	6 000 000 Kč	
	Úprava vstupů do MŠ	1 000 000 Kč	
	Výtah	2 500 000 Kč	
	Parkoviště – přístup pro dodej surovin do kuchyně	3 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	14 900 000 Kč	
Mateřská škola Lípa, p.o.	Modernizace suterénu a místností pro sklady	1 000 000 Kč	
	Modernizace topného systému v MŠ	4 000 000 Kč	
	Modernizace přízemí a sociálního zařízení	1 500 000 Kč	
	Modernizace učeben a sociálního zařízení	5 000 000 Kč	
	Modernizace kuchyně v MŠ	5 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	16 500 000 Kč	
Mateřská škola Lukov, p.o.	Rekonstrukce zahrady a vybudování dopravního hřiště	4 150 000 Kč	
Základní škola a Mateřská škola Mysločovice, p.o.	Rekonstrukce hřiště a vybavení venkovní EVVO učebny	9 500 000 Kč	
	Generální oprava kotelny MŠ	3 500 000 Kč	

	Generální oprava střechy	8 500 000 Kč	
	Obnova konektivity školy	3 000 000 Kč	Právě se realizuje
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	24 500 000 Kč	
Základní škola a Mateřská škola Sazovice, p.o.	Vybudování přírodní zahrady	2 000 000 Kč	Právě se realizuje
	Vybudování sociálního zázemí na hale pro sportovní využití MŠ	4 500 000 Kč	
	Vybudování přístupového schodiště k hale pro sportovní využití MŠ	3 000 000 Kč	
	Modernizace topného systému MŠ – tepelné čerpadlo	5 000 000 Kč	
	Zlepšení energetické bilance budovy školy – fotovoltaika	9 000 000 Kč	
	Klimatizování prostor učeben MŠ	2 000 000 Kč	
	Výměna osvětlení v budově školy	500 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	26 000 000 Kč	
Základní škola a Mateřská škola Tečovice, p.o.	Rekonstrukce hřiště a zahrady	5 000 000 Kč	
	Rekonstrukce kuchyně a jídelny	2 500 000 Kč	
	Výměna topných těles a rozvodů	1 500 000 Kč	
	Obměna počítačové a datové infrastruktury, serveru	2 000 000 Kč	
	Vzduchové rekuperační jednotky	1 200 000 Kč	
	Nové elektrické rozvody	1 500 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	13 700 000 Kč	

Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	Vybudování venkovní učebny	600 000 Kč	
DOBRÁ Montessori základní a mateřská škola, s.r.o.	Nákup a rekonstrukce budovy, případně její stavba	40 000 000 Kč	
	Vybudování zázemí pro logopedický kroužek	30 000 Kč	
	Klimatizování prostor MŠ, jídelny a výdejny MŠ	200 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	40 230 000 Kč	
Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně	Modernizace MŠ Baťovka	20 000 000 Kč	
Lesní mateřská škola Na Pasece	Zázemí Lesní mateřské školy Na Pasece (nákup pozemku, další prostory zázemí, nákup vybavení a pomůcek)	5 000 000 Kč	
Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.	Rekonstrukce zahrady	420 000 Kč	
	Zateplení budovy, nové vstupní dveře	770 000 Kč	
	Oprava střechy	250 000 Kč	
	Rekonstrukce kuchyně a jídelny	420 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	1 860 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, p.o.	Rekonstrukce sociálního zařízení	4 000 000 Kč	
	Vybudování venkovní učebny	3 500 000 Kč	
	Revitalizace vzdělávacích prostor	5 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	12 500 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, p.o.	Oprava střechy	2 000 000 Kč	
	Zasklení venkovní učebny	600 000 Kč	

	Sportovní hřiště	800 000 Kč	
	Zateplení kuchyně	2 000 000 Kč	
	Nové vstupní dveře	300 000 Kč	
	Vybudování snoezelen učebny	1 500 000 Kč	
	Vybavení interiéru nábytkem pro děti	400 000 Kč	
	Zajištění školky kamerovým systémem	2 000 000 Kč	
	Zajištění zastínění a chlazení učeben	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	10 600 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, p.o.	Rekonstrukce podlahových krytin	2 000 000 Kč	
	Vybudování přírodní zahrady	1 500 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	3 500 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, p.o.	Modernizace objektů a učeben (rekonstrukce, elektroinstalace, rekonstrukce soc. zařízení apod.)	7 000 000 Kč	
	Modernizace objektů a učeben (zateplení budovy, oprava střechy, rekonstrukce oplocení)	10 000 000 Kč	
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	18 000 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, p.o.	Vybudování a modernizace školních poradenských pracovišť	1 000 000 Kč	
	Vybudování přírodní zahrady	1 500 000 Kč	Právě se realizuje
	Zateplení budovy	3 000 000 Kč	

	Vybudování venkovní učebny	2 500 000 Kč	Právě se realizuje
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	8 000 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Luční 4588, p.o.	Vybudování dopravního hřiště	1 500 000 Kč	
	Vybudování technických venkovních učeben	4 000 000 Kč	
	Poradenské centrum pro rodiče s arteterapeutickou dílnou	850 000 Kč	
	Vybudování školní zahrady	8 000 000 Kč	
	Revitalizace podlah – výměna koberců**	500 000 Kč	
	Sanace a revitalizace stěn v přízemí**	500 000 Kč	
	Vybudování pítek na školní zahradě**	200 000 Kč	
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště**	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	16 550 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, p.o.	Vybudování hygienického zázemí na školní zahradě	350 000 Kč	
	Revitalizace učeben – výměna podlahové krytiny	500 000 Kč	
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	1 850 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, p.o.	Vybudování výukových prostor na zahradě MŠ	1 000 000 Kč	
	Dopravní hřiště	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	2 000 000 Kč	

Mateřská škola Zlín, Návesní 64, p.o.	Zázemí pro školské poradenské zařízení	1 000 000 Kč	
	Izolační místnost	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	2 000 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778	Vybudování venkovní učebny spolu s dopravním hřištěm	7 000 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, p.o.	Vybudování a modernizace školních poradenských pracovišť	1 000 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, p.o.	Odborná učebna	5 000 000 Kč	
	Vybudování kuchyně	8 000 000 Kč	
	Venkovní učebna	6 000 000 Kč	
	Venkovní schodiště	6 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	25 000 000 Kč	
	Vybudování přírodní zahrady a venkovního zázemí	2 000 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, p.o.	Vybudování zázemí pro školské poradenské pracoviště	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	3 000 000 Kč	
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, p.o.	Revitalizace učeben	500 000 Kč	Právě se realizuje
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	1 500 000 Kč	

Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, p.o.	Vybavení interiéru nábytkem pro děti	200 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, p.o.	Vybudování přírodní zahrady (3. a 4. etapa)	3 000 000 Kč	
	Vybudování přírodní zahrady	5 500 000 Kč	Právě se realizuje
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	8 500 000 Kč	
	Modernizace objektů a učeben	6 000 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, p.o.	Modernizace objektů a učeben na odloučeném pracovišti MŠ Prostřední	7 000 000 Kč	
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	14 000 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, p.o.	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč	
	Revitalizace učeben	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	2 000 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, p.o.	Vybudování sportovního hřiště	240 000 Kč	
	Zateplení vedlejší budovy	800 000 Kč	
	Vybudování nového plotu a dvou vstupních bran	250 000 Kč	
	Vybudování výukových prostor na zahradě MŠ	150 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	1 440 000 Kč	
Mateřská škola Zlín, SNP 4790, p.o.	Vybudování přírodní zahrady	1 000 000 Kč	

	Koutek IT s interaktivní tabulí	200 000 Kč	
	Venkovní učební centra	3 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	4 200 000 Kč	
Mateřská škola Zlín-Kudlov, Na Vrchovici 21, p.o.	Zázemí pro školské poradenské zařízení	1 000 000 Kč	
	Školní zahrada – přírodní část	1 500 000 Kč	
	Vybudování izolační místnosti	500 000 Kč	
	Rekonstrukce školní tělocvičny	500 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	3 500 000 Kč	
Montessori Zlín – základní a mateřská škola Motýlek	Školní zahrada v přírodním stylu	25 000 000 Kč	
	Zázemí pro lesní mateřskou školu	35 000 000 Kč	
	Multifunkční hřiště	10 000 000 Kč	
	Školní výdejna a jídelna	6 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	76 000 000 Kč	
Orbis, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.	Rozšíření kapacity mateřské školy	24 000 000 Kč	
	Vybudování přírodní zahrady	6 000 000 Kč	
	Logopedická učebna	120 000 Kč	
	Rozvoj infrastruktury MŠ (vybavení učeben, doplnění výukových materiálů, zajištění konektivity pro online výuku	3 600 000 Kč	

	Zastřešení dětského hřiště	1 200 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	34 920 000 Kč	
Univerzitní mateřská škola Qočna	Vybudování přírodní zahrady	3 000 000 Kč	
Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, p.o.	Rozšíření hřiště pro MŠ	3 000 000 Kč	
	Venkovní zastínění budovy mateřské školy	5 000 000 Kč	
	Chlazení vnitřních prostor MŠ	2 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	10 000 000 Kč	
Statutární město Zlín	Společný projekt řešení hygienických podmínek a zkvalitnění prostředí v MŠ	90 000 000 Kč	

*Zelená = projekt byl dokončen, oranžová = o projekt je stále zájem, červená = o projekt již není zájem

**Projekty, které se přenesly na Mateřskou školu Luční 4588, p.o. při sloučení s Mateřskou školou Slínová 4225, p.o.

4.1.6.3 Základní vzdělávání

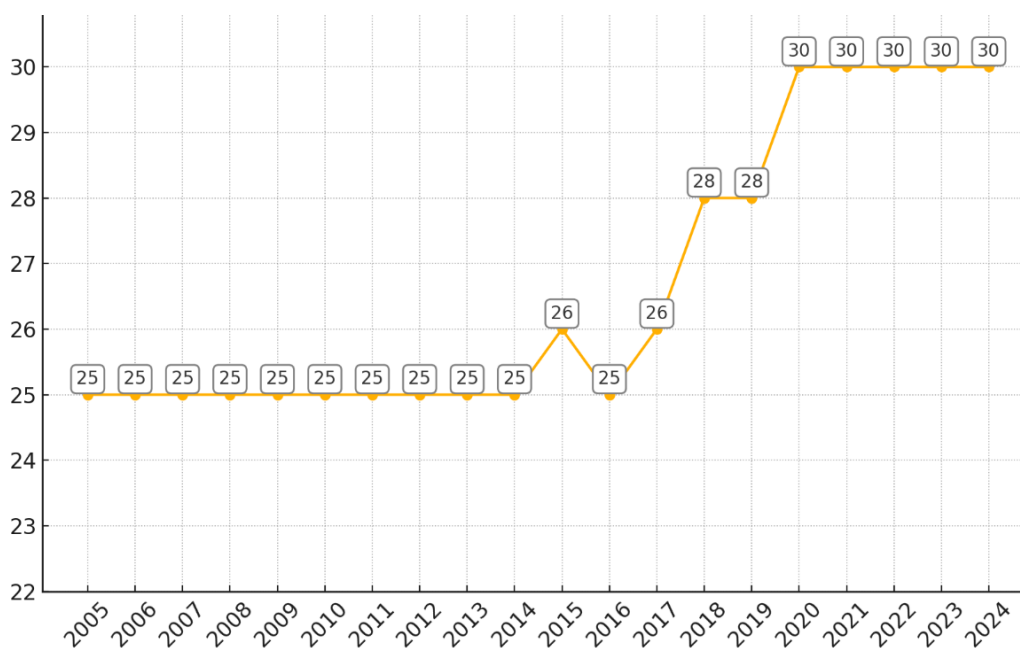
4.1.6.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V rámci vymezeného území ORP Zlín se v roce 2024 nacházelo celkem 30 základních škol. 20 z nich je zřizováno příslušnou obcí, 6 soukromými subjekty, tři krajem a jedna církví.

Tabulka 27 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

ROK	POČET ZŠ
2005	25
2006	25
2007	25
2008	25
2009	25
2010	25
2011	25
2012	25
2013	25
2014	25
2015	26
2016	25
2017	25
2018	26
2019	28
2020	28*
2021	30
2022	30
2023	30
2024	30

** je zde započtena i ScioŠkola Zlín – základní škola, s.r.o., jejíž data nejsou k dispozici, proto v dalších statistikách není započtena*



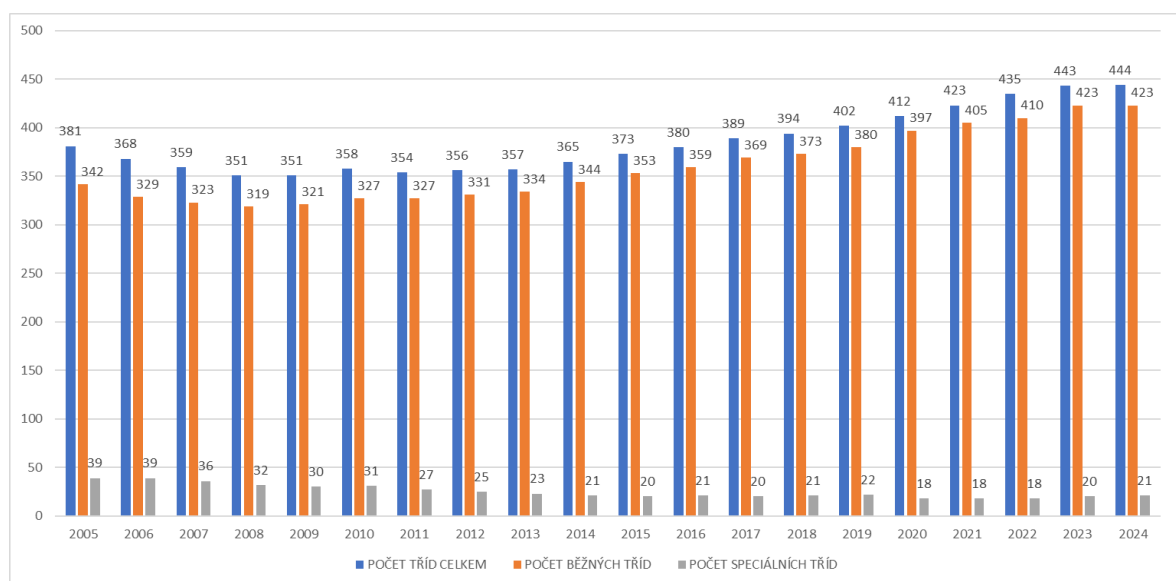
Graf 30 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území³⁵

Z hlediska počtu tříd na základních školách je sledován od roku 2009 postupný přírůstek běžných tříd. Opačný trend se projevuje u tříd speciálních, jejichž počet se od roku 2005 do roku 2024 snížil o téměř polovinu (zhruba 46 %).

Tabulka 28 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET TŘÍD CELKEM	POČET BĚŽNÝCH TŘÍD	POČET SPECIÁLNÍCH TŘÍD
2005	381	342	39
2006	368	329	39
2007	359	323	36
2008	351	319	32
2009	351	321	30
2010	358	327	31
2011	354	327	27
2012	356	331	25
2013	357	334	23
2014	365	344	21
2015	373	353	20
2016	380	359	21
2017	389	369	20
2018	394	373	21
2019	402	380	22
2020	412	397	18
2021	423	405	18
2022	435	410	18
2023	443	423	20
2024	444	423	21

³⁵ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 31 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín³⁶

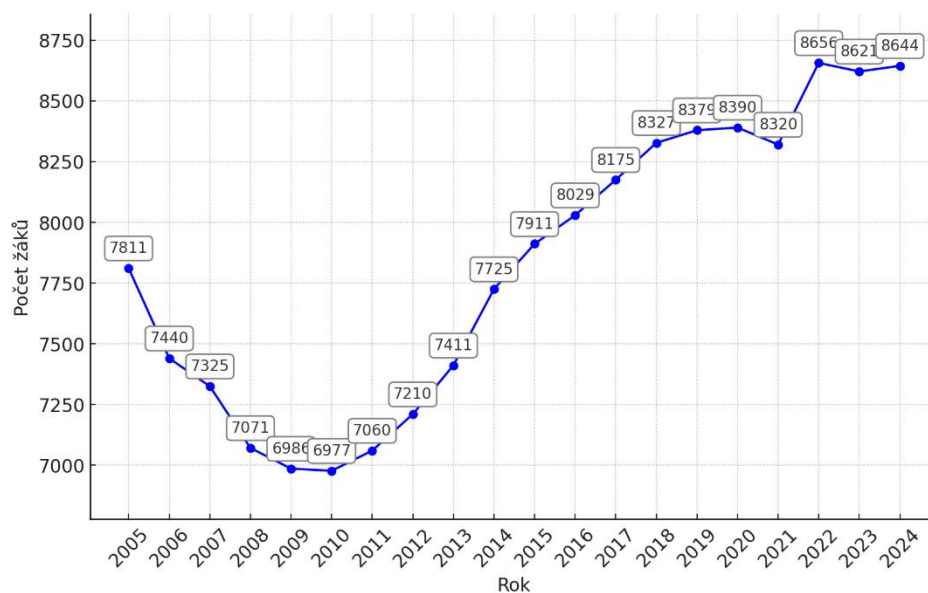
4.1.6.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Počet žáků na základních školách je stabilně rostoucí tendenci od roku 2010, kdy v roce 2022 dosáhl prozatím nejvyšší hodnoty – 8 656 žáků. Minima počtu žáku bylo dosaženo v 2010, kdy se jejich počet pohyboval na úrovni 6 977 žáků. Komplexně se v období mezi lety 2005–2024 počet žáků zvýšil o 833 žáků (zhruba o 11 %).

Tabulka 29 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET ŽÁKŮ V ZŠ
2005	7 811
2006	7 440
2007	7 325
2008	7 071
2009	6 986
2010	6 977
2011	7 060
2012	7 210
2013	7 411
2014	7 725
2015	7 911
2016	8 029
2017	8 175
2018	8 194
2019	8 327
2020	8 379
2021	8 390
2022	8 656
2023	8 621
2024	8 644

³⁶ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



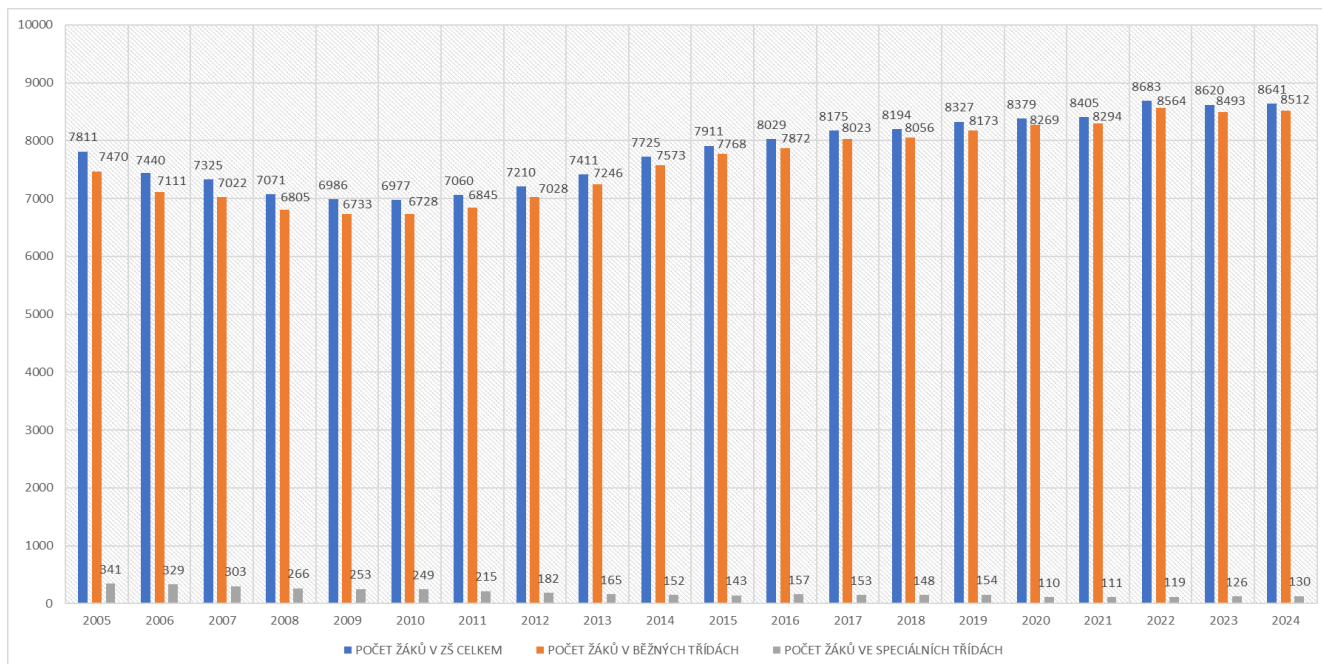
Graf 32 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín³⁷

Počet žáků na základních školách se zvyšuje zejména v běžných třídách, od roku 2005 tento počet stoupl o 1 094 žáků (zhruba 14 %). Naopak počet žáků ve speciálních třídách se za posledních 17 let postupně snižuje, tomu odpovídá zmíněný vývoj počtu speciálních tříd ve vymezeném území ORP Zlín, který se od roku 2005 výrazně snížil (o téměř 65 %).

Tabulka 30 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET ŽÁKŮ V ZŠ CELKEM	POČET ŽÁKŮ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH	POČET ŽÁKŮ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH
2005	7 811	7 470	341
2006	7 440	7 111	329
2007	7 325	7 022	303
2008	7 071	6 805	266
2009	6 986	6 733	253
2010	6 977	6 728	249
2011	7 060	6 845	215
2012	7 210	7 028	182
2013	7 411	7 246	165
2014	7 725	7 573	152
2015	7 911	7 768	143
2016	8 029	7 872	157
2017	8 175	8 023	153
2018	8 194	8 056	148
2019	8 327	8 173	154
2020	8 379	8 269	110
2021	8 405	8 294	111
2022	8 683	8 564	119
2023	8 620	8 493	126
2024	8 641	8 512	130

³⁷ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 33 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín³⁸

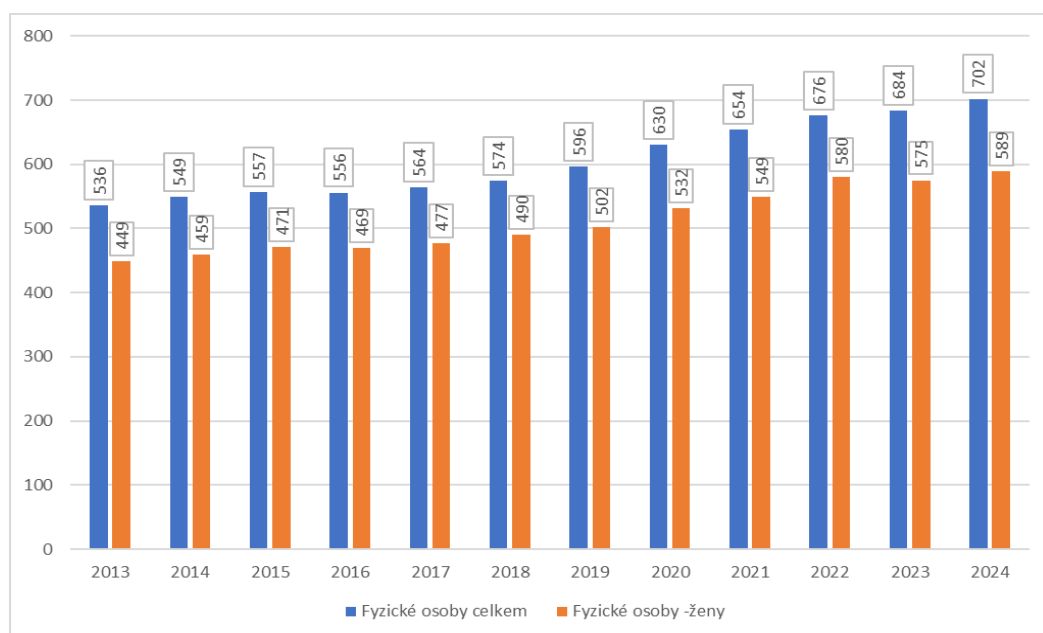
4.1.6.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Z hlediska počtu pracovníků se v rámci vymezeného území ORP Zlín s výjimkou roku 2016 postupně zvyšoval počet učitelů v rámci základních škol, a to vzhledem k růstu žáků navštěvujících ZŠ. V roce 2024 bylo v základních školách na území ORP Zlín celkem 702 učitelů. Převažující podíl mají ženy, jejichž podíl se pak mezi učiteli průměrně pohybuje kolem 84 %.

Tabulka 31 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Učitelé v ZŠ – vymezené území ORP Zlín		
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy	Přepočtené počty celkem
2013	536	449	499,5
2014	549	459	508,9
2015	557	471	522,4
2016	556	469	523,1
2017	564	477	544,6
2018	574	490	556,7
2019	596	502	571,1
2020	594	497	549,5
2021	612	510	560,8
2022	627	535	573,4
2023	684	575	636,7
2024	702	589	634,5

³⁸ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



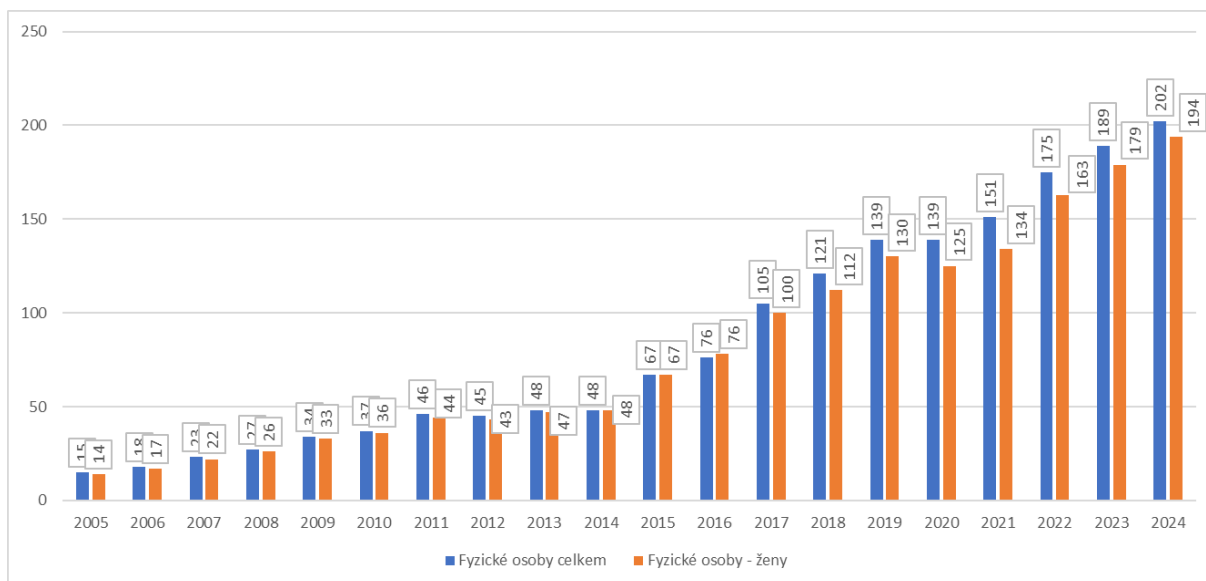
Graf 34 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín³⁹

Počet asistentů pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se během sledovaného období soustavně zvyšuje, kdy od začátku sledovaného období se tento počet zvýšil téměř desetinásobně, zejména pak v zastoupení žen. V rámci vymezeného území ORP Zlín se v roce 2024 nacházeli asistenti pedagogů na každé ze základních škol.

Tabulka 32 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Asistenti pedagogů pro žáky se zdravotním postižením – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	15	14
2006	18	17
2007	23	22
2008	27	26
2009	34	33
2010	37	36
2011	46	44
2012	45	43
2013	48	47
2014	48	48
2015	67	67
2016	76	76
2017	105	100
2018	121	112
2019	139	130
2020	139	125
2021	151	134
2022	175	163
2023	189	179
2024	202	194

³⁹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 35 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁴⁰

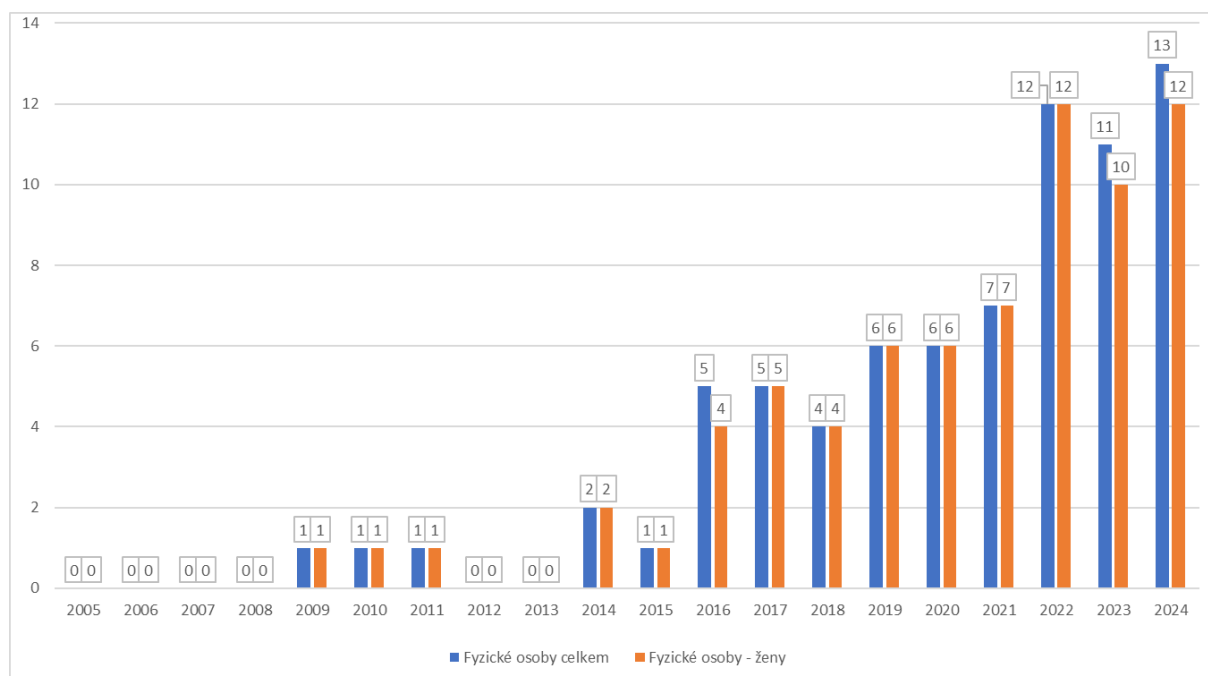
Na vymezeném území ORP Zlín působilo v roce 2024 celkem 13 školních psychologů, a to v rámci:

- Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace
- Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně
- Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, příspěvková organizace
- Základní škola Komenského II Zlín, Havl. nábř. 2567, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace
- ScioŠkola Zlín - základní škola s. r. o.
- Waldorfská základní škola Jasan
- Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace

⁴⁰ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

Tabulka 33 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Psychologové – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	0	0
2006	0	0
2007	0	0
2008	0	0
2009	1	1
2010	1	1
2011	1	1
2012	0	0
2013	0	0
2014	2	2
2015	1	1
2016	5	4
2017	5	5
2018	4	4
2019	6	6
2020	6	6
2021	7	7
2022	12	12
2023	11	10
2024	13	12

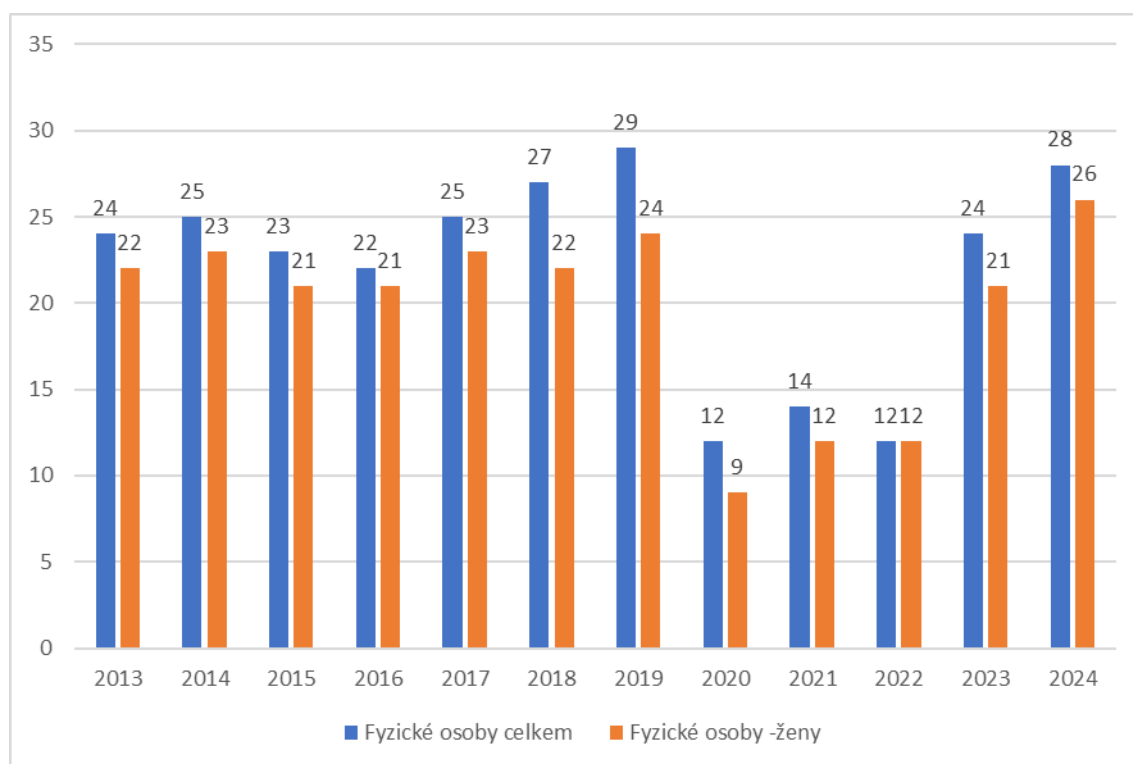


Graf 36 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁴¹

⁴¹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

Tabulka 34 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Speciální pedagogové – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2013	24	22
2014	25	23
2015	23	21
2016	22	21
2017	25	23
2018	27	22
2019	29	24
2020	12	9
2021	14	12
2022	12	12
2023	24	21
2024	28	26



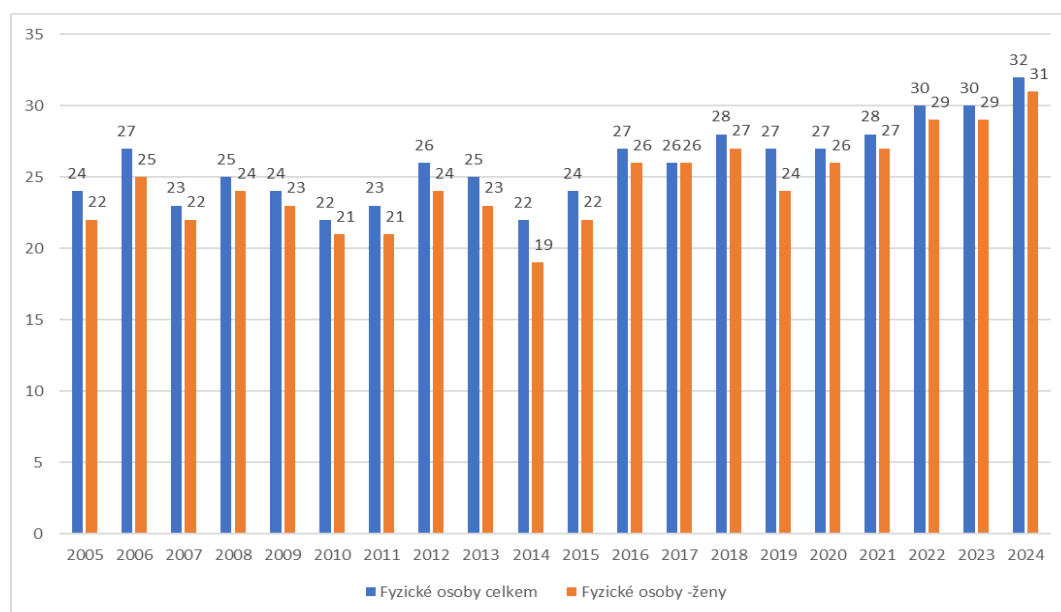
Graf 37 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁴²

⁴² Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

Mezi lety 2005–2024 se na vymezeném území sledoval také vývoj počtu výchovných poradců, který se od roku 2005 příliš nemění a pohybuje se kolem stejné úrovně, která v průměru činí 25 výchovných poradců v rámci základních škol na území ORP Zlín. Nejvyššího počtu výchovných poradců bylo dosaženo v roce 2024, kdy se jejich počet pohyboval na hodnotě 32 výchovných poradců.

Tabulka 35 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Rok	Výchovní poradci – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	24	22
2006	27	25
2007	23	22
2008	25	24
2009	24	23
2010	22	21
2011	23	21
2012	26	24
2013	25	23
2014	22	19
2015	24	22
2016	27	26
2017	26	26
2018	28	27
2019	27	24
2020	27	26
2021	28	27
2022	30	29
2023	30	29
2024	32	31



Graf 38 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁴³

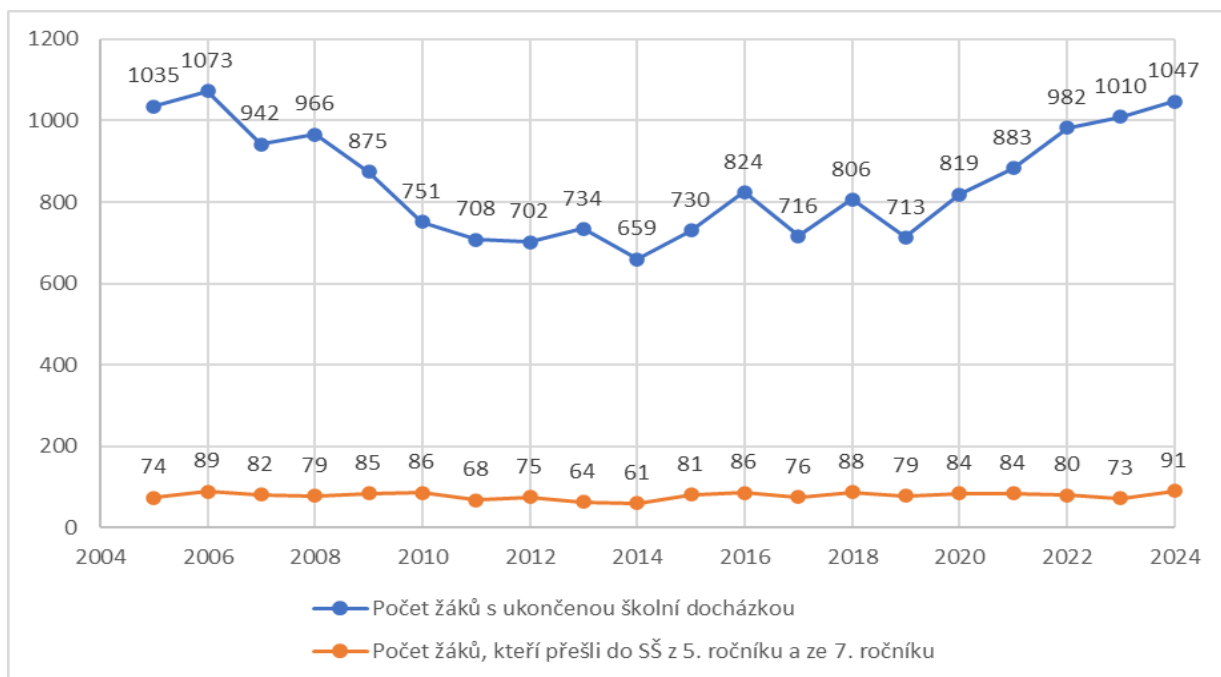
⁴³ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

4.1.6.3.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Nejvyšší počet žáků s ukončenou školní docházkou byl v roce 2006, a to 1 073. V roce 2024 pak přešlo nejvíce žáků z 5. ročníku a 7. ročníku základní školy na střední školu, v počtu se jednalo o 91 žáků. Naopak nejméně žáků s ukončenou školní docházkou bylo v roce 2014 v celkovém počtu 659, stejně tak i žáků přecházejících z 5. či 7. třídy základní školy na školu střední, kterých bylo 61.

Tabulka 36 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN		
ROK	POČET ŽÁKŮ S UKONČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU	POČET ŽÁKŮ, KTEŘÍ PŘEŠLI DO SŠ Z 5. ROČNÍKU A ZE 7. ROČNÍKU
2005	1 035	74
2006	1 073	89
2007	942	82
2008	966	79
2009	875	85
2010	751	86
2011	708	68
2012	702	75
2013	734	64
2014	659	61
2015	730	81
2016	824	86
2017	716	76
2018	806	88
2019	713	79
2020	819	84
2021	883	84
2022	982	80
2023	1010	73
2024	1047	91

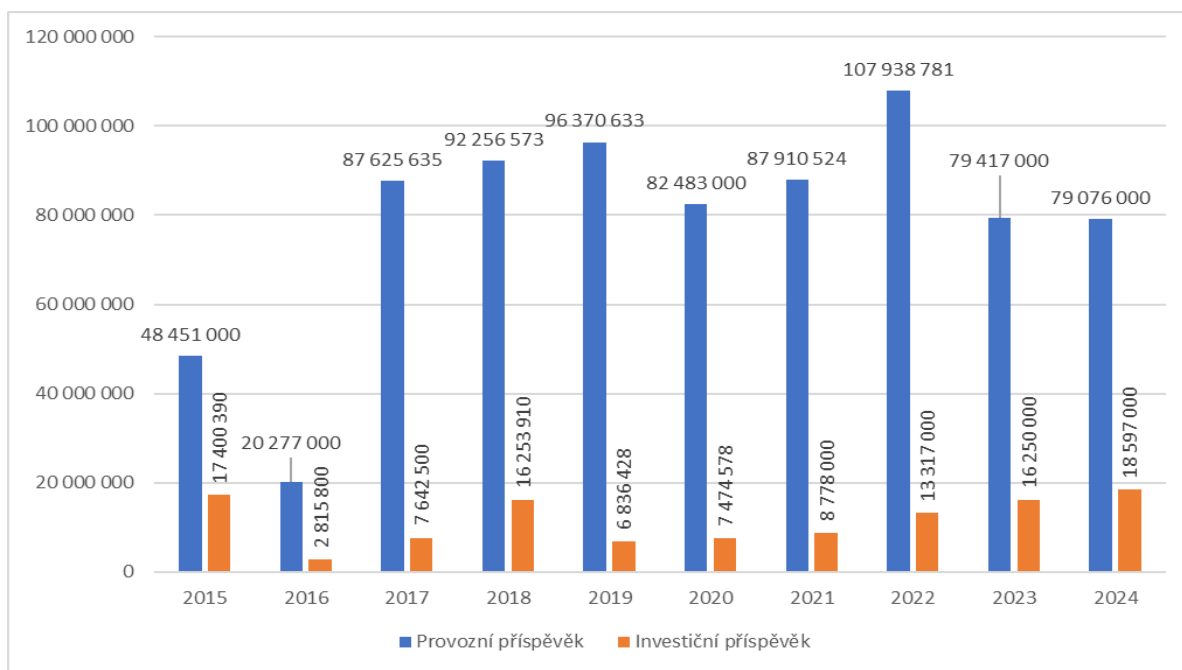


Graf 39 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku⁴⁴

⁴⁴ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

4.1.6.3.5 Hospodaření ZŠ

Z hlediska hospodaření základních škol, níže vložený graf zobrazuje výši provozního a investičního příspěvku pro ZŠ ve vymezeném území od jejich příslušných zřizovatelů v letech 2015–2024. V tomto období byla ZŠ ve vymezeném území poskytnuta formou provozního příspěvku největší finanční částka v roce 2022, zatímco investiční příspěvek byl nejvyšší v roce 2024.



Graf 40 - Provozní a investiční příspěvky ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2015–2022⁴⁵

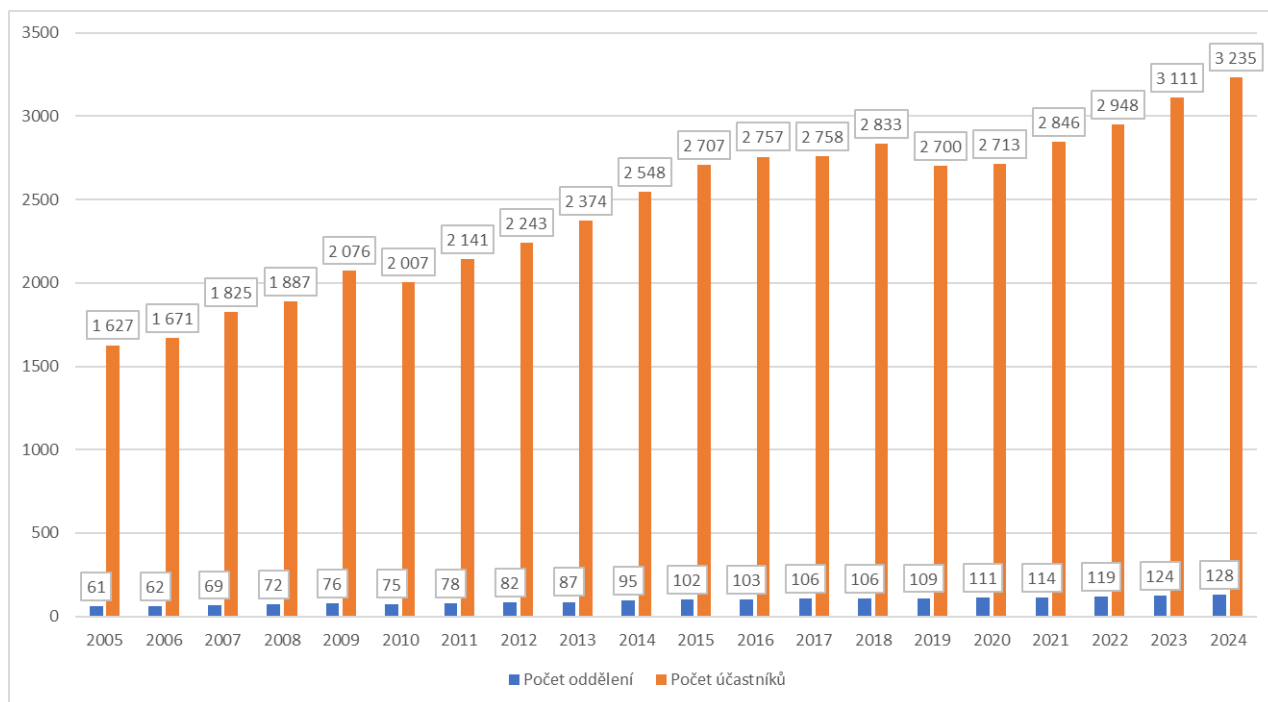
⁴⁵ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

4.1.6.3.6 Součásti ZŠ a jejich zhodnocení

Mezi lety 2005–2024 se na území ORP Zlín soustavně zvyšuje počet oddělení školních družin, a s tím i počet jejich účastníků. To odpovídá růstu počtu žáků v základních školách, kdy s rostoucím počtem žáků v rámci základních škol vymezeného území se zvyšuje i počet oddělení školních družin. Mezi lety 2005 až 2024 se tak zvýšil počet oddělení ze 61 na 128, stejně tak se téměř zdvojnásobil i počet účastníků ve školních družinách.

Tabulka 37 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN – ŠKOLNÍ DRUŽINY		
ROK	POČET ODDĚLENÍ	POČET ÚČASTNÍKŮ
2005	61	1 627
2006	62	1 671
2007	69	1 825
2008	72	1 887
2009	76	2 076
2010	75	2 007
2011	78	2 141
2012	82	2 243
2013	87	2 374
2014	95	2 548
2015	102	2 707
2016	103	2 757
2017	106	2 758
2018	106	2 833
2019	109	2 700
2020	111	2 713
2021	114	2 846
2022	119	2 948
2023	124	3 111
2024	128	3 235



Graf 41 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín⁴⁶

4.1.6.3.7 Přehled stavu a vybavení ZŠ

Z provedeného šetření mezi 27 základními školami v území v rámci MAP III vyplynulo, že většina škol disponovala rozvinutým technickým a materiálním zázemím, avšak zároveň čelila řadě výzev, a to jak v oblasti infrastruktury, tak vybavenosti a kapacitních možností. Ačkoli školní areály zajišťovaly základní provozní funkce, z hlediska požadavků moderní výuky se ukázalo, že řada škol potřebovala systémovou modernizaci.

Bezbariérový přístup deklarovala většina škol, avšak výtahy stále chyběly ve více než polovině případů. V oblasti digitální techniky školy disponovaly vysokým počtem zařízení – především stolními počítači a notebooky – ovšem značná část vybavení byla starší pěti let, zejména v případě stolních PC a dataprojektorů. Notebooky a tablety byly často novější, což umožňovalo kvalitnější využívání ICT ve výuce.

Interaktivní tabule byly přítomny téměř ve všech školách, přesto i zde část zařízení vykazovala zastaralost. ICT učebny byly dostupné ve většině škol, ale ne vždy bylo zajištěno samostatné pracovní místo pro každého žáka. Softwarové zajištění bylo postaveno převážně na balíku Microsoft Office, pokročilejší programy využívalo jen minimum škol.

Jazykové učebny nebyly samozřejmostí – zhruba třetina škol je postrádala, a sluchátka pro výuku cizích jazyků chyběla u většiny. Také odborné učebny pro přírodní vědy, výtvarnou výchovu či dílny nebyly dostatečně rozšířené. Část škol sice disponovala těmito prostory, ale často uváděla zájem o další učebny, který však narážel na nedostatek prostor. Výrazné rezervy se objevily i v oblasti pomůcek a specifického vybavení pro výuku.

⁴⁶ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

Praktická výuka (dílňky, kuchyňky, družiny) byla zajištěna různorodě. Ne všechny školy měly vlastní kuchyni či jídelnu, a jen menšina připravovala dietní jídla. Školní knihovny byly přítomny ve dvou třetinách škol, nicméně objem prostředků vynakládaných na nákup knih byl v posledních letech nízký.

Z hlediska vnitřního a odborného zázemí byla situace pestrá – počet sboroven, kabinetů a poradenských pracovišť se výrazně lišil. Mnoho škol deklarovalo zájem o zřízení dalších odborných kabinetů či zázemí pro komunitní aktivity, avšak často jim k tomu chyběly prostory. To platilo také pro školní družiny, které v některých školách fungovaly v provizorním režimu.

Venkovní areály (zahrady, učebny, hřiště) byly častou součástí školních pozemků, avšak více než polovina škol uváděla, že by bylo potřeba provést úpravy či rekonstrukce. Přibližně třetina škol by ráda zřídila specializované venkovní učebny nebo hřiště, ale často jim chyběl potřebný prostor.

Mezi nejčastěji uváděné investiční potřeby škol patřila modernizace elektroinstalace, opravy střech, zateplení budov, výměna sociálního zařízení a další úpravy technické infrastruktury. Výsledky šetření tak ukázaly, že školy fungovaly v mnoha případech v zastaralých a kapacitně omezených podmínkách, které bylo potřeba systematicky řešit, aby mohly plnohodnotně naplňovat své vzdělávací poslání.

4.1.5.3.9 Popis potřeb – seznam investičních priorit ZŠ

V období mezi lety 2021–2027 je plánováno celkem 219 investičních záměrů. Mezi hlavní oblasti investování základních škol v ORP Zlín patří především investice do rekonstrukce budov, modernizace a budování odborných a multimediálních učeben, budování a modernizace zázemí družin a školních klubů či zázemí pro školní poradenské pracoviště.

Největší investice v rámci projektů jsou v následujících letech plánována v základních školách Waldorfská základní škola Jasan, z.s. (770 000 000 Kč), Orbis, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. (162 000 000 Kč) či 2ika, základní škola Zlín, s.r.o. (135 000 000 Kč). Jedna investiční priorita je pak v plánu v rámci statutárního města Zlína, kdy by se mělo jednat o společný projekt ohledně technických a přírodních věd ve školách města Zlína.

Konkrétní přehled plánovaných projektů spolu s jejich výdaji v jednotlivých základních školách je zobrazen v níže přiložené tabulce:

Tabulka 38 - Seznam investičních priorit základních škol ORP Zlín v období 2021–2027

Název školy	Název projektu	Celkové výdaje projektu	Realizace projektu*
Základní škola Fryšták, p.o.	Vybudování venkovní učebny vč. zázemí	2 500 000 Kč	
	Modernizace cvičné kuchyňky a odborných učeben	5 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	7 500 000 Kč	
Základní škola Lukov, p.o.	Modernizace ICT a technické opatření v rámci školní budovy	3 000 000 Kč	
	Rozšíření učebních prostor pro žáky	15 000 000 Kč	
	Výstavba specializovaných učeben	89 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	107 000 000 Kč	
Základní škola a Mateřská škola Mysločovice, p.o.	Vznik venkovní environmentální učebny ZŠ, včetně úprav zahrady	8 500 000 Kč	
	Využití dešťové vody pro zálivku zahrady ZŠ – retenční nádrž	3 000 000 Kč	
	Vybudování jazykové učebny	2 500 000 Kč	
	Úprava zastřešení spojovacích krčků ZŠ – zelená střecha	5 000 000 Kč	
	Vybudování venkovních hracích prvků u ŠD, včetně úpravy ploch a zázemí	1 500 000 Kč	
	Generální oprava střechy budovy k výuce pracovních činností ZŠ	5 000 000 Kč	
	Vybudování rekondičního centra pro výuku TV	7 000 000 Kč	
	Generální oprava střechy ZŠ a vybudování podkrovních učeben k výuce odborných předmětů	50 000 000 Kč	
	Obnova konektivity školy	3 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	85 500 000 Kč	

Základní škola a Mateřská škola Racková, p.o.	Vybudování tělocvičny	30 000 000 Kč	
	Navýšení kapacity základní školy a školní družiny	20 000 000 Kč	
	Vybudování venkovního sportoviště	5 000 000 Kč	
	Zvýšení kapacity školní jídelny při základní škole	4 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	59 000 000 Kč	
Základní škola a Mateřská škola Sazovice, p.o.	Doplnění a obnova herních prvků v obci (vybudování přírodní zahrady včetně vybavení didaktickými a herními prvky)	2 500 000 Kč	Právě se realizuje
	Vybudování technické učebny – technické zázemí pro výuku ICT	3 500 000 Kč	
	Rekonstrukce sportovní infrastruktury v obci Sazovice (k využití pro sportovní aktivity školy)	8 000 000 Kč	
	Vybudování sociálního zázemí na hale pro sportovní využití ZŠ	3 000 000 Kč	
	Vybudování přístupového schodiště k hale pro sportovní využití ZŠ	3 000 000 Kč	
	Modernizace topného systému ZŠ – tepelné čerpadlo	5 000 000 Kč	
	Zlepšení energetické bilance budovy školy – fotovoltaika	9 000 000 Kč	
	Klimatizování prostor učeben ZŠ	2 000 000 Kč	
	Výměna osvětlení v budově školy	500 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	36 500 000 Kč	
Základní a Mateřská škola Tečovice, p.o.	Rekonstrukce kuchyně a jídelny	2 500 000 Kč	
	Rekonstrukce PC učebny	2 000 000 Kč	
	Obměna počítačové a datové infrastruktury	5 000 000 Kč	

	Rekonstrukce tělocvičny	5 000 000 Kč	
	Vzduchové rekuperační jednotky	2 000 000 Kč	
	Rekonstrukce hřiště	1 500 000 Kč	
	Rekonstrukce stropů, osvětlení, nábytku tříd	2 000 000 Kč	
	Obnova venkovního areálu školy	2 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	22 000 000 Kč	
Zika, základní škola Zlín, s.r.o.	Vybudování multifunkčních učeben ZŠ v rámci vzdělávací strategie využívání digitální gramotnosti v propojení se všeobecným vzděláváním	70 000 000 Kč	
	Vybudování zázemí školního poradenského pracoviště	25 000 000 Kč	
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družinu a klub	30 000 000 Kč	
	Vybudování vnitřních a venkovních sportovišť pro ZŠ s komunitním využitím v lokalitě	40 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	135 000 000 Kč	
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	Kompletní rekonstrukce WC	2 000 000 Kč	
	Vybudování herních a pohybových prvků na zahradě ZŠ a MŠ	500 000 Kč	
	Vybudování venkovní učebny	600 000 Kč	
	Výměna osvětlení v kabinetech	60 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	3 160 000 Kč	
Dětský domov, Mateřská škola,	Obnova školní zahrady, pořízení zahradních prvků	1 000 000 Kč	
	Výměna venkovního bazénu	200 000 Kč	

Základní škola a Praktická škola Zlín	Budování zázemí družin a školních klubů	2 000 000 Kč	
	Vybudování a modernizace zázemí pro školní poradenské pracoviště	3 000 000 Kč	
	Vybudování a modernizace vnitřního/venkovního zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	3 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	9 200 000 Kč	
DOBRÁ Montessori základní a mateřská škola, s.r.o.	Nákup a rekonstrukce budovy, případně její stavba	40 000 000 Kč	
	Vybudování odborných učeben	4 500 000 Kč	
	Zajištění bezbariérovosti objektu	2 000 000 Kč	
	Vybudování sportovního hřiště	3 500 000 Kč	
	Klimatizování prostor, jídelny-výdejny	300 000 Kč	
	Vybudování zázemí pro školské poradenské pracoviště	500 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	50 800 000 Kč	
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	Multifunkční hřiště	10 000 000 Kč	
	Školní zahrada v přírodním stylu	25 000 000 Kč	
	Školní výdejna a jídelna	6 000 000 Kč	
	Odborná učebna (Učebna přírodních věd ve spojení s IT)	10 000 000 Kč	
	Odborná učebna (Učebna cizích jazyků ve spojení s IT)	3 000 000 Kč	Právě se realizuje
	Odborná učebna (učebna matematiky)	3 000 000 Kč	
	Odborná učebna (Učebna polytechniky, dílna)	3 000 000 Kč	

	Zázemí školní družiny	25 000 000 Kč	
	Zázemí školního klubu	30 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	115 000 000 Kč	
Orbis, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.	Vybudování venkovních učeben	6 000 000 Kč	
	Navýšení kapacity základní školy o kmenové třídy	36 000 000 Kč	
	Vybudování multimediálních učeben zaměřených na přírodovědné a jazykové obory	24 000 000 Kč	
	Rozvoj infrastruktury základní školy (vybavení odborných učeben, doplnění školních pomůcek, stavební úpravy, zajištění konektivity pro online výuku)	6 000 000 Kč	
	Rozšíření a zkvalitnění venkovního zázemí základní školy	3 600 000 Kč	
	Modernizace a rozšíření výukových prostor školy	12 000 000 Kč	
	Vybudování multifunkční haly	54 000 000 Kč	
	Vybudování knihovny	6 000 000 Kč	
	Vybudování zázemí pro školní klub a další aktivity	2 400 000 Kč	
	Vybudování víceúčelového bezbariérového sálu	12 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	162 000 000 Kč	
ScioŠkola Zlín – základní škola, s.r.o.	Nákup a rekonstrukce budovy případně její stavba	40 000 000 Kč	Právě se realizuje
	Nákup pozemku pro výstavbu nové budovy	12 000 000 Kč	
	Vybudování herních a pohybových prvků na pozemku školy včetně terénních úprav	5 000 000 Kč	
	Vybavení a modernizace učeben a odborných učeben	3 500 000 Kč	

	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	40 000 000 Kč	
Waldorfská základní škola Jasan, z.s.	Nákup a rekonstrukce budovy (případně její stavba a nákup pozemku)	300 000 000 Kč	
	Výstavba školní kuchyně, jídelny a výdejny	30 000 000 Kč	
	Běžecká dráha	5 000 000 Kč	
	Vybudování venkovních učeben	30 000 000 Kč	
	Kondiční prvky na venkovním prostoru	5 000 000 Kč	
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	30 000 000 Kč	
	Zázemí pro poradenské pracoviště	20 000 000 Kč	
	Vybudování multimediálních učeben	30 000 000 Kč	
	Vybudování multimediálních odborných učeben	30 000 000 Kč	
	Vybudování a vybavení centra ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO	30 000 000 Kč	
	Vybudování a vybavení dílen pro polytechnickou výuku včetně řemeslných učeben	100 000 000 Kč	
	Multifunkční budova pro tělesnou výchovu, eurytmie, dramatickou výchovu včetně divadelního sálu	100 000 000 Kč	
	Odborné učebny (ateliér pro výtvarnou výchovu)	30 000 000 Kč	
	Odborné učebny pro muzikoterapii a hudební výchovu a jiné umělecké předměty	30 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	770 000 000 Kč	
Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, p.o.	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou učebnou včetně WC a plošinou (zajištění konektivity školy)	4 000 000 Kč	
	Vybudování učeben přírodních věd	7 000 000 Kč	

	Vybudování dvou odborných přírodovědných učeben	6 000 000 Kč	
	Vybudování multifunkční sdílené tělocvičny	48 000 000 Kč	
	Obnova výměňkové stanice	1 500 000 Kč	
	Obnova PC učebny včetně programování a 3D tiskárny	4 000 000 Kč	
	Vybudování hudební učebny s využitím ICT	2 500 000 Kč	
	Vybudování zázemí pro školní klub a školní družinu	2 000 000 Kč	
	Úprava venkovního areálu školy – podpora výuky ve venkovním prostředí	2 000 000 Kč	
	Fotovoltaika (střecha školy)	2 000 000 Kč	
	Rekuperace školy	20 000 000 Kč	
	Modernizace výukových prostor školy	10 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	109 000 000 Kč	
JINOTAJ, mateřská škola a základní škola Zlín, s.r.o.	Výstavba vzdělávacího centra pro potřeby ZŠ JINOTAJ, Strategický projekt implementace ITV v nových odborných učebnách	57 000 000 Kč	
	Odborné učebny – adaptace nevyužitých prostor	14 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	71 000 000 Kč	
Základní škola Komenského I , Zlín, Havlíčkovo nábřeží 3114, p.o.	Vybudování polytechnické učebny a cvičné kuchyňky	6 000 000 Kč	
	Vybudování IT učebny s využitím pro výuku cizích jazyků	5 000 000 Kč	
	Rekonstrukce učebny přírodopisu	5 000 000 Kč	
	Vybudování zázemí pro tři oddělení školních družin	3 000 000 Kč	

	Rekonstrukce hřiště školní družiny	6 000 000 Kč	
	Zázemí komunitní aktivity	1 000 000 Kč	
	Rekonstrukce učebny fyziky a chemie	5 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	31 000 000 Kč	
Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčково nábreží 2567, p.o.	Vybudování odborných multimediálních učeben včetně konektivity	5 000 000 Kč	
	Vybudování odborných multimediálních učeben včetně konektivity	10 000 000 Kč	
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	1 000 000 Kč	
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	17 000 000 Kč	
Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, p.o.	Vybudování jazykové učebny	4 000 000 Kč	
	Multifunkční hřiště, zázemí pro školní družinu	25 000 000 Kč	
	Venkovní učebna	5 000 000 Kč	
	Rekonstrukce vodovodních rozvodů	6 000 000 Kč	Právě se realizuje
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ a školní družiny	1 000 000 Kč	
	Vybudování multimediálních učeben	7 000 000 Kč	
	Vybudování a modernizace školních poradenských pracovišť	1 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	49 000 000 Kč	
	Vybudování a modernizace odborných učeben	7 000 000 Kč	

Základní škola Zlín, Komenského 78, p.o.	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	3 000 000 Kč	
	Vybudování a modernizace školských poradenských zařízení	3 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	13 000 000 Kč	
Základní škola Zlín, Kříby 4788, p.o.	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	1 500 000 Kč	
	Vybudování a modernizace školských poradenských zařízení, vybudování a modernizace školních poradenských prac.	1 000 000 Kč	
	Modernizace odborného vzdělávání na škole (chemie, fyzika)	7 000 000 Kč	
	Modernizace odborného vzdělávání na škole (jazyková gramotnost	3 000 000 Kč	
	Vybudování a modernizace nových odborných učeben (multimediální a jazykové učebny)	7 000 000 Kč	
	Modernizace odborného vzdělávání na škole (počítačová učebna pro žáky)	3 000 000 Kč	
	Rekonstrukce střechy spojená s fotovoltaikou	18 000 000 Kč	
	Modernizace odborného vzdělávání na škole (cvičná kuchyňka pro žáky)	2 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	42 500 000 Kč	
Základní škola Zlín, Kvítková 4338, p.o.	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	1 000 000 Kč	
	Vybudování a modernizace zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč	
	Rekonstrukce a rozšíření jazykových učeben	7 000 000 Kč	
	Úprava venkovního areálu školy a školní zahrady – podpora výuky ve venkovním prostředí	1 500 000 Kč	
	Hospodaření se srážkovou vodou	3 000 000 Kč	
	Rekonstrukce jazykových učeben	4 000 000 Kč	
	Realizace systémů nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla	8 000 000 Kč	

	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	25 500 000 Kč	
Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, p.o.	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou	4 000 000 Kč	
	Revitalizace školní kuchyňky	3 000 000 Kč	
	Běžecká dráha	5 000 000 Kč	
	Vybudování nových odborných učeben	54 000 000 Kč	
	Kondiční prvky na školní zahradě	1 500 000 Kč	
	Venkovní schodiště	6 000 000 Kč	
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	3 000 000 Kč	
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	3 000 000 Kč	
	Vybudování multimediálních učeben	7 000 000 Kč	
	Vybudování odborných učeben	7 000 000 Kč	
	Vybudování multimediálních odborných učeben	10 000 000 Kč	
	Rekonstrukce a vybavení centra ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO	2 000 000 Kč	
	Rekonstrukce kotelny	10 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	115 500 000 Kč	
Základní škola Zlín, Mostní	Výměna oken v budově školy	13 000 000 Kč	
	Snoezelen	700 000 Kč	
	Šatny	500 000 Kč	
	Nová kotelna	7 000 000 Kč	

	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	21 200 000 Kč	
Základní škola Zlín, Nová cesta 268, p.o.	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, ŠD a kluby	2 000 000 Kč	
	Vybudování a modernizace školního poradenského pracoviště	1 000 000 Kč	Právě se realizuje
	Vybudování nových odborných učeben	54 000 000 Kč	Právě se realizuje
	Hospodaření se srážkovými vodami v areálu ZŠ Štípa	3 000 000 Kč	
	Vybudování nové kuchyně a jídelny včetně vybavení	60 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	120 000 000 Kč	
Základní škola Zlín, Okružní 4685, p.o.	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, ŠD a kluby	2 000 000 Kč	
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč	
	Vybudování a modernizace nových odborných učeben na ZŠ	7 000 000 Kč	
	Úprava atria školy – podpora výuky ve venkovním prostředí	3 000 000 Kč	
	Rekonstrukce šaten druhého stupně	4 000 000 Kč	
	Rekonstrukce elektroinstalace	3 000 000 Kč	
	Rekonstrukce rozvodů vody a odpadu	4 000 000 Kč	
	Rekonstrukce cvičné kuchyňky pro žáky	3 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	27 000 000 Kč	
	Modernizace multimediálních učeben	5 000 000 Kč	

Základní škola Zlín, Slovenská 3076, p.o.	Modernizace IT učeben ve spojení s výukou přírodních věd	3 000 000 Kč	
	Modernizace jazykových učeben	4 500 000 Kč	
	Obnova řemeslné dílny	1 800 000 Kč	
	Vybudování zázemí družin a školních klubů	4 500 000 Kč	
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	2 000 000 Kč	
	Venkovní zázemí pro komunitní aktivity	5 000 000 Kč	
	Rekonstrukce školního hřiště	25 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	50 800 000 Kč	
Základní škola Zlín, Středová	Revitalizace učeben	300 000 Kč	
	Vybudování cvičných kuchyněk	600 000 Kč	
	Stavební úpravy prostor stávajících tříd, vybudování tělocvičny + vybudování bezbariérového WC	6 000 000 Kč	
	Oprava přírodní zahrady včetně herních prvků	1 000 000 Kč	
	Snoezelen – oprava multismyslové či relaxační místnosti	300 000 Kč	
	Modernizace školního poradenského pracoviště	500 000 Kč	
	Budování a modernizace zázemí družin a školních klubů	3 000 000 Kč	
	Vybudování přírodní zahrady	2 000 000 Kč	
	Budování a modernizace zázemí družin a školních klubů	3 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	16 700 000 Kč	
	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou učebnou	7 000 000 Kč	

Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, p.o.	Modernizace multimediálních učeben	7 000 000 Kč	
	Rekonstrukce a modernizace jazykových učeben	4 000 000 Kč	
	Zateplení budovy školy	24 000 000 Kč	
	Rekuperace školy	24 000 000 Kč	
	Fotovoltaika (střecha školy)	2 400 000 Kč	
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	1 200 000 Kč	
	Vybudování a modernizace školských poradenských zařízení, vybudování a modernizace školních poradenských pracovišť	1 200 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	70 800 000 Kč	
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, p.o.	Vybudování multimediálních učeben	7 000 000 Kč	
	Vybudování venkovní učebny	10 000 000 Kč	
	Rekonstrukce učebny chemie a obnova skladu chemikálií	7 000 000 Kč	
	Vytvoření kulturního zázemí pro výuku uměleckých předmětů v exteriéru školy za I. stupněm	10 000 000 Kč	
	Revitalizace dvou učeben pro školní družinu	9 000 000 Kč	
	Informační centrum školy na I. stupni	10 000 000 Kč	
	Odborná pracovna pro výuku společenskovedních předmětů	8 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	61 000 000 Kč	
	Rekonstrukce šaten	3 000 000 Kč	

Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, p.o.	Hospodárné využití dešťových vod	5 000 000 Kč	Právě se realizuje
	Zlepšení energetické bilance budovy školy	7 000 000 Kč	
	Rekonstrukce podlahy tělocvičny	3 000 000 Kč	
	Rozšíření učebních prostor pro žáky	30 000 000 Kč	
	Revitalizace tříd	3 000 000 Kč	
	Revitalizace sportovních ploch	10 000 000 Kč	Právě se realizuje
	Chlazení vnitřních prostor školy	20 000 000 Kč	
	Modernizace školní kuchyně	4 000 000 Kč	
	Venkovní přírodní učebna	3 000 000 Kč	
	Modernizace školní družiny	2 000 000 Kč	
	Herní a relaxační centra	1 000 000 Kč	
	Školní klub	3 000 000 Kč	
	Modernizace školní knihovny	1 000 000 Kč	
	Venkovní zastínění budovy základní školy	7 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	102 000 000 Kč	
Statutární město Zlín	Technické a přírodní vědy ve školách města Zlína	90 000 000 Kč	

*Zelená = projekt byl dokončen, oranžová = o projekt je stále zájem, červená = o projekt již není zájem

4.1.6.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Tabulka 39 - Přehled ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí ve vymezeném území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	ZŘIZOVATEL		
	KRAJ	OBEC	SOUKROMÝ SEKTOR
Zlín	3	0	2
CELKEM	3	0	2

Ve vymezeném ORP Zlín se nachází tři ZUŠ zřizované Zlínským krajem:

- *Základní umělecká škola Zlín*
- *Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy*
- *Základní umělecká škola Zlín – Malenovice*

Ve vymezeném ORP Zlín se nachází také dvě ZUŠ soukromé:

- *Základní umělecká škola HARMONIE Zlín, s.r.o.*
- *Základní umělecká škola Morava, spol. s r.o.*

ZUŠ Zlín sídlí na Štefánikově ulici a je nejstarší a největší základní uměleckou školou v regionu s celkovou kapacitou 1 400 dětí. Poskytuje vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém, tanečním a výtvarném a poskytuje vzdělávání i mimo samotný Zlín (Slušovice, Štípa, Trnava, Vizovice a Všemina).

ZUŠ Zlín – Jižní Svahy poskytuje vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém, tanečním a výtvarném a škola se dá považovat za důležité kulturní středisko zlínské části Jižní Svahy.

ZUŠ Zlín – Malenovice je taktéž čtyř oborovou školou, a kromě zlínské části Malenovice působí v obcích Tečovice, Mysločovice, Hvozdná a Hrobice.

ZUŠ HARMONIE Zlín je soukromá umělecká škola sídlící ve Zlíně Podhoří na ulici B. Němcové. Škola nabízí vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru.

ZUŠ Morava je tříoborovou školou (hudební, výtvarný, literárně-dramatický) a působí nejenom ve Zlíně, ale má mnoho dalších poboček v celém Zlínském kraji.

Tabulka 40 - Kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín

ZUŠ	KAPACITA
Základní umělecká škola Harmonie Zlín	500
Základní umělecká škola Zlín – Malenovice	800
Základní umělecká škola Zlín	1 400
Základní umělecká škola MORAVA spol. s r.o.	1 290
Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy	520
CELKEM	4 510

Tabulka 41 - Počet a kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
POČET ZUŠ CELKEM	5
KAPACITA ZUŠ CELKEM	4 510
PRŮMĚRNÁ KAPACITA ZUŠ	902

Tabulka 42 - Počet žáků ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	ŽÁKŮ CELKEM
Zlín	4 364

4.1.6.4.1 Přehled stavu a vybavení ZUŠ

Z provedeného šetření (v rámci MAP III) mezi pěti základními uměleckými školami v území vyplynulo, že tyto instituce představovaly důležitou a aktivní součást vzdělávací nabídky, avšak zároveň čelily celé řadě provozních i infrastrukturních omezení. Výuka probíhala ve všech čtyřech základních oborech – hudebním, výtvarném, tanečním a literárně-dramatickém – přičemž nejrozsáhlejší kapacity vykazovala ZUŠ Morava se svými 22 pobočkami.

Technické vybavení škol bylo různorodé. Notebooky a tablety byly převážně novějšího data, zatímco stolní počítače, tiskárny a interaktivní tabule byly většinou starší pěti let. Dataprojektorů bylo málo a jen část z nich byla novější. Pouze tři školy poskytovaly Wi-Fi připojení žákům, což mohlo omezovat digitální výuku. Celkově byl stav digitálního zázemí funkční, ale v některých oblastech zastaralý.

Největší slabinu představovalo materiální vybavení hudebního oboru. Pouze jedna škola označila svůj stav hudebních nástrojů za dostatečný. Ostatní uváděly nedostatek i potřebu obnovy. Školy zmiňovaly chybějící klavíry, cimbály, fagoty, žesťové nástroje, smyčce i dechové nástroje. Učeben pro hudební obor bylo dostatek, ale i tak jedna škola požadovala další.

Ve výtvarném oboru školy rovněž postrádaly kapacity. Čtyři z pěti škol uvedly zájem o zřízení dalších učeben, přičemž dvě neměly potřebné prostory. Podobná situace panovala v tanečním a literárně-dramatickém oboru – část škol tyto obory nevyučovala, jiné měly jen minimální zázemí. Pomůcky jako zrcadla, tyče, kostýmy, gymnastické míče nebo sálové osvětlení často chyběly.

Pouze tři školy měly vlastní zahradu, přičemž všechny uváděly potřebu její úpravy. Bezbariérovost nebyla samozřejmostí a výtahy zpravidla chyběly, což mohlo představovat bariéru pro žáky se zdravotním znevýhodněním.

V oblasti investičních potřeb školy nejčastěji zmiňovaly zateplení budov, opravy střech, modernizaci elektroinstalace a úpravy sociálních zařízení. Výsledky šetření tak ukázaly, že ZUŠ v území fungovaly aktivně, ale ve složitých prostorových a materiálních podmínkách, které limitovaly jejich další rozvoj i kvalitu poskytovaného uměleckého vzdělávání.

4.1.6.4.2 Popis potřeb – seznam investičních priorit v základních uměleckých školách

V období mezi lety 2021–2027 je v rámci základních uměleckých škol plánováno celkem 19 investičních záměrů. Mezi hlavní plánované investice patří především investice do rekonstrukce budov, pořízení klavírů a dalších metodických pomůcek a technického vybavení. Největší investice je v následujících letech očekávána v Základní umělecké škole Zlín-Jižní Svahy (celkem 60 835 000 Kč) či Základní umělecké škole MORAVA, s.r.o. (48 350 000 Kč).

Konkrétní přehled plánovaných projektů spolu s jejich výdaji v jednotlivých základních uměleckých školách je zobrazen v níže přiložené tabulce:

Tabulka 43 - Seznam investičních priorit základních uměleckých škol ORP Zlín v období 2021–2027

Název školy	Název projektu	Celkové výdaje projektu	Realizace projektu*
Základní umělecká škola Zlín-Malenovice	Rekonstrukce podlahy, taneční sál, technické vybavení	700 000 Kč	
	Nákup klavírů do učeben	2 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	2 700 000 Kč	
Základní umělecká škola Harmonie Zlín, s.r.o.	Zateplení objektu, výměna oken, výměna podlahových krytin, oplocení zahrady	20 000 000 Kč	
Základní umělecká škola MORAVA, s.r.o.	Školní nahrávací studio	3 000 000 Kč	
	Nákup metodických pomůcek a hudebních nástrojů	350 000 Kč	
	Optimalizace využití energií	1 000 000 Kč	
	Nákup ICT	4 000 000 Kč	
	Rozšíření budovy školy	10 000 000 Kč	
	Výstavba zázemí ZUŠ Morava	30 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	48 350 000 Kč	
Základní umělecká škola Zlín	Rekonstrukce VO interiér	6 000 000 Kč	
	Oprava VO exteriér	6 000 000 Kč	
	Oprava kotelny	250 000 Kč	
	Oprava topení	135 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	12 385 000 Kč	
Základní umělecká škola Zlín-Jižní Svahy	Pořízení dvou nových klavírních křidel	2 300 000 Kč	
	Revitalizace podlah	460 000 Kč	
	Rekonstrukce WC	460 000 Kč	

	Pořízení nových vchodových dveří	115 000 Kč	
	Výstavba multifunkčního sálu pro výuku tanečního a literárně-dramatického oboru	57 500 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	60 835 000 Kč	

*Zelená = projekt byl dokončen, oranžová = o projekt je stále zájem, červená = o projekt již není zájem

4.1.6.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Neformální vzdělávání:

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém (formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem) a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

Zájmové vzdělávání:

Zájmové vzdělávání, stejně jako neformální vzdělávání, tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání je právně ukotveno v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky a jedná se o střediska volného času, školní družiny a školní kluby. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.

Podporují rovné příležitosti, nejsou selektivní, neboť přijímají zájemce bez ohledu na rasový původ, národnost, pohlaví, náboženské vyznání atp. Významnou celospolečenskou roli plní též jako zařízení výrazně přispívající k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování mezi dětmi a mládeží, kterým umožňují smysluplně využít volný čas. Nezastupitelnou roli mají školská zařízení pro zájmové vzdělávání též při objevování, podchycování a rozvíjení nadání a talentu dětí a mládeže.

Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání pracují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (vychovatelé, učitelé, pedagogové volného času), což je garancí kvality a odbornosti vzdělávání v oblasti volného času.

Zájmová zařízení zřizovaná statutárním městem Zlínem ve vymezeném území ORP Zlín (mimo školních družin):

- Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace
- Organizační složka KLUB „Íčko“, M. Knesla 4056, Zlín

Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace

Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace (dále DDM), je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které působí na území města Zlína od roku 2006. Zastává významnou funkci z hlediska využívání volného času dětí a mládeže a svou činností působí i v rámci primární prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Hlavními úkoly DDM je rozvíjet všechny dosavadní aktivity se zaměřením na jedince i celé rodiny, podporovat a rozšiřovat pravidelnou činnost v kroužcích a klubech v rámci pestré nabídky, s cílem pomáhat předškolákům, žákům, studentům a mladé generaci hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem. Správně zvolenými aktivitami posiluje rozvoj osobnosti na základě smysluplného využití volného času v profesionálním zázemí, a to i pro děti a celé rodiny ze sociálně znevýhodněného prostředí i pro zájemce, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením.

Činnost, zaměřená na smysluplné a kvalitní využití volného času dětí, mládeže i dospělých, je provozována po celý rok, v době mimo školní vyučování, o prázdninách. Plní tak funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní, sociální i preventivní, a to především formou pravidelné (kroužky a kluby), příležitostné (veřejné akce pro rodiny s dětmi, sportovní a taneční soutěže, výtvarné soutěže a výstavy) a táborové činnosti (příměstské a pobytové tábory, soustředění). Nedílnou součástí náplně práce DDM je i činnost osvětová, která probíhá formou výukových programů z oblasti environmentální výchovy a rukodělných pásem.

Organizace vytváří podmínky pro soustavné a dlouhodobé formování životního stylu různých věkových a sociálních skupin společnosti, vede účastníky aktivit k seberealizaci a sebepoznání, k posilování sociálních dovedností, získávání nových znalostí a zkušeností. Svou činností pomáhá objevovat účastníkovy schopnosti a pracuje na jejich rozvíjení směrem k samostatnému myšlení, rozhodování, odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku a schopnostem.

Nabídka aktivit je založená na poptávce, která ze strany účastníků zájmových útvarů a akcí přichází. Náplň kroužků je rozšiřována postupně tak, aby všichni účastníci dokázali zvládnout vytyčené cíle. To upevňuje pomoc ve skupině, komunikaci ve skupině i mezi skupinou a pedagogem. Uplatnit se tak mohou tedy i ti, kteří jsou ve škole méně úspěšní, ať už pro své specifické osobní dispozice nebo pro málo podnětné rodinné zázemí.

Činnost DDM není primárně zaměřena na výsledky, ale na proces činnosti samé. Ceněna je tedy snaha a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady jedince i celé skupiny.

Na každý školní rok je připraveno více než 180 zájmových útvarů na budovách DDM a v pronajatých zázemích partnerských škol a jiných subjektů. Do zájmových útvarů každoročně dochází více než 1 665 účastníků – dětí, mládeže i dospělých. Nabízeny jsou tradiční i méně tradiční činnosti

z různých oblastí zájmů – rukodělné činnosti (výtvarné či keramické kroužky, modelářství), technické činnosti (elektrotechnika, železniční modeláři, robotika), vzdělávání se v oblasti péče a chovu o drobná terarijní a domácí zvířata, činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí a ekologie. Velké pozornosti se těší také aktivity na kynologickém cvičišti na Burešově, rybářské a chovatelské kroužky, počítače a všechny nabízené sportovní aktivity. Činnost je ale realizována i v rámci prázdnin, a to jak kvartálních, tak i ve volných dnech, jako jsou svátky.

Vzhledem ke konkurenčním aktivitám občanských sdružení, zabývajících se činnostmi s dětmi a mládeží ve volném čase, DDM věnuje maximální pozornost náboru do zájmových útvarů, celoroční vlastní pedagogické a výchovné práci. Velice důležitá je pravidelná spolupráce interních pedagogů s vedoucími zájmových útvarů a zároveň s rodiči účastníků.

Všichni interní pedagogičtí pracovníci mají pedagogické vzdělání. Externí pracovníci – lektoři, kteří vedou zájmové útvary a podílejí se na organizaci a zajišťování akcí a táborů, jsou z části také pedagogové. Lektoři bez pedagogického vzdělání si postupně v rámci „Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“ v průběhu roku dodělávají pedagogické vzdělání pro pedagoga volného času vykonávající dílčí pedagogickou činnost v rozsahu 40 hodin.

Organizační složka KLUB“Íčko“

Integrace, inspirace, iniciativa – je koncipováno jako operativní řešení aktuálních potřeb osob se zdravotním postižením v oblasti výběru vhodné náplně volného času. Umožňuje aktivní využití volného času zdravotně postiženým dětem, mládeži a dospělým. Organizační složka KLUB“Íčko“ je pravděpodobně jediné volnočasové zařízení v pozici organizační složky statutárního města v České republice, jehož provoz je financován z rozpočtu města. Středisko se specializuje na programy prevencí sociální exkluze a segregace osob se zdravotním postižením, zejména mládeže po ukončení základní školní docházky a osobám s trvalým poutřazovým handicapem.

Statutární město Zlín nezřizuje školní družiny jako samostatné právní subjekty, nýbrž jako součásti škol. V posledních letech dochází k nárůstu počtu oddělení školní družiny na jednotlivých základních školách. Školní kluby nejsou zlínskými základními školami zřizovány prakticky vůbec. Jedinou školou se školním klubem je v současnosti Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně. Na základních školách působí také celá řada zájmových kroužků mimo vyučování, které se liší svou nabídkou.

Zájmová zařízení zřizovaná ostatními obcemi ve vymezeném území ORP Zlín

Ostatní obce rovněž nezřizují školní družiny jako samostatné právní subjekty, nýbrž jako součásti škol. V posledních letech zde ani nedochází k nárůstu počtu oddělení školní družiny na jednotlivých základních školách, maximálně ojediněle k navýšení kapacity stávajících oddělení. Školní klub na základní škole v okolních obcích, které spadají pod statutární město Zlín, zřizuje pouze dvě obce. Na základních školách i zde působí celá řada zájmových kroužků mimo vyučování, které se liší svou nabídkou.

Žádná zařízení druhu domů dětí a mládeže, případně středisek volného času, ostatní obce nezřizují. V těchto obcích však působí množství organizací z různých oblastí lidské činnosti, které svým členům

nabízí kvalitní a aktivní využívání volného času dětí a mládeže a které svou činností působí i v rámci prevence kriminality. Jejich činnost je podporována dle finančních možností jednotlivých obcí.

Statutární město Zlín nemá vůči těmto organizacím, které působí v oblasti zájmového vzdělávání v okolních obcích, ze zákona žádné povinnosti či práva. Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín v současné době doplňuje nabídku pravidelné činnosti (kroužky) volnočasových aktivit v okolních obcích Lukov, Veselá, Březůvky.

Zájmová zařízení zřizovaná Zlínským krajem ve vymezeném území ORP Zlín

- Základní škola Zlín, Středová
- Základní škola Zlín, Mostní
- Dětský domov Zlín
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín

Zájmové vzdělávání ve školách a dětských domovech zřizovaných Zlínským krajem je uskutečňováno zejména ve školních družinách, rozmanitých kroužcích, střediscích volného času a výjimečně ve školních klubech. Pro účelné využití volného času dětí a mládeže je využíváno spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi, které pracují s dětmi a mládeží. Díky finančním prostředkům se zvýšila motivace a realizace kvalitních volnočasových aktivit pro děti a mládež. Důležitou roli hraje primární prevence rizikového chování. Finanční podpora byla v minulých letech směřována také k organizacím, které se orientují na práci s handicapovanými osobami v rámci využití volného času. Nestátní neziskové organizace byly také podporovány z dotací na činnost mládežnického sportu.

Zvlášť významnou roli hraje zájmové vzdělávání v dětských domovech, které jsou Zlínským krajem zřizovány. Dětské domovy zřizované Zlínským krajem jsou na předním místě v rámci České republiky v kvalitě prostředí a vybavenosti objektů. Plně odpovídají hygienickým požadavkům na provoz.

Děti ve školní družině na Základní škole Zlín, Mostní, mají k dispozici v rámci školy také tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, posilovnu, počítačovou a multimediální učebnu, školní hřiště, v blízkosti školy je les.

Rovněž školní družina při Dětském domově, Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole Zlín využívá tělocvičnu, hudebnu, relaxační místnost, cvičnou kuchyňku, keramickou a výtvarnou dílnu, venkovní hřiště. Ve vybavení má i interaktivní tabuli.

Specifickou náplň činnosti má Školní družina – odloučené pracoviště při dětském oddělení Krajské nemocnice ve Zlíně – Základní škola Zlín, Mostní. Činnost této školní družiny je přizpůsobena celkovému zdravotnímu (psychickému i fyzickému) stavu dítěte. Je zaměřena nejen na vyplnění volného času dětského pacienta, ale současně i na rozvoj jeho osobnosti. Vychovatelka se snaží o navázání kladného kontaktu s dítětem, veškerými činnostmi a rozhovory směřuje k získání důvěry, psychické rovnováhy a k vyrovnání se s momentálním dočasným odloučením od rodiny. Podporuje rozvoj samostatnosti, komunikace a tolerance. Školní družina pomáhá předcházet hospitalismu organizováním zájmových činností a naplněním volného času nemocného dítěte. Při práci

s dětmi dbá vychovatelka na navození příjemné tvůrčí atmosféry. Vždy záleží na dobrovolnosti dětského pacienta. Důležité je povzbuzení k dané činnosti, ocenění a pochvala.

Další organizace pro děti a mládež na území ORP Zlín

- Kamarád – Nenuda z. s.
 - Vzdělávací, volnočasové i dobrovolnické aktivity poskytovány napříč všem generacím
- DC Beruška
 - Programy pro děti, zájmové kroužky, příměstské tábory apod.
- Domino
 - Komunitní centra pro rodinu, zájmové kroužky, dětské tábory, dobrovolnické práce atd.
- Dětské sportovní centrum KOŤATA A KOCOUŘI ZLÍN z. ú.
 - Hudebně pohybová, dramatická nebo sportovní výuka dětí
- Salesiánský klub mládeže, z. s. Zlín
 - Kroužky, hry, doučování, výlety, tábory apod.
- Unie Kompas
 - Nízkoprahové kluby, terénní sociální práce pro děti a mládež, psychologická poradna, přednášky na školách a další
- Handicap Zlín, z. s.
 - Podpora pracovních a společenských aktivit lidí se zdravotním postižením

4.1.6.5.1 Popis potřeb – seznam investičních priorit zájmových a neformálních zařízení

V období mezi lety 2021–2027 je plánováno celkem 29 investičních záměrů v 7 zájmových a neformálních vzdělávacích zařízeních. Mezi hlavní oblasti investic zájmových a neformálních vzdělávacích zařízení v ORP Zlín patří rekonstrukce a zateplení budov, vybudování učeben či zázemí pro různé druhy aktivit.

Největší investice v rámci projektů jsou v následujících letech plánována v Montessori Zlín – základní a mateřská škola Motýlek či Dům mládeže ASTRA Zlín.

Konkrétní přehled plánovaných projektů spolu s jejich výdaji v jednotlivých zájmových a neformálních vzdělávacích zařízeních je zobrazen v níže přiložené tabulce:

Tabulka 44 - Seznam investiční priorit zájmových a neformálních vzdělávacích institucí ORP Zlín v období 2021–2027

Název instituce	Název projektu	Celkové výdaje projektu	Realizace projektu*
Centrum pro rodinu Zlín, z.s.	Nákup a rekonstrukce budovy pro aktivity centra	25 000 000 Kč	
Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín	Zateplení budovy na Družstevní ulici	4 000 000 Kč	
	Revitalizace herních prvků a rozšíření hřiště na ul. Osvoboditelů	1 500 000 Kč	
	Rozšíření a vybudování učeben pro zájmovou činnost	3 500 000 Kč	
	Vybudování technické učebny a výtahu, zajištění bezbariérového přístupu do učeben Tyršovo nábřeží	7 500 000 Kč	
	Vybudování plochy s herními prvky Tyršovo nábřeží	1 200 000 Kč	
	Zateplení budovy na Tyršově nábřeží	5 000 000 Kč	
	Vybudování venkovní přírodovědné učebny s výukovou zahradou Družstevní	1 020 000 Kč	
	Vybudování dětské skupiny (Kotěrova)	30 000 000 Kč	
	Modernizace zázemí DDM ASTRA (Kotěrova)	20 000 000 Kč	
	Kompletní rekonstrukce elektřiny na budově na Tyršově nábřeží	2 420 000 Kč	Právě se realizuje
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	76 140 000 Kč	
Kamarád – Nenuda, z.s.	Snoezelen a vzdělávací-poradenské centrum	25 000 000 Kč	
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	Zázemí pro zotavovací akce	10 000 000 Kč	
	Zázemí pro školu v přírodě	40 000 000 Kč	
	Sportovní multifunkční areál	20 000 000 Kč	

	Zařízení pro školu v přírodě	40 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	110 000 000 Kč	
Na Pasece, z.s.	Ekocentrum Na Pasece Velíková	15 000 000 Kč	
	Zázemí Lesní mateřské školy Na Pasece (nákup pozemku a dalších prostor zázemí, vybavení a pomůcek)	5 000 000 Kč	
	Zázemí pro zotavovací akce	10 000 000 Kč	
	Zázemí pro Lesní klub Na pasece	5 000 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	35 000 000 Kč	
Nekky, z.s., Valachův Žleb 5371	Instalace fotovoltaických panelů pro výrobu elektrické energie	1 000 000 Kč	
	Zateplení budovy včetně výměny oken	10 000 000 Kč	
	Přístavba školícího střediska	10 000 000 Kč	
	Vybudování a modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání	15 000 000 Kč	Právě se realizuje
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	36 000 000 Kč	
Salesiánský klub mládeže, z.s., Dům Ignáce Stuchlého	Areál Dům Ignáce Stuchlého (úpravy areálu a dětského hřiště)	550 000 Kč	
	Zázemí a bezpečnost horolezecké stěny	300 000 Kč	
	Oprava střechy, zateplení fasády	25 000 000 Kč	
	Modernizace a výstavba zázemí pro činnost klubu mládeže	8 500 000 Kč	
	Oprava sportoviště	8 500 000 Kč	
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	42 850 000 Kč	

*Zelená = projekt byl dokončen, oranžová = o projekt je stále zájem, červená = o projekt již není zájem

4.1.7 Vyjížd'ka a dojížd'ka do škol

Tabulka 45 - Vyjížd'ka a dojížd'ka do MŠ – vymezené území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0-4 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Fryšták	174	Komenského 344	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	z jiné obce dojíždějí autobusem i 30 minut
Lhota	64	č. p. 87	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Lípa	35	č. p. 118	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	více možností veřejné dopravy
Lukov	111	K Lůčkám 350	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava i vlastním autem
Machová	41	č. p. 68	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Mysločovice	40	č. p. 48	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Racková	57	č. p. 2	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava i vlastním autem
Sazovice	53	č. p. 78	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	veřejná doprava – autobus pro menší počet dětí (proto částečně vyhovující)
Tečovice	93	č. p. 319	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Zlín	3 560	Slovenská 3660	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Česká 4790	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Budovatelská 4819	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Budovatelská 4820	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Štefánikova 2222	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0-4 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Zlín	3 560	Mariánské náměstí 141	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	M. Knesla 4056	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Dětská 4698	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Družstevní 4514	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Lázeňská 412	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Na Vrchovici 21	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Kúty 1963	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Sokolská 3961	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	U Dřevnice 206	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Za Školou 570	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Nad Očírnou V 1591/12	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Milíčova 867	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	třída Svobody 835	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Na Vyhlídce 1016	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Návesní 64	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0-4 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Zlín	3 560	třída Tomáše Bati 1285	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Prostřední 3488	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Slovenská 1808	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Svatopluka Čecha 516	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Slínová 4225	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	M. Alše 558	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Luční 4588	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Osvoboditelů 3778	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Santražiny 4224	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Želechovice nad Dřevnicí	99	4. května 336	vyhovující	městská veřejná doprava	do 15 minut	doprava i vlastním autem

Tabulka 46 - Vyjíždka a dojíždka do ZŠ – vymezené území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 5-14 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Fryšták	407	v obci	náměstí Míru 7	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	do 30 minut – veřejná doprava – autobus, i vlastním autem
Lhota	118	mimo obec	Zlín	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	doprava i vlastní – autem, dojíždí do ZŠ Zlín
Lípa	103	mimo obec	Želechovic e nad Dřevnicí, Vizovice	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30 minut	doprava i vlastní – autem, do Želechovice nad Dřevnicí, Vizovice
Lukov	191	v obci	Pod Kaštany 32	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	
Machová	92	mimo obec	Mysločovi ce	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	doprava i vlastní – autem
Mysločovice	90	v obci	č. p. 150	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	do 30 minut – veřejná doprava – autobus, i vlastním autem
Racková	102	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 64, 2. st. – Zlín	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	veřejná doprava – autobus, vlastním autem, 2. stupeň do 30 minut do Zlína
Sazovice	103	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 78, 2. st. – Mysločovi ce	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	z jiných obcí autobusem, 2. stupeň do 30 minut – Mysločovice
Tečovice	165	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 112, 2. st. – Zlín	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti, autobus	do 15 minut	do 30 minut 2. stupeň – Zlín

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 5-14 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Zlín	7 690	v obci	Okružní 4685	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Univerzitní 2701	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Slovenská 3076	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Havlíčkovo nábr. 3114	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Nová cesta 268	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Mikoláše Alše 558	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	třída Svobody 868	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 5-14 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Zlín	7 690	v obci	Štefánikov a 2514	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Komenského 78	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Kvítková 4338	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Dřevnická 1780	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Havlíčkovo nábř. 2567	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Křiby 4788	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Želechovice nad Dřevnicí	150	v obci	4. května 336	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	

4.1.8 Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v ORP Zlín⁴⁷

Následující text identifikuje slabá a silná místa v oblasti vzdělávání a sociálních podmínek. Z hlediska vzdělávacích výsledků vykazuje ORP Zlín hodnoty mírně lepší ve srovnání s republikovým průměrem či s výsledky podobných ORP. Vymezené území má velmi nízkou vzdělávací neúspěšnost, kdy sledované ukazatele (nedokončování ZŠ, propadání v ZŠ či absence v ZŠ) dosahují v rámci srovnání nižších hodnot. Jedná se především o ukazatel výše absence, který za ORP Zlín činí 70,8 hodin, kdežto průměrná výše v ČR je 87,5 hodin, v sociálně srovnatelném území⁴⁸ pak 75,8 hodin. V ORP Zlín se tak nadměrně neprojevují vzdělávací neúspěšnosti jako propadání nebo nedokončování základního vzdělání. Nejhorších hodnot v oblasti vzdělávací neúspěšnosti dosahuje ukazatel propadání v 1. třídě, který byl na základě analýzy vyhodnocen jako ukazatel s nejvyšším potenciálem pro zlepšení. Jeho hodnota ve vymezeném území (2,4 %) je však oproti republikovému průměru (2,9 %) mírně nižší. Území má také vyšší vzdělávací úspěšnost, kdy školy v rámci ORP Zlín dosahují vyššího podílu žáků hlásících se na maturitní obor či vyšší podíl žáků v nejlepší pětině v rámci JPZ nebo na víceletém gymnáziu, jak je zřejmé z níže uvedené tabulky.

Tabulka 47 - Ukazatele vzdělávací úspěšnosti a neúspěšnosti v ORP Zlín

	Ukazatel	ORP Zlín	Sociálně podobná ORP	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	1,2 %	1,8 %	3,3 %
	Propadání v ZŠ	0,9 %	0,7 %	1,4 %
	Propadání v 1. třídě	2,4 %	1,6 %	2,9 %
	Absence v ZŠ	70,8 h	75,8 h	87,5 h
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	80,1 %	73,4 %	74,9 %
	Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu	27,2 %	21,1 %	30,0 %

⁴⁷ PAQ Research (2024): ORP Zlín – Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu.

⁴⁸ Sociálně podobná ORP – ORP s nejpodobnější sociální situací určené na základě destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění

■ velmi vysoká ■ vysoká ■ střední ■ nízká ■ velmi nízká



Obrázek 5 – Index vzdělávací úspěšnosti v kraji⁴⁹

■ velmi vysoká ■ vysoká ■ střední ■ nízká ■ velmi nízká



Obrázek 6 – Index vzdělávací neúspěšnosti v kraji⁵⁰

Vliv na výsledky vzdělávání mají také sociální podmínky. Vzdělávací problémy tak souvisí i se sociální situací. V rámci území ORP Zlín rozsah vzdělávacích problémů odpovídá jeho sociální situaci.

V oblasti sociálních podmínek jsou sledovány především 2 typy – destabilizující chudoba, související s exekucemi, bytovou nouzí rodin či životem v sociálně vyloučeném prostředí. Druhým typem je socioekonomické znevýhodnění, které úzce souvisí se vzdělanostní strukturou (je dáno především nižším vzděláním regionu) a dlouhodobě vyšší nezaměstnaností. Hodnoty těchto indikátorů jsou u ORP Zlín na nízké úrovni a nepůsobí vzdělávací problémy.

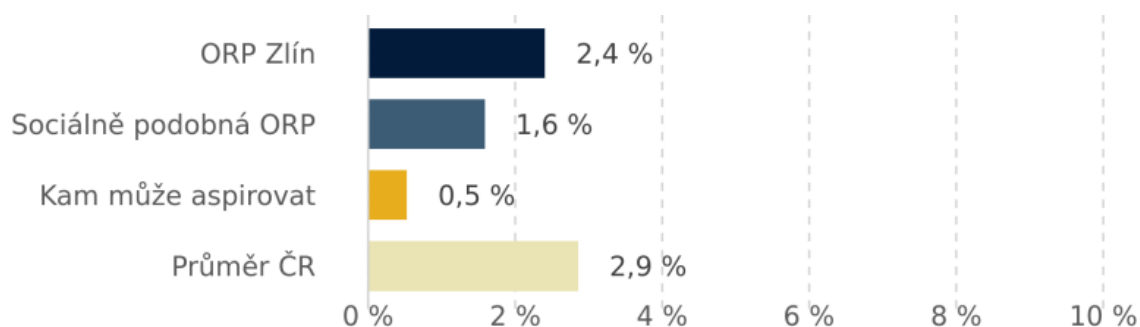
Sledovat však lze také řadu dílčích faktorů. V tomto ohledu vykazuje ORP Zlín ve sledovaných indikátorech (viz tabulka níže) srovnatelné hodnoty. Nejvyšší potenciál pro zlepšení je na základě analýzy u indikátorů účast v předškolním vzdělávání, finance od státu či snížení počtu žáků na 1 asistenta. Česko má také dlouhodobě vysoký podíl odkladů povinné školní docházky v porovnání s evropskými zeměmi. V tomto směru ORP Zlín dosahuje vyššího zastoupení odkladů povinné školní docházky (22,7 %) oproti podílu podobných ORP (21,1 %), avšak lépe oproti průměru ČR (24,3 %).

⁴⁹ Zdroj: PAQ Research

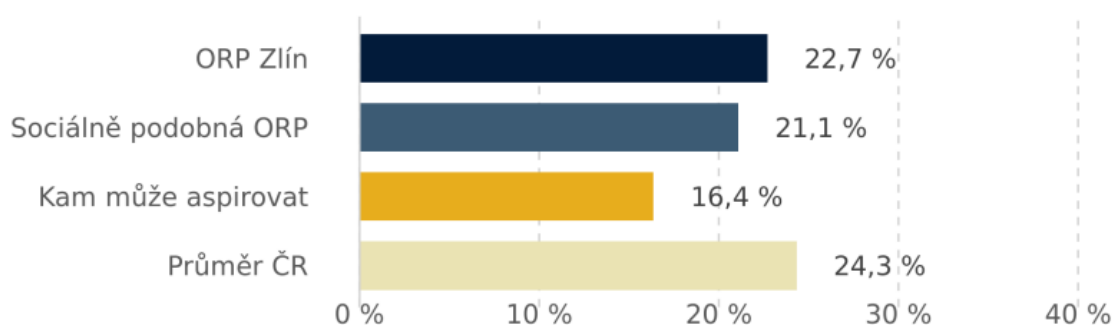
⁵⁰ Zdroj: PAQ Research

Tabulka 48 - Srovnání faktorů zaostávání vzdělávání za sociální situací v ORP Zlín

Oblast	Ukazatel	ORP Zlín	Sociálně podobná ORP	Průměr ČR
Sociální podpora	Přídavek na děti	3,8 %	5,9 %	5,8%
	Doplatek na bydlení	0,3 %	0,4 %	0,7 %
	Příspěvek na bydlení	2,3 %	2,4 %	3,5 %
	Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)	93,7 %	90,5 %	89,6 %
Včasná péče	Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ	33,1 %	28,7 %	28,6 %
	Odklady	22,7 %	21,1 %	24,3 %
	Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP	1,2 %	1,2 %	1,9 %
Společné vzdělávání	Podíl žáků ve speciálních třídách	1,9 %	2,4 %	2,7 %
	Odchody na víceletá gymnázia	7,5 %	8,0 %	9,0 %
	Podíl žáků-cizinců	4,3 %	4,6 %	7,1 %
	Podíl nekvalifikované výuky	3,6 %	9,0 %	9,7 %
Personální zajištění	Žáci na 1 asistenta	74	72	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	58,0 %	74,6 %	60,3 %
Financování škol	Finance od státu	43 092 Kč	45 211 Kč	44 119 Kč
	Finance od zřizovatele	9 470 Kč	11 618 Kč	11 660 Kč



Graf 42 - Kolik žáků na ZŠ propadá už v prvním ročníku⁵¹?



Graf 43 - Odklady povinné školní docházky⁵²

Mezi hlavní poznatky lze tak v rámci vzdělávání a sociální situace za ORP Zlín zmínit:

- ORP Zlín má velmi nízké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách), která má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností, jelikož omezuje rozvoj vzdělávání
- ORP Zlín má velmi nízké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, nižší vzdělanost obyvatelstva)
- ORP Zlín má velmi nízkou vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence)
- Vzdělávací neúspěšnost v ORP Zlín odpovídá jeho sociální situaci

Oproti tomu horších výsledků v rámci srovnání se sociálně podobnými ORP a republikovým průměrem území dosahuje v:

- Propadání v první třídě
- Odklady školní docházky
- Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)
- Vyšší počet žáků na asistenta
- Nižší finance od státu

⁵¹ Zdroj: PAQ Research

⁵² Zdroj: PAQ Research

4.1.9 Sociálně patologické jevy v prostředí škol

Statutární město Zlín má ve svých strategických dokumentech zakomponovány preventivní aktivity v oblasti sociálně patologických jevů. Prevence cílí na všechny věkové kategorie obyvatel, zejména ale na děti a mládež. Účinným se systém primární prevence stává v případě, že je komplexní a dlouhodobý.

Aktivní preventivní působení zahajuje Statutární město Zlín u dětí v předškolním věku projektem Bezpečí pro nejmenší (strážníci Městské policie Zlín seznamují děti s pravidly bezpečného chování a pohybu na veřejných místech). Tato oblast je dále podporována i organizačně a finančně zajištěnými návštěvami dětí z mateřských škol na dětském dopravním hřišti v části města Malenovice. Následně se věnuje žákům základních škol projektem PAPA (policejní akademie preventivních aktivit – městská policie Zlín jím oslovuje děti a mládež v oblasti úrovně preventivních aktivit, seznamuje je se svou činností a materiálně-technickou výbavou a s městským kamerovým dohlížecím systémem) nebo projekty nabádajícími ke zdravému životnímu stylu.

Do oblasti prevence sociálně patologických jevů patří také i aktivity určené celým rodinám. Například projekt Živý Zlín cílí na obyvatele města a jejich aktivní využívání volného času. Občanům nabízí činnost z různých oblastí (zábava, sport, kultura, bezpečnost a vzdělávání).

Aktivity ve školách a školských zařízeních jsou především v kompetenci jich samotných, protože ony samy nejlépe vědí, na jaké problémy se musí zaměřit, kterým věnovat pozornost. Při jejich realizaci spolupracují s rodičovskou veřejností, neziskovými organizacemi působícími na území města Zlína a s odborníky z různých oblastí. Statutární město Zlín podporuje školy například tím, že se podílí na financování tzv. adaptačních pobytů určených žákům 6. a 8. ročníků základních škol, jejichž cílem je budovat pozitivní vztahy mezi žáky. V šestých ročnících totiž vznikají nové kolektivy, a to většinou z důvodu odchodu žáků na víceletá gymnázia, příchodu nových žáků nebo kvůli spojení tříd. V osmých ročnících se adaptační pobyty zaměřují na řešení problémů, o kterých se již ví, a které se vyskytly v průběhu pobytu 6. ročníků. V rámci základních škol také probíhají přednášky a projekty zaměřené na drogovou prevenci. Příkladem může být projekt Revolution train, kdy se jedná o speciálně vybavenou vlakovou soupravu, v jejímž interiéru návštěvníci prochází 5D projekcí, která ukazuje hrozby závislosti na návykových látkách a vede návštěvníky k zamyšlení o hodnotě lidského zdraví. Celý interaktivní program je zacílen na lidské smysly a je využíván jako unikátní vzdělávací nástroj ke zvýšení funkční protidrogové prevenci mládeže.

Vzdělávat se v oblasti sociálně patologických jevů musí i samotní pedagogové. I v této oblasti vystupuje statutární město Zlín aktivně a po vzájemné shodě financuje pedagogům a managementu škol tematické vzdělávání (například v otázce minimalizace šikany a nebezpečí virtuální reality).

Finanční zdroje podpory sociálně patologických jevů jsou především v účelových fondech statutárního města Zlína. Jednotlivé fondy jsou tematicky zaměřené a podle svého zaměření podporují jednotlivé oblasti prevence. Příkladně z Fondu mládeže a tělovýchovy je financována činnost mládežnických a sportovních organizací, prázdninové pobyty dětí. Fond sociální je finančním zdrojem pro podporu neziskových organizací vyvíjejících činnost v oblasti prevence.

Formy prevence sociálně patologických jevů využívané školami v řešeném území pro realizaci MAP:

- úzká spolupráce mezi rodiči, žáky a školou
- spolupráce s MADIO z.s. (akreditovaná vzdělávací instituce MŠMT a MPSV zaměřená na prevenci rizikového chování dětí a mládeže ve Zlínském kraji i mimo něj)
- spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín (KPPP a ZDVPP Zlín)
- spolupráce s organizacemi (zaměřená na drogovou prevenci v rámci škol – např. Řekni NE drogám – řekni ANO životu)
- spolupráce s Probační a mediační službou Zlín (PMS Zlín; Probační a mediační služba usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality)
- spolupráce s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež v okrese Zlín
- spolupráce s Linkou SOS
- spolupráce s Policí ČR a zlínskou městskou policií
- odhalování specifických poruch učení a chování
- vyhranění negativního vztahu k drogám a jiným návykovým látkám
- vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
- přednášky a besedy na různá témata (např. protidrogová problematika, šikana, kyberšikana, vandalismus, sexuální zneužívání, znásilnění, prostituce, gamblerství apod.)
- rozšiřování zájmových kroužků
- adaptační pobyty pro žáky 6. a 8. ročníků základních škol
- škola v přírodě

4.1.10 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

4.1.10.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.⁵³

Otázkou poptávky po oborech vzdělávání se zabývá následující text, který vychází z přihlášek na střední školy, jak je zaznamenal Odbor školství, mládeže a sportu KÚ ZK, bez ohledu na výsledek přijímacího řízení a toho, zda žák ke studiu nastoupil.

Absolutní prvenství v počtu přihlášek pro školní rok 2021–2022 jak mezi maturitními obory, tak zakončenými výučním listem má poptávka po oboru Gymnázium. Dalším početně zastoupeným čtyřletým maturitním oborem v pořadí je Obchodní akademie, po kterém je pouze pětina poptávka ve srovnání s prvním v pořadí. Další v pořadí čtyřletých maturitních oborů jsou Bezpečnostně právní činnost, Strojírenství a Zdravotnický asistent. Na konci žebříčku poptávaných oborů jsou vesměs obory s uměleckým zaměřením – Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky, Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu či Uměleckořemeslné zpracování skla.

U oborů zakončených výučním listem je nejžádanějším oborem Obráběč kovů, následovaný obory Kuchař-číšník, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik a Kadeřník. Na konci žebříčku žádaných oborů jsou zejména obory skupiny E. Jedná se o obory Umělecký kovář a zámečnický, pasíř, Knihařské práce či Malířské a natěračské práce.

Z dostupných dat tak můžeme ve vazbě na technické a přírodovědné obory a na odborné vzdělávání konstatovat následující:

- Téměř třetina žáků (28,3 %) studuje denní studium na střední škole v oboru Gymnázium, ať 4leté, 6leté nebo 8leté (7 348 žáků).
- Nejžádanějším odborným a zároveň technickým oborem na střední škole ukončeném maturitní zkouškou je Strojírenství (1 601 žáků).
- Nejžádanějším přírodovědným maturitním oborem je Veterinářství.
- Na obory zakončené maturitou připadá 50,4% žáků.
- Nejžádanějším přírodovědným oborem zakončeným výučním listem je Zemědělství a lesnictví (397 žáků).
- Nejvyšší nárůst počtu žáků mezi roky 2019–2021 zaznamenaly technické obory jako elektrotechnika (+415 žáků, +30 %) a zdravotnictví (+178 žáků, +16 %).
- Významný pokles byl zaznamenán v oboru strojírenství (-604 žáků, -19%).

4.1.10.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Krátce po vzniku Zlínského kraje, na začátku 21. století, se v něm pohybovala míra nezaměstnanosti pod úroveň průměru České republiky. Už v roce 2002 se však dostala nad celorepublikové hodnoty, i když odchylka nebyla příliš významná a nepřekročila 0,5procentního bodu. Zlínský kraj totiž mírně

⁵³ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje. Zlín: ZLÍNSKÝ KRAJ | třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín, 2023, 126 s. Dostupné také z: <https://www.kr-zlinsky.cz/en/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html>

ekonomicky zaostával oproti nejrozvinutějším částem ČR, ale jinak byl jeho vývoj průměrný. V letech 2006 až 2008 se míry nezaměstnanosti za ČR a kraj v podstatě vyrovnaly.

Teprve až globální ekonomická krize, která postihla české hospodářství v poslední čtvrtině roku 2008, způsobila, že se nezaměstnanost stala ve Zlínském kraji nadprůměrnou při srovnání se zbytkem republiky. Příčinu lze mimo jiné spatřovat v průmyslovém charakteru kraje, jelikož výrobní odvětví byla recesí postižena více než služby. Přibližně od roku 2010 do roku 2018 byla míra nezaměstnanosti Zlínského kraje zhruba o 1 procentní bod výše oproti průměru ČR, avšak v letech 2018 a 2019 na tom byl Zlínský kraj mírně lépe, než činil celorepublikový průměr.

Obecně lze tak konstatovat, že pozice Zlínského kraje se v období ekonomického růstu zlepšuje více, než činí pozice průměru ČR, a naopak v období ekonomických potíží se zhoršuje více oproti průměru ČR. Z toho plyne, že trh práce v kraji je méně stabilní, resp. více náchylný na aktuální ekonomické dění.

Roky 2020 a 2021 byly ovlivněny pandemickou situací v České republice, která se začala projevovat již v březnu 2020. V dubnu téhož roku došlo k aktivaci programu Antivirus s cílem podpořit zaměstnavatele, resp. udržet zaměstnanost. Zlínský kraj se v tomto roce pohyboval na 4. pozici z pohledu nejnižší nezaměstnanosti. I přesto se vlivy koronavirové pandemie projevil zejména do oblasti služeb a cestovního ruchu, ve kterých docházelo k opakovanému uzavření provozoven. Část zaměstnavatelů a osob samostatně výdělečně činných využila možností programu Antivirus v podobě různých kompenzací.

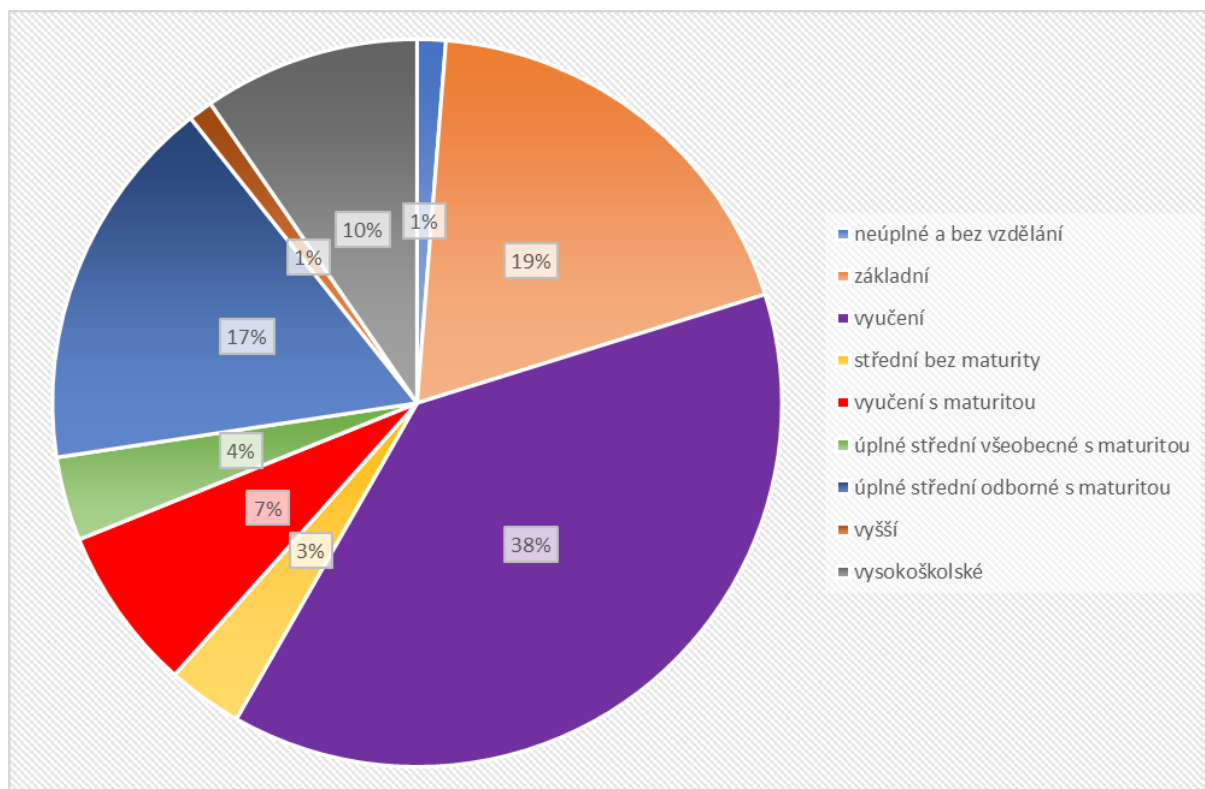
SITUACE NA TRHU PRÁCE VE ZLÍNSKÉM KRAJI – stručné info:

Ve Zlínském kraji bylo k 31. 12. 2023 celkem 97 185 fyzických osob podnikajících dle živnostenského zákona a celkem 19 609 obchodních společností, kdy ve srovnání s koncem roku 2022 došlo k nárůstu počtu společností o 1 071.

Na konci roku 2024 bylo ve Zlínském kraji zhruba 201 tisíc osob zaměstnaných v hlavním zaměstnání podle VŠPS (výběrového šetření pracovních sil), což je asi o 1,3 tisíce (0,6%) osob méně než v roce předchozím. K 30. 6. 2025 pak bylo ve Zlínském kraji 13 451 uchazečů o zaměstnání v evidenci úřadu práce a nejvyšší podíl nezaměstnaných osob byl v okrese Zlín. K 30. 6. 2025 dále bylo ve Zlínském kraji celkem 4 101 volných pracovních míst v evidenci úřadu práce a na 1 pracovní místo připadalo 3,28 uchazeče.

Mezi dlouhodobě neobsazené pracovní pozice patří: svářeči, řezači plamenem a páječi; řidiči nákladních automobilů, tahačů a spec. vozidel; zedníci, kamnáři, dlaždiči a montéři suchých staveb; ostatní pomocní pracovníci ve výrobě; obsluha strojů na výrobu a zpracování výrobků z plastu; ostatní řemeslníci a kvalifikovaní pracovníci hl. stav. výr.; seřizovači a obsluha obráběcích strojů; dělníci v oblasti výstavby budov; nástrojáři a příbuzní pracovníci; montážní dělníci ostatních výrobků; kuchaři; obsluha strojů na výrobu a zpracování výrobků z pryže; uklízeči a pomocníci v hotelech, administrativních a jiných objektech.

Dle níže uvedeného grafu je pak zřejmé, že nejvíce nezaměstnaných registrovaných na úřadu práce jsou osoby se středním odborným vzděláním s výučním listem. Významné množství lidí na úřadech práce jsou osoby se základním vzděláním a také lidé s úplným středním odborným vzděláním s maturitou (bez vyučení).



Graf 44 - Struktura nezaměstnaných registrovaných na úřadech práce ve Zlínském kraji k 31. 12. 2023 podle jejich nejvyššího dosaženého vzdělání⁵⁴

Abecední seznam největších zaměstnavatelů ve Zlínském kraji:⁵⁵

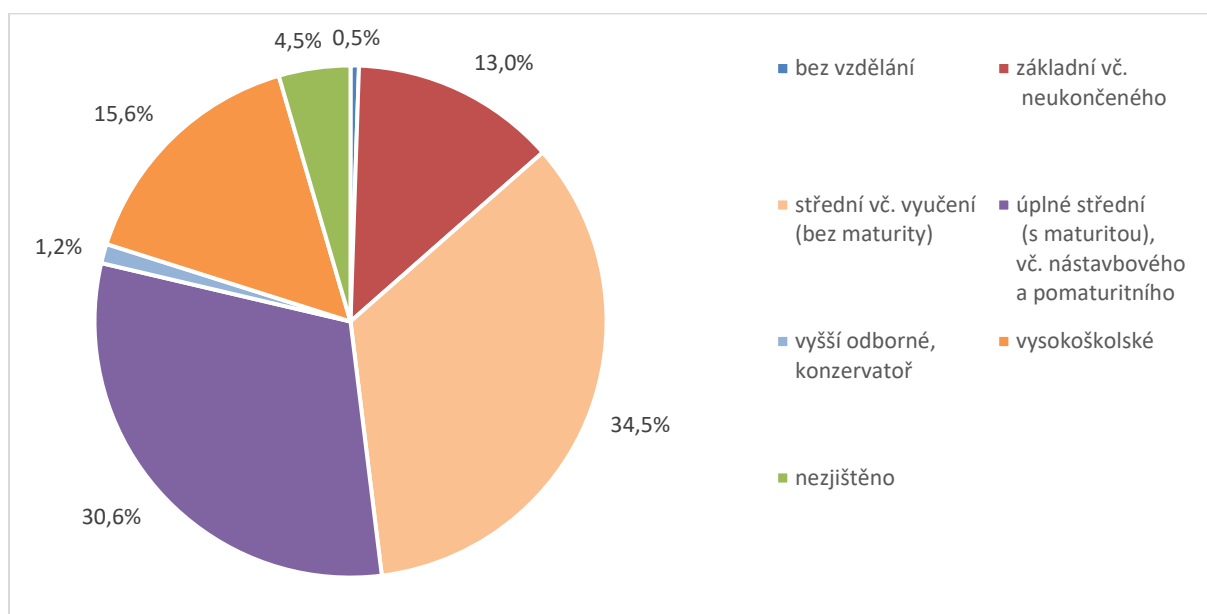
- Aircraft Industries, a.s.
- Austin Detonator s.r.o.
- BAŤA, akciová společnost
- Brose CZ spol. s r.o.
- Continental Barum, s. r. o.
- Continental HT Tyres, s. r. o.
- Česká zbrojovka a.s.
- DEZA, a.s.
- Fatra a.s.
- HANON SYSTEMS
- HP TRONIC Zlín, spol. s r. o.
- JEDNOTA, spotřební družstvo ve Vsetíně
- Kayaku Safety Systems Europe a.s.
- Krajská nemocnice T. Bati, a. s.
- Kroměřížská nemocnice a.s.
- KYOCERA AVX Components s. r. o.
- Lázně Luhačovice, a.s.
- MESIT Holding a.s.

⁵⁴ Zdroj dat: MPSV

⁵⁵ Dle údajů ÚP ČR, Krajské pobočky ve Zlíně za rok 2022

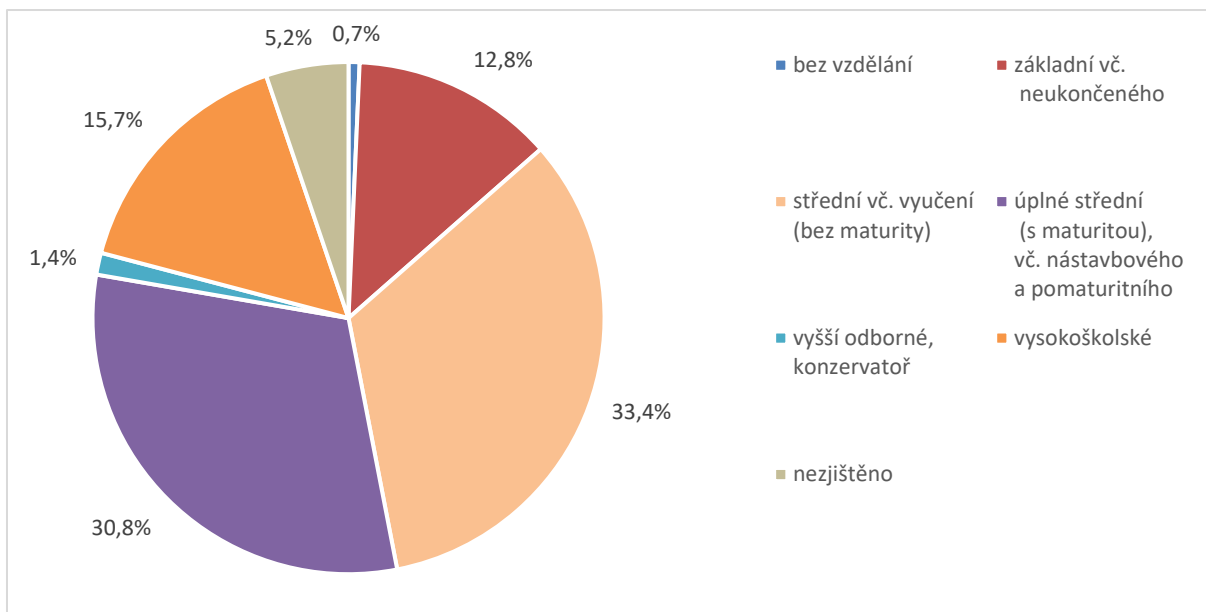
- MP Krásno, a.s.
- Nemocnice AGEL valašské Meziříčí a. s.
- ON SEMICONDUCTOR CZECH REPUBLIC, s.r.o.
- Psychiatrická nemocnice v Kroměříži
- PWO Czech Republic a.s.
- ROBE lighting s.r.o.
- SERVIS CLIMAX a. s.
- Slováké strojírny, akciová společnost
- Sociální služby Uherské Hradiště, p.o.
- STÍN KOVO s. r. o.
- TAJMAC-ZPS, a.s.
- TON a.s.
- Trelleborg Wheel Systems Czech Republic a.s.
- Uherskohradištská nemocnice a.s.
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vsetínská nemocnice a.s.
- WOCO STV s.r.o

Při pohledu na vzdělanostní strukturu obyvatel Zlínského kraje dle Sčítání lidu 2021 je patrné, že největší skupinu tvoří lidé se středním vzděláním včetně vyučení bez maturity. Tato skupina tvoří dohromady 34,5 % všech lidí starších 15 let v kraji. Dalších 30,6 % lidí má úplné střední vzdělání s maturitou a 13 % má základní vzdělání včetně neukončeného. Celkem také 15,6 % obyvatel dosáhlo na vysokoškolské vzdělání.



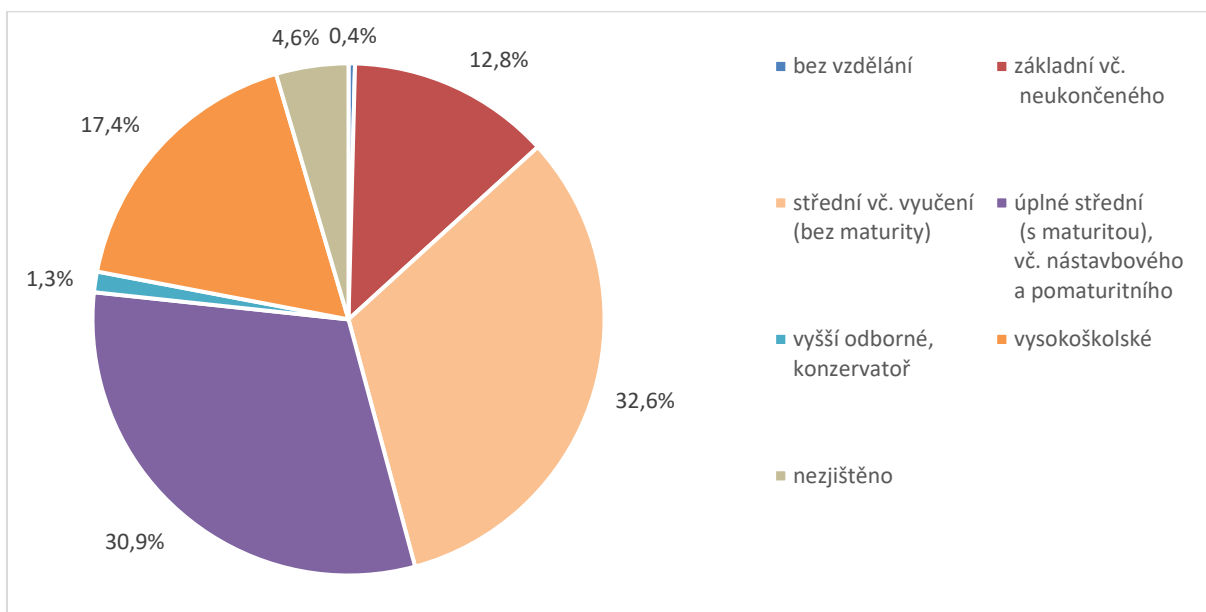
Graf 45 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve Zlínském kraji v roce 2021

Při porovnání Zlínského kraje s velikostně srovnatelným Olomouckým krajem lze spatřit, že vzdělanostní struktura je s odchylkou několika desetin procenta prakticky totožná. Stejně tak platí, že největší skupinu tvoří lidé se středním vzděláním včetně vyučení bez maturity, poté s úplným středním vzděláním s maturitou, pak následují lidé se základním vzděláním a po nich vysokoškolsky vzdělání lidé. Situace v obou krajích je velmi podobná i se situací v celé ČR.



Graf 46 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v Olomouckém kraji v roce 2021

Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let je v okrese Zlín velmi podobná jako v celém Zlínském kraji s minimálními rozdíly, kdy v okrese Zlín je asi o 1,8procentního bodu více vysokoškolsky vzdělaných obyvatel a naopak.



Graf 47 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v okrese Zlín v roce 2021

4.2 Specifická část analýzy

4.2.1 Témata MAP IV v řešeném území

V souladu s metodikou pro zpracování místních akčních plánů rozvoje vzdělávání a na základě rozhodnutí Řídícího výboru MAP byly v území ORP Zlín identifikovány tři prioritní oblasti rozvoje, které vymezují klíčová témata MAP IV. Jejich obsah a struktura vycházejí ze zjištění analytické části dokumentu a současně reflektují národní strategické cíle v oblasti vzdělávací politiky.

PRIORITNÍ OBLASTI ROZVOJE A KLÍČOVÁ TÉMATA (OPATŘENÍ) MAP IV:

Prioritní oblasti rozvoje v rámci MAP IV směřují k systematické podpoře každého dítěte a žáka ve věku do 15 let, s důrazem na rozvoj jejich osobnostního i vzdělávacího potenciálu. Zvláštní pozornost je věnována těm, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem nebo jiným typem znevýhodnění. Cílem je vytvářet podmínky pro kvalitní, dostupné a inkluzivní vzdělávání, které odpovídá potřebám dětí, pedagogů i celého území.

A. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

B. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

C. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP IV:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání:

Podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků izolovanými informacemi. Důraz je kladen na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci, na propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí a jejich uplatňování v praktických situacích. Podporovány jsou formy výuky, které rozvíjejí dovednosti žáků prostřednictvím badatelské, projektové a tvořivé výuky.

- Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání:

Cílem je posílit profesní rozvoj a spolupráci pedagogů, včetně přenosu osvědčených inovativních metod, metod kolegiální spolupráce a společné přípravy a reflexe výuky. Důraz je kladen na schopnost vzdělávacích týmů zaměřit se na rozvoj klíčových kompetencí žáků potřebných pro jejich občanský, profesní i osobní život. Součástí podpory je rovněž prosazování genderově nestereotypních přístupů k výuce.

- Digitální kompetence k celoživotnímu učení:

Rozvoj digitálních dovedností, včetně uvědomění si silných i slabých stránek technologií a rizik spojených s jejich využíváním. Cílem je posílit schopnosti dětí a žáků vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace a používat technologie k efektivnímu učení a řešení problémů.

- Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání:

Důraz na dostupnost, kvalitu a inkluzi ve vzdělávání, zejména v oblasti předškolního vzdělávání a v podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem. Současně je klíčové posilovat kompetence pedagogů pro práci s heterogenními skupinami a pro rozvoj potenciálu žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním.

- Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ

Posílení součinnosti a spolupráce škol v území s cílem zajistit plynulé vzdělávací dráhy dětí a žáků, sdílení dobré praxe a návaznost podpůrných opatření.

VOLITELNÁ TÉMATA:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,
- výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat),
- mediální gramotnost,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití,
- wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Na základě rozhodnutí Řídícího výboru MAP byly v rámci MAP IV zvoleny jako prioritní právě výše uvedené tři oblasti, které odpovídají jak aktuálním výzvám v území, tak směrům stanoveným ve strategických dokumentech a analýzách.

Činnost pracovních skupin byla orientována primárně na povinná témata, v menší míře pak na témata volitelná, a to v závislosti na zájmu zapojených subjektů. Témata jsou pravidelně projednávána v rámci platformy partnerství MAP, která sdružuje zástupce MŠ, ZŠ, zřizovatelů, neziskového sektoru i dalších aktérů ve vzdělávání.

4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Analýza dotčených skupin se zaměřuje na klíčové aktéry ovlivňující oblast předškolního a základního vzdělávání v území ORP Zlín. Cílem je identifikovat jejich postavení, očekávání, potenciální rizika spojená s jejich zapojením a nastavit efektivní komunikační a spolupracující mechanismy, které přispějí ke kvalitnímu naplňování cílů MAP IV.

Tabulka 49 - Analýza dotčených skupin v oblasti předškolního a základního vzdělávání v řešeném území

DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
RODIČE, KTEŘÍ MAJÍ DĚTI V MŠ / V ZŠ	kvalitní výuka, bezpečné prostředí, přístup k volnočasovým aktivitám, individuální přístup k dětem se speciálními potřebami	rozdílné výchovné postoje mezi rodinou a školou, nedostatek informací, finanční bariéry, nedostatek asistence	webové stránky škol, třídní schůzky, e-mail, telefon, sociální sítě	posílení partnerské spolupráce se školou, pravidelné informování, zapojení do aktivit školy
RODIČE – ZÁJEM O MŠ / O ZŠ	dostatečná kapacita školy, přiměřená vzdálenost, kvalitní a dostupné informace o školách	převis poptávky, regionální nerovnosti (město vs. venkov), neinformovanost o možnostech zápisu	informační kampaně obcí a škol, zápisové schůzky, webové portály	zajištění rovnoměrného rozložení kapacit, podpora transparentnosti v přijímacích řízeních
DĚTI V MŠ / ŽÁCI V ZŠ	přátelské a podnětné prostředí, možnost seberealizace, respektující přístup, kvalitní materiální zázemí	nevyhovující klima třídy, šikana, absence podpůrných opatření, nízká motivace	třídní učitelé, školní parlament, dotazníková šetření	podpora prevence rizikového chování, zapojování žáků do rozhodování, důraz na wellbeing
PEDAGOGOVÉ A OSTATNÍ	profesionální podmínky, podpora vedení, kvalitní DVPP,	přetížení, nedostatečné ohodnocení, legislativní	porady, mentoring, e-	metodická podpora, sdílení příkladů dobré

ZAMĚSTNANCI ŠKOLY	možnost seberealizace	nestabilita, syndrom vyhoření	mail, pracovní skupiny MAP	praxe, ochrana duševního zdraví
PŘEDSTAVITELÉ OBCE / MĚSTA, KTERÁ MÁ MŠ / ZŠ	dostupná a kvalitní školská síť, zájem rodičů o školu, funkční normativy	nedostatek dětí nebo kapacit, omezený rozpočet, nedostatek kvalifikovaných pedagogů	pracovní skupiny, setkání se školami, zastupitelstva	investiční plánování, koordinace s krajem, strategické řízení škol
PŘEDSTAVITELÉ OBCE / MĚSTA, KDE MŠ / ZŠ NENÍ	spolupráce s okolními obcemi, zajištění místa pro děti, dopravní dostupnost	přeplněné školy v sousedních obcích, absence smluvní spolupráce	setkání starostů, mikroregionální platformy	uzavírání dohod, koordinace dopravní obslužnosti, přehled o kapacitách škol
OSTATNÍ ZŘIZOVATELÉ (KROMĚ OBCÍ / MĚST)	možnost realizovat specifické vzdělávací přístupy, stabilní prostředí pro provoz	nedostatek financování, nedostatek pedagogů, nejasná legislativa	osobní jednání, projektová spolupráce, síťování	propagace škol, zapojení do MAP, vyjasnění pozice v systému
PARTNEŘI ŠKOL (SPONZOŘI, SDRUŽENÍ RODIČŮ, NESTÁTNÍ NEZISKOVÉ ORGANIZACE atd.)	aktivní spolupráce, podpora rozvoje dětí, synergie mezi formálním a neformálním vzděláváním	nejednotnost cílů, omezené možnosti financování, legislativní překážky	společné plánování, komunitní akce, e-mail	vytvoření prostoru pro spolupráci, koordinace přes MAP, projektové propojení
PŘEDSTAVITELÉ OBCÍ / MĚST V SO ORP	sdílení informací, spolupráce se školami, dostatek kapacit	přetíženost, nedostatek odborníků, dlouhé čekací lhůty	platforma MAP, osobní jednání, elektronické nástroje	koordinace činností, zajištění financí, sdílení služeb
PŘEDSTAVITELÉ KRAJE	realizace krajských strategií v oblasti	nedostatek financí na podporu krajských priorit,	krajské platformy, datové přenosy, pracovní skupiny	podpora spolupráce s obcemi a školami

	vzdělávání, stabilní síť škol v území, kvalitní spolupráce se zřizovateli a školami, naplňování krajských priorit (např. rovné příležitosti, dostupnost oborů, síťování podpůrných služeb)	omezená komunikace s obcemi, legislativní omezení, nerealistická očekávání vůči školám	MAP, strategické plánování	v území, včasné předávání informací z kraje směrem k partnerům, participace v MAP IV
STÁT	systémová kvalita předškolního a základního vzdělávání v celé ČR, efektivní implementace politik, dodržování legislativy, sběr dat a zpětné vazby z území	nedostatečné financování regionálního školství, přetížení škol administrativou, změny kurikul a legislativ bez dostatečné opory v praxi, centralismus bez znalosti místních podmínek	datové schránky, národní konzultace, monitorovací zprávy, metodické pokyny, OP JAK/OP VVV	zjednodušení administrace, větší důraz na doporučení z území, flexibilnější systém podpory škol, podpora dobré praxe
MÉDIA	přístup k relevantním informacím, kvalitní spolupráce se školami	dezinterpretace, povrchní medializace témat, narušení důvěry	tiskové zprávy, pozvánky, tiskové konference	školení škol v oblasti mediální komunikace, aktivní přístup k budování veřejného obrazu vzdělávání

4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílem této části je identifikovat klíčová rizika, která mohou ovlivnit rozvoj vzdělávání v území ORP Zlín, a současně navrhnout opatření k jejich prevenci nebo zmírnění. Analýza rizik definuje rizika v oblasti finanční, organizační, právní, technické a věcné. U všech zmíněných oblastí jsou blíže specifikována konkrétní rizika, u nichž je uvedena pravděpodobnost vzniku rizika (P) a závažnost (míra) dopadu rizika (D). Obě tyto veličiny jsou hodnoceny v kvalitativních bodových škálách (stupnicích) s definovaným

významem jednotlivých bodů škály. Pravděpodobnost výskytu rizika (P) a závažnost (míra) dopadu rizika (D) jsou hodnoceny dle stupnice uvedené v následující tabulce.

Tabulka 50 - Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D)

HODNOTA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)
1	Téměř nemožná	Velmi malá
2	Výjimečně možná	Malá
3	Běžně možná	Střední
4	Pravděpodobná	Vysoká
5	Hraničící s jistotou	Velmi vysoká

Pro každé konkrétní riziko je stanoven stupeň významnosti (V), interpretovatelný jednou konkrétní hodnotou, který je definován jako součin pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D). Stupeň významnosti rizika (V) se na základě vypočtených hodnot rozděluje do tří skupin (viz následující tabulka).

Tabulka 51 - Stupnice významnosti rizika (V)

STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V)	HODNOTA
Běžný	1–4
Závažný	5–11
Kritický	12–25

Podrobná analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území je uvedena v tabulce níže.

Tabulka 52 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)	STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V=P*D)	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
Finanční oblast					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy školy / školského zařízení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	2	4	8	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech a ve státním rozpočtu, dotace

Nedostatek financí na investice a vybavení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	4	4	16	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech, dotace
Nedostatek financí na platy zaměstnanců škol / školských zařízení	Stát	3	4	12	Vyhrazení potřebného objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu
Organizační oblast					
Špatné rozmístění škol / školských zařízení	Obce / města daného území	3	4	12	Zajištění kvalitního dopravního spojení
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	Obce / města daného území	4	4	16	Proaktivní rodinná politika
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do / ze škol / školských zařízení	Obce, města, kraj	3	2	6	Alternativní možnosti dopravy (dohody mezi rodiči a obcí / městy)
Nezájem či neochota obcí / měst na spolupráci v oblasti vzdělávání	Obce / města daného území	2	3	6	setkávání se starosty a řediteli škol
Nevhodně stanovené normativy na školách / školských zařízeních ze strany kraje	Obce / města daného území	3	4	12	Vyjednávání na kraji, pracovní skupiny

Právní oblast					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	Obce / města daného území	3	5	15	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	Obce / města daného území	3	5	15	Meziobecní spolupráce
Technická oblast					
Špatný technický stav budov škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	2	5	10	Využívání dotačních příležitostí, dostatek fin. prostředků v obecních / městských rozpočtech
Zastaralé či nevyhovující vybavení škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	3	4	12	Využívání dotačních příležitostí, dostatek fin. prostředků v obecních / městských rozpočtech
Věcná oblast					
Špatné řízení školy / školského zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	2	4	8	Uskutečnění nových výběrových řízení
Nízká kvalita výuky	Konkrétní škola / školské zařízení	3	4	12	Uskutečnění nových výběrových řízení, dostatečná praxe zaměstnanců školy / školského zařízení

					v oboru, další vzdělávání zaměstnanců školy / školského zařízení
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní školy / školského zařízení	Konkrétní škola / školské zařízení	2	3	6	Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do dění školy / školského zařízení
Personální rizika (odborná kvalifikace pedagogickýc h pracovníků, fluktuaace zaměstnanců škol, věk apod.)	Konkrétní škola / školské zařízení	2	3	6	Dostatečná motivace pedagogickýc h pracovníků
Zavádění online výuky do škol	Konkrétní škola / školské zařízení	4	4	16	Školení pedagogů s digitální technikou, zajištění technické vybavenosti pro vyučující i žáky

Tabulka 53 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území – tabulka kritických rizik dle stupně významnosti

KRITICKÁ RIZIKA			
STUPEŇ VÝZNAMNOSTI	NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
16	Nedostatek financí na investice a vybavení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech, dotace
16	Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	Obce / města daného území	Proaktivní rodinná politika
16	Zavádění online výuky do škol	Konkrétní škola / školské zařízení	Školení pedagogů s digitální technikou, zajištění technické vybavenosti pro vyučující i žáky
15	Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	Obce / města daného území	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
15	Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	Obce / města daného území	Meziobecní spolupráce
12	Nedostatek financí na platy zaměstnanců škol / školských zařízení	Stát	Vyhrazení potřebného objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu
12	Špatné rozmístění škol / školských zařízení v rámci území	Obce / města daného území	Zajištění kvalitního dopravního spojení
12	Nevhodně stanovené normativy na školách / školských zařízeních ze strany kraje	Obce / města daného území	Vyjednávání na kraji, pracovní skupiny
12	Zastaralé či nevyhovující vybavení škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
12	Nízká kvalita výuky	Konkrétní škola / školské zařízení	Uskutečnění nových výběrových řízení, dostatečná praxe zaměstnanců školy / školského zařízení v oboru, další vzdělávání zaměstnanců školy / školského zařízení

4.3 Východiska pro strategickou část – hlavní problémy k řešení

Současná doba přináší rychlé společenské, technologické a kulturní změny, které zásadně ovlivňují vzdělávací prostředí. Škola již není jediným zdrojem poznání – děti i rodiče čerpají informace z různých kanálů, zejména digitálních. Tím se proměňuje nejen způsob učení, ale i role školy, učitele a samotného vzdělávání.

Ve školním prostředí se stále častěji střetávají různorodé přístupy k výchově, rozdílné životní podmínky a očekávání rodičů i žáků. Děti vyrůstají v digitálním světě, kde je okamžitá dostupnost informací samozřejmostí. To však přináší nová rizika – roztříštěnou pozornost, snižující se vytrvalost, závislost na rychlé odměně i oslabení sociálních dovedností.

Mění se také samotné žákovské kolektivy – jsou různorodější, náchylnější k výkyvům v chování a v některých případech i výrazněji ovlivněny nestabilním rodinným či sociálním prostředím.

Učitelé se dostávají do situací, které vyžadují hlubší porozumění psychologickému vývoji dětí, efektivní komunikaci, práci s emocemi i vyšší úroveň spolupráce s rodiči a dalšími odborníky. Školy čelí nejen nutnosti proměnit samotný obsah a formy výuky, ale také reagovat na zvýšené nároky výchovné, technologické, metodické i lidské.

Do toho všeho zasáhly výrazné externí faktory – pandemie COVID-19 a uprchlická vlna způsobená válkou na Ukrajině, které ještě více prověřily odolnost vzdělávacího systému a akceschopnost škol.

Tato nová realita vyžaduje systémové změny, promyšlenou podporu pedagogů, otevřený dialog s rodiči i silnější propojení škol s realitou dnešního světa. V následujících oblastech jsou konkrétně popsány výzvy, které jsou pro budoucnost vzdělávání v ORP Zlín nejpalčivější.

4.3.1 Oblast žáci

Škola už dnes není hlavním zdrojem informací. Žáci si je vyhledávají samostatně, mimo tradiční školní prostředí, prostřednictvím internetu, sociálních sítí a dalších kanálů. Tím roste význam školy jako místa, které má informace učit zpracovávat, třídit a smysluplně používat.

Třídy jsou dnes mnohem heterogennější – žáci přicházejí s různým rodinným zázemím a odlišným přístupem ke vzdělání. To má zásadní dopad na jejich motivaci, zapojení do výuky i studijní výsledky. Tradiční frontální výuka přestává být efektivní, zejména pro žáky z rodin, kde vzdělání nemá silnou hodnotu.

Významný vliv mají i digitální technologie. Nadměrné používání mobilů a online obsahu mimo školu snižuje schopnost žáků soustředit se, ovlivňuje jejich pozornost i zájem o školní práci. To vše vede k naléhavé potřebě transformace výuky – více interaktivní, zážitkové, propojené s reálným životem a zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí.

Současná výuka by se měla více soustředit na dovednosti než na pouhé předávání informací. Obsah učiva je navíc často zastaralý a neodpovídá potřebám dnešní společnosti a budoucímu uplatnění žáků.

4.3.2 Oblast učitelé

V učitelských sborech probíhá generační výměna. Spolupracují zde pedagogové s odlišnými životními zkušenostmi, hodnotami i pohledem na roli školy. To může vést ke střetům, pokud chybí otevřená komunikace a společně sdílený cíl, například představa o profilu absolventa.

Někteří pedagogové se změnám brání – obávají se větší autonomie žáků nebo nezvládají nové metody výuky. Mnozí stále staví výuku na memorování faktů, místo aby podporovali dovednosti potřebné pro život a samostatné učení.

Zásadní výzvou je i změna role učitele – z autoritativního „přednášejícího“ by se měl stát průvodcem a facilitátorem, který žáky motivuje a rozvíjí jejich potenciál. To však vyžaduje sebereflexi a ochotu pedagogů pracovat sami na sobě i hledat nový smysl svého předmětu v kontextu celkového rozvoje žáka.

4.3.3 Oblast hodnocení

Se změnou role školy a učitele je úzce spjatá i potřeba změny v pojetí hodnocení. Tradiční známkování nepostihuje komplexně rozvoj žáka. Je třeba zavádět formativní hodnocení, které podporuje sebehodnocení, motivaci k učení a umožňuje rozvoj dovedností, nejen znalostí.

Změna hodnocení však naráží na nesoulad s tradiční výukou – frontální předávání informací a formativní přístup se vzájemně vylučují. Pro učitele je navíc těžké opustit osobní zkušenosti, které si nesou ze své vlastní školní docházky.

4.3.4 Oblast výchovy

V posledních letech je v prostředí škol i rodin stále výrazněji patrný posun v přístupu k výchově dětí, který se vyznačuje oslabováním hranic a pravidel. Tento trend tzv. bezhraniční výchovy vede u dětí k nižší schopnosti přijímat autoritu, respektovat dohodnutá pravidla a nést odpovědnost za své chování. V praxi se to projevuje vyšší mírou nárokovosti dětí a rodičů bez odpovídající ochoty přebírat odpovědnost za vlastní rozhodnutí. Tato disproporce komplikuje každodenní fungování škol, ztěžuje komunikaci mezi školou a rodinou a oslabuje přirozený výchovný vliv pedagogů.

Zvyšuje se podíl konfliktní komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči, což výrazně zatěžuje pedagogické pracovníky a snižuje kvalitu spolupráce i motivaci. Výchovná práce učitelů je tak v mnoha případech obtížnější než samotná výuka.

Na tuto situaci je nutné reagovat systematicky:

- Školy by měly formulovat jasnou výchovnou vizi, která bude sdílená všemi pracovníky a ukotvená v každodenní praxi.
- Důležitou roli hraje jednotný a důsledný přístup pracovníků školy, schopnost vymezovat hranice a pracovat s pravidly tak, aby byly srozumitelné a akceptovatelné.
- Nutná je také podpora ze strany vedení školy, která zahrnuje jak metodické vedení, tak prostor pro regeneraci a posílení psychické odolnosti pedagogů.

Posílení výchovné roviny školní práce vyžaduje omezení administrativní zátěže pedagogických pracovníků a cílenou podporu v oblasti komunikačních a psychosociálních kompetencí. Pouze tehdy mohou školy efektivně naplňovat nejen vzdělávací, ale i výchovnou roli.

4.3.5 Oblast technologie

Rychlý technologický vývoj výrazně ovlivňuje chování, návyky a způsob učení současné generace dětí a žáků. Digitální technologie, zejména mobilní telefony a sociální sítě, jsou přirozenou součástí každodenního života dětí již od raného věku. Tyto technologie přinášejí řadu příležitostí, ale zároveň i výrazná rizika, na která školy často nejsou dostatečně připraveny.

Jedním z nejvýraznějších jevů je závislost na tzv. „rychlém uspokojení“ – děti prostřednictvím technologií zažívají okamžité odměny bez nutnosti vynaložení úsilí. Tento fenomén negativně ovlivňuje motivaci k učení, schopnost soustředit se a vytrvat při řešení složitějších úloh.

Technologie rovněž mění způsoby komunikace a vztahů – přispívají k vytváření názorových bublin a zvyšují riziko sociální izolace, kyberšikany či povrchního vnímání reality. Tento dopad se následně přenáší i do školního prostředí, kde je obtížnější budovat respektující klima, podporovat spolupráci a vést děti ke kritickému myšlení.

Analýza v území ORP Zlín poukazuje na potřebu:

- posílit digitální kompetence žáků i učitelů nejen v oblasti ovládání technologií, ale především v jejich smysluplném a bezpečném využívání,
- rozvíjet mediální a informační gramotnost, aby se děti učily rozlišovat mezi kvalitními a manipulativními obsahy,
- integrovat technologie do výuky tak, aby sloužily jako nástroj k podpoře kreativity, spolupráce a řešení problémů, nikoliv jako náhražka pozornosti.

Zjištění ukazují také na potřebu vytvářet ve školách prostředí, které bude pro děti atraktivní i bez neustálé stimulace obrazovkami – důležitá je promyšlená pedagogická práce, která zohledňuje vliv digitální kultury a zároveň děti podporuje ve schopnosti soustředit se, komunikovat a tvořit.

4.3.6 Oblast výuky

Vzdělávací prostředí se v posledních letech dynamicky mění – výrazně se proměnil způsob, jakým děti získávají a zpracovávají informace. Učitelé již nejsou hlavními nositeli informací; jejich role se přesouvá k průvodcům vzdělávacím procesem, facilitátorům učení a tvůrcům prostředí pro rozvoj kompetencí.

Z analýzy potřeb v území ORP Zlín vyplývá, že tradiční formy výuky – zejména frontální přenos znalostí bez vazby na reálný život – přestávají být efektivní. Děti jsou méně motivované memorovat izolované poznatky, které často vnímají jako málo využitelné. V důsledku toho klesá jejich zájem o výuku a snižuje se schopnost dlouhodobě se soustředit.

Školy proto čelí rostoucí potřebě přizpůsobit výukové metody současné realitě a potřebám dětí. Mezi klíčové oblasti, na které by se výuka měla zaměřit, patří:

- rozvoj komunikačních dovedností
- schopnost vést dialog, vyjádřit názor, naslouchat, posílení spolupráce a týmové práce, včetně dovedností řešit konflikty, podpora schopnosti samostatně se učit
- plánovat, vyhodnocovat a upravovat vlastní postupy,
- sebereflexe a emoční inteligence, včetně schopnosti zvládat stres a vyrovnávat se s neúspěchem,
- kreativní řešení problémů, zejména v úlohách bez jednoznačné odpovědi.

Výuka zaměřená na tyto oblasti je v současnosti klíčová pro rozvoj tzv. měkkých dovedností (soft skills), které jsou nezbytné pro uplatnění dětí v budoucím životě i na trhu práce – a které nelze nahradit technologií ani automatizací.

Současně je potřeba zvyšovat profesní kompetence učitelů, aby dokázali výuku smysluplně transformovat – tedy kombinovat předmětové znalosti s pedagogickými a didaktickými dovednostmi, pracovat s různými formami výuky (projektová, badatelská, zážitková) a reagovat na potřeby různorodých žákovských kolektivů.

4.3.7 Oblast dopadů COVIDu

Pandemie COVID-19 výrazně zasáhla oblast vzdělávání v území ORP Zlín a zanechala dopady, které jsou patrné dodnes. Ačkoliv se výuka vrátila do prezenční podoby, některé negativní jevy přetrvávají a ovlivňují každodenní fungování škol.

Klíčové dopady identifikované v území:

Zhoršené sociální a vztahové klima ve třídách – přerušené sociální vazby vedly u některých žáků k oslabení spolupráce, zvýšení konfliktů a potížím s přijetím pravidel.

Zvýšená potřeba podpory duševního zdraví žáků i pedagogů – izolace, stres a nejistota z doby pandemie se u části dětí i pracovníků škol promítají do chování a výkonu.

Ztráta motivace a soustředění u žáků – dlouhodobá online výuka narušila vnitřní motivaci dětí k učení a prohloubila rozdíly mezi jednotlivými žáky.

Oslabení klíčových kompetencí – zejména v oblasti komunikace, týmové spolupráce, samostatného učení a sociální zralosti.

Zvýšené nároky na pedagogy – školy musely v krátké době přizpůsobit výuku, reagovat na rozdílnou úroveň žáků a zároveň zvládat složitou komunikaci s rodiči.

Tyto dopady se propály do dlouhodobých potřeb škol, které souvisejí zejména s posílením vztahového prostředí, individualizací výuky, prevencí školního neúspěchu, péčí o duševní zdraví a rozvojem pedagogických kompetencí.

4.3.8 Oblast války na Ukrajině

Ozbrojený konflikt na Ukrajině a s ním související příchod uprchlíků měl přímý dopad i na vzdělávací systém v území ORP Zlín. Školy byly v krátké době postaveny před nutností začlenit žáky s odlišným jazykem, kulturním zázemím a často i s traumatickou zkušeností, a to při zachování kvality vzdělávání pro všechny.

Klíčové dopady identifikované v území:

- Náhlé navýšení počtu žáků v některých školách, především ve městě Zlín – potřeba rychle reagovat na kapacitní a personální nároky.

- Nedostatečné zkušenosti učitelů s výukou žáků s odlišným mateřským jazykem – absence metodické podpory a jazykových nástrojů.
- Zvýšená potřeba podpůrných opatření, včetně jazykové přípravy, psychosociální podpory a podpory integrace do třídních kolektivů.
- Nutnost intenzivní spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi a komunitními centry, které pomáhají s adaptací ukrajinských dětí i jejich rodin.

V území ORP Zlín se školy s výzvou vyrovnaly pružně a bez výrazných problémů. Došlo k efektivnímu využití absorpční kapacity škol, zejména díky aktivnímu zapojení ZŠ Zlín, Okružní, a podpůrným aktivitám ze strany města a neziskového sektoru.

Dlouhodobé potřeby:

- Podpora pedagogů při začleňování žáků s odlišným jazykem a kulturním zázemím (DVPP, metodiky, asistenti pedagoga),
- Zajištění stabilního systému jazykové podpory (kurzy češtiny, učební materiály),
- Rozvoj kompetencí škol v oblasti inkluze, interkulturní komunikace a práce s traumatizovanými žáky.

Tyto potřeby mají význam nejen pro současné začlenění ukrajinských žáků, ale i pro budoucí případy migračních vln či větší sociokulturní různorodosti ve školách.

4.3.9 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

ŘV MAP ve spolupráci s pracovními skupinami rozhodl, že problémové oblasti a klíčové problémy budou definovány zároveň jako klíčová témata rozvoje. Byla definována celkem tři následující problémová (klíčová) témata.

4.3.10 Vymezení klíčových témat rozvoje v řešeném území

Na základě rozhodnutí ŘV MAP po společné konzultaci s pracovními skupinami byly vymezeny celkem tři prioritní oblasti rozvoje v řešeném území pro realizaci MAP.

Přehled definovaných prioritních témat:

- A. Prioritní téma rozvoje: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- B. Prioritní téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- C. Prioritní téma rozvoje: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

4.3.11 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýzy byly tvořeny ke všem tématům (povinné i volitelné) metodou brainstormingu na setkáních pracovních skupin. Následně byly tyto analýzy zkompletovány a vráceny do jednotlivých pracovních skupin k připomínkovému řízení, kterého se opět mohli účastnit všichni aktéři místního akčního plánu. K připomínkování byli přizváni taktéž odborní konzultanti na daná témata, kteří přidali své postřehy a odborná stanoviska k výstupům.

Tabulka 54 - SWOT analýza tématu A – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné	Slabé
Spolupráce mezi školskými institucemi (MŠ, ZŠ, SŠ) a dalšími subjekty (KKFB, NNO) Využití moderních ICT technologií pro komunikaci a výuku spolu s dostatečným a moderním vybavením pomůckami pro výuku Sdílení materiálů a zkušeností mezi pedagogy	Vytíženost a demotivace pedagogů z důvodu značné administrativní zátěže Velký rozptyl úrovně dětí a nízká úroveň samostatnosti žáků Nízké povědomí rodičů o významu klíčových kompetencí a pokles odpovědnosti za vlastní vzdělávání dětí
Příležitosti	Hrozby
Mezioborová spolupráce a integrovaná výuka Rozvoj formativního hodnocení, moderních didaktických metod a kritického myšlení Zvýšená podpora rodičů při zapojení do vzdělávacího procesu	Vysoký počet žáků s podpůrnými opatřeními, zvyšující se počty žáků ve třídách a nedostatek prostoru pro individuální přístup Snižování odolnosti dětí při zátěžových situacích a nízká úroveň samostatnosti. Rychlé změny ve vzdělávacích trendech spojené s nesystémovým zaváděním inovací.

Tabulka 55 - SWOT analýza tématu B – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
Dostupnost volnočasových i nízkoprahových aktivit – i s ohledem na finanční dostupnost a to celoročně Dobré pokrytí sociálními službami – neziskový sektor, podpora rodiny Ochota ke vzdělávání pedagogů, ředitelé škol mapují vzdělávací potřeby pedagog, fungující spolupráce v území mezi zřizovateli, neziskovým sektorem, školami, orgány SPOD, ...	Chybějící sociální pedagogové ve škole Spolupráce škol s neziskovkami – nabídka je, ale není rovnoměrně využita, chybí koordinace v rámci školních poradenských pracovišť Absence supervize pedagogických pracovníků a nízká ochota ke sdílení příkladů dobré praxe

Příležitosti	Hrozby
Změna legislativy – asistenti pedagoga budou financováni z normativů škol – jistota pro ředitele (pouze v 1. třídách větších škol); školní spec. pedagogové, psychologové financováni z normativu škol nad 180 žáků Navýšení kapacity příměstských táborů a kroužků pro děti předškolního věku, edukace rodičů, kteří jsou členy školských rad Digitální detox v souladu s trvalou udržitelností duševního zdraví	Obava v souvislosti se zrušením odkladů a nedostatek kvalitních odborníků, Nedostupnost odborníků na dětské duševní zdraví Zvyšující se počet dětí s opožděným řečovým vývojem (je nedostatek logopedů) a dětí ohrožených školním neúspěchem Ohrožení dostupnosti nízkoprahových a volnočasových aktivit z důvodu strategie Zlínského kraje a plánovaných změn školského zákona

Tabulka 56 - SWOT analýza tématu C – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
Schopnost reflektovat aktuální situaci a naučit se reagovat na nové výzvy – rozvoj adaptability a kritického myšlení pedagogů Systémová podpora vzdělávání pedagogů a vedení škol – zaměření na profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání Podpora sdílení zkušeností mezi školami a organizacemi – posilování komunitního učení	Velké nároky na administrativní vykazování – snižuje efektivitu práce pedagogů a ředitelů Zastaralý přístup ke vzdělávání v některých školách – omezená podpora inovací a rozvoje pedagogických a manažerských kompetencí Nízká motivace některých pedagogů k dalšímu vzdělávání – absence zájmu o osobní i profesní růst
Příležitosti	Hrozby
Uvolnění pracovních kapacit ředitelů škol na manažerské řízení – možnost efektivnějšího vedení škol a zlepšení organizace výuky Ujasnění faktu, že znalost je nejnižším stupněm učení – posun od memorování k rozvoji praktických dovedností a kompetencí Digitalizace vzdělávání, rozvoj moderních technologií a umělé inteligence – rozšíření možností profesního rozvoje pedagogů (online kurzy, virtuální učebny) a usnadnění výuky a administrativy ve školách	Nezájem pedagogů a ředitelů o další rozvoj – riziko stagnace a neochoty ke změně Chybějící zdroje pro řešení investic do školních budov – omezení možností modernizace a zlepšení školního prostředí Příliš mnoho nekoordinovaných aktivit – rozevírání nůžek mezi „úspěšnými“ a méně úspěšnými školami

5 Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2028

5.1 Vize

Prostřednictvím vzájemné spolupráce všech subjektů zapojených do vzdělávání vytváříme komplexní systém, který připraví děti a žáky na výzvy moderní doby a současně podpoří jejich emoční stabilitu, osobnostní růst a schopnost zvládat praktické situace v životě.

Rozvinutá vize

V rámci obcí zapojených do tvorby Místního akčního plánu funguje komplexní a provázaný systém vzdělávání, který si udržuje celostátně nadprůměrnou úroveň a je konkurenceschopný i v evropském měřítku. Tento systém navazuje svou progresivitou na tradice meziválečného rozmachu města Zlína a odkazu firmy Baťa. Je flexibilně přizpůsoben demografickým trendům a aktuálním i budoucím požadavkům společnosti a trhu práce. Klíčovým pilířem je úzká spolupráce všech subjektů zapojených do vzdělávání – škol, zřizovatelů, NNO, zaměstnavatelů, odborných pracovišť i komunitních aktérů – která přispívá k naplňování vize moderní, spravedlivé a udržitelné vzdělávací soustavy.

Výuka na všech stupních vzdělávání podporuje rozvoj klíčových kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních dovedností a kreativního, projektového či badatelského přístupu. Děti a žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, samostatnosti, iniciativě a schopnosti řešit praktické situace každodenního života. Zvláštní pozornost je věnována rozvoji potenciálu každého dítěte, včetně těch se specifickými vzdělávacími potřebami nebo sociálním znevýhodněním. Vzdělávání je inkluzivní, podporuje rovné příležitosti, integraci i wellbeing, a klade důraz na osobnostní růst, emoční stabilitu a zdravé školní klima. Školy a školská zařízení mají kvalitní materiální, technické a personální zázemí, které umožňuje efektivní zapojení moderních technologií, umělé inteligence a inovativních metod do výuky, včetně podpory distančního vzdělávání. Je zajištěna průběžná podpora a profesní rozvoj pedagogických pracovníků, včetně posilování jejich didaktických a manažerských kompetencí. Školy jsou aktivní součástí komunit a jejich zázemí slouží nejen pro formální vzdělávání, ale i pro zájmové, umělecké a neformální vzdělávání. Nabídka volnočasových aktivit zůstává pestrá a kvalitní, podporovaná městem Zlín i dalšími partnery.

Město Zlín je regionálním centrem vzdělávání, jehož význam je dále rozvíjen. Spolupráce mezi školami na území ORP Zlín, výměna zkušeností a mezioborové propojování přispívají k celkovému zvyšování kvality vzdělávací nabídky.

Na všech stupních vzdělávání jsou vytvářeny bezpečné a bezbariérové podmínky pro všechny děti a žáky, včetně modernizace školních areálů a budov s ohledem na udržitelnost a energetickou efektivitu.

Přehled definovaných prioritních témat:

- A. Prioritní téma rozvoje: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- B. Prioritní téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- C. Prioritní téma rozvoje: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

5.2 A. Prioritní téma rozvoje: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Moderní didaktické formy jsou takové didaktické formy, které umožňují dětem, žákům a pracovníkům ve vzdělávání, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a aby byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích. Moderní didaktické formy, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, zahrnují například: projektové vyučování – zaměření na řešení/produkt, využití technologií, kooperativní vyučování – řešení úkolů a projektů v týmech, využití her a simulací, učení se na základě zkušeností, výuku mimo třídu – zahrnuje praktické aktivity a projekty (exkurze, aktivity muzeí a pamětových institucí, science center atp. a praktické aktivity v terénu), individualizovanou výuku zaměřenou na rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka (každý žák může být v něčem úspěšný), a další.

Prioritní oblast rozvoje 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

5.2.1 Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů

Čtení je důležitá součást života. Dnešní děti čtou prakticky neustále, často však z nevhodných zdrojů (např. mobilní zařízení). Rodiče dětem přestávají číst před usnutím.

Čtení a povídání víc a víc nahrazují CD pohádky, případně usínání u filmu. Dětem mnohdy chybí vzor rodičů a dospělých, kteří si čtou.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vybudovat „čtecí základny“ ve školách, knihovnách, na chodbách a školních klubech (včetně podpory z projektu Knížky do lavice), kde by si děti mohly sednout, lehnout s knihou a věnovat se četbě. Je vhodné zařadit také knihy pro dyslektiky, pro začátečníky (uzpůsobené tématem, velikostí písma, žánrem – poezie, komiks, atd). Možnost využít družin a klubů. Čtení zařazovat do běžného chodu školy, aby se čtení a posezení s knihou stalo pro děti běžností. Podpora zřizování čtecích koutků ve školách – investice.
- Podporovat mladé autory – žáky, kteří píší – s možností zveřejnění pomocí školních webů, čteček a Actionbound aktivit, motivovat je např. formou soutěží. Pomoci jim rozšiřovat jejich příspěvky mezi ostatní žáky školy (např. školní časopis), podporovat autorské čtení. Využít možnosti čteček v mobilech pro šíření těchto děl. Uložení a aktualizace soutěží na ZKOLA.cz.
Využit čteček v mobilech pro ty, kteří nemají k dispozici knihy – včetně návrhu školního vybavení čtečkami. Provéřit, zda existují volné knihy pro děti, případně využít množstevních slev, nasměrovat rodiče na specializované webové stránky k procvičování čtení. Případně vybavit čtečkami školní knihovny.
- Propojit čtení ve škole se čtením doma. Představit rodičům možnosti, jak se dá číst společně s dětmi. Např. tři řádky dítě, tři řádky rodič apod. Pro prvňáčky povinná četba společného čtení (doporučení od pedagogů rodičům dětí, aby věděli, co je pro děti vhodné ke čtení).
Podpora on-line aktivit – např. čtenářské výzvy, on-line čtenářské deníky, platformy jako Čtení pomáhá apod.

- Spolupráce s KKFB – pořádání čtenářských přehlídek v inspirativním prostředí a využití programů vedoucích k rozvoji čtenářství, včetně společných akcí a soutěží, jako je Čtenářské klání, zvýšit propojení ZŠ a KKFB – např. formou společné četby – Knížky do lavice, spolupráce škol s obecními knihovnami a dalšími organizacemi.
- Motivace rodin a podpora propojení čtenářství a IT techniky - např. podněty pro děti, aby načetly své oblíbené pasáže z knížek, případně vytvořily s rodinnými příslušníky nahrávky dramatizovaného čtení (případně něco na způsob rozhlasové hry), podcastů a nahrávek čteného slova (nové formáty sdílení čtenářských zážitků), scénické čtení.
- Hra Actionbound – venkovní hra propojující čtenářství, místní historii a digitální prvky
Podpora nových metod výuky využití např. Kvízové hry, Šifrovačky, samostatná práce, projektové hodiny, Čtenářské lekce, Scénické čtení, Únikové hry apod.

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

5.2.2 Strategický cíl 1.2 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a spolupráce s NNO

Mezi školou a rodiči je občas napjatý vztah, a to zejména pokud dítě není ve škole příliš úspěšné. Současně je v rodičovské veřejnosti mnohdy rigidní očekávání, že to bude „jako dřív“, když jsem chodil do školy. Z těchto důvodů vznikají konfliktní situace, plynoucí hlavně z nepochopení se.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Mnohem více rodičovské veřejnosti zdůvodnit „PROČ“ to jako škola děláme, „PROČ“ to chceme, k čemu to dětem bude a co tím získáme. Možnost vytváření akcí pro rodiče s prezentacemi výkonů třídy, výrobků, projektů, aby viděli své děti jako oceněné. Dále možnost zadávání společných úkolů pro děti i rodiče.
- Na třídních schůzkách a při kontaktech s rodiči je oslovovat a vysvětlovat důležitost čtení pro rozvoj myšlení. Zejména u rodičů malých dětí vysvětlovat důležitost čteného a mluveného slova. U dětí s PO konzultovat metodiku čtení se speciálním pedagogem.
- Doporučujeme školám využívat více informačních kanálů, např. hromadné e-maily rodičům jedné třídy, kde popíšeme, v čem je třída úžasná, kde ještě hledáme, jak se zlepšit a kde potřebujeme pomoc od rodičů, protože bez nich se to prostě nepodaří. Výhodou e – mailové komunikace za celou třídu je, že si ji rodič čte v době, kdy se mu to časově hodí a o úspěchu třídy a dětí si může číst opakovaně, a tím se více potěšit. Současně se jako skupina rodičů dozví, jak mohou pomoci dítěti a škole.
- Rozšířit školám databázi kontaktů na neziskové organizace, které pracují s dětmi. Zejména pro trávení volného času, pro doučování dětí rodičů samoživitelů, rodičů, kteří si neví rady s obsahem předmětů a neumí svým dětem vysvětlit, co se v té učebnici vlastně po nich chce, poskytnout i kontakty na školská poradenská zařízení – základní souhrn vhodně umístit na www.zkola.cz, odkud mohou jednoduše informace čerpat jednotlivé školy. Prezentace a podpora aktivit základního uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech

čtenářské a matematické gramotnosti a v širším kontextu rozvoje kulturního povědomí a udržování regionálních tradic.

- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence (např. Společné dílničky s rodiči při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek atd.).
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou.
- Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (např. program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny apod.).
- Zvyšování motivace rodičů ke sdělování informací o zdravotním stavu/znevýhodnění svých dětí ve školách a školských zařízeních) a současně podpora škol pro práci s těmito citlivými informacemi.
- Propagovat možnost zapojení rodičů s jejich dítětem do pravidelné volnočasové aktivity v rámci DDM (dílničky, herny).

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

5.2.3 Strategický cíl 1.3 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti čtenářské gramotnosti

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočení, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „očí do očí“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti, a současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku. Je možné také některé pomůcky vytvářet společně – co si dítě vyrobí, k tomu má lepší vztah.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.
- Budování školních čtecích koutků, knihoven, spolupráce se SŠ, využití 3D tisku k výrobě podpůrných pomůcek pro čtení, venkovní učebny

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

5.2.4 Strategický cíl 1.4 – Rozvoj výuky cizích jazyků

Rozvoj jazykových dovedností je nezbytný pro schopnost žáků uplatnit se v globalizovaném světě. Učit se jazyk v zemi, kde se s ním mluví je efektivní. Využívání rodilých mluvčích je atraktivní a motivující pro žáky i pedagogy. Je třeba rozvíjet jazykové dovednosti nejen u dětí, ale i u pedagogů, včetně učitelů jiných předmětů.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zařazení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků
- Zavádění výuky některých předmětů ZŠ a ZUŠ v cizím jazyce
- Využívání výměnných pobytů žáky i PP pro zdokonalení výuky cizího jazyka
- Zřizování jazykových učeben, podpora jejich vybavení a modernizace

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

5.2.5 Strategický cíl 1.5 – Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ

Pro logopedickou práci je důležité nejprve získat rodiče. Pokud oni nebudou pravidelně cvičit s dětmi doma, bude se logopedická péče mít účinkem.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podporovat vznik logopedických tříd
- Zajištění logopedické prevence v běžných třídách (personální i finanční)
- Sdílení dobré praxe, zkušeností od již fungujících logopedických tříd třídám začínajícím, vzájemné sdílení vyučovacích hodin, sdílení pedagogických pracovníků v oblasti logopedie
- Proškolení pracovníků MŠ, jak motivovat rodiče ke spolupráci s logopedem
- Podpora zvýšení kapacit klinických logopedů

Indikátor: Počet zapojených MŠ

5.2.6 Strategický cíl 1.6 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ, aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zřízení přípravných tříd ZŠ pro děti s odkladem školní docházky. Zajištění větší informovanosti o počtu dětí s OŠD (od KPPP) směrem k ředitelům škol stran možného naplnění této třídy.

- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci. Vzájemné sdílení tzv. vyučovacích hodin – předškolní děti společně s dětmi z 1. tříd, praktické seznámení s novým prostředím. Společné aktivity vzdělávací i sportovní mezi partnerskými školami.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost
- Využít prvky přechodového rituálu a metodiky ze sdílení mezi pedagogy
- ZUŠ – Zařazování předškolních dětí do skupiny mladších školáků, využití volnočasových aktivit – kroužků/táborů organizovaných DDM ve věkově smíšeném kolektivu dětí

Indikátor: Počet zapojených MŠ a ZŠ

5.2.7 Strategický cíl 1.7 – Spolupráce v oblasti čtenářské gramotnosti při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ a při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ

Přechod žáků z 1. stupně základní školy (ZŠ) na 2. stupeň ZŠ a později přechod žáků ze ZŠ na střední školu (SŠ) představují klíčové etapy ve vzdělávacím procesu, které mohou ovlivnit jejich čtenářskou gramotnost. Důležitá je v dané oblasti provázanost a kontinuita obsahu vzdělávání. Dané téma je nutno koordinovat mezi jednotlivými stupni vzdělávání až na úroveň změn v RVP. Vyšší vzdělávací stupně by měly komunikovat své požadavky směrem k nižším a opačně by pak měla být zpětná vazba ohledně náročnosti.

Doporučené aktivity:

- Rozdělení učiva, návaznost
- Požadavky SŠ na ZŠ
- Konference – inspirativní aktivity, podněty na změny ŠVP ZŠ podle požadavků SŠ
- Navrhnout a testovat tzv. přechodový rituál na 2. stupeň ZŠ jako formu podpory emoční stability a adaptace

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

Prioritní oblast rozvoje 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání

5.2.8 Strategický cíl 2.1– Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)

V současné době patří většina dětí mezi digitální domorodce. Narodila se do světa internetu a kyberprostor a sociální sítě jsou pro ně běžnou realitou. Pro mnohé je, bohužel, tou realitou už virtualita. Děti ve znalostech a schopnostech využívat digitálního světa většinou předčí učitele. Běžností začíná být připojení online 24 hodin denně, tedy i v době školního vyučování. Moderní technologie jsou rychlé, technicky dokonalé a oslovují většinu smyslů. Jsou často lákavější než výuka v hodině. Je proto důležité využít smysluplně této lákavosti a současně nastavit pravidla, vedoucí ke snižování závislosti na připojení ke kyberprostoru.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání ICT ve výuce, včetně AI ve výuce a její integrace do běžné výuky (nové workshopy jako AI dětem apod.)
- Pravidelně nabízet rodičům besedy, informace a osvětu k hrozbám ale i výhodám používání moderních technologií
- Podpora sdílení digitální gramotnosti napříč předměty a mezi školami (mezioborové využití)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

5.2.9 Strategický cíl 2.2 – Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy

ICT je možno využívat ve výuce více předmětů, tomu musí odpovídat vybavení škol. Problémem je zastarávání jednotlivých zařízení, kompatibilita zařízení nakupovaných z různých projektů a nízká kapacita sítí, neumožňující reálný provoz více zařízení ve třídě najednou.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zajištění financování pravidelné údržby a obnovy HW a SW vybavení škol a školských zařízení

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

5.2.10 Strategický cíl 2.3 – Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních

Množství koncových zařízení na školách se počítá na desítky i stovky. Opotřebením běžným provozem ve škole je značné a znamená mnohdy drahý nákup externích servisních služeb.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora personálního zajištění správců sítí včetně sdílení služeb více školami

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

5.2.11 Strategický cíl 2.4 – Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení

Z matematiky se stal v poslední době postrach. Na jedné straně je to někdy zvláštní přístup učitelů a nesmyslná náplň osnov, na druhé straně je to mylná představa, že matematika je jen násobilka, sčítání a odčítání. Pokud se tuto představu nepodaří změnit, není velká naděje, že zaujmeme více dětí.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpořit aktivity spojené s matematikou, logikou a zábavou. Více využívat názorných pomůcek, vizualizací, a to zejména u dětí se sníženým nadáním, pohybem – krokovaní. Možnost vytvoření „nápadníku“, popř. sborníku her s metodickým popisem.
- Využít aktivit sudoku, piškvorků, šachů a dalších aktivit, které podporují matematicko-logické činnosti a současně z nich netrčí „matematika“ jako postrach okolí. Provázet matematiku s jinými oblastmi – hudbou, s praktickým životem – výpočty společenských jevů apod.
- Hra typu „Actionbound“ – podporovat venkovní aktivity žáků s podporou matematické gramotnosti
- Využití matematiky v reálném životě – zapojit rodiče, aby žáky seznámili s jejich profesí a využíváním matematiky v rámci jejich zaměstnání, vytvořit „sborník úloh“, které rodiče řeší v jednotlivých profesích, co z matematiky používají (ideálně zapojit školní žákovské parlamenty)
- Podpora samostatnosti žáků – motivovat žáky formálním hodnocením, používáním zpětné vazby
- Podpora formativního hodnocení a sebeřízení v matematice

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

5.2.12 Strategický cíl 2.5 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti matematické gramotnosti

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zřízení přípravných tříd ZŠ pro děti s odkladem školní docházky. Zajištění větší informovanosti o počtu dětí s OŠD (od KPPP) směrem k ředitelům škol stran možného naplnění této třídy.
- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci. Vzájemné sdílení tzv. vyučovacích hodin – předškolní děti společně s dětmi z 1. tříd, praktické seznámení s novým prostředím. Společné aktivity vzdělávací i sportovní mezi partnerskými školami.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost
- ZUŠ – Zařazování předškolních dětí do skupiny mladších školáků

- Využití volnočasových aktivit – kroužků/táborů organizovaných DDM ve věkově smíšeném kolektivu dětí

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

5.2.13 Strategický cíl 2.6 – Spolupráce v oblasti matematické gramotnosti při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ a při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ

Děti na I. stupni učí malý počet pedagogů. Tito učitelé znají své děti, jejich slabé a silné stránky, zdravotní problémy i rodinou situaci. Znají atmosféru kolektivu. Na základě toho se mohou přizpůsobit situaci a zaměřit se konkrétně na daný problém, ať už u žáka individuálně nebo celého kolektivu. Po přechodu na II. stupeň se tyto úzké vazby vytrácí. Děti jsou vystaveny neznámému prostředí a různým požadavkům od různých pedagogů.

Při přechodu na SŠ žák přechází do nového prostředí, nového kolektivu. Ne vždy byla žákem (rodiči) zvolena vhodná škola. Studium je náročnější na čas i samostatnou práci. Je obecně známo, že v I. pololetí I. ročníku jsou známky horší, studenti se adaptují.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Metodické vedení sborovny pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi pedagogy I. a II. stupně. Metodické setkávání alespoň 1 x čtvrtletně se jeví jako vynikající způsob pro prevenci patologických jevů v kolektivu
- Propojení mezipředmětových vztahů – především na II. stupni
- Sdílení praxe z jiných škol i okolních ORP
- Zopakovat učivo při přechodu na II. stupeň krátce, zbytečně se nezdržovat opakováním učiva I. stupně. Zacílit na učivo II. stupně
- Na začátku I. ročníku SŠ sladit znalosti získané žáky na různých ZŠ a vytvořit fungující kolektiv. Navázat spolupráci pedagogů ZŠ a SŠ pro určení učiva, které považují za nutné, aby ho žáci ze základní školy znali. Toto učivo by pak bylo možno na konci 9. ročníku připravit k opakování dle potřeb žáků.
- Návštěvy studentů III. a IV. ročníku SŠ na ZŠ, a to za účelem přiblížit svoje vlastní vnímání problémů při přechodu na SŠ. (Co zažívali, jaké měli pocity, vlastní zkušenosti, na co si dát pozor a kam se posunuli)
- Zohlednit přínos tandemové výuky a sdíleného vedení výuky pro podporu individualizace

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

5.2.14 Strategický cíl 2.7 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti matematické gramotnosti

V současné době vážne mezigenerační předávání výchovných kompetencí. Mnozí rodiče neví, jak působit na své dítě. Je proto důležité tyto poznatky rodičům předávat náhradní, nenásilnou cestou.

Ideální je, pokud jsou informace předávány ve známém prostředí, případně při činnostech, které si rodiče sami spontánně vyhledali.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence (např. společné dílničky s rodiči při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek atd.)
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou
- Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (např. program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny apod.)
- Zvyšování motivace rodičů ke sdělování informací o zdravotním stavu/znevýhodnění svých dětí ve školách a školských zařízeních) a současně podpora škol pro práci s těmito citlivými informacemi
- Propagovat možnost zapojení rodičů s jejich dítětem do pravidelné volnočasové aktivity v rámci DDM (dílničky, herny)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

5.2.15 Strategický cíl 2.8 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti matematické gramotnosti

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočení, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „očí do očí“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti a současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku. Je možné také některé pomůcky vytvářet společně – co si dítě vyrobí, k tomu má lepší vztah.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.
- Využití 3D tisku pro tvorbu učebních pomůcek v matematice – soutěž týmů, zapojení do přehlídky technické tvořivosti

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

5.3 B. Prioritní téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Prioritní oblast rozvoje 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

5.3.1 Strategický cíl 3.1 – Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení

Školská poradenská zařízení jsou v současné době mnohdy zahlcena požadavky a jejich operační kapacita je vyčerpaná, případně je na hraně vyčerpanosti. Prodlužují se čekací lhůty, zvyšuje se počet klientů, kterým musí na základě zákona dát pracoviště přednost. To vede k dalšímu snížení operační kapacity. Zaznívá potřeba systémové změny a posílení mezioborové spolupráce. Ne všichni pracovníci umí pracovat s celou školní skupinou. Povaha jejich práce se zaměřuje převážně na individuálního klienta, což je pravý opak oproti školám, kde se pracuje převážně se skupinami a jednotlivci v rámci skupin.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Je třeba navýšit kapacity školských poradenských zařízení a posílit aktivity zaměřené na metodickou podporu vedoucích pracovníků a pedagogických pracovníků ze strany krajského úřadu a MŠMT
- Zřízení pozice koordinátora pro sjednocování postupů v rámci jednotlivých ŠPZ
- Sdílení dobré praxe v uplatňování podpory poskytované žákům se SVP
- Využití práce s rodinou prostřednictvím sociálně aktivizačních služeb
- Multidisciplinární týmy doprovázející dítě a rodinu (případová konference)
- Zajistit supervizní vedení pracovníků ŠPZ
- Zapojení škol do případových konferencí jako běžné praxe při práci s rodinou a dítětem

Indikátor: Počet zapojených školských poradenských zařízení

5.3.2 Strategický cíl 3.2 – Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog

Zajištění speciálních pedagogů a psychologů pro školská zařízení je běh na dlouhou trať. Pracovníkům, kteří přišli čerstvě ze škol, trvá minimálně rok, než se zapracují a sžijí se školou. Jejich vstupování do tříd je z počátku vnímáno jako kontrola, a ta je učitelům nepříjemná. Stejně tak trvá, než si pracovník získá důvěru kolegů, aby dokázali přijít s větou „Potřebuji pomoc s...“.

Odborný pracovník se často dostává do profesního střetu zájmů, kdy na jedné straně stojí klient, rodiče a na druhé straně škola – zaměstnavatel. Zvláště v situacích, kdy učitelé ne úplně dobře zvládnou svůj přístup k dětem, je velmi obtížné vybalancovat, koho vlastně hájit, na čí straně stát. Je to dítě nebo škola, která mě platí? Škola by měla mít svého odborného pracovníka jen pro sebe. Drobení úvazku a pohyb po více školách snižuje efektivitu práce. Problémem je financování těchto pracovníků z projektů a šablon. Od roku 2025 se předpokládá přechod z financování z projektů či podpůrných opatření na centralizovaný systém financování do rozpočtu škol (v případě větších škol) nebo sdíleným

pracovníkem zajišťovaným pedagogicko – psychologickými poradnami. Důležitá je i supervize, profesní podpora a sdílení dobré praxe, zejména u pracovníků v prvních letech praxe.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace školení pro odborné pracovníky umožňující rychlé zapracování se do systému pomoci a přestavit školám škálu služeb a příkladů činností, které mohou využívat
- Proškolení vedení škol a předat jim škálu informací, jak mohou využít školního psychologa a speciálního pedagoga pro svou školu
- Zajistit supervizní vedení těchto odborných pracovníků
- Podporovat sdílení mezi školami, např. mentoring zkušenějších odborníků pro nováčky

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

5.3.3 Strategický cíl 3.3 – Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat. Při plánování investic je vhodné využívat data o potřebách žáků se SVP v daném území a konzultovat s odborníky na inkluzi.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.
- Spolupráce s architekty a experty na inkluzi při navrhování nových řešení

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ A ZUŠ

5.3.4 Strategický cíl 3.4 – Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM

Školy mají často nereálné představy o moci OSPODu při řešení těžkostí s dětmi a rodiči. OSPODy občas nerozumí „drobnostem“, které po nich chtějí školy řešit, protože jejich optika na problémy v rodinách je mnohem „drsnější“. Dále je potřeba počítat s rozdílným přístupem klienta, který si sám přichází pro pomoc a mezi klientem, který je k „pomoci“ donucen. V diskusích vzešla potřeba efektivnější koordinace všech zapojených aktérů a zřetelnějších metodických rámců pro mezioborovou spolupráci.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení vedoucí pracovníky, preventisty a výchovné poradce v možnostech spolupráce s NNO
- Propojovat školy a NNO např. formou kulatých stolů, případně burzy služeb

- Realizace společných aktivit a projektů škol a NNO
- Využívat SAS (odborná práce s celou rodinou) a NZDM (odborná práce s dítětem v individuální rovině a v rámci vrstevníků)
- Zajištění sdíleného sociálního pedagoga mezi školami a ve spolupráci s NNO
- Motivace zástupců škol k propojování s NNO, účast na kulatých stolech a burzách služeb
- Využití sociální práce do práce s dětmi se socioekonomickým znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO)
- Vytvoření Katalogu organizací v regionu poskytující služby dětem a pomoc rodinám
- Zajistit školám přístup k metodické podpoře při vytváření spolupráce s OSPOD a NNO (např. formou případových seminářů)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ a NNO

5.3.5 Strategický cíl 3.5 – Podpora vyhledávání a identifikace nadaných žáků, podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky

Nadaní žáci jsou náročnou skupinou. Často mají v některých oblastech větší znalosti než vrstevníci a učitelé. Tím u některých nadaných dětí dochází k vyřazení z kolektivu pro specifické zájmy. Stejně tak jsou pro některé učitele velmi náročnou skupinou pro chystání příprav. Pro tyto jedince je často nutné chystat úkoly navíc a být stále ve střehu. Nadaní žáci mají mnohdy „radioaktivní“ rodiče, kteří mají své požadavky a jsou nároční na služby školy. Práce s nadanými by měla být systematická, podložená diagnostikou a propojená se strategií školy.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení učitele v možnostech péče o nadané děti a v komunikaci s rodiči. Upozornit učitele, že společně s nadáním je často přidružený nějaký „problém“ – porucha chování apod.
- Informovat učitele o kritériích nadaných žáků, o formě hodnocení a možnostech práce s nadanými v nevýkonnostním kolektivu
- Využití zkušeností základních uměleckých škol a DDM s rozvojem nadaných žáků a jejich podchycení
- Zapojit školní poradenská pracoviště do identifikace a podpory nadaných žáků

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, ZUŠ, počet zapojených pedagogů

5.3.6 Strategický cíl 3.6 – Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách a wellbeing

Programy primární prevence jsou na mnohých školách formální záležitost. Není z nich jasné, proč jsou jednotlivé body a činnosti v programu zařazeny, kam mají jednotlivé aktivity třídy a jedince posunout. Není ujasněno, jak měřit efektivitu apod. Konkrétně ve Zlíně jsou však preventisté dobře podchyceni, funguje spolupráce s KPPP.

Školní prostředí má u žáků vliv na učení se, adaptaci i celkový rozvoj. U ostatních zaměstnanců školy působí prostředí na jejich výkonnost, psychické naladění, schopnost vhodně reagovat, překonávat stres

a překážky. Cílem wellbeingu je vytvořit ve škole takové prostředí, ve kterém se budou cítit všichni dobře (pedagogové, nepedagogové, žáci i rodiče). Kvalitní a příznivé školní klima má vliv na psychiku žáků, eliminuje šikanu, pomáhá žákům zpracovávat emoce a snižuje výskyt úzkostných stavů. Podpořením této oblasti zlepšíme klima na škole a můžeme pomoci i předcházet vyhořením pedagogů. Nedílnou součástí wellbeingu je jasná vize vedení školy, komunikace této vize směrem k týmu a směrem k rodičům dětí, které školu navštěvují. Wellbeing musí být zakotven v kultuře školy, nikoli pouze jako soubor projektových aktivit.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu je možno je využít
- Finančně podporovat školy v realizaci komplexních programů primární prevence ve spolupráci: se ZUŠ a DDM – svojí podstatou a náplní jsou primární prevencí, využít realizaci projektů zaměřených na rizikové typy chování, spolupráce se ZŠ
- Využít NNO nabízející preventivní programy (např. Druhý krok, sociálně emoční učení, Madio, Salesiánský klub mládeže, Unie Kompas z. s., apod.)
- Proškolení výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu všemu je využít. Proškolení pracovníky školních poradenských pracovišť ve školách.
- Zaměřit se na klima třídy, klima pedagogického sboru i klima školy
- Podpořit supervize na školách, koučing i mentoring
- Podpořit oblast duševního zdraví všech účastníků ve vzdělávání
- Podpořit formativní hodnocení, třídnické hodiny, tripartity
- Podpořit vzdělávání dětí v pěti oblastech – kognitivní, fyzické, emocionální, sociální a duchovní (rozvíjet u dětí poznávání emocí, sebehodnocení a seberozvoj)
- Zavést školní wellbeingové koordinátory, kteří propojují oblasti prevence, klimatu a duševního zdraví.

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ, ZUŠ, počet zapojených pedagogů

5.3.7 Strategický cíl 3.7 – Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP

Zájmové vzdělávání není primárně o hledání mechanismů, jak kompenzovat hendikep, ale o tom, rozvíjet se všestranně, i když mám specifický vzdělávací požadavek. A právě tím, že se mi někdo dokáže efektivně věnovat pak daný člověk dokáže koncentrovat energii na přijímání frontální výuky, která ho nebaví. Žáci se SVP mají možnost zapojovat se do aktivit zájmového a dalšího neformálního vzdělávání, stejně jako další žáci. Organizacím však na začleňování žáků se SVP chybí finanční zdroje. Cílem práce se žáky se SVP nemá být jejich chránění a umělé zlepšování známek. Cílem má být jim pomoci najít mechanismy, které jim budou pomáhat kompenzovat hendikep v budoucnosti, aby s ním dokázali sami pracovat, aniž by je to limitovalo. Je potřeba také širší informovanost o možnostech financování. Zapojení žáků se SVP do neformálního vzdělávání podporuje jejich sociální začlenění a posiluje adaptaci na školní prostředí.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace aktivit a projektů, které propojují školy, základní umělecké školy a školská zařízení, organizace neformálního vzdělávání a rodiče při práci s žáky se SVP
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v možnostech práce se žáky SVP, pomoci jim hledat možná řešení při práci se žáky s handicapem
- Investice do potřebného vybavení pro žáky se SVP. Čerpání financí pro školská zařízení z PO (podpůrných opatření), jak na pomůcky, tak na asistenta pedagoga
- Hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socioekonomickým znevýhodněním
- Zapojení rodičů do volnočasové aktivity svého dítěte
- Zvolení vhodných volnočasových aktivit (kroužků, akcí, táborů) úměrně k věku a zájmům dítěte
- Poskytnout NNO metodickou a finanční podporu při začleňování žáků se SVP do volnočasových aktivit.

Indikátor: Počet zapojených subjektů neformálního vzdělávání

Prioritní oblast rozvoje 4 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

5.3.8 Strategický cíl 4.1 – Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů

Rozvoj dovedností je třeba chápat v celém spektru. Pro děti je velmi důležitá manipulace s předměty a objevování ve 3D světě. Podporuje to logické myšlení, motorickou zdatnost a komunikační dovednosti s vrstevníky a dospělými. V současné době některé školy řeší nedostatek pedagogů pro výuku přírodovědeckých a technických předmětů. Problémem zůstává i zastaralé vybavení odborných učeben a nedostatečná metodická příprava učitelů.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora sdílení a dobré praxe ve výuce přírodovědných a technických předmětů
- Spolupráce se středními školami při výuce přírodovědných a technických oborů, např. sdílení dílen
- Spolupráce s vysokými školami při přípravě budoucích pedagogů technických a přírodovědných oborů
- Budování školních dílen, přírodovědných a technických učeben (využívání vyhlášených dotačních programů)
- Budování venkovních učeben a zpřístupnění venkovních areálů škol pro výuku
- Spolupráce se středními školami při realizaci volnočasových aktivit zaměřených na přírodovědné a technické obory
- Spolupráce s DDM, kde jsou pedagogové – specialisté z praxe – kteří často ke vzdělávání v oblasti přírodovědných a technických aktivit přistupují inovativněji (např. učebny se zvířaty, akreditované semináře 3D tisku aj.

- Vytvoření regionálních center pro sdílení vybavení a odborníků pro výuku technických předmětů

Indikátor: Počet zapojených ZŠ

5.3.9 Strategický cíl 4.2 – Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

Subjekty zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání se podílí na rozvoji dovedností žáků, jsou důležité pro přípravu žáků na budoucí povolání a zejména ZUŠ, jakožto nositelé regionální kultury a tradic, připravují žáky pro střední pedagogické školy a pro umělecké obory. Tyto organizace jsou také zásadními partnery škol v oblasti prevence a rozvoje měkkých dovedností.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora kapacit organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání
- Zajištění provozu těchto organizací (prostory, financování pedagogických pracovníků)
- Prezentace činností a rozvoj spolupráce organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání
- Zavedení systémové podpory (včetně financování) pro spolupráci škol a těchto organizací v rámci rozvojových programů

Indikátor: Počet zapojených ZUŠ, počet zapojených subjektů neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

5.3.10 Strategický cíl 4.3 – Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků, podpora místně zakotveného učení

Je třeba podporovat žáky v orientaci ve společnosti, podporovat jejich schopnost vnímat společenské problémy, podporovat osobnostní a sociální výchovu žáků. Schopnost komunikovat, respektovat pravidla, respektovat jedince, který mi úplně nesedí ve třídě, je důležitou součástí klimatu třídy a školy. Školní prostředí je ideální tréninkový prostor pro takové situace. Je však důležité, aby pravidla ve školách byla jednotná, učitelé táhli za jeden provaz a bylo jasné, co se stane při porušení pravidla. Výuka občanských kompetencí by měla být postavena na reálných příkladech, aktivním zapojení žáků a spolupráci s místní komunitou.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora setkávání, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků
- Podpora programů aktivně zapojujících žáky do výuky sociálních a občanských kompetencí
- Budování a rekonstrukce infrastruktury využívaných pro rozvoj kompetencí a zdravého životního stylu
- Vytváření partnerských projektů mezi školami a místními organizacemi zaměřenými na občanské vzdělávání (např. obce, knihovny, NNO)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, počet zapojených pedagogů

5.3.11 Strategický cíl 4.4 – Podpora projektové výuky, kreativního učení, badatelského učení a učení venku

Projektové vyučování je založeno na projektové metodě. Nejedná se o jeden postup, nýbrž o soubor postupů vyznačující se využitím různých dílčích metod výuky a různých forem práce. Dominantní roli mají učební aktivity žáků a podporující roli poradenské činnosti učitele, kterými směřují společně k dosažení cílů a smyslu projektu. Je třeba připomenout, že veškeré činnosti v rámci projektu nejsou předem naplánovány a učitel tak pracuje s určitou mírou rizika. Projektové vyučování jako vyučování založené na projektech je charakteristické svou komplexností, která se projevuje hned v několika oblastech: integruje učivo z různých předmětů a vzdělávacích oblastí, rozvíjí různé dovednosti (intelektové, psychomotorické, sociální), zahrnuje různé dílčí výukové metody. Propojeno je s rozvojem kreativního a badatelského učení, součástí může být také využití výuky ve venkovních prostorech či mimo školní budovu. Tento přístup podporuje vnitřní motivaci žáků, rozvoj autonomie a spolupráce.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Při zadávání úkolů, kde dopředu není jasný výsledek a výsledkem může být více věcí, se podporuje právě kreativní přístup k řešení. Současně pokud spolupracujeme ve skupinách, musíme si rozdělit role, naplánovat cesty, kterými půjdeme a na tom všem se budeme muset domluvit. A pokud dojdeme k více výsledkům, budeme si muset vyargumentovat, který použijeme a proč.
- Učit děti pracovat ve skupinách a přenechávat jim odpovědnost za sebeřízení a sebekontrolu. Nechat je učit z chyb. Nechat je zažít, že pokud daný čas prohádají tím, co vlastně budou dělat, tak nic neudělají. I když to vidíme, i když to jako dospělí dopředu víme, že to tak dopadne, musíme jim umožnit si na tyto věci přijít v rámci sebezkušenosti.
- Nezadávat skupinám stejná témata. Při prezentaci si “tunelují” to, na co přišli sami a dochází k demotivaci do další práce. “To není fér, oni to už řekli...”
- Učit děti vybírat si skupiny podle tématu, které mě zajímá. Ne podle toho, že tam jde moje kamarádka. Pokud pracuji na tom, co mě zajímá, mám mnohem větší vnitřní motivaci, která je mnohdy nositelkou energie pokračovat, i když se momentálně nedaří. A umění si vybírat podle tématu se budou učit postupně. Minimálně dvakrát půjdu do skupiny kvůli kamarádce. Ale když zjistím, že je jednodušší pracovat na něčem, co mě baví a zajímá, nechám si kamarádku na přestávku.
- Podporovat venkovní a komunitní učení ve spolupráci s místními institucemi (např. muzeum, ekocentrum, knihovna, firmy)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ, ZUŠ

5.4 C. Prioritní téma rozvoje: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

V českém základním školství se v posledních letech výrazně zlepšila podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Učitelé mají přístup k široké nabídce kurzů, seminářů a workshopů zaměřených na různé aspekty pedagogiky a didaktiky. Pozitivní je také nárůst iniciativ zaměřených na mentoring začínajících učitelů a síťování pro sdílení osvědčených postupů. Zvýšená pozornost je věnována inkluzivnímu vzdělávání a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Nicméně, učitelé často nemají dostatečné znalosti a dovednosti pro efektivní využívání digitálních technologií ve výuce a pracovní podmínky pro jejich profesní rozvoj zůstávají nedostatečné. Prevence vyhoření je stále nedostatečně řešena, což vyžaduje více programů zaměřených na psychohygienu a podporu duševního zdraví učitelů.

Podpora managementu třídních kolektivů se rovněž zlepšuje, zejména díky důrazu na inkluzivní přístupy a zapojení odborníků, jako jsou školní psychologové a speciální pedagogové. Třídní učitelé mají k dispozici řadu programů a školení, které je podporují v jejich roli vedoucích třídních kolektivů. Přesto však učitelé potřebují více školení a podpory v oblasti řešení konfliktů a prevence šikany. Lepší zapojení rodičů do života třídy a školy by mohlo výrazně přispět k pozitivnímu klimatu ve třídě. Klíčová je také podpora týmové práce mezi učiteli, asistenty pedagoga a dalšími pracovníky školy, což vyžaduje více společných setkání a plánování pro lepší koordinaci a efektivnější řešení problémů ve třídě.

Prioritní oblast rozvoje 5 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora moderních výukových forem

5.4.1 Strategický cíl 5.1 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání

Škola a učitelé již nejsou jediným zdrojem informací. Děti, které se narodily do světa internetu a přístrojů schopných se k internetu připojit, získávají převážnou část informací jinde než ve škole. Vzdělanost již nesouvisí s množstvím dat, které do dětí „narveme“, ale s dovedností tato data aktuálně využít a uplatnit, případně si aktuální data získat v daném čase potřeby.

Stále přetrvává představa, že škola učí. Ve skutečnosti škola vzdělává a učí se děti. Škola vzdělává vším, co se v prostoru školy vysílá směrem k dětem – informace, vztahy, pravidla, jednání učitelů, komunikace.

S nástupem sociálních sítí se změnila komunikace. Vytváří se propojené sociální bubliny, které se ujišťují ve vzájemné neomylnosti a místo „souboje“ argumentů při setkání se s rozdílným názorem dochází k urážení, napadání a zesměšnění. Tato forma komunikace na sociálních sítích se překlápí do běžné komunikace v reálném světě.

Uvádí se, že až současné děti přijdou na trh práce, díky umělé inteligenci již 60 % zaměstnání nebude existovat. Na dané okolnosti by tak mělo reagovat vedení škol, školských zařízení a organizací

neformálního vzdělávání a jejich zřizovatelé s cílem vést pedagogické pracovníky a zajistit jim podmínky, aby byli schopni v těchto oblastech připraveni pracovat a dále se sami rozvíjet.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Rozvoj vzdělávacích programů
- Profesní poradenství a mentoring
- Síťování a sdílení osvědčených postupů
- Finanční podpora a motivace k dalšímu vzdělávání
- Spolupráce se vzdělávacími institucemi
- Podpora kontinuálního profesního rozvoje
- Podpora spolupráce s rodiči a komunitou
- Podpora schopnosti kvalitní komunikace, schopnost argumentovat, schopnost naslouchat
- Aktivity zaměřené na umění se domluvit, umění plánovat v čase, umění postupovat od jednoduchého ke složitějšímu
- Rozvoj schopnosti se sám učit a dovednost naučit se aktuální poznatky získat a uplatnit je v rámci aktuální potřeby v daném čase.
- Podpora sebepoznání a práce s informacemi

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ, ZUŠ a organizací neformálního vzdělávání

5.4.2 Strategický cíl 5.2 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků, školních asistentů a ostatních pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje osobnostní složky pracovníků ve vzdělávání jako prevence vyhoření

Role učitele se v poslední době posouvá směrem od zprostředkovatele informací k nositeli vzorů. Být vzorem je však mnohem těžší než být zprostředkovatelem informací. Informace jsou si děti díky technologiím schopny získat mnohem rychleji a často v kvalitnější podobě, než jim je předkládají učitelé. Co jim však chybí, jsou zdravé vzory dospělých a ověřování informací. Nedostatek těchto vzorů si nahrazují v kyberprostoru, např. „jutubeři“, hrdinové akčních filmů apod. Neověřování informací vede k větší manipulovatelnosti. „Pravda“ jsou první tři odkazy ve vyhledávači.

Zařazení asistentů přináší školám i jim samotným jisté problémy. Na jedné straně požadujeme osobnostně vyzrálého dospělého jedince schopného komunikovat s dítětem a pedagogy školy, na druhé straně nabízíme malou odměnu a nejistotu z hlediska délky nabízeného zaměstnání. Dalším rizikem jsou vztahy učitel – asistent. Pokud si tyto dva jedinci lidsky nenesou, je práce pro všechny přítomné velmi náročná. Problematický je také poměr asistentů a asistentek. Zvláště při práci s chlapci, kdy ryze ženská forma komunikace je pro tyto žáky mnohdy neefektivní. Dále je potřeba počítat s vlivem spolužáků, pro které nemusí být přítomnost dalšího dospělého příjemná a svou zlost mohou obracet proti spolužákovi s asistentem.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení ředitele a učitele společně s asistenty v efektivním přístupu, komunikaci a vzájemné podpoře se navzájem. Využít bezpečné prostředí školící místnosti pro efektivní nácvik nenadálých situací, které přináší život ve třídách.
- Zapojit školního psychologa jako facilitátora pro začlenění AP do třídy. Zahrnout spolupráci se školním speciálním pedagogem.
- Zajistit a umožnit dlouhodobé vzdělávání asistentů pedagoga
- Vytvořit prostor pro společné setkávání týmu „učitel-asistent pedagoga-rodíč“
- Nabídnout učitelům školení zaměřené na psychohygienu a práci s dětmi, které v současné době žijí a zlobí ve virtuální realitě. Pro mnohé děti je jejich realita již ta virtuální. Ze školy utíkají domů, aby se připojili, případně se díky chytrým telefonům vůbec neodpojují
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se znevýhodněním. Kurzy zaměřené na spolupráci učitele a asistenta pedagoga, na osobnostní rozvoj – přijetí intaktního žáka do třídy.
- Nabídnout učitelům školení, kde se naučí konkurovat moderním technologiím. Tyto technologie jsou technicky dokonalé, atraktivní, všudypřítomné a velmi účinně působí na smysly. Učitelé svým přístupem mnohdy těmto technologiím nedokáží konkurovat, a tak technologie vítězí. Děti jí dávají přednost.
- Připravit učitele na digitální domorodce, kteří se propojují a žijí ve virtuální realitě. Naučit je vnímat rizika a reagovat na digitální děti.
- Podpora sdílení a dobré praxe při výuce
- Spolupráce se SŠ
- Podpora učitelů pro využívání nových metod a platforem – uspořádání workshopů pro přípravu např.: kvízové hry, šifrovačky, samostatná práce, projektové hodiny, čtenářské lekce, scénické čtení, únikové hry, Actionbound apod.

Indikátor: Počet zapojených pedagogů

5.4.3 Strategický cíl 5.3 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení

Schopnost zpracovávat a realizovat projekty je klíčovou kompetencí současných vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Tuto kompetenci je třeba upevňovat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání vedoucích pracovníků v rámci práce s lidmi, delegování, určování priorit, práce s časem, vedení porad a v orientaci v oblasti projektového managementu
- Spolupráce zřizovatelů škol a školských zařízení při přípravě, realizaci a administraci projektů
- Sdílení informací o finančních zdrojích pro inovativní a rozvojové projekty
- Zajištění procesu místního akčního plánování
- Motivace vedení škol k využití dotačních programů
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe

Indikátor: Počet zapojených vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání

5.4.4 Strategický cíl 5.4 – Sdílení zkušeností, podpora spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů

Důležitým předpokladem úspěšného projektu je výměna a sdílení informací mezi jednotlivými aktéry v území. Daná priorita je zaměřena na podporu spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Pořádání společných setkání, workshopů, příp. online
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe
- Spolupráce s krajskou knihovnou
- Spolupráce s místními knihovnami obcí
- Spolupráce se ZOO Zlín
- Spolupráce s Městským divadlem Zlín
- Spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělání

Indikátor: Počet zapojených škol a školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání

5.4.5 Strategický cíl 5.5 – Využití umělé inteligence ve vzdělávání

Umělá inteligence (AI) je aktuálně revoluční technologie a je třeba, aby na ni byla společnost připravena a uměla ji efektivně využívat. U pedagogů i u žáků bychom měli rozvíjet znalost toho, jak AI funguje, jak ji efektivně využívat a jaký k ní zaujímat postoj. Je důležité znát její limity a přednosti.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora vzdělávacích aktivit k využití AI ve výuce pro pedagogy i rodiče
- Vývoj nových a inovovaných vzdělávacích materiálů vhodných pro výuku s využitím AI
- Podpora technického vybavení škol a pedagogů pro zajištění výuky s AI nástroji
- Možnost zápůjček technického vybavení pro žáky k využití AI
- Koordinace postupu škol v oblasti využití AI ve vzdělávání ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Proškolení v oblasti komunikace s veřejností a rodiči, sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami
- Setkávání škol/pedagogů v bezpečném prostředí, diskuse a předávání zkušeností v tématech využití AI ve vzdělávání ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Nabídnout školám prostor formou setkávání v bezpečném prostředí, kde mohou přemýšlet, mluvit a společně hledat řešení pro využití AI ve vzdělávání do budoucna
- Individuální podpora žáků s omezenými možnostmi pro zapojení se do výuky s využitím AI
- Využití nástrojů AI např. pro personalizované učení, automatické hodnocení, virtuální asistenty, výukové programy a tutoriály apod.

Indikátor: Počet zapojených ZŠ, MŠ a ZUŠ

Prioritní oblast rozvoje 6 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj areálů a budov škol

Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a rozvoj školních areálů a budov je v českém školství také prioritou. V posledních letech se zvýšil důraz na fyzickou bezpečnost školních objektů prostřednictvím investic do kamerových systémů, bezpečnostních tlačítek a personálního zabezpečení. V oblasti bezpečnosti žáků se realizují pravidelné nácviky evakuace a vzdělávání v bezpečnostní a dopravní problematice. Modernizace technického vybavení a úpravy školních budov vedou ke zvýšení efektivity provozu a kvality vzdělávacího zázemí. Důležitou součástí rozvoje je také zlepšení energetické účinnosti budov a jejich přizpůsobení aktuálním požadavkům na udržitelnost, například prostřednictvím využívání obnovitelných zdrojů energie a instalace efektivních systémů větrání a stínění. Tyto kroky přispívají k bezpečnějšímu, ekologičtějšímu a příjemnějšímu prostředí pro žáky i zaměstnance škol.

5.4.6 Strategický cíl 6.1 – Ochrana objektů

Události posledních let ukázaly, že je nutno věnovat pozornost ochraně objektů škol a školských zařízení.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Investice do opatření (kamerové systémy, bezpečnostní tlačítka, dezinfekční stojany atd.)
- Personální zabezpečení (zajištění pracovníka bezpečnosti a ostrahy, zajištění dozoru vlastními pracovníky školy).
- Organizační opatření (omezení přístupů veřejnosti do objektů škol a školských zařízení a omezení pohybu po budovách pro veřejnost)

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

5.4.7 Strategický cíl 6.2 – Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu

Zabezpečení ochrany života a zdraví dětí, žáků a pracovníků škol a školských zařízení. Zvýšení kompetencí dětí a žáků řešit samostatně potencionálně nebezpečné situace v běžném životě.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Nácviky evakuace, např. 1x ročně za přítomnosti pracovníka Městské policie
- Vzdělávání žáků v bezpečnostní a dopravní problematice
- Omezení rychlosti u škol
- Investice do budování dopravních hřišť
- Pravidelná aktualizace „Minimálního preventivního programu“
- Úprava dopravního řešení prostoru před školami pro bezpečný přístup do budov

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

5.4.8 Strategický cíl 6.3 – Technická opatření v rámci školních budov a areálů

Úpravy prostor školních budov a areálů vedoucí ke zvýšení efektivity provozu a zvýšení kvality zázemí pro vzdělávání.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Modernizace technického řešení a úpravy budov v souladu s aktuálními a budoucími požadavky a trendy a otevřenosti škol
- Zajištění kvalitního prostředí ve školách
- Venkovní areály i vnitřní prostory pro komunitní aktivity, EVVO
- Kvalitní technické zázemí
- Snižování negativního vlivu na ŽP
- Výstavba nových parkovacích míst u MŠ
- Pasportizace stavu školních objektů a vybavení

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

5.4.9 Strategický cíl 6.4 – Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.
- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit předškolního vzdělávání, včetně příjezdů k mateřským školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních zahrad, školních jídelen apod.
- Navýšení kapacit MŠ ve venkovských oblastech

Indikátor: Počet zapojených MŠ, ZUŠ, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání

5.4.10 Strategický cíl 6.5 – Investice ke zvýšení energetické účinnosti budov a provozu školských zařízení

Cílem je naplnění aktuálních požadavků uživatelů na provoz a kvalitu budovy společně s technickým řešením, které odpovídá současným trendům, prodlouží morální životnost těchto staveb a přispěje k naplnění principů udržitelné výstavby. Technická opatření z pohledu adaptace budov na změnu klimatu musí být vždy posuzována a aplikována v kontextu celkové kvality budovy, včetně té architektonické a provozní kvality vnitřního prostředí, energetických úspor a ekonomické udržitelnosti projektu.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Efektivnější využití zdrojů energie, využití solární či větrné energie na vytápění a přípravu teplé vody, zateplení budov a snížení energie na vytápění, zeleň na budovách
- Snižování spotřeby primární energie z neobnovitelných zdrojů v průběhu celého životního cyklu budovy
- Použití environmentálně šetrných stavebních materiálů
- Minimalizace energie na větrání a důraz na kvalitu vnitřního vzduchu. Instalace systémů mechanického větrání se zpětným získáváním tepla
- Minimalizace energie na chlazení. Instalace efektivních systémů stínění velkých prosklených ploch, systémy automatického ovládání stínících prvků
- Využití obnovitelných zdrojů energie. Solární panely pro ohřev teplé vody, fotovoltaické systémy pro krytí provozních energií, zdroje energie na biomasu atd.
- Úsporná koncová zařízení. Spotřebiče, osvětlení, systémy automatického ovládání atd.

Indikátor: Počet zapojených ZŠ a MŠ

6 Neinvestiční aktivity

6.1 Aktivity škol, Aktivity spolupráce

Aktivity plánované pro implementační projekt, které vzešly z požadavků cílových skupin ve vymezeném území shrnuje následující přehled.

Následující přehled představuje aktivity definované pracovními skupinami a realizačním týmem ve spolupráci s místními organizacemi, které byly identifikovány jako potenciálně zajímavé pro případnou realizaci v nejbližších letech v oblasti neinvestičních akcí. Z těchto akcí byly vybrány také klíčové aktivity implementačního projektu.

Projektový záměr	1. Společné polytechnické vzdělávání a přehlídka technické tvořivosti
Popis a cíl aktivity	Realizace společné přehlídky technické tvořivosti mládeže a soutěže v 3D tisku pro žáky základních škol v rámci MAP IV Workshopy pro ZŠ zaměřené na robotiku, práci s kartonem a elektrotechnikou, 3D tisk, tvořivost Zapojení škol do týmových aktivit, včetně využití 3D tiskáren (zakoupených v předchozích MAP) Podpora rozvoje manuální zručnosti, technického myšlení a tvořivosti dětí a žáků prostřednictvím praktických ukázek a zážitkové pedagogiky Hlavní náklady: Mzdy lektorů, materiál na workshopy, výrobní materiál pro soutěže (včetně 3D tisku), organizační zajištění, propagace Prezentace nových didaktických pomůcek a možností pro polytechnické vzdělávání na školách
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu (MMZ) ve spolupráci s DDM Astra Zlín
Potenciální nositel projektu	MMZ ve spolupráci s DDM Astra Zlín
Potenciální typ partnerů	Základní školy, DDM Astra, firmy z oblasti techniky, organizace zaměřené na EVVO a robotiku
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn dle specifikace počtu workshopů a zapojených škol
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, IROP, OP JAK, vlastní prostředky škol, spolupráce s partnery

Projektový záměr	2. Matematika a logické myšlení ve vzdělávání
Popis a cíl aktivity	Podpora rozvoje matematické a logické gramotnosti žáků formou sdílení mezi pedagogy, společných vzdělávacích aktivit a soutěží Vzájemné návštěvy výuky, náslechy a otevřené hodiny mezi učiteli ZŠ a SŠ Propojování základního a středního školství: dialog o očekáváních a požadavcích na žáky při přechodu na SŠ. Matematická/logická soutěž: školní a meziškolní kolo připravované pedagogy Workshop pro pedagogy zaměřený na sdílení didaktických přístupů (včetně her – např. ABAKU, Matesso, Kvirin) a možnost využití umělé inteligence při výuce matematiky. Využití výstupů z metodických kabinetů a aktivit jako „Učící se komunity“ Navázání na podporu 3D tisku a programování jako nástroje k rozvoji logického myšlení Hlavní náklady: odměny pro lektory/workshopisty, tisk soutěžních materiálů, drobné ceny pro žáky, metodické materiály, pomůcky pro logické hry
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, vybrané ZŠ a SŠ dle zájmu
Potenciální typ partnerů	Základní a střední školy, DDM Astra, organizace poskytující vzdělávací pomůcky, metodické kabinet, případně univerzity
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn dle počtu škol a rozsahu soutěží a workshopů
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a SŠ zapojené dle zájmu; cílová skupina: žáci 2. stupně ZŠ a přechod ZŠ–SŠ
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK, IROP, Šablony, krajské a obecní granty

Projektový záměr	3. Sdílení zkušeností a tvorba společných vzdělávacích aktivit
Popis a cíl aktivity	Podpora vzájemného sdílení zkušeností, ukázek dobré praxe a metodických přístupů napříč školami a vzdělávacími institucemi Propojení učitelů ZŠ a SŠ formou otevřených hodin, vzájemných návštěv výuky, tematických workshopů a tzv. „učících se komunit“ Využití struktury metodických kabinetů, které fungují v 6 sekcích (jazyk a komunikace, matematika a informatika, předškolní vzdělávání atd.) Tvorba ukázkových hodin a materiálů v oblastech ČJ, AJ, M, polytechnika, přírodní vědy atd., sdílení formou workshopů či webinářů Podpora kolegiálního učení a síťování škol v území Možnost návaznosti na témata jako je využití AI ve výuce, moderní didaktické formy, práce s diverzitou, apod Aktivita zahrnuje i tematická setkání, kde se diskutují výzvy a společná řešení (např. přechody žáků mezi stupni, podpora žáků se SVP) Hlavní náklady: lektorné, cestovné, materiály, učební pomůcky, případně externí facilitátor nebo odborný garant (např. z univerzit), technické zajištění webinářů nebo online sdílení
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ ve spolupráci se ZŠ, SŠ, metodickými kabinety a NPI
Potenciální typ partnerů	Školy, NPI ČR, DDM, univerzity, experti z praxe, neziskové organizace
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a SŠ dle zájmu, minimálně jedna škola za každou vzdělávací oblast, cílová skupina: pedagogové
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK (např. IPs – metodická podpora), krajské granty, příspěvky zřizovatelů

Projektový záměr	4. Rozvoj dovedností v přírodovědném vzdělávání a spolupráce škol
Popis a cíl aktivity	Podpora zájmu žáků o přírodní vědy a technické obory prostřednictvím zážitkového a badatelsky orientovaného učení Realizace projektových dnů zaměřených na pozorování přírody, pokusy, přírodovědné soutěže, exkurze, přednášky odborníků (např. z ekologických center nebo univerzit) Propojení EVVO, environmentální gramotnosti a polytechniky, včetně témat jako je udržitelnost, klimatická změna, odpady a oběhové hospodářství Zapojení žáků do praktických a mezioborových činností – např. výroba a prezentace přírodních modelů pomocí 3D tisku, měření v terénu, práce s mikroskopy a jednoduchými laboratorními nástroji Spolupráce mezi školami, mezi MŠ–ZŠ–SŠ, sdílení výukových materiálů, realizace tematických workshopů (např. v knihovně, ekocentru nebo DDM) Pohádková forma EVVO pro MŠ a 1. stupeň ZŠ – propojení příběhů s ekologickými tématy Hlavní náklady: materiály pro pokusy a projekty, technické vybavení (např. měřicí sady, mikroskopy, pomůcky pro EVVO), mzdy lektorů, cestovné na exkurze, tisk metodických listů, pronájem prostor
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, ZŠ a MŠ v území, DDM Astra, knihovny, ekologická centra
Potenciální typ partnerů	Základní školy, střední školy, NNO v oblasti životního prostředí, DDM, ekocentra, univerzity (např. Přírodovědecká fakulta)
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Dle rozsahu zapojených škol a materiálního zajištění (bude specifikováno)
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a MŠ dle zájmu, cílová skupina: děti a žáci 1. až 9. ročníku
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK, IROP, Šablony, granty města/kraje, spolupráce s partnery (např. Nadace Partnerství)

Projektový záměr	5. Logická a matematická gramotnost v předškolním vzdělávání a přehlídka a inspirace využití společného vybavení v MŠ
Popis a cíl aktivity	Podpora rozvoje logického uvažování, předmatematických představ a tvořivosti dětí v MŠ pomocí her, manipulačních pomůcek a moderních výukových metod Vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti logiky, předmatematických dovedností a herních forem výuky – sdílení zkušeností, ukázkové aktivity, workshopy Práce s pomůckami zakoupenými v rámci předchozích MAP (např. stavebnice Kvirin, Matesso, Abaku) – metodická podpora, návody, inspirace Sdílení inspirací mezi školkami – společné dílny, výměna materiálů, vytvoření sborníku dobré praxe Možnost zapojení studentů pedagogických oborů do pozorování a vedení aktivit Využití propojení s rodiči: workshopy nebo ukázkové dny pro veřejnost, kde si rodiče mohou prohlédnout a vyzkoušet metody Hlavní náklady: Materiály, školení pedagogů, tisk a příprava metodických listů, lektorné, pořízení nebo obnova pomůcek
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, MŠ zapojené do MAP, DDM, knihovny, případně vysoké školy
Potenciální typ partnerů	Mateřské školy, studenti pedagogických fakult, NPI, NNO v oblasti vzdělávání, rodiče
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Bude specifikován dle počtu zapojených MŠ a rozsahu podpory
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Mateřské školy v území dle zájmu
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK, IROP, Šablony, krajské granty

Projektový záměr	6. Společné zajištění logopedie v MŠ – PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Cílem je podpořit správný vývoj komunikačních dovedností dětí v MŠ, mikrojeslích a dětských skupinách, a tím předejít znevýhodnění při nástupu do ZŠ Zajištění odborných návštěv logopedů ve školkách, kteří děti zmapují, poskytnou učitelům doporučení a metodickou podporu Vytvoření systému sdílení logopedických kapacit, který by umožnil zapojeným MŠ přístup k odborníkům v pravidelných intervalech Poskytování praktických rad a doporučení pedagogům a rodičům, jak s dětmi dále pracovat v běžném režimu MŠ Využití výstupů ze spolupráce s OSPOD a školskými poradenskými zařízeními v rámci MAP IV (viz zápisy PSRP). Aktivita je zaměřena na prevenci školního neúspěchu a podporu dětí se specifickými potřebami v oblasti komunikace Hlavní náklady: honoráře odborníků (logopedů), metodické materiály, technické zajištění, případné cestovní náklady
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ ve spolupráci s logopedickými pracovišti a poradenskými zařízeními
Potenciální typ partnerů	Mateřské školy, soukromé MŠ, mikrojesle, dětské skupiny, logopedická centra, školní poradenská zařízení, OSPOD
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn podle počtu zapojených zařízení a četnosti návštěv
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Mateřské školy a zařízení péče o děti v území dle zájmu
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK, krajské zdravotní granty, fond prevence MZ, spolupráce s OSPOD

Projektový záměr	7. Společné lokální dovednostní soutěže
Popis a cíl aktivity	Cílem je posílení vztahu dětí k regionu, přírodě a tradičním řemeslům prostřednictvím soutěží, projektových dnů a tematických workshopů Pořádání přírodovědných, řemeslných a environmentálně zaměřených soutěží ve spolupráci s mysliveckým svazem, včelaři, rybáři, zahrádkáři, DDM, knihovnami či NNO působícími v oblasti EVVO Aktivní zapojení rodičů a místní komunity – např. jako porotců, hostů, spoluorganizátorů Podpora mezigenerační spolupráce, regionální sounáležitosti a učení pro udržitelný rozvoj Možné propojení s výukou přírodovědných, technických i společenských předmětů – např. přes témata jako péče o krajinu, lokální historie, tradiční zpracování materiálů apod Hlavní náklady: materiál pro soutěže (přírodniny, výtvarné potřeby, pomůcky), doprava, ceny pro účastníky, občerstvení, propagace
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ ve spolupráci s DDM Astra, školami, spolky a NNO
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, DDM, myslivci, včelaři, rybáři, zahrádkáři, environmentální centra, rodiče, zřizovatelé
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Bude specifikován podle rozsahu akcí a počtu zapojených škol
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a MŠ v území dle zájmu, ideálně regionálně propojené
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK, krajské granty, příspěvky obcí, spolupráce s partnery

Projektový záměr	8. Sdílené služby - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Zajištění dostupnosti odborných služeb (speciální pedagog, školní psycholog, logoped, sociální pedagog, pracovníci TAS) formou sdílení kapacit mezi více školami, zejména tam, kde není možné služby zřídit samostatně Podpora inkluzivního vzdělávání, prevence školního neúspěchu a podpora žáků se SVP Spolupráce s terénními asistenčními službami (TAS) – informování škol, koordinace pomoci, citlivé zprostředkování kontaktu mezi rodinami a pracovníky služeb Vytváření komunikačních kanálů a metodických materiálů: sdílené webové stránky, témata měsíce, databáze divadelních představení s výukovým přesahem, inspirace z praxe Podpora pedagogických týmů formou mentoringu, kulatých stolů, výměny zkušeností. Koordinátor může působit přímo ve třídách a facilitovat sdílení praxe a inovativních výukových přístupů Organizační propojení škol pro společné využití kulturních a vzdělávacích služeb (např. domluvené divadelní představení pro více škol v jeden termín → úspora nákladů) Hlavní náklady: mzdy odborných pracovníků na sdílené úvazky, metodická a technická podpora, webová platforma, koordinátor aktivit, vzdělávání pedagogů, doprava a vstupy na kulturní akce
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, školy, školská poradenská zařízení, TAS, DDM, knihovny, kulturní instituce
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, NNO, organizace poskytující odborné služby (OSPOD, SPC, PPP, TAS), kulturní instituce, rodiče, zřizovatelé
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Dle rozsahu zapojených škol a služeb; specifikováno v dalším návrhu PSF
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a MŠ dle zájmu; přednostně školy bez vlastních odborných pracovníků
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, krajské granty, příspěvky obcí, spolupráce s partnery

Projektový záměr	9. Projektová a zážitková výuka pro praktický život
Popis a cíl aktivity	Podpora projektové a mezioborové výuky, která spojuje reálné životní situace s učivem a rozvíjí u žáků praktické dovednosti, spolupráci a sebevědomí Žáci pracují ve skupinách i samostatně, každý přispívá dle svých sil – cílem je spolupráce, nikoli soutěž Využití již existujících ověřených projektových programů (např. z webů organizací jako JSNS, Jeden svět, Recyklohraní, Výchova k občanství, EVVO) + tvorba vlastních Začlenění výuky formou dílen a workshopů pro děti, rodiče i učitele (např. 2x ročně společné tvoření výukových pomůcek). Výuka zaměřená na praktické dovednosti, rozvoj měkkých kompetencí, respekt a spolupráci Vznik třídních kreativních koutků s volně dostupnými pomůckami – kartony, fixy, nůžky, laminovací fólie apod. Podpora a ocenění pedagogů za přípravu a vedení projektových aktivit, sdílení nápadů a inspirací v rámci škol i mezi školami Hlavní náklady: materiál na tvorbu pomůcek (laminovací fólie, tisk, výtvarné potřeby), dílenské vybavení, odměny pro pedagogy, tisk podkladů, sdílení metodik
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, zapojené školy, knihovny, DDM
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, rodiče, místní řemeslníci, knihovny, kulturní centra, NNO
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Bude specifikován dle rozsahu škol a počtu projektových dní
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ, MŠ dle zájmu, cílová skupina: děti 5–15 let
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, Šablony, OP JAK, obecní granty, spolupráce s partnery

Projektový záměr	10. Společné zajištění problematiky Informačních technologií a ochrany osobních dat
Popis a cíl aktivity	Zajištění odborné podpory školám v oblasti správy ICT infrastruktury, poradenství k digitálním technologiím, cloudovým řešením, kyberbezpečnosti a ochraně osobních údajů (GDPR) Mapování stavu ICT ve školách v území a návrh systémového řešení (např. sdílený ICT technik, metodik digitálního vzdělávání, DPO = Data Protection Officer) Zřízení nebo zajištění sdíleného pracovního úvazku ICT koordinátora a/nebo pověřence pro ochranu osobních údajů pro více škol v území Podpora škol při zavádění školních strategií pro digitální kompetence a digitální audit Možnost školení pedagogů i vedení škol v tématech digitální gramotnosti, etiky, ochrany dat a bezpečné práce s technologiemi Posílení digitálních kompetencí škol a jejich odolnosti vůči rizikům (phishing, zneužití dat, výpadky systému apod.) Hlavní náklady: Mzdy ICT koordinátora a DPO, expertní posudky, technické a metodické poradenství, školení, auditní služby
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, školní zřizovatelé, sdružení škol
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, školní ICT koordinátoři, experti na IT a GDPR, krajská digitální centra, zřizovatelé, externí poskytovatelé služeb
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Specifikace podle počtu škol a rozsahu sdílené podpory
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a MŠ, především menší školy bez vlastních specialistů
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK (digitální infrastruktura a capacity), IROP, zřizovatelské příspěvky

Projektový záměr	11. Centrum projektové podpory školám – PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Zajištění konzultačních, poradenských a servisních služeb pro školy v území MAP ORP Zlín, se zaměřením na: strategické plánování (např. školní akční plány, digitální strategie, plány inkluze), projektovou přípravu a administraci (např. Šablony, IROP, OP JAK), metodickou podporu vedení škol a koordinátorů MAP Vytvoření sítě kontaktních osob na školách, které zprostředkovávají komunikaci mezi školou a týmem MAP Organizace edukačních a metodických seminářů pro vedení škol (např. k dotačním titulům, tvorbě projektových záměrů, řízení změny) Vytvoření a průběžná aktualizace sdíleného katalogu příkladů dobré praxe, návodů a šablon, přístupného všem školám. Možnost mobilního expertního týmu pro cílené poradenství při přípravě nebo realizaci konkrétního projektu Hlavní náklady: odměny odborníků, metodiků a konzultantů, technická podpora, školení, tvorba materiálů a online sdílení
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, zapojené školy, zřizovatelé
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, NPI, experti na projektové řízení, školní metodici, externí dotační konzultanti
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Dle rozsahu zapojení škol a nabídky služeb
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a MŠ dle zájmu, přednostně školy bez vlastního metodika
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK, IROP, Šablony, krajské a obecní granty, spolupráce s NPI

Projektový záměr	12. Bezpečnost ve školách a školkách
Popis a cíl aktivity	Cílem je zvýšit bezpečnostní gramotnost pedagogů, dětí i rodičů, posílit jejich připravenost reagovat v krizových situacích a přispět k celkové kultuře bezpečí ve vzdělávacích institucích. Realizace školení pedagogů a rodičů v oblasti: první pomoci (včetně praktických nácviků), krizové komunikace, evakuace, kyberbezpečnosti, šikany a duševní pohody Zapojení dětí formou zážitkových aktivit – nácvik základních postupů při nehodách, hra na záchranáře apod Spolupráce s profesionálními lektory, složkami IZS, neziskovými organizacemi (např. ČČK, krizová centra) a odborníky na wellbeing Doplnění výuky o učební pomůcky a metodické materiály k tématu bezpečnosti Hlavní náklady: Lektorné, výukové pomůcky (např. figuríny, obvazy), metodické materiály, pronájem prostor, občerstvení, technické vybavení
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, zapojené školy, ČČK, krizová centra, organizace zaměřené na wellbeing
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, rodiče, složky IZS, neziskové organizace, zdravotnická zařízení
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Dle počtu škol a rozsahu programu
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a MŠ dle zájmu, včetně škol s vyšší koncentrací žáků se SVP
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK, Šablony (zejména wellbeing), krajské nebo městské fondy prevence, partneři z řad IZS

Projektový záměr	13. Knížky do lavice
Popis a cíl aktivity	Rozvoj čtenářské gramotnosti a vztahu ke knihám prostřednictvím rozšíření a využívání sdíleného fondu knih (např. čtenářské sady, třídní knihovničky) Vytváření a sdílení pracovních listů a aktivit k vybraným knihám pro různé věkové kategorie – využitelné ve výuce i pro domácí čtení Posílení spolupráce se školními a místními knihovnami v území MAP ORP Zlín Zapojení dalších („mimožlínských“) škol do sítě čtenářské spolupráce Propojení s aktivitami jako jsou čtenářské dílny, autorská čtení, literární besedy nebo projektové dny zaměřené na literaturu Vytvoření digitálního úložiště se sdílenými materiály, seznamem doporučené četby a inspirací z praxe Hlavní náklady: pořízení knih a čtenářských sad, tvorba a tisk pracovních listů, autorská čtení, odměny pedagogům, technické zajištění digitálního úložiště
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, zapojené ZŠ, knihovny
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, knihovny, rodiče, autoři knih, literární organizace
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Specifikace dle rozsahu knihovního fondu a počtu zapojených škol
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ, MŠ dle zájmu, včetně menších venkovských škol
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK, Šablony, krajské a obecní granty, spolupráce s knihovnami

Projektový záměr	14. Literární stopy ve Zlíně
Popis a cíl aktivity	Cílem je propojit čtenářskou gramotnost, místní kulturní historii a digitální dovednosti prostřednictvím mobilní nebo webové interaktivní hry, která povede děti po literárně nebo historicky významných místech Zlína a okolí Aktivita podpoří čtenářský zájem, orientaci v prostoru, týmovou spolupráci i kompetence práce s informacemi Hra bude využitelná pro výuku ČJL, dějepisu, výchovy k občanství i projektových dnů, případně jako společný program školy a rodičů Zapojení žáků do tvorby otázek, ilustrací, QR kódů, nebo nahrávek (hlasové stopy, úkoly, příběhy) Spolupráce s knihovnami, literárními spolky, muzeem, IT studenty nebo firmou, která vytvoří platformu hry Hlavní náklady: vývoj hry (externí firma nebo spolupráce se studenty), tisk materiálů, QR kódy, webhosting, grafika, odměny pro zapojené školy
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, ZŠ, knihovna, muzeum, IT partner
Potenciální typ partnerů	ZŠ, knihovny, literární spolky, studenti IT, kulturní organizace, rodiny s dětmi
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Dle rozsahu funkcionality a výběru vývojového řešení
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK (inovace ve vzdělávání), granty MKČR, podpora města, spolupráce se školami a studenty

Projektový záměr	15. Společná odborná literatura pro ZŠ a MŠ
Popis a cíl aktivity	Společný výběr, nákup a sdílení odborných knih a metodických publikací mezi školami a pedagogy v rámci MAP ORP Zlín Témata zahrnují: didaktiku, inkluzi, čtenářskou a matematickou gramotnost, polytechniku, wellbeing, práci s žáky se SVP, řízení školy apod Podpora pedagogické kultury sdílení – knihy putují mezi školami nebo jsou umístěny ve společném fondu (např. v knihovně) Odborné workshopy nad vybranými tituly – diskuse nad jejich využitím ve výuce, inspirace z praxe, příklady uplatnění Možnost vytvoření digitálního přehledu doporučených titulů a recenzí od učitelů v rámci MAP Aktivita podporuje i spolupráci mezi školami a rozvoj profesních komunit (např. tematických klubů nebo metodických skupin) Hlavní náklady: nákup odborných publikací, evidence a katalogizace, facilitace odborných diskusí, sdílená knihovna (fyzická či digitální), případné recenzní odměny
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, zapojené školy, knihovny
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, knihovna, NPI, pedagogické fakulty, odborná nakladatelství
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Specifikace dle rozsahu zapojených škol a počtu titulů
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ, MŠ dle zájmu; prioritně školy bez přístupu k odborným knihám
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK, krajské a městské granty, podpora knihoven nebo partnerů z nakladatelství

Projektový záměr	16. Spolupráce azylového domu a škol - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Rozvíjet systematickou spolupráci škol s azylovými domy a NNO, které se zaměřují na děti a rodiny v krizové nebo znevýhodněné situaci Motivovat vedení škol k účasti na kulatých stolech, burzách služeb a pracovních setkáních s cílem lépe poznat možnosti podpory ze strany sociálních služeb Využít pracovníků SAS, TAS a dalších sociálních služeb ve prospěch konkrétních dětí ve školách (např. prostřednictvím doporučení, doprovázení, konzultací) Podporovat preventivní programy (např. Druhý krok, sociálně-emoční učení, peer programy) a programy posilující rodičovské kompetence (např. Rodičovské skupiny). Hledat finanční a programovou podporu volnočasových aktivit pro děti z azylových domů, včetně zapojení do kolektivních činností ve škole (kroužky, školní výlety, doučování) Cílem je posílit vzdělávací šance a emoční stabilitu dětí, propojit školu, rodinu a podpůrné služby a zabránit sociální izolaci nebo předčasnému školnímu selhání Hlavní náklady: koordinace spolupráce, kulaté stoly, lektorné preventivních programů, metodické materiály, organizace podpůrných skupin, doprava na aktivity, zajištění asistentů/doprovodů
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, školy, azylové domy, SAS, TAS, NNO
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, azylové domy, Nízkoprahové kluby, SAS, TAS, OSPOD, rodiče, NPI, poradenská zařízení
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Specifikace dle rozsahu zapojení a počtu zapojených dětí a rodin
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a MŠ v území dle potřeb, přednostně školy s větším podílem žáků ze znevýhodněného prostředí
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK – rovné příležitosti, krajské a městské granty, dary od nadací (např. Člověk v tísni, Nadace J&T, Via)

Projektový záměr	17. Nové pomůcky a inovace ve výuce matematiky
Popis a cíl aktivity	Cílem je zvýšit efektivitu a atraktivitu výuky matematiky na ZŠ prostřednictvím: sdílení dobré praxe mezi učiteli (např. ukázkové hodiny, workshopy, metodické dny), pořízení inovativních učebních pomůcek (např. manipulační sady, logické hry, digitální aplikace, stavebnice, 3D modely), vytvoření katalogu doporučených pomůcek a metod dle věku a typu školy Aktivita podpoří vznik učících se komunit matematikářů, které budou nové pomůcky testovat a sdílet zkušenosti Propojení s aktivitami zaměřenými na logické myšlení, robotiku, 3D tisk a další přístupy k polytechnice Možnost společného nákupu pomůcek a jejich sdílení mezi školami (např. putovní kufříky, mobilní učebny) Hlavní náklady: pořízení pomůcek a technologií, tvorba metodických materiálů, koordinace, školení pedagogů, sdílené sety pro výuku
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, ZŠ, DDM, knihovny
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, výrobci a distributoři pomůcek, odborné didaktické firmy, krajská centra digitálního vzdělávání
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Specifikace dle výběru pomůcek a počtu zapojených škol
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ dle zájmu, zejména s důrazem na 1.–2. stupeň
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK, Šablony (zejména Podpora pedagogů), krajské dotační tituly, spolupráce s firmami

Projektový záměr	18. Workshop a přehlídka zapojení 3D tiskáren do výuky v ZŠ
Popis a cíl aktivity	Cílem je rozšířit a systematizovat využití 3D tisku ve výuce na ZŠ, zejména v předmětech jako je fyzika, matematika, přírodověda, pracovní činnosti nebo informatika Uspořádat inspirativní přehlídku a workshop, kde zapojené školy představí své příklady dobré praxe, výstupy žáků a zkušenosti s implementací 3D technologií do výuky Vytvořit sdílený katalog materiálů a návodů – soubory k tisku, tipy na zapojení do výuky, postupy práce Navázat spolupráci mezi školami, kde se tiskárny aktivně využívají, a těmi, které o tom uvažují – vytvořit mentorskou síť. Možnost propojení s dalšími oblastmi: projektová výuka, soutěže, mezipředmětové vztahy, polytechnika a digitální gramotnost Hlavní náklady: organizace workshopu, vývoj a tisk výukových materiálů, lektorné, odměny škol za sdílení praxe, případný servis a vybavení 3D tiskáren
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, ZŠ, DDM Astra, technické kroužky
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, střední školy (technického zaměření), firmy v oblasti 3D tisku, univerzity, výrobci pomůcek
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Bude specifikován dle počtu zapojených škol a rozsahu akce
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ dle zájmu; důraz na podporu škol, které s 3D tiskem začínají
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK (polytechnické vzdělávání, digitální infrastruktura), dary nebo spolupráce s partnery

Projektový záměr	19. Sdílený sociální pedagog – PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Cílem je pilotně ověřit zavedení pozice sociálního pedagoga, který by působil napříč více školami v území a pomáhal řešit: znevýhodnění žáků (socioekonomické, kulturní, jazykové), komunikaci s rodinami, prevenci školní neúspěšnosti, zprostředkování kontaktu se sociálními službami (např. SAS, TAS, OSPOD), spolupráci školy, rodiny a komunity Sociální pedagog by měl mít terénní působnost, navštěvovat školy dle potřeby, úzce spolupracovat s výchovnými poradci, školními psychology a koordinátory inkluze Výstupem bude také zpráva z pilotního ověření, návrh pracovního profilu, rozsahu FTE a metod podpory Hlavní náklady: Mzdové náklady na pozici sociálního pedagoga (sdílený úvazek), odborná supervize, metodické vedení, evaluace, pomůcky a cestovní náklady
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, školské zařízení, NNO (např. SAS, TAS)
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, NNO, SAS, TAS, OSPOD, PPP, SPC
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Specifikace dle rozsahu působnosti a počtu zapojených škol
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a MŠ dle potřeby; přednostně školy s vyšším počtem žáků ze znevýhodněného prostředí
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK – rovné příležitosti, IROP, krajské prevenční programy, rozpočty obcí/zřizovatelů

Projektový záměr	20. Propojení pohybových aktivit a vzdělávání v oblasti základních gramotností
Popis a cíl aktivity	Cílem je vytvořit a ověřit sadu vzdělávacích aktivit, které propojují pohyb s učením – např. „čtenářské stezky“, „matematika v pohybu“, „jazykové hry v tělocvičně“ Zapojení škol do společného sdílení inspirací, ukázkových hodin, materiálů a případně i vytvoření putovní sady pomůcek k těmto aktivitám Podpora žáků v oblasti čtenářské, matematické i digitální gramotnosti skrze aktivní přístup a zážitkové učení Podpora učitelů v oblasti moderní didaktiky, wellbeingu a inkluzivního přístupu Možnost propojení s dalšími oblastmi jako je polytechnika, environmentální výchova či projektové dny Hlavní náklady: Tvorba výukových materiálů, nákup pomůcek, sdílení příkladů dobré praxe, organizace workshopů nebo ukázkových hodin
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, ZŠ, DDM, metodici tělesné výchovy a gramotností
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, organizace zaměřené na zdravý pohyb, knihovny, vzdělávací centra, psychologové
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Bude specifikován dle rozsahu realizace; nízkonákladové modely možné
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ a MŠ dle zájmu, doporučeno pilotně ověřit na několika školách s možností rozšíření
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK (gramotnosti, wellbeing), Šablony, spolupráce s neziskovkami či granty zaměřené na zdravý životní styl

Projektový záměr	21. Čtenářské klání
Popis a cíl aktivity	Navázat na předchozí ročníky soutěže a dále ji rozšířit mezi školy v celém ORP Zlín, včetně malých škol v obcích mimo Zlín Cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti, motivace dětí ke čtení a propojení škol a místních knihoven Soutěž probíhá na základě čtenářských sad (sdílených knih), které putují mezi školami, a k nim jsou vytvořeny pracovní listy, úkoly, kvízy, týmové výzvy apod Součástí mohou být i literární besedy, autorská čtení, výtvarná soutěž na téma knihy, čtenářská olympiáda Doporučeno realizovat ve dvou kolech (školní a mezitýmové) a zakončit regionálním finále / přehlídkou ve spolupráci s knihovnou Vznikne sdílený katalog doporučené literatury a šablony k soutěžním úkolům pro další využití Hlavní náklady: Pořízení a správa čtenářských sad, ceny pro soutěžící, náklady na závěrečnou přehlídku, autorské honoráře, pracovní listy, propagace
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ, školní a městské knihovny, ZŠ
Potenciální typ partnerů	ZŠ, MŠ, knihovny, rodiče, místní spolky, literární hosté
Přibližný časový plán realizace	2025-2028
Odhad finančních nákladů	Specifikace dle počtu zapojených škol a soutěžních kol
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	ZŠ dle zájmu, doporučeno zapojení i menších venkovských škol
Možné zdroje financování	MAP IV, MAP V, OP JAK – čtenářská gramotnost, místní granty, spolupráce s knihovnami

7 Implementace MAP

7.1 Akční plán MAP IV ORP Zlín na školní rok 2025/2026

AKČNÍ PLÁN MAP IV ORP Zlín na školní rok 2025/2026											
č.	Vazba na prioritní téma rozvoje MAP	Vazba na strategické cíle MAP	Název aktivity	Realizátor	Spolupracující subjekty (partneři)	Cílová skupina	Termín realizace	Indikátor	Předpokládané náklady (v Kč)	Předpokládané finanční zdroje	Specifikace
1	B	4.3	Žákovský parlament, Tvoříme školu PŘÍLEŽITOST	SMZ	ZŠ	žáci ZŠ	září 2025/ červen 2026	počet zapojených ZŠ	400 000,-	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Zapojení členů školních parlamentů a žáků dané školy do plánování rozvoje. Školní parlament vybere a připraví rozvojové záměry, žáci dané školy budou hlasovat pro nejzajímavější projekt a škola s podporou magistrátu či zřizovatele následně zrealizuje. Zástupci zapojených škol se budou pravidelně v průběhu realizace setkávat a sdílet zkušenosti.
2	A	1.4	Rodilý mluvčí	SMZ	ZŠ	žáci ZŠ	září 2025/ červen 2026	počet zapojených ZŠ	500 000,-	MAP IV, MAP V	Společný rodilý mluvčí pro výuku cizích jazyků, kterého budou společně využívat zapojené školy. Tandemová výuka na jednotlivých školách v rámci MAP IV, příp. MAP V.

3	B, C	3.4, 3.7, 5.2	Konference ADHD PŘÍLEŽITOST	SMZ	Unie Kompas, PS RP	pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	září 2025/ červen 2026	počet účastníků konference	100 000,-	MAP IV, MAP V	Setkání pedagogů, rodičů a další odborné i laické veřejnosti, která se setkává s problematikou ADHD. Získání lepších nástrojů pro efektivní práci s dětmi s ADHD.
4	A, B, C	1.2., 2.7, 3.5, 3.6., 5.1, 5.2	Konference Vzdělávání pro 21. století PŘÍLEŽITOST	SMZ	PS RP	pedagogové, rodiče, široká veřejnost	září 2025/ červen 2026	počet účastníků konference	100 000,-	MAP IV, MAP V	Setkání pedagogů, rodičů a další odborné i laické veřejnosti nad otázkami směřování současného vzdělávacího systému. Umožnit odborné i široké veřejnosti osobní setkání v území projektu s předními osobnostmi vzdělávání, osobnostního rozvoje, pedagogiky za účelem předávání zkušeností a sdílení dobré praxe.

5	A, B, C	1.1., 1.4., 2.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 4.3, 5.2	Podpora nadání PŘÍLEŽITOST	SMZ, ZŠ	PS MAP, DDM Astra, ZUŠ, NNO	pracovníci ve vzdělávání ZŠ, žáci ZŠ	září 2025/ červen 2026	počet aktivit	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, Šablony OP JAK	Zaměření na znevýhodněné děti. Kroužky a tábory zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem, s poruchami učení, nebo pro žáky nadané a mimořádně nadané (finanční i materiální podpora). Škrpálek – prezentace kulturních aktivit MŠ, přehlídka technické tvořivosti – spolupráce s DDM Astra, přehlídka a soutěž týmů s výrobky z 3D tiskárny, projektové dny s přírodovědnou a technickou tematikou (soutěže, pokusy, přednášky,...), polytechnický kurz v kreativní dílně Robota apod.
---	---------	---	-----------------------------------	---------	-----------------------------	--------------------------------------	------------------------	---------------	---------------------------------	-------------------------------	---

6	A, B, C	1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.6, 2.7, 2.8, 4.4, 5.2, 5.4, 5.5	Sdílení zkušeností a inspirace, uvádění začínajících pedagogů	SMZ, ZŠ, NPI ČR, IKAP, PS MAP	ZŠ, MŠ	pracovníci ve vzdělávání MŠ, ZŠ	září 2025/ červen 2026	počet aktivit	dle podmínek dotačního programu	SMZ, ZŠ, NPI ČR, IDZ, MAP IV, MAP V	Učitelé se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět. Sdílení zkušeností předpokládáme mezi jednotlivými školami v regionu vždy na konkrétní speciální téma. Využití znalostí a dovedností různých pedagogů s tvorbou nových výukových materiálů na různých platformách, předávání dobré praxe, ukázky práce s novými učebními metodami – únikovky, kvízové hry, šifrovačky, actionbound, interaktivní hry, vědomostní hry, hry do lavice, tandemová výuka. Workshop pro využití 3D tiskáren do výuky, Metodické kabinety projektu Kurikulum. Zkušenosti pedagogové v roli mentorů začínajících pedagogů. Podpora mentoringu přímo ve školách.
---	---------	--	--	--	--------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------------------	---	--

7	A	1.2., 1.6, 1.7, 2.5., 2.6, 2.7., částečně také další	Podpora přechodů žáků z MŠ do ZŠ, z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ, přechod ze ZŠ na SŠ, neformální setkávání pedagogů, zapojení rodičů do činnosti škol PŘÍLEŽITOST	SMZ	MŠ, ZŠ, SŠ, NNO, PS MDF	pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ, rodiče, žáci, děti, studenti	září 2025/ červen 2026	počet zapojených škol	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, Šablony OP JAK, IKAP	Zajištění plynulejšího přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Osvěta mezi rodiči, informovat rodiče o tom, co by děti měly znát a umět, návštěvy z MŠ v ZŠ, sdílení informací, konzultace specifik práce s dětmi, seznámení s prostředím školy, např. Spartan Race. Zajištění financí na dopravu – přesunu z MŠ do ZŠ a materiální podporu – dárku pro děti, který si odnáší ze ZŠ. Setkávání pedagogů ZŠ a SŠ, 1. st. ZŠ a 2. st. ZŠ, za účelem porovnání požadavků a představ pedagogů SŠ a pedagogů ZŠ na obou stupních, prodiskutování potřeb a úrovně znalostí žáků přecházejících z 1. st. ZŠ na 2. st. ZŠ i ze ZŠ na SŠ pro usnadnění tohoto přechodu, nastavení spolupráce až na úrovni RVP.
---	---	--	---	-----	-------------------------	---	------------------------	-----------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---

8	B	3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Spolupráce škol a NNO PŘÍLEŽITOST	SMZ	ZŠ, MŠ, NNO	ZŠ, MŠ, NNO, rodiče	září 2025/ červen 2026	počet zapojených škol	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V	Motivace zástupců škol k propojování škol s NNO – účast na kulatých stolech, burzy služeb. Využití sociální práce do práce s dětmi se socioekonomicky znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO). Využití NNO nabízející preventivní programy (Druhý krok, sociálně-emocionální učení) a hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socio-ekonomickým znevýhodněním. Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny atd.). Konference TAS, Edukační program Poznej Baťu.
9	A, B, C	1.2., 2.7., 3.6., 4.2, 5.2	Propojení pohybových aktivit a vzdělávání v oblasti základních gramotností	SMZ	ZŠ, MŠ	pedagogové ZŠ, MŠ	září 2025/ červen 2026	počet zapojených škol	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V	Vytvoření workshopů pro větší propojení pohybových a vzdělávacích aktivit. Vzájemná inspirace a sdílení dobré praxe mezi školami v této oblasti. Zapojení intuitivních her pro žáky.

10	A, B, C	1.5, 1.6, 3.1, 5.2	Společné zajištění logopedie v MŠ a ZŠ, specialista v oblasti logopedie PŘÍLEŽITOST	SMZ	MŠ, ZŠ, odborníci	děti v MŠ, rodiče, pedagogové MŠ	září 2025/ červen 2026	počet zapojených MŠ	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V	Pozice sdíleného specialisty v oblasti logopedie pro více MŠ – možné desítáž v MŠ či ZŠ, podpora logopedické přípravy před nástupem do ZŠ a v prvních ročnících 1. stupně ZŠ. Online i prezenční podpora logopedické péče pro rodiče i pracovníky ve vzdělávání, rady a tipy, jak s dětmi v rámci logopedické výuky postupovat, zábavná forma a různé metody pro zlepšení logopedických problémů u dětí a žáků.
11	A	1.1, 1.3, 1.4	Knížky do lavice	SMZ	ZŠ, KKFB, PS MDF	pedagogové ZŠ	září 2025/ červen 2026	počet zpracovaných pr. listů	100 000,-	MAP IV, MAP V	Aktivita je zaměřena rozšíření sdílených knih a zpracování společných pracovních listů do výuky Českého jazyka a literatury, cizojazyčné i dvoujazyčné knihy. Rozšíření a zapojení o „mimozlínské“ školy a místní knihovny.
12	A, B, C	průřez napříč strategickými cíli	Společná odborná literatura pro ZŠ a MŠ	SMZ	PS MDF, ZŠ, MŠ	pedagogové ZŠ a MŠ	září 2025/ červen 2026	počet zapojených pedagogů	5 000,-	MAP IV, MAP V	Spolupráce pedagogů při výběru a společném nákupu odborné literatury ke zvýšení kvality ve vzdělávání. Vzájemná inspirace a sdílení zkušeností.

13	A, B	1.1, 1.2, 3.5	Čtenářské klání	SMZ	ZŠ, PS MDF	ZŠ	září 2025/ červen 2026	počet zapojených žáků	15 000,-	MAP IV, MAP V	Pokračování a další rozšíření soutěže s využitím sdílených knih mezi zapojenými školami, navázání spolupráce s místními knihovnami v obcích mimo město Zlín.
14	A, B	1.2, 4.3, 4.4	Tradice filmu ve Zlíně	SMZ	Filmový festival Zlín	MŠ, ZŠ, děti, rodiče, široká veřejnost	září 2025/ červen 2026	počet aktivit spolupráce	50 000,-	MAP IV, MAP V	Výměna zkušeností pedagogických pracovníků, včetně aktivní participace na aktivitách zvyšujících úroveň gramotnosti a kompetencí dětí a žáků a prezentace těchto aktivit rodičům a veřejnosti, podpora místně zakotveného učení a tradic v regionu.
15	B, C	3.4, 3.5, 3.6, 5.1, 5.2	Wellbeing PŘÍLEŽITOST	SMZ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, NNO	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, rodiče	září 2025/ červen 2026	počet aktivit spolupráce	250 000,-	MAP IV, MAP V, Šablony OP JAK	Wellbeing a duševní zdraví dětí, pracovníků ve vzdělávání i rodičů. Osvěta a vzdělávání, preventivní programy, podpora sebepoznání a sebezvoje žáků i pedagogů, duševní zdraví i hygiena hlasu. Hravá etiketa – pravidla chování pro žáky, aby se nejen ve třídě cítili dobře. Supervize pro pedagogy, intuitivní hry pro pedagogy, krizové intervence, mediace s učiteli, mediace pro školy, praktická mediace, podpora změn v oblasti stravování ve školách.

16	C	5.3, 5.4	Podpora managementu škol	SMZ	ZŠ, MŠ, RRAVM	vedoucí pracovníci ve vzdělávání	září 2025/ červen 2026	počet setkání	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ	Servisní a poradenské služby školám, rozvoj vzdělávání vedoucích pracovníků škol, strategické plánování ve školách, projektová příprava. Kontaktní osoba na jednotlivých zapojených školách. MAP jako efektivní nástroj pro využívání projektových výzev. Vedení škol se osobně seznámí s konkrétními pracovníky Oddělení koordinace projektů, na které se mohou při přípravě žádostí obracet. Ředitelky sdílely zkušenosti s přípravou podkladů k projektové žádosti. Předání informací k aktuálním projektovým výzvám, motivace vedení škol k využívání aktuálních dotačních možností. Posilování manažerských kompetencí pro zástupce ředitele: pravidelná setkávání v průběhu roku, posilování měkkých dovedností, sdílení zkušeností z pracovní pozice zástupce ředitele, mentoring, supervize.
----	---	----------	---------------------------------	-----	---------------	----------------------------------	------------------------	---------------	---------------------------------	--------------------	---

17	C	5.1, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Bezpečnost ve školách a školách	SMZ	MŠ, ZŠ	pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče	září 2025/ červen 2026	počet aktivit	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Školení pedagogů a rodičů k tématu bezpečnosti, první pomoc, praktické ukázky. Zábavné vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ. Zajištění lektora, učební pomůcky.
18	A, C	2.1, 5.2, 5.5	Využití AI ve vzdělávání	SMZ	MŠ, ZŠ,	děti a žáci, pedagogové	září 2025/ červen 2026	počet zapojených dětí a žáků, pedagogů	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Zapojení umělé inteligence do vzdělávání. Školení pro pedagogy na téma využití AI při přípravě k výuce, a ve výuce samotné. Příprava dětí na práci s AI.
19	C	5.3, 5.4	Propagace MAP	SMZ	ZŠ, MŠ, ZUŠ, NNO, RRAVM,	Pedagogové, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	září 2025/ červen 2026	Počet uživatelů soc. síti z řad veřejnosti, kteří shlédli příspěvky	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Posílení propagace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Zlín, a to primárně na sociálních sítích.
20	B	3.6, 4.3	Sociálně- emocionální učení PŘÍLEŽITOST	SMZ	ZŠ, MŠ	děti a žáci	září 2025/ červen 2026	počet zapojených dětí a žáků	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Osobnostní a sociální výchova, podpora emocí a rozvoj klíčových dovedností u dětí a žáků.

7.2 Akční plán MAP IV ORP Zlín na školní rok 2026/2027

AKČNÍ PLÁN MAP IV ORP Zlín na školní rok 2026/2027											
č.	Vazba na prioritní téma rozvoje MAP	Vazba na strategické cíle MAP	Název aktivity	Realizátor	Spolupracující subjekty (partneři)	Cílová skupina	Termín realizace	Indikátor	Předpokládané náklady (v Kč)	Předpokládané finanční zdroje	Specifikace
1	B	4.3	Žákovský parlament, Tvoříme školu PŘÍLEŽITOST	SMZ	ZŠ	žáci ZŠ	září 2026/ červen 2027	počet zapojených ZŠ	400 000,-	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Zapojení členů školních parlamentů a žáků dané školy do plánování rozvoje. Školní parlament vybere a připraví rozvojové záměry, žáci dané školy budou hlasovat pro nejzajímavější projekt a škola s podporou magistrátu či zřizovatele následně zrealizuje. Zástupci zapojených škol se budou pravidelně v průběhu realizace setkávat a sdílet zkušenosti.
2	A	1.4	Rodilý mluvčí	SMZ	ZŠ	žáci ZŠ	září 2026/ červen 2027	počet zapojených ZŠ	500 000,-	MAP IV, MAP V	Společný rodilý mluvčí pro výuku cizích jazyků, kterého budou společně využívat zapojené školy. Tandemová výuka na jednotlivých školách v rámci MAP IV, příp. MAP V.

3	B, C	3.4, 3.7, 5.2	Konference ADHD PŘÍLEŽITOST	SMZ	Unie Kompas, PS RP	pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	září 2026/ červen 2027	počet účastníků konference	100 000,-	MAP IV, MAP V	Setkání pedagogů, rodičů a další odborné i laické veřejnosti, která se setkává s problematikou ADHD. Získání lepších nástrojů pro efektivní práci s dětmi s ADHD.
4	A, B, C	1.2., 2.7, 3.5, 3.6., 5.1, 5.2	Konference Vzdělávání pro 21. století PŘÍLEŽITOST	SMZ	PS RP	pedagogové, rodiče, široká veřejnost	září 2026/ červen 2027	počet účastníků konference	100 000,-	MAP IV, MAP V	Setkání pedagogů, rodičů a další odborné i laické veřejnosti nad otázkami směřování současného vzdělávacího systému. Umožnit odborné i široké veřejnosti osobní setkání v území projektu s předními osobnostmi vzdělávání, osobnostního rozvoje, pedagogiky za účelem předávání zkušeností a sdílení dobré praxe.

5	A, B, C	1.1., 1.4., 2.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 4.3, 5.2	Podpora nadání PŘÍLEŽITOST	SMZ, ZŠ	PS MAP, DDM Astra, ZUŠ, NNO	pracovníci ve vzdělávání ZŠ, žáci ZŠ	září 2026/ červen 2027	počet aktivit	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, Šablony OP JAK	Zaměření na znevýhodněné děti. Kroužky a tábory zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem, s poruchami učení, nebo pro žáky nadané a mimořádně nadané (finanční i materiální podpora). Škrpálek – prezentace kulturních aktivit MŠ, přehlídka technické tvořivosti – spolupráce s DDM Astra, přehlídka a soutěž týmů s výrobky z 3D tiskárny, projektové dny s přírodovědnou a technickou tematikou (soutěže, pokusy, přednášky,...), polytechnický kurz v kreativní dílně Robota apod.
---	---------	---	-----------------------------------	---------	-----------------------------	--------------------------------------	------------------------	---------------	---------------------------------	-------------------------------	---

6	A, B, C	1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.6, 2.7, 2.8, 4.4, 5.2, 5.4, 5.5	Sdílení zkušeností a inspirace, uvádění začínajících pedagogů	SMZ, ZŠ, NPI ČR, IKAP, PS MAP	ZŠ, MŠ	pracovníci ve vzdělávání MŠ, ZŠ	září 2026/ červen 2027	počet aktivit	dle podmínek dotačního programu	SMZ, ZŠ, NPI ČR, IDZ, MAP IV, MAP V	Učitelé se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět. Sdílení zkušeností předpokládáme mezi jednotlivými školami v regionu vždy na konkrétní speciální téma. Využití znalostí a dovedností různých pedagogů s tvorbou nových výukových materiálů na různých platformách, předávání dobré praxe, ukázky práce s novými učebními metodami – únikovky, kvízové hry, šifrovačky, actionbound, interaktivní hry, vědomostní hry, hry do lavice, tandemová výuka. Workshop pro využití 3D tiskáren do výuky, Metodické kabinety projektu Kurikulum. Zkušenosti pedagogové v roli mentorů začínajících pedagogů. Podpora mentoringu přímo ve školách.
---	---------	--	--	--	--------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------------------	---	--

7	A	1.2., 1.6, 1.7, 2.5., 2.6, 2.7., částečně také další	Podpora přechodů žáků z MŠ do ZŠ, z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ, přechod ze ZŠ na SŠ, neformální setkávání pedagogů, zapojení rodičů do činnosti škol PŘÍLEŽITOST	SMZ	MŠ, ZŠ, SŠ, NNO, PS MDF	pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ, rodiče, žáci, děti, studenti	září 2026/ červen 2027	počet zapojených škol	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, Šablony OP JAK, IKAP	Zajištění plynulejšího přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Osvěta mezi rodiči, informovat rodiče o tom, co by děti měly znát a umět, návštěvy z MŠ v ZŠ, sdílení informací, konzultace specifík práce s dětmi, seznámení s prostředím školy, např. Spartan Race. Zajištění financí na dopravu – přesunu z MŠ do ZŠ a materiální podporu – dárku pro děti, který si odnáší ze ZŠ. Setkávání pedagogů ZŠ a SŠ, 1. st. ZŠ a 2. st. ZŠ, za účelem porovnání požadavků a představ pedagogů SŠ a pedagogů ZŠ na obou stupních, prodiskutování potřeb a úrovně znalostí žáků přecházejících z 1. st. ZŠ na 2. st. ZŠ i ze ZŠ na SŠ pro usnadnění tohoto přechodu, nastavení spolupráce až na úrovni RVP.
---	---	--	---	-----	-------------------------	---	------------------------	-----------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---

8	B	3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Spolupráce škol a NNO PŘÍLEŽITOST	SMZ	ZŠ, MŠ, NNO	ZŠ, MŠ, NNO, rodiče	září 2026/ červen 2027	počet zapojených škol	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V	Motivace zástupců škol k propojování škol s NNO – účast na kulatých stolech, burzy služeb. Využití sociální práce do práce s dětmi se socioekonomicky znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO). Využití NNO nabízející preventivní programy (Druhý krok, sociálně-emocionální učení) a hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socio-ekonomickým znevýhodněním. Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny atd.). Konference TAS, Edukační program Poznej Baťu.
9	A, B, C	1.2., 2.7., 3.6., 4.2, 5.2	Propojení pohybových aktivit a vzdělávání v oblasti základních gramotností	SMZ	ZŠ, MŠ	pedagogové ZŠ, MŠ	září 2026/ červen 2027	počet zapojených škol	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V	Vytvoření workshopů pro větší propojení pohybových a vzdělávacích aktivit. Vzájemná inspirace a sdílení dobré praxe mezi školami v této oblasti. Zapojení intuitivních her pro žáky.

10	A, B, C	1.5, 1.6, 3.1, 5.2	Společné zajištění logopedie v MŠ a ZŠ, specialista v oblasti logopedie PŘÍLEŽITOST	SMZ	MŠ, ZŠ, odborníci	děti v MŠ, rodiče, pedagogové MŠ	září 2026/červen 2027	počet zapojených MŠ	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V	Pozice sdíleného specialisty v oblasti logopedie pro více MŠ – možné desítky v MŠ či ZŠ, podpora logopedické přípravy před nástupem do ZŠ a v prvních ročnících 1. stupně ZŠ. Online i prezenční podpora logopedické péče pro rodiče i pracovníky ve vzdělávání, rady a tipy, jak s dětmi v rámci logopedické výuky postupovat, zábavná forma a různé metody pro zlepšení logopedických problémů u dětí a žáků.
11	A	1.1, 1.3, 1.4	Knížky do lavice	SMZ	ZŠ, KKFB, PS MDF	pedagogové ZŠ	září 2026/červen 2027	počet zpracovaných pr. listů	100 000,-	MAP IV, MAP V	Aktivita je zaměřena na rozšíření sdílených knih a zpracování společných pracovních listů do výuky Českého jazyka a literatury, cizojazyčné i dvoujazyčné knihy. Rozšíření a zapojení o „mimozlínské“ školy a místní knihovny.
12	A, B, C	průřez napříč strategickými cíli	Společná odborná literatura pro ZŠ a MŠ	SMZ	PS MDF, ZŠ, MŠ	pedagogové ZŠ a MŠ	září 2026/červen 2027	počet zapojených pedagogů	5 000,-	MAP IV, MAP V	Spolupráce pedagogů při výběru a společném nákupu odborné literatury ke zvýšení kvality ve vzdělávání. Vzájemná inspirace a sdílení zkušeností.

13	A, B	1.1, 1.2, 3.5	Čtenářské klání	SMZ	ZŠ, PS MDF	ZŠ	září 2026/červen 2027	počet zapojených žáků	15 000,-	MAP IV, MAP V	Pokračování a další rozšíření soutěže s využitím sdílených knih mezi zapojenými školami, navázání spolupráce s místními knihovnami v obcích mimo město Zlín.
14	A, B	1.2, 4.3, 4.4	Tradice filmu ve Zlíně	SMZ	Filmový festival Zlín	MŠ, ZŠ, děti, rodiče, široká veřejnost	září 2026/červen 2027	počet aktivit spolupráce	50 000,-	MAP IV, MAP V	Výměna zkušeností pedagogických pracovníků, včetně aktivní participace na aktivitách zvyšujících úroveň gramotnosti a kompetencí dětí a žáků a prezentace těchto aktivit rodičům a veřejnosti, podpora místně zakotveného učení a tradic v regionu.
15	B, C	3.4, 3.5, 3.6, 5.1, 5.2	Wellbeing PŘÍLEŽITOST	SMZ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, NNO	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, rodiče	září 2026/červen 2027	počet aktivit spolupráce	250 000,-	MAP IV, MAP V, Šablony OP JAK	Wellbeing a duševní zdraví dětí, pracovníků ve vzdělávání i rodičů. Osvěta a vzdělávání, preventivní programy, podpora sebepoznání a seberozvoje žáků i pedagogů, duševní zdraví i hygiena hlasu. Hravá etiketa – pravidla chování pro žáky, aby se nejen ve třídě cítili dobře. Supervize pro pedagogy, intuitivní hry pro pedagogy, krizové intervence, mediace s učiteli, mediace pro školy, praktická mediace, podpora změn v oblasti stravování ve školách.

16	C	5.3, 5.4	Podpora managementu škol	SMZ	ZŠ, MŠ, RRAVM	vedoucí pracovníci ve vzdělávání	září 2026/červen 2027	počet setkání	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ	Servisní a poradenské služby školám, rozvoj vzdělávání vedoucích pracovníků škol, strategické plánování ve školách, projektová příprava. Kontaktní osoba na jednotlivých zapojených školách. MAP jako efektivní nástroj pro využívání projektových výzev. Vedení škol se osobně seznámí s konkrétními pracovníky Oddělení koordinace projektů, na které se mohou při přípravě žádostí obracet. Ředitelky sdílely zkušenosti s přípravou podkladů k projektové žádosti. Předání informací k aktuálním projektovým výzvám, motivace vedení škol k využívání aktuálních dotačních možností. Posilování manažerských kompetencí pro zástupce ředitele: pravidelná setkávání v průběhu roku, posilování měkkých dovedností, sdílení zkušeností z pracovní pozice zástupce ředitele, mentoring, supervize.
----	---	----------	---------------------------------	-----	---------------	----------------------------------	-----------------------	---------------	---------------------------------	--------------------	---

17	C	5.1, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Bezpečnost ve školách a školách	SMZ	MŠ, ZŠ	pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče	září 2026/ červen 2027	počet aktivit	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Školení pedagogů a rodičů k tématu bezpečnosti, první pomoc, praktické ukázky. Zábavné vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ. Zajištění lektora, učební pomůcky.
18	A, C	2.1, 5.2, 5.5	Využití AI ve vzdělávání	SMZ	MŠ, ZŠ,	děti a žáci, pedagogové	září 2026/ červen 2027	počet zapojených dětí a žáků, pedagogů	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Zapojení umělé inteligence do vzdělávání. Školení pro pedagogy na téma využití AI při přípravě k výuce, a ve výuce samotné. Příprava dětí na práci s AI.
19	C	5.3, 5.4	Propagace MAP	SMZ	ZŠ, MŠ, ZUŠ, NNO, RRAVM,	Pedagogové, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	září 2026/ červen 2027	Počet uživatelů soc. síti z řad veřejnosti, kteří shlédli příspěvky	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Posílení propagace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Zlín, a to primárně na sociálních sítích.
20	B	3.6, 4.3	Sociálně- emocionální učení PŘÍLEŽITOST	SMZ	ZŠ, MŠ	děti a žáci	září 2026/ červen 2027	počet zapojených dětí a žáků	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Osobnostní a sociální výchova, podpora emocí a rozvoj klíčových dovedností u dětí a žáků.

7.3 Akční plán MAP IV ORP Zlín na školní rok 2027/2028

AKČNÍ PLÁN MAP IV ORP Zlín na školní rok 2027/2028											
č.	Vazba na prioritní téma rozvoje MAP	Vazba na strategické cíle MAP	Název aktivity	Realizátor	Spolupracující subjekty (partneři)	Cílová skupina	Termín realizace	Indikátor	Předpokládané náklady (v Kč)	Předpokládané finanční zdroje	Specifikace
1	B	4.3	Žákovský parlament, Tvoříme školu PŘÍLEŽITOST	SMZ	ZŠ	žáci ZŠ	září 2027/ červen 2028	počet zapojených ZŠ	400 000,-	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Zapojení členů školních parlamentů a žáků dané školy do plánování rozvoje. Školní parlament vybere a připraví rozvojové záměry, žáci dané školy budou hlasovat pro nejzajímavější projekt a škola s podporou magistrátu či zřizovatele následně zrealizuje. Zástupci zapojených škol se budou pravidelně v průběhu realizace setkávat a sdílet zkušenosti.
2	A	1.4	Rodilý mluvčí	SMZ	ZŠ	žáci ZŠ	září 2027/ červen 2028	počet zapojených ZŠ	500 000,-	MAP IV, MAP V	Společný rodilý mluvčí pro výuku cizích jazyků, kterého budou společně využívat zapojené školy. Tandemová výuka na jednotlivých školách v rámci MAP IV, příp. MAP V.

3	B, C	3.4, 3.7, 5.2	Konference ADHD PŘÍLEŽITOST	SMZ	Unie Kompas, PS RP	pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	září 2027/ červen 2028	počet účastníků konference	100 000,-	MAP IV, MAP V	Setkání pedagogů, rodičů a další odborné i laické veřejnosti, která se setkává s problematikou ADHD. Získání lepších nástrojů pro efektivní práci s dětmi s ADHD.
4	A, B, C	1.2., 2.7, 3.5, 3.6., 5.1, 5.2	Konference Vzdělávání pro 21. století PŘÍLEŽITOST	SMZ	PS RP	pedagogové, rodiče, široká veřejnost	září 2027/ červen 2028	počet účastníků konference	100 000,-	MAP IV, MAP V	Setkání pedagogů, rodičů a další odborné i laické veřejnosti nad otázkami směřování současného vzdělávacího systému. Umožnit odborné i široké veřejnosti osobní setkání v území projektu s předními osobnostmi vzdělávání, osobnostního rozvoje, pedagogiky za účelem předávání zkušeností a sdílení dobré praxe.

5	A, B, C	1.1., 1.4., 2.4, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 4.3, 5.2	Podpora nadání PŘÍLEŽITOST	SMZ, ZŠ	PS MAP, DDM Astra, ZUŠ, NNO	pracovníci ve vzdělávání ZŠ, žáci ZŠ	září 2027/ červen 2028	počet aktivit	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, Šablony OP JAK	Zaměření na znevýhodněné děti. Kroužky a tábory zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem, s poruchami učení, nebo pro žáky nadané a mimořádně nadané (finanční i materiální podpora). Škrpálek – prezentace kulturních aktivit MŠ, přehlídka technické tvořivosti – spolupráce s DDM Astra, přehlídka a soutěž týmů s výrobky z 3D tiskárny, projektové dny s přírodovědnou a technickou tematikou (soutěže, pokusy, přednášky,...), polytechnický kurz v kreativní dílně Robota apod.
---	---------	---	---	---------	-----------------------------------	--	---------------------------------	---------------	---------------------------------------	--	---

6	A, B, C	1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.6, 2.7, 2.8, 4.4, 5.2, 5.4, 5.5	Sdílení zkušeností a inspirace, uvádění začínajících pedagogů	SMZ, ZŠ, NPI ČR, IKAP, PS MAP	ZŠ, MŠ	pracovníci ve vzdělávání MŠ, ZŠ	září 2027/ červen 2028	počet aktivit	dle podmínek dotačního programu	SMZ, ZŠ, NPI ČR, IDZ, MAP IV, MAP V	Učitelé se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět. Sdílení zkušeností předpokládáme mezi jednotlivými školami v regionu vždy na konkrétní speciální téma. Využití znalostí a dovedností různých pedagogů s tvorbou nových výukových materiálů na různých platformách, předávání dobré praxe, ukázky práce s novými učebními metodami – únikovky, kvízové hry, šifrovačky, actionbound, interaktivní hry, vědomostní hry, hry do lavice, tandemová výuka. Workshop pro využití 3D tiskáren do výuky, Metodické kabinety projektu Kurikulum. Zkušenosti pedagogové v roli mentorů začínajících pedagogů. Podpora mentoringu přímo ve školách.
---	---------	--	--	--	--------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------------------	---	--

7	A	1.2., 1.6, 1.7, 2.5., 2.6, 2.7., částečně také další	Podpora přechodů žáků z MŠ do ZŠ, z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ, přechod ze ZŠ na SŠ, neformální setkávání pedagogů, zapojení rodičů do činnosti škol PŘÍLEŽITOST	SMZ	MŠ, ZŠ, SŠ, NNO, PS MDF	pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ, rodiče, žáci, děti, studenti	září 2027/ červen 2028	počet zapojených škol	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, Šablony OP JAK, IKAP	Zajištění plynulejšího přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Osvěta mezi rodiči, informovat rodiče o tom, co by děti měly znát a umět, návštěvy z MŠ v ZŠ, sdílení informací, konzultace specifik práce s dětmi, seznámení s prostředím školy, např. Spartan Race. Zajištění financí na dopravu – přesunu z MŠ do ZŠ a materiální podporu – dárku pro děti, který si odnáší ze ZŠ. Setkávání pedagogů ZŠ a SŠ, 1. st. ZŠ a 2. st. ZŠ, za účelem porovnání požadavků a představ pedagogů SŠ a pedagogů ZŠ na obou stupních, prodiskutování potřeb a úrovně znalostí žáků přecházejících z 1. st. ZŠ na 2. st. ZŠ i ze ZŠ na SŠ pro usnadnění tohoto přechodu, nastavení spolupráce až na úroveň RVP.
---	---	--	---	-----	-------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---	---

8	B	3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Spolupráce škol a NNO PŘÍLEŽITOST	SMZ	ZŠ, MŠ, NNO	ZŠ, MŠ, NNO, rodiče	září 2027/ červen 2028	počet zapojených škol	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V	Motivace zástupců škol k propojování škol s NNO – účast na kulatých stolech, burzy služeb. Využití sociální práce do práce s dětmi se socioekonomicky znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO). Využití NNO nabízející preventivní programy (Druhý krok, sociálně-emocionální učení) a hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socio-ekonomickým znevýhodněním. Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny atd.). Konference TAS, Edukační program Poznej Baťu.
9	A, B, C	1.2., 2.7., 3.6., 4.2, 5.2	Propojení pohybových aktivit a vzdělávání v oblasti základních gramotností	SMZ	ZŠ, MŠ	pedagogové ZŠ, MŠ	září 2027/ červen 2028	počet zapojených škol	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V	Vytvoření workshopů pro větší propojení pohybových a vzdělávacích aktivit. Vzájemná inspirace a sdílení dobré praxe mezi školami v této oblasti. Zapojení intuitivních her pro žáky.

10	A, B, C	1.5, 1.6, 3.1, 5.2	Společné zajištění logopedie v MŠ a ZŠ, specialista v oblasti logopedie PŘÍLEŽITOST	SMZ	MŠ, ZŠ, odborníci	děti v MŠ, rodiče, pedagogové MŠ	září 2027/červen 2028	počet zapojených MŠ	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V	Pozice sdíleného specialisty v oblasti logopedie pro více MŠ – možné despitáže v MŠ či ZŠ, podpora logopedické přípravy před nástupem do ZŠ a v prvních ročnících 1. stupně ZŠ. Online i prezenční podpora logopedické péče pro rodiče i pracovníky ve vzdělávání, rady a tipy, jak s dětmi v rámci logopedické výuky postupovat, zábavná forma a různé metody pro zlepšení logopedických problémů u dětí a žáků.
11	A	1.1, 1.3, 1.4	Knížky do lavice	SMZ	ZŠ, KKFB, PS MDF	pedagogové ZŠ	září 2027/červen 2028	počet zpracovaných pr. listů	100 000,-	MAP IV, MAP V	Aktivita je zaměřena na rozšíření sdílených knih a zpracování společných pracovních listů do výuky Českého jazyka a literatury, cizojazyčné i dvoujazyčné knihy. Rozšíření a zapojení o „mimozlínské“ školy a místní knihovny.
12	A, B, C	průřez napříč strategickými cíli	Společná odborná literatura pro ZŠ a MŠ	SMZ	PS MDF, ZŠ, MŠ	pedagogové ZŠ a MŠ	září 2027/červen 2028	počet zapojených pedagogů	5 000,-	MAP IV, MAP V	Spolupráce pedagogů při výběru a společném nákupu odborné literatury ke zvýšení kvality ve vzdělávání. Vzájemná inspirace a sdílení zkušeností.

13	A, B	1.1, 1.2, 3.5	Čtenářské klání	SMZ	ZŠ, PS MDF	ZŠ	září 2027/červen 2028	počet zapojených žáků	15 000,-	MAP IV, MAP V	Pokračování a další rozšíření soutěže s využitím sdílených knih mezi zapojenými školami, navázání spolupráce s místními knihovnami v obcích mimo město Zlín.
14	A, B	1.2, 4.3, 4.4	Tradice filmu ve Zlíně	SMZ	Filmový festival Zlín	MŠ, ZŠ, děti, rodiče, široká veřejnost	září 2027/červen 2028	počet aktivit spolupráce	50 000,-	MAP IV, MAP V	Výměna zkušeností pedagogických pracovníků, včetně aktivní participace na aktivitách zvyšujících úroveň gramotnosti a kompetencí dětí a žáků a prezentace těchto aktivit rodičům a veřejnosti, podpora místně zakotveného učení a tradic v regionu.
15	B, C	3.4, 3.5, 3.6, 5.1, 5.2	Wellbeing PŘÍLEŽITOST	SMZ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, NNO	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, rodiče	září 2027/červen 2028	počet aktivit spolupráce	250 000,-	MAP IV, MAP V, Šablony OP JAK	Wellbeing a duševní zdraví dětí, pracovníků ve vzdělávání i rodičů. Osvěta a vzdělávání, preventivní programy, podpora sebepoznání a seberozvoje žáků i pedagogů, duševní zdraví i hygiena hlasu. Hravá etiketa – pravidla chování pro žáky, aby se nejen ve třídě cítili dobře. Supervize pro pedagogy, intuitivní hry pro pedagogy, krizové intervence, mediace s učiteli, mediace pro školy, praktická mediace, podpora změn v oblasti stravování ve školách.

16	C	5.3, 5.4	Podpora managementu škol	SMZ	ZŠ, MŠ, RRAVM	vedoucí pracovníci ve vzdělávání	září 2027/červen 2028	počet setkání	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ	Servisní a poradenské služby školám, rozvoj vzdělávání vedoucích pracovníků škol, strategické plánování ve školách, projektová příprava. Kontaktní osoba na jednotlivých zapojených školách. MAP jako efektivní nástroj pro využívání projektových výzev. Vedení škol se osobně seznámí s konkrétními pracovníky Oddělení koordinace projektů, na které se mohou při přípravě žádostí obracet. Ředitelky sdílely zkušenosti s přípravou podkladů k projektové žádosti. Předání informací k aktuálním projektovým výzvám, motivace vedení škol k využívání aktuálních dotačních možností. Posilování manažerských kompetencí pro zástupce ředitele: pravidelná setkávání v průběhu roku, posilování měkkých dovedností, sdílení zkušeností z pracovní pozice zástupce ředitele, mentoring, supervize.
----	---	----------	---------------------------------	-----	---------------	----------------------------------	-----------------------	---------------	---------------------------------	--------------------	---

17	C	5.1, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Bezpečnost ve školách a školách	SMZ	MŠ, ZŠ	pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče	září 2027/ červen 2028	počet aktivit	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Školení pedagogů a rodičů k tématu bezpečnosti, první pomoc, praktické ukázky. Zábavné vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ. Zajištění lektora, učební pomůcky.
18	A, C	2.1, 5.2, 5.5	Využití AI ve vzdělávání	SMZ	MŠ, ZŠ,	děti a žáci, pedagogové	září 2027/ červen 2028	počet zapojených dětí a žáků, pedagogů	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Zapojení umělé inteligence do vzdělávání. Školení pro pedagogy na téma využití AI při přípravě k výuce, a ve výuce samotné. Příprava dětí na práci s AI.
19	C	5.3, 5.4	Propagace MAP	SMZ	ZŠ, MŠ, ZUŠ, NNO, RRAVM,	Pedagogové, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	září 2027/ červen 2028	Počet uživatelů soc. síti z řad veřejnosti, kteří shlédli příspěvky	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Posílení propagace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Zlín, a to primárně na sociálních sítích.
20	B	3.6, 4.3	Sociálně- emocionální učení PŘÍLEŽITOST	SMZ	ZŠ, MŠ	děti a žáci	září 2027/ červen 2028	počet zapojených dětí a žáků	dle podmínek dotačního programu	MAP IV, MAP V, SMZ, vlastní	Osobnostní a sociální výchova, podpora emocí a rozvoj klíčových dovedností u dětí a žáků.

7.4 Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území

V rámci přílohy strategický rámec je v tabulkách dohoda o investicích a projekty IROP zobrazen přehled plánovaných a potencionálních projektů jednotlivých škol, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání v programovém období 2021–2027 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP.

7.5 Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu atd.

Strategický rámec může být aktualizován každého půl roku v závislosti na jednání řídicího výboru. Požadavky na změnu strategického rámce (zde se předpokládají zejména doplnění projektových záměrů) jsou shromažďovány průběžně. Před jednáním řídicího výboru budou změny zapracovány a bude vytvořena nová verze strategického rámce. Strategický rámec schválí řídicí výbor.

Vedle doplnění projektových záměrů lze očekávat i změny (zpřesnění) v indikátorech strategických cílů, s ohledem na zkušenosti s monitoringem realizace MAP a výslednou dostupností podkladových údajů.

Aktualizace aktivit ve specifikaci opatření bude probíhat dle potřeby, maximálně však jednou ročně, buď na žádost některé z organizací zapojených do MAP (organizace bude chtít změnit své zapojení do některé z uvedených aktivit, případně bude chtít doplnit novou aktivitu), nebo na základě změny situace ve školství, či dohody organizací na nových typech aktivit.

Realizační tým MAP bude průběžně evidovat uskutečněné akce v rámci ročního akčního plánu, včetně jejich účastníků a výstupů (dle charakteru akce budou využívány formuláře pro zpětnou vazbu).

Jedenkrát ročně proběhne sběr informací od zapojených organizací o realizaci MAP. Předmětem aktualizace bude také vyhodnocení informací ohledně realizace nebo nerealizace projektových záměrů, dohody o investicích jednotlivých organizací v území.

Organizace ve vztahu k jednotlivým opatřením MAP uvedou činnosti, kterými v uplynulém školním roce zkvalitnili vzdělávání s ohledem na vizi a cíle MAP. Součástí bude uvedení hodnot indikátorů strategických cílů.

Seznam tabulek, grafů, obrázků a příloh

Seznam tabulek

Tabulka 1 - Přehled identifikačních údajů o projektu	2
Tabulka 2 - Změna počtu obyvatel ve Zlínském kraji v letech 2001-2023.....	17
Tabulka 3 - Přehled obcí ve správním obvodu ORP Zlín	22
Tabulka 4 - Přehled obcí ve vymezeném území ORP Zlín.....	24
Tabulka 5 - Přehled demografických údajů – vymezené území ORP Zlín.....	25
Tabulka 6 - Přehled demografických údajů – statutární město Zlín.....	27
Tabulka 7 - Přehled demografických údajů – ostatní obce ve vymezeném území ORP Zlín	30
Tabulka 8 - Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	32
Tabulka 9 - Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do Místního akčního plánu a Místního akčního plánu IV	41
Tabulka 10 - Celkový přehled škol a jejich kapacit v oblasti předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín	44
Tabulka 11 - Přehled MŠ a ZŠ a jejich kapacit ve vymezeném území ORP Zlín	45
Tabulka 12 - Přehled soukromých, církevních a krajských školských zařízení v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín	47
Tabulka 13 - Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve vymezeném území ORP Zlín	49
Tabulka 14 - Přehled malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín	49
Tabulka 15 - Přehled úplných a neúplných ZŠ v ORP Zlín	50
Tabulka 16 - Zařízení jeslového typu ve vymezeném území ORP Zlín.....	50
Tabulka 17 - Přehled ostatních vzdělávacích zařízení – ostatních aktérů ve vzdělávání ve vymezeném území ORP Zlín.....	51
Tabulka 18 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	52
Tabulka 19 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	53
Tabulka 20 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	54
Tabulka 21 - Vývoj počtu dětí v běžných a ve speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	55
Tabulka 22 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	56
Tabulka 23 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	61
Tabulka 24 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	62
Tabulka 25 - Vývoj počtu výchovných poradců v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín za poslední 3 roky	63
Tabulka 26 - Seznam investičních priorit mateřských škol ORP Zlín v období 2021-2027	67
Tabulka 27 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území	76
Tabulka 28 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	77
Tabulka 29 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	78
Tabulka 30 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín ..	79
Tabulka 31 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	80
Tabulka 32 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	81

Tabulka 33 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	83
Tabulka 34 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	84
Tabulka 35 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	85
Tabulka 36 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku.....	86
Tabulka 37 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín	89
Tabulka 38 - Seznam investičních priorit základních škol ORP Zlín v období 2021–2027	92
Tabulka 39 - Přehled ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí ve vymezeném území ORP Zlín	106
Tabulka 40 - Kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín	106
Tabulka 41 - Počet a kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín	107
Tabulka 42 - Počet žáků ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín	107
Tabulka 43 - Seznam investičních priorit základních uměleckých škol ORP Zlín v období 2021–2027	109
Tabulka 44 - Seznam investiční priorit zájmových a neformálních vzdělávacích institucí ORP Zlín v období 2021–2027	116
Tabulka 45 - Vyjíždka a dojíždka do MŠ – vymezené území ORP Zlín.....	118
Tabulka 46 - Vyjíždka a dojíždka do ZŠ – vymezené území ORP Zlín	121
Tabulka 47 - Ukazatele vzdělávací úspěšnosti a neúspěšnosti v ORP Zlín	125
Tabulka 48 - Srovnání faktorů zaostávání vzdělávání za sociální situací v ORP Zlín.....	127
Tabulka 49 - Analýza dotčených skupin v oblasti předškolního a základního vzdělávání v řešeném území.....	138
Tabulka 50 - Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D)	141
Tabulka 51 - Stupnice významnosti rizika (V)	141
Tabulka 52 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	141
Tabulka 53 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území – tabulka kritických rizik dle stupně významnosti	145
Tabulka 54 - SWOT analýza tématu A – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	151
Tabulka 55 - SWOT analýza tématu B – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	151
Tabulka 56 - SWOT analýza tématu C – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	152

Seznam grafů

Graf 1 - Zlínský kraj – celkový přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek)	17
Graf 2 - Mezikrajské srovnání přírůstu obyvatelstva stěhováním v roce 2020	18
Graf 3 - Prognóza vývoje počtu obyvatelstva Zlínského kraje podle ČSÚ	18
Graf 4 - <i>Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 3-5letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....</i>	19
Graf 5 - <i>Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6-10letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....</i>	19
Graf 6 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 11–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....	20
Graf 7 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....	20
Graf 8 - Složení obyvatelstva Zlínského kraje v daných věkových segmentech v letech 2013–2025 ...	21
Graf 9 - Vývoj počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín.....	26
Graf 10 - Vývoj počtu narozených občanů ve vymezeném území ORP Zlín	26
Graf 11 - Vývoj počtu obyvatel ve statutárním městě Zlín.....	28
Graf 12 - Vývoj počtu narozených občanů ve statutárním městě Zlín	28
Graf 13 - Vývoj počtu obyvatel v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín	31
Graf 14 - Vývoj počtu přistěhovaných občanů v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín	31
Graf 15 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	52
Graf 16 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	53
Graf 17 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	54
Graf 18 - Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	55
Graf 19 - Historie a populační prognóza vývoje počtu jednoletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	57
Graf 20 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dvouletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	57
Graf 21 - Historie a populační prognóza vývoje počtu tříletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	58
Graf 22 - Historie a populační prognóza vývoje počtu čtyřletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	58
Graf 23 - Historie a populační prognóza vývoje počtu pětiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	59
Graf 24 - Historie a populační prognóza vývoje počtu šestiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	59
Graf 25 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku dvou až šesti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	60
Graf 26 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku tří až pěti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	60
Graf 27 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	61
Graf 28 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	63
Graf 29 - Provozní a investiční příspěvky MŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2015–2024	64

Graf 30 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	77
Graf 31 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	78
Graf 32 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	79
Graf 33 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	80
Graf 34 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	81
Graf 35 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	82
Graf 36 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	83
Graf 37 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	84
Graf 38 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	85
Graf 39 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku.....	87
Graf 40 - Provozní a investiční příspěvky ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2015–2022	88
Graf 41 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín	90
Graf 42 - Kolik žáků na ZŠ propadá už v prvním ročníku?	128
Graf 43 - Odklady povinné školní docházky	128
Graf 44 - Struktura nezaměstnaných registrovaných na úřadech práce ve Zlínském kraji k 31. 12. 2023 podle jejich nejvyššího dosaženého vzdělání.....	133
Graf 45 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve Zlínském kraji v roce 2021	134
Graf 46 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v Olomouckém kraji v roce 2021	135
Graf 47 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v okrese Zlín v roce 2021	135

Seznam obrázků

Obrázek 1 - Mapa ČR s vyznačeným územím Zlínského kraje.....	16
Obrázek 2 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými okresy	16
Obrázek 3 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými správními obvody obcí s rozšířenou působností	16
Obrázek 4 - Administrativní mapa správního obvodu Zlín se zvýrazněným územím obcí zapojených do realizace MAP.....	23
Obrázek 5 – Index vzdělávací úspěšnosti v kraji	126
Obrázek 6 – Index vzdělávací neúspěšnosti v kraji.....	126

Seznam příloh

Statut řídicího výboru

Jednací řád

Organizační struktura

Komunikační plán

Strategický rámec MAP do roku 2028

Tabulky investičních priorit