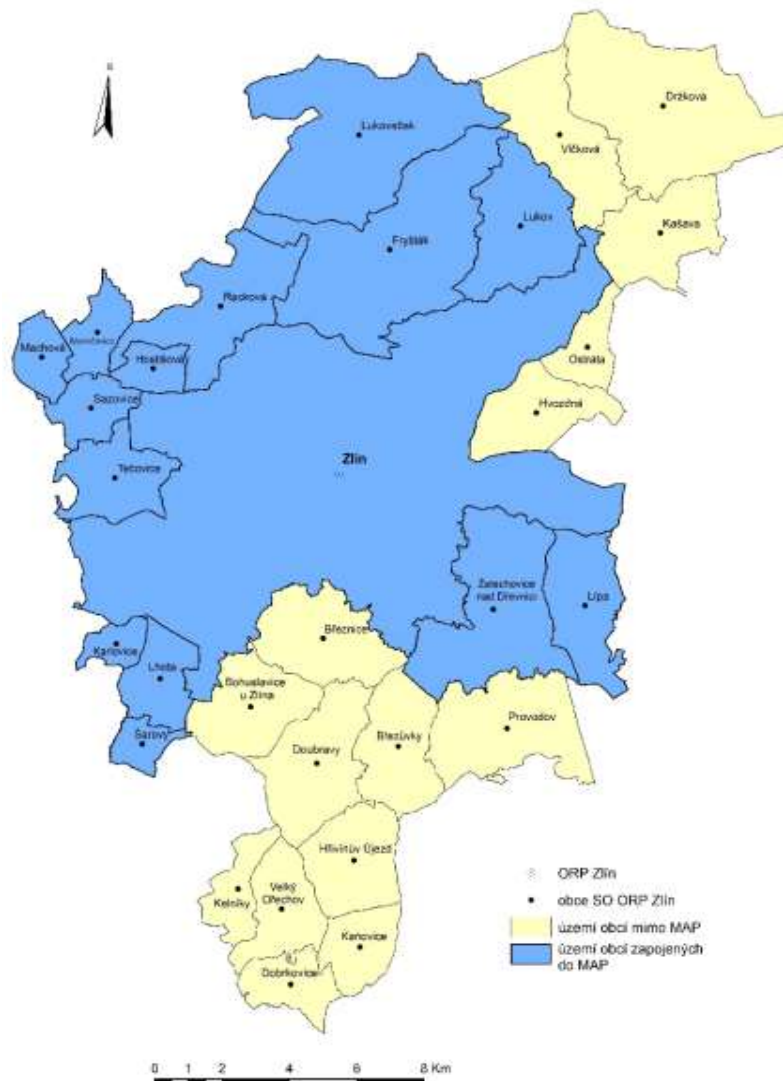




Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022913

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III



Listopad 2023

Obsah

Seznam použitých zkratk	6
2 Úvod	7
2.1 Identifikační údaje o projektu	7
2.2 Co to je MAP III.....	8
2.2.1 Specifické cíle MAP III.....	8
2.2.2 Hlavní přínos realizace MAP III	9
3 Manažerský souhrn	10
4 Analytická část	13
4.1 Obecná část analýzy	13
4.1.1 Základní informace o řešeném území	13
4.1.2 Profil ORP Zlín.....	20
4.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	30
4.1.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	36
4.1.5 Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do MAP a MAP III	42
4.1.6 Charakteristika školství ve vymezeném území.....	45
4.1.7 Vyjíždka a dojíždka do škol.....	165
4.1.8 Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v ORP Zlín ..	172
4.1.9 Sociálně patologické jevy v prostředí škol.....	176
4.1.10 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	178
4.2 Specifická část analýzy.....	184
4.2.1 Témata MAP III v řešeném území.....	184
4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.....	185
4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	188
4.3 Východiska pro strategickou část.....	194
4.3.1 Oblast výchovy.....	194
4.3.2 Oblast technologie.....	194
4.3.3 Oblast výuky	195
4.3.4 Oblast dopadů COVIDu.....	195
4.3.5 Oblast válka na Ukrajině.....	196
4.3.6 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	198
4.3.7 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	198
4.3.8 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	198

5	Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2025.....	201
5.1	Vize	201
5.2	A. Klíčové téma rozvoje: Podpora čtenářské gramotnosti	202
	Prioritní oblast rozvoje 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání	202
5.2.1	Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů.....	202
5.2.2	Strategický cíl 1.2 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a spolupráce s NNO	203
5.2.3	Strategický cíl 1.3 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti čtenářské gramotnosti	204
5.2.4	Strategický cíl 1.4 – Snížení počtu žáků při výuce češtiny	204
5.2.5	Strategický cíl 1.5 – Rozvoj výuky cizích jazyků	204
5.2.6	Strategický cíl 1.6 – Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ 205	
5.2.7	Strategický cíl 1.7 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti	205
5.2.8	Strategický cíl 1.8 – Spolupráce při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v oblasti čtenářské gramotnosti ...	206
5.3	B. Klíčové téma rozvoje: Podpora matematické gramotnosti.....	206
	Prioritní oblast rozvoje 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání	206
5.3.1	Strategický cíl 2.1– Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)	206
5.3.2	Strategický cíl 2.2 – Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy	207
5.3.3	Strategický cíl 2.3 – Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních.....	207
5.3.4	Strategický cíl 2.4 – Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení	207
5.3.5	Strategický cíl 2.5 – Snížení počtu žáků při výuce matematiky	208
5.3.6	Strategický cíl 2.6 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti matematické gramotnosti	208
5.3.7	Strategický cíl 2.7 – Spolupráce při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v oblasti matematické gramotnosti	209
5.3.8	Strategický cíl 2.8 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti matematické gramotnosti.....	209
5.3.9	Strategický cíl 2.9 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti matematické gramotnosti	210
5.4	C. Klíčové téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka	210

Prioritní oblast rozvoje 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	210
5.4.1 Strategický cíl 3.1 – Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení. 210	
5.4.2 Strategický cíl 3.2 – Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog.....	211
5.4.3 Strategický cíl 3.3 – Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu)	212
5.4.4 Strategický cíl 3.4 – Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání	212
5.4.5 Strategický cíl 3.5 – Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM	212
5.4.6 Strategický cíl 3.6 – Podpora vyhledávání a identifikace nadaných žáků, podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky	213
5.4.7 Strategický cíl 3.7 – Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách a wellbeing.....	213
5.4.8 Strategický cíl 3.8 – Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP	214
Prioritní oblast rozvoje 4 – Kariérové poradenství na základních školách	215
5.4.9 Strategický cíl 4.1 – Zlepšení personálního zajištění, metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči	215
5.4.10 Strategický cíl 4.2 – Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, odbornými učiteli, úřadem práce a zaměstnavateli	215
Prioritní oblast rozvoje 5 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.....	216
5.4.11 Strategický cíl 5.1 – Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů	216
5.4.12 Strategický cíl 5.2 – Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit	217
5.4.13 Strategický cíl 5.3 – Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků, podpora místně zakotveného učení.....	217
5.4.14 Strategický cíl 5.4 – Podpora projektové výuky, kreativního učení, badatelského učení a učení venku	217
5.5 D. Klíčové téma rozvoje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání	218
Prioritní oblast rozvoje 6 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora výuky na dálku	218
5.5.1 Strategický cíl 6.1 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání	218

5.5.2	Strategický cíl 6.2 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků, školních asistentů a ostatních pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje osobnostní složky pracovníků ve vzdělávání jako prevence vyhoření	219
5.5.3	Strategický cíl 6.3 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení	221
5.5.4	Strategický cíl 6.4 – Sdílení zkušeností, podpora spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů... ..	221
5.5.5	Strategický cíl 6.5 – Sdílení zkušeností a jednotný přístup v oblasti podpory a rozvoje výuky na dálku a kombinované výuky	222
	Prioritní oblast rozvoje 7 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení a rozvoj areálů a budov škol	222
5.5.6	Strategický cíl 7.1 – Ochrana objektů	222
5.5.7	Strategický cíl 7.2 – Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu .	223
5.5.8	Strategický cíl 7.3 – Technická opatření v rámci školních budov a areálů	223
5.5.9	Strategický cíl 7.4 – Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání	224
5.5.10	Strategický cíl 7.5 – Investice ke zvýšení energetické účinnosti budov a provozu školských zařízení	224
6	Akční plán.....	226
6.1	Aktivity škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce, Společné rozvojové záměry	226
6.2	Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území	291
7	Řízení procesu MAP	292
7.1	Řízení a organizační zajištění MAP	292
8	Implementace MAP	295
8.1	Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu atd.	295
8.2	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP.....	295
8.3	Popis způsobů a procesů zapojení aktérů a dotčené veřejnosti do tvorby MAP	297
	Seznam tabulek, grafů a obrázků	298
	Seznam tabulek	298
	Seznam grafů.....	301
	Seznam obrázků	305

Seznam použitých zkratk

AI	Umělá inteligence
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	Dům dětí a mládeže
DZ ZK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Informační a komunikační technologie
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu
IMAP	Implementace Místního akčního plánu
IP	Investiční priorit
KAP	Krajský akční plán
KKFB	Krajská knihovna Františka Bartoše ve Zlíně
KPPP	Krajská pedagogicko-psychologická poradna
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MOS	Meziobecní spolupráce
MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut ČR
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
ORP Zlín	Obec s rozšířenou působností Zlín
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠD	Odklad školní docházky
PAPA	Policejní akademie preventivních aktivit
PO	Prioritní osa
PO	Podpůrná opatření
RSK ZK	Regionální stálá konference ve Zlínském kraji
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV MAP	Řídící výbor Místního akčního plánu
SAS	Sociálně aktivizační služby
SC	Specifický cíl
SLDB	Sčítání lidu, domů a bytů
SMZ	Statutární město Zlín
SRP	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SRZK	Strategie rozvoje Zlínského kraje
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	Školská poradenská zařízení
VŠPS	Výběrové šetření pracovních sil
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

2 Úvod

2.1 Identifikační údaje o projektu

Tabulka 1 - Přehled identifikačních údajů o projektu¹

Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022913
Číslo a název programu	CZ.02 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Číslo a název prioritní osy	PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Číslo a název investiční priority	IP 1 – Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
Číslo a název tematického cíle	Tematický cíl 10 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení
Číslo a název specifického cíle	SC 1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ SC 2 – Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích SC 3 – Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání SC 5 – Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce
Skutečné datum zahájení fyzické realizace projektu	1. 12. 2021
Datum ukončení fyzické realizace projektu	30. 11. 2023
Datum odevzdání	30.8.2021
Řídící orgán	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT ČR)
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
Realizátor projektu MAP rozvoje vzdělávání v ORP Zlín	Statutární město Zlín
Zapojené obce zřizující MŠ či ZŠ ve SO ORP Zlín	Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí
Další partneři ve vzdělávání v rámci SO ORP Zlín	Soukromé vzdělávací organizace a základní umělecké školy
MAS	Vizovicko a Slušovicko, Moštěnka, Luhačovské zálesí
Kontext vzniku	Místní akční plán vzniká v kontextu snahy o rozvoj vzájemné spolupráce škol, aktérů na trhu práce a dalších organizací v oblasti vzdělávání v zájmovém území ORP Zlín. Základní i mateřské školy by měly dosáhnout kvalitního materiálního zázemí, které bude efektivně využíváno. Děti a žáci budou motivováni k technickým a přírodovědným směrům vzdělávání.

2.2 Co to je MAP III

MAP je Místní akční plán rozvoje vzdělávání, zaměřený na spolupráci aktérů vzdělávání na území obce s rozšířenou působností (ORP) Zlín, stanovuje priority a pomáhá k dosažení cílů vzdělávací politiky. Je zaměřen na kvalitní předškolní, základní a volnočasové vzdělávání, které má poskytnout rovné příležitosti a maximální rozvoj všem dětem.

2.2.1 Specifické cíle MAP III

Hlavním cílem projektu MAP III je navázat na realizované projekty MAP a MAP II a zaměřit se na proměnu obsahu a způsobu vzdělávání v mateřských a základních školách a zvýšit kvalitu vzdělávání tím, že je podpořena spolupráce škol, zřizovatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání, vč. organizací neformálního vzdělávání rozvíjením společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb v území ORP Zlín a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Cílem je podpořit již fungující realizační tým v přechodném období, pokračovat v započatých aktivitách, které spočívají v aktualizaci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území, monitorování a vyhodnocování těchto aktivit. Rozvíjet navázaná partnerství a spolupráci při společném strategickém plánování a vytvořit tak podmínky pro realizaci plánovaných projektových záměrů v programovém období 2021-2027.

Projektem se Zlín, společně s městem Fryšták a 9 okolními obcemi, připojí k akci KLIMA min. školství. Projekt dále rozvíjí spolupráci a partnerství zřizovatelů a zástupců školských zařízení, zástupců neformálního a zájmového vzdělávání, rodičů, navázanou v MAP I. Komunikace aktérů je rozvíjena společnou prací v pracovních skupinách, workshopech a účastí na vzdělávacích akcích. Realizován je IMAP. Výstupem projektu je aktualizovaný MAP a na něj navazující Akční plán.

Klíčovými tématy partnerství je podpora čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu, každého žáka, ale také téma podpory pedagogických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání. Součástí je rovněž podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání a vytváření podmínek pro vzdělávání na dálku s ohledem k nově vzniklým problémům v důsledku nepříznivé epidemiologické situace.

Hlavní cíl projektu přispívá k naplnění dílčích cílů výzvy, kterými jsou:

1. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
2. Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání
3. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole
4. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

Projekt řeší potřebu rozvíjet a udržet proces místního akčního plánování, které bylo započato v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín a prohloubeno realizací projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II, tedy pokračovat v rozvoji a aktualizaci MAP, jeho monitorování

a vyhodnocování. Prioritou je podpořit již fungující realizační týmy v přechodném období, aby nedošlo k přerušení vytvořených partnerství a společné strategické plánování směřující k rozvoji kvalitního vzdělávání v území mohlo pokračovat.

V souladu s cíli výzvy a dosavadními výstupy místního akčního plánování rozvoje vzdělávání v ORP Zlín v minulých obdobích, s výsledky dotazníkových šetření, evaluací, zpětných vazeb a realizovaných SWOT analýz, se projekt zaměřuje zejména na tyto problémy:

1. nezbytnost systémového zlepšení podpory řízení škol prostřednictvím začlenění dlouhodobého akčního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol,
2. nedostatečná orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání vč. podpory kompetencí pracovníků ve vzdělávání,
3. nerovnosti ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě / žáka v inkluzivní škole,
4. potřeba prohloubit spolupráci s rodiči, zřizovateli, veřejností a dalšími aktéry a zaměstnavateli v území,
5. problém čerpání finančních zdrojů na programy a aktivity k rozvoji vzdělávání dětí a žáků, včetně vzdělávání neformálního,
6. pokles kvality materiálního zázemí škol a nedostatečné vybavení škol pomůckami, včetně vybavení pro distanční výuku.

2.2.2 Hlavní přínos realizace MAP III

Hlavním přínosem realizace MAP III je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství mezi spolupracujícími subjekty napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

3 Manažerský souhrn

MAP je **Místní akční plán vzdělávání**, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Cílem aktivit MAP III je navázat na realizované projekty MAP a MAP II a zaměřit se na proměnu obsahu a způsobu vzdělávání v mateřských a základních školách a zvýšit kvalitu vzdělávání tím, že je podpořena spolupráce škol, zřizovatelů a ostatních aktérů ve vzdělávání, vč. organizací neformálního vzdělávání rozvíjením společného informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb v území ORP Zlín a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Cílem je podpořit již fungující realizační tým v přechodném období, pokračovat v započatých aktivitách, které spočívají v aktualizaci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území, monitorování a vyhodnocování těchto aktivit. Rozvíjet navázaná partnerství a spolupráci při společném strategickém plánování a vytvořit tak podmínky pro realizaci plánovaných projektových záměrů v programovém období 2021-2027.

Hlavní cíl MAP:

Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že je podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Dílčí cíle MAP:

Dílčí cíl 1. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol

Dílčí cíl 2. Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání

Dílčí cíl 3. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole

Dílčí cíl 4. Zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín je realizován na území správního obvodu statutárního města Zlína, který je největším správním obvodem v celém Zlínském kraji z hlediska počtu obyvatel. Hustota obyvatel je ve správním obvodu ORP Zlín druhá nejvyšší v celém Zlínském kraji. V tomto správním obvodu je také nejvyšší podíl městského obyvatelstva, představuje 80 % obyvatel, přitom zhruba 75 % žije přímo v krajském městě Zlíně. Kromě dvou měst (Zlín a Fryšták) zahrnuje obvod 28 obcí.

Regionální stálá konference ve Zlínském kraji (RSK ZK) rozhodla, že pro realizaci **Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín** vymezí území realizace na tyto konkrétní obce: **Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí**.

S obcemi, které nezřizují žádné školské zařízení, bylo dohodnuto, že nebudou přímými účastníky projektu, budou však o jeho realizaci informovány a budou mít možnost vyjádřit se k jeho výstupům. Jedná se o obce: *Hostišová, Karlovice, Lukoveček, Šarovy*.

Z demografického vývoje, jak na celém území Zlínského kraje, tak i na území ORP Zlín vyplývá postupný úbytek počtu obyvatel, což potvrzuje i prognóza ČSÚ. Bilance migračního přírůstku počtu obyvatel (přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním) ve Zlínském kraji byla od roku 2009 do roku 2017 v záporných hodnotách. V letech 2018 a 2019 byl migrační přírůstek kladný, avšak v roce 2020 a dalších letech se dostal opět do záporných hodnot. Mnohem závažnějším problémem je, že se odliv obyvatel týká především věkové skupiny 25–39 let (tj. mladí, ekonomicky aktivní občané). Jde evidentně o dlouhodobý jev, bez jakéhokoliv náznaku změny trendu. Jedinou věkovou skupinou, která vykazuje dlouhodobý kladný přírůstek, jsou lidé v postproduktivním věku (65 let a více).

Z dlouhodobého hlediska je očekáván také pokles počtu dětí v MŠ a žáků v ZŠ, přičemž v současné době a v několika následujících letech jsou jejich počty na vrcholu. Lokální výkyvy v rámci dlouhodobého výhledu však mohou způsobit různé nepříjemné problémy, zejména ekonomické a personální.

Zajímavé je však srovnání demografického vývoje přímo ve městě Zlíně a okolních obcích, zařazených do realizace MAP. Zatímco přímo ve městě Zlíně dochází k postupnému jednoznačnému úbytku počtu obyvatel a dle všech variant populační prognózy nadále docházet bude, tak naopak v okolních obcích zařazených do realizace MAP, dochází k postupnému nárůstu počtu obyvatel, způsobeného především stěhováním obyvatel z města Zlína právě do těchto obcí, a to zejména z ekonomických důvodů. V roce 2009 došlo navíc v okolních obcích (jako celku) ke skokovému nárůstu počtu obyvatel, který byl zapříčiněn osamostatněním obce Želechovice nad Dřevnicí od města Zlína.

Zlínský kraj nabízí rozsáhlou síť škol a školských zařízení všech zřizovatelů. V současné době na území kraje působí celkem 600 škol a školských zařízení, největšími zřizovateli jsou obce (448 subjektů) a Zlínský kraj (99 subjektů). Následují soukromí zřizovatelé (41 subjektů), církve (8 subjektů) a stát (4 subjekty).

Síť škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídka je ve Zlínském kraji nastavena tak, aby umožňovala územní dostupnost v maximální míře oborové nabídky.

Na území Zlínského kraje také působí 2 vysoké školy, které prostřednictvím vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a přímého společenského a odborného působení, napomáhají budování demokratické, otevřené, tolerantní, soudržné, vzdělané a kulturní společnosti, stejně jako konkurenceschopnosti regionu a rozvoji ekonomiky založené na znalostech a inovacích.

Přímo na dotčeném území ORP Zlín pro realizaci MAP působí v oblasti předškolního a základního vzdělání celkem 70 škol (40 MŠ, 10 škol sloučených (tj. MŠ+ZŠ), 20 ZŠ), včetně 3 soukromých MŠ, 4 soukromých ZŠ, 3 soukromé sloučené školy (tj. MŠ+ZŠ) a 1 sloučené církevní školy (tj. MŠ+ZŠ). Dále pak na tomto dotčeném území působí celkem 5 ZUŠ.

Území ORP Zlín je svým charakterem velmi složité na jednotné řízení procesu plánování. Jakožto krajské město poskytuje mnoho příležitostí a nabídek pro vzdělávání a velmi intenzivně se zde mísí podpora ze strany KAP a MAP, působení SRP NIDV (návazně NPI ČR), jakož i nabídky vzdělávacích agentur a Univerzity Tomáše Bati. Z toho plyne jistá „vybíravost“, v kladném slova smyslu vysoký požadavek na smysluplnost, kvalitu a efektivitu, která je od pedagogické i laické veřejnosti právem očekávána, aby byli ochotni se v jakékoliv činnosti angažovat. Vzrůstající počet zapojených subjektů do plánování i kontinuálně narůstající počet spolupracujících organizací a zájem veřejnosti jsou důkazem, že MAP Zlín tuto nelehkou výzvu zvládl. Zapojených škol je nejen velké množství kvantitativně (oproti menším ORP), ale současně zahrnují pestrou paletu v různých parametrech. Jmenujme například jejich velikost, městské i venkovské, velmi kvalitně vybavené v parametrech technické vybavenosti i vzdělávacích pomůcek a ICT. Školy začínající nebo bojující s nedostatečným materiálně technickým vybavením, školy v budovách různého stavu a stáří, různých zaměření a priorit, plynoucích jednak ze zadání zřizovatelů (zřízené SMZ, krajem, soukromé i církevní) i různých očekávání ze strany rodičů (např. důraz na jazykovou gramotnost). Tyto a mnohé další aspekty nutně vedou k tomu, že školy mají často zcela protichůdná očekávání a potřeby. Tedy, co je v jednom subjektu silnou, může být v několika dalších slabou stránkou, atd. Už tedy i jen objektivní definování SWOT je velmi obtížné a často diskutabilní, nemluvě o změně těchto parametrů v čase a vlivem společenských změn i působením různých projektů. „Čas Covidu“ byl v mnoha směrech urychlovačem změn, jak bude ještě několikrát popsáno.

Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2025 je zastřešena jasnou vizí, která zní:

Školy a školská zařízení ve spolupráci s rodinou provází děti a žáky procesem vzdělávání a rozvíjí dovednosti se zaměřením na komunikaci, spolupráci a schopnosti učit sám sebe, které jim umožní lepší orientaci a uplatnění v rychle se měnícím světě. Školy přispívají k rozvoji komunitního života v obcích.

Vize pak bude naplňována prostřednictvím 4 klíčových témat rozvoje, 7 prioritních oblastí a 41 strategických cílů. Definování těchto priorit vzešlo ze zpracované analytické části a jednání pracovních skupin.

Naplňování těchto priorit je pak navázáno na konkrétní akční plány, které se věnují aktivitám, které by měly být v období 3 let realizovány.

4 Analytická část

4.1 Obecná část analýzy

4.1.1 Základní informace o řešeném území

Obec s rozšířenou působností Zlín (ORP Zlín) leží ve Zlínském kraji, který se nachází ve východní až jihovýchodní části České republiky. Jako jediný ze všech krajů České republiky leží výhradně na historickém území Moravy. Na jihozápadě sousedí s Jihomoravským krajem, na severozápadě s Olomouckým krajem, na severu s Moravskoslezským krajem a na východě se slovenskými kraji – Žilinským a Trenčínským. Východní hranici regionu tvoří Bílé Karpaty, které směrem k severu přecházejí v Javorníky a Moravsko-Slezské Beskydy. Severu dominuje Hostýnsko – Vsetínská hornatina.

Zlínský kraj byl ustanoven k 1. lednu 2000 na základě ústavního zákona č. 347 ze dne 3. prosince 1997 o vytvoření vyšších územních samosprávných celků. Vznikl sloučením okresů Zlín, Kroměříž a Uherské Hradiště, které patřily k Jihomoravskému kraji, a okresu Vsetín, který spadal do Severomoravského kraje. Spolu s Olomouckým krajem tvoří region soudržnosti Střední Morava. S účinností od 1. 1. 2003 se vytvořilo 13 správních obvodů obcí s rozšířenou působností (obce III. stupně), v jejichž rámci působí 25 územních obvodů pověřených obcí (obce II. stupně).

Svou rozlohou 3 963 km² je čtvrtým nejmenším krajem v České republice. Má celkem 307 obcí (z toho 30 měst a 6 městysů), ve kterých žilo k 1. 1. 2023² celkem 580 531 obyvatel. Průměrný věk obyvatel k 1.1.2023 činil 43,6 let, což je v porovnání s celorepublikovým průměrem (42,6 let) lehce nadprůměrná hodnota.

² Český statistický úřad | ČSÚ [online]. Na padesátém 3268/81, 100 82 Praha 10: Český statistický úřad [cit. 2023-08-30]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>



Obrázek 1 - Mapa ČR s vyznačeným územím Zlínského kraje³



Obrázek 2 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými okresy⁴



Obrázek 3 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými správními obvody obcí s rozšířenou působností⁵

³ Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>

⁴ Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>

⁵ Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>

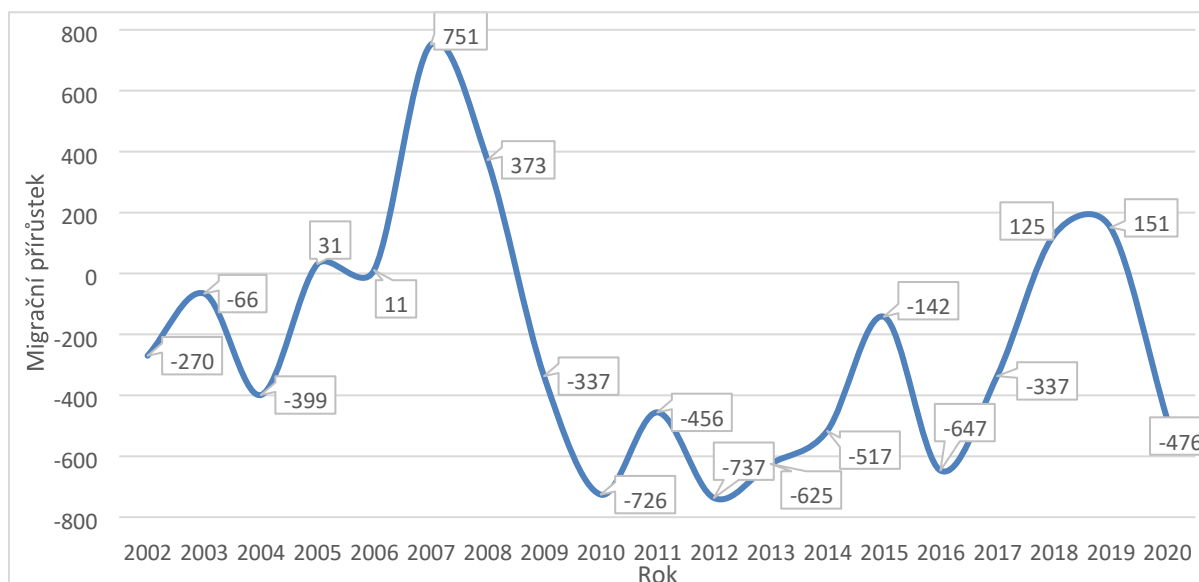
Při vzniku Zlínského kraje v roce 2000, bylo na jeho území identifikováno 594 060 obyvatel. Od daného roku však lze zaznamenávat spíše klesající tendenci počtu obyvatel (kromě roku 2001). Od roku 2001 do konce roku 2022 se daný počet snížil na 580 531, tedy o 14 479 obyvatel, což představuje rozdíl 2,43 %. Na základě dat ČSÚ, konkrétně dle Projekce obyvatel v krajích, je předpokládán další postupný úbytek obyvatelstva Zlínského kraje, a to zejména u věkových skupin v předproduktivním a produktivním věku. Rozdílný vývoj mezi lety 2001 a 2022 v jednotlivých okresech je zřejmý z níže uvedené tabulky.

Tabulka 2 - Změna počtu obyvatel ve Zlínském kraji v letech 2001-2022⁶

KRAJ – OKRESY	31. 3. 2001	31.12.2022	ROZDÍL	ROZDÍL V %
Okres Kroměříž	108 053	104 522	-3 531	-3,27 %
Okres Uherské Hradiště	144 517	141 496	-3 021	-2,09 %
Okres Vsetín	147 064	142 180	-4 884	-3,32 %
Okres Zlín	195 376	192 333	-3 043	-1,56 %
Zlínský kraj CELKEM	595 010	580 531	-14 479	-2,43 %

4.1.1.1 Migrační přírůstek ve Zlínském kraji

Bilance migračního přírůstku počtu obyvatel ve Zlínském kraji byla ve sledovaném období mezi lety 2002–2021 převážně v záporných hodnotách zaznamenávající migrační úbytek obyvatelstva. Největší přírůstek obyvatelstva migrací byl zaznamenán v roce 2007, kdy se do Zlínského kraje přistěhovalo celkově 751 obyvatel. Druhá nejvyšší kladná bilance v hodnotě přírůstku obyvatel stěhováním byla pozorována v roce 2021. Naopak největší propad v počtu vystěhovalých zaznamenal Zlínský kraj v roce 2012. Zde se migrační úbytek pohyboval na úrovni 737 vystěhovalých. Vývoj v jednotlivých letech zobrazuje níže uvedený graf.

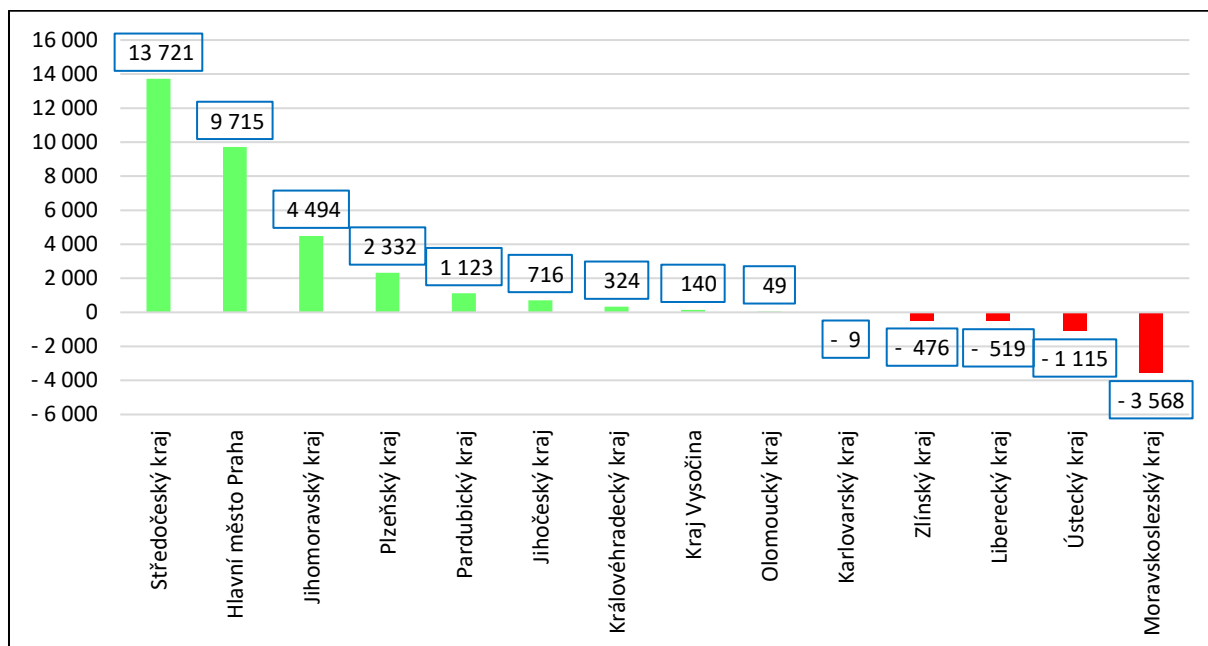


Graf 1 - Zlínský kraj – celkový přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek)⁷

⁶ Zdroj dat: ČSÚ

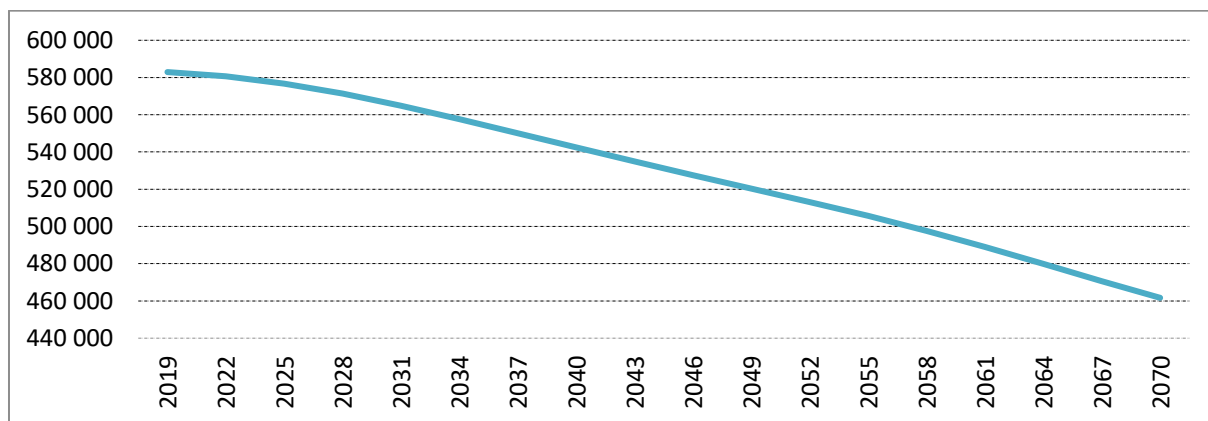
⁷ Zdroj dat: ČSÚ

V rámci mezikrajského srovnání Zlínský kraj patří mezi skupinu krajů, která se pohybuje v záporných hodnotách, a která své obyvatel ztrácí dlouhodobě. Konkrétní situaci popisuje následující graf.



Graf 2 - Mezikrajské srovnání přírůstku obyvatelstva stěhováním v roce 2020⁸

Dle Prognózy ČSÚ z roku 2019, datované do roku 2071, týkající se vývoje počtu obyvatel ve Zlínském kraji, nelze předpokládat razantní nárůst počtu obyvatel. Naopak, i v budoucnu se bude kraj potýkat s jeho dlouhodobým úbytkem, přičemž do konce roku 2071 je odhadováno, že se daný počet sníží až o 120 tisíc oproti stavu v roce 2019, viz níže uvedený graf.



Graf 3 - Prognóza vývoje počtu obyvatelstva Zlínského kraje podle ČSÚ⁹

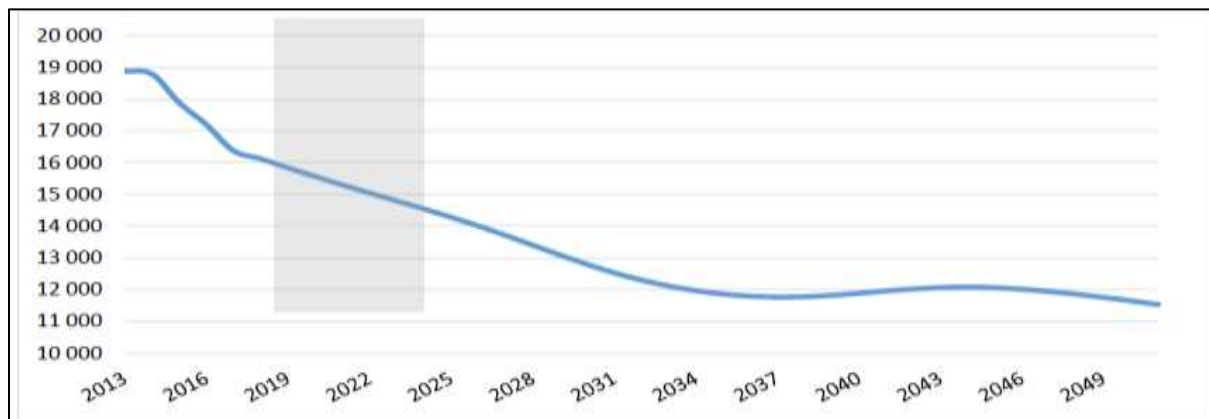
V jednotlivých věkových skupinách a segmentech je sledován předpokládaný vývoj podle Projekce ČSÚ a skutečné počty osob v roce 2013. Změny ve vývoji jsou v příslušných tabulkách rovněž ilustrovány podílem v jednotlivých letech k výchozímu roku 2000.

⁸ Zdroj dat: ČSÚ

⁹ Zdroj dat: ČSÚ

Předškolní vzdělávání

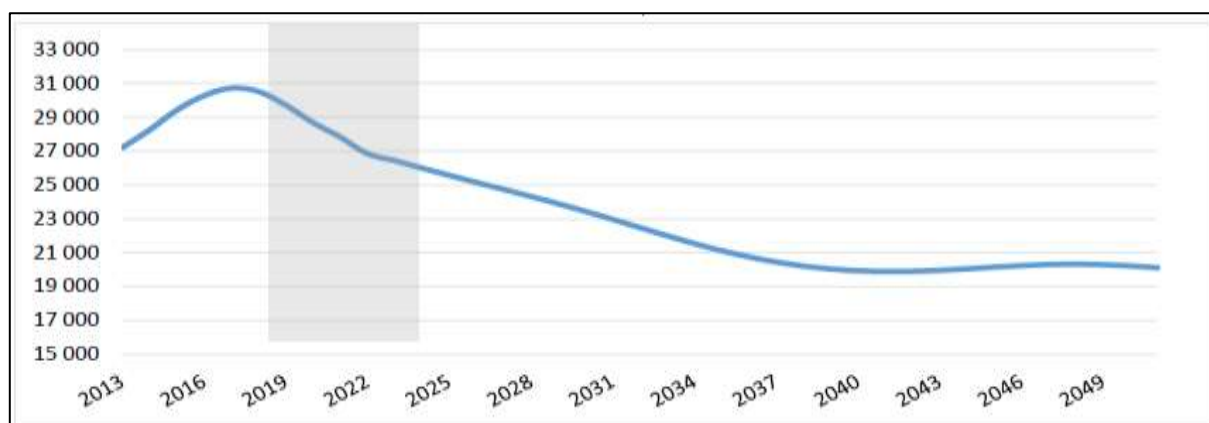
Ve věkové skupině 3–5letých projekce ČSÚ pro období let 2016–2022 předpokládá snižující se počet osob, a to celkem o cca 12,5 %. Stejný vývoj se pak předpokládá až do roku 2037, kdy se v tomto segmentu bude nacházet jen 68 % počtu osob roku 2016 (viz následující graf).



Graf 4 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 3-5letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem¹⁰

Základní vzdělávání

Ve věkové jednotce 6–10letých, což odpovídá prvnímu stupni základních škol, dochází ve sledovaném období ke kulminaci osob, a to v roce 2017. Po dosažení vrcholu bude následovat dlouhodobý pokles, s předpokládaným sedlem v roce 2041 a s předpokládaným poklesem na 65 % hodnoty roku 2017. (viz následující graf).

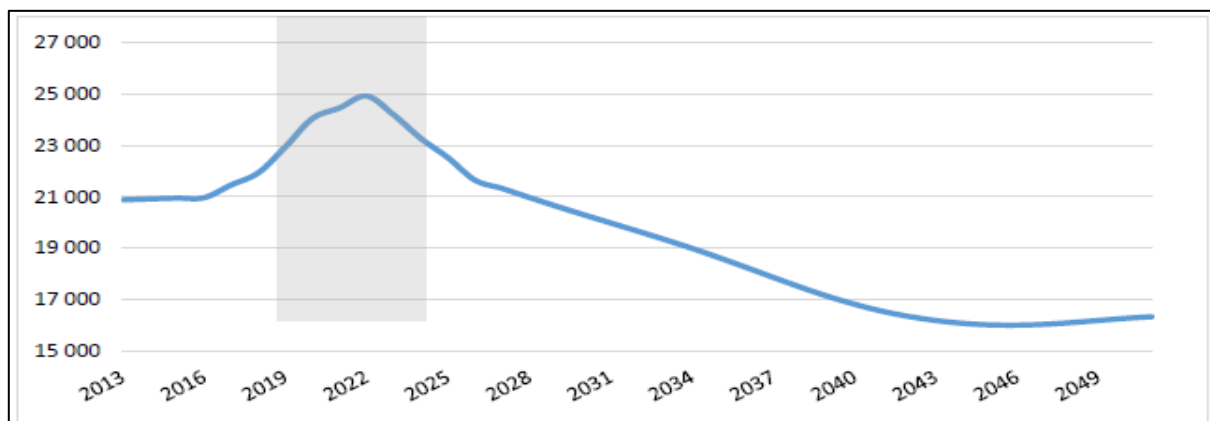


Graf 5 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6-10letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.¹¹

¹⁰ Zdroj dat: ČSÚ

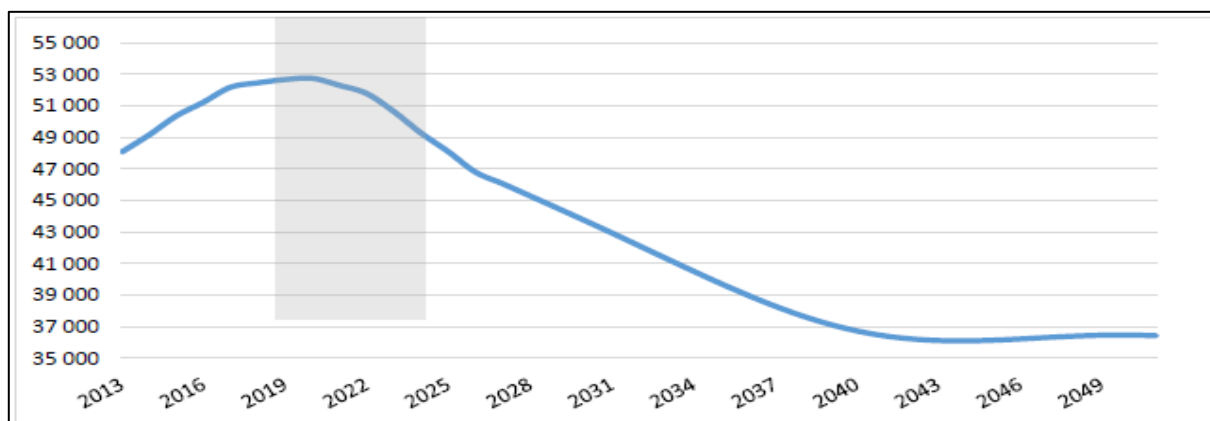
¹¹ Zdroj dat: ČSÚ

Situace v segmentu osob 11–14letých je specificky odlišná. Po delším období stagnace a poklesu jeho velikosti nastává poměrně prudký růst. Ve sledovaném období by mělo dojít k téměř 19% nárůstu počtu osob daného věku. Rok 2022 je zároveň vrcholem tohoto růstu, po kterém se opět očekává pokles počtu osob, a to až do roku 2047 (viz následující graf).



Graf 6 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 11–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.¹²

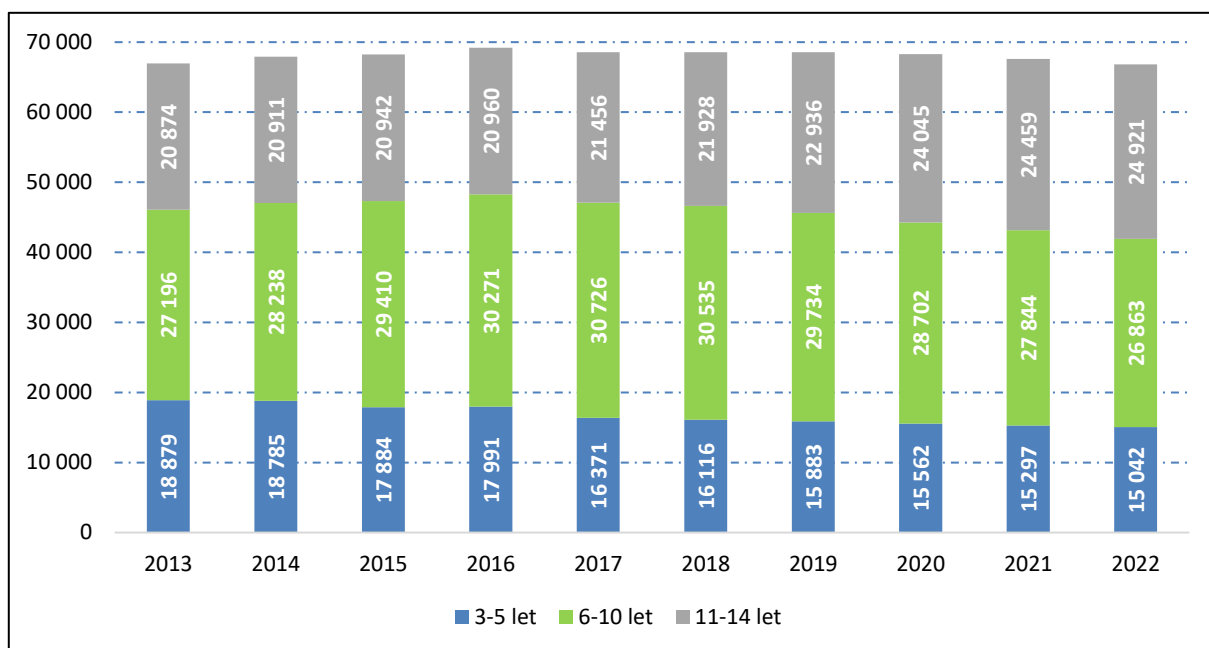
V celém kontingentu osob ve věku žáků základní školy, tedy 6–14letých, ve Zlínském kraji dochází ve sledovaném období k mírnému nárůstu jejich počtu, a to o 3 % oproti roku 2016 v roce 2020. Poté se očekává dlouhodobý (do roku 2044) pokles počtu osob plnících povinnou školní docházku na základních školách (viz následující graf).



Graf 7 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.¹³

¹² Zdroj dat: ČSÚ

¹³ Zdroj dat: ČSÚ



Graf 8 - Složení obyvatelstva Zlínského kraje v daných věkových segmentech v letech 2013–2022¹⁴

Na základě změn ve vývoji počtu osob v uvedených věkových segmentech lze učinit následující závěry:

Předškolní vzdělávání

Počty osob v odpovídající věkové skupině jsou ve sledovaném období ve fázi dlouhodobého poklesu. Tento trend může některým zřizovatelům v daném období způsobit personální i ekonomické problémy. Dopad bude pravděpodobně mírnější ve větších městech a rovněž bude hrát roli věk přijímání dětí do MŠ a vliv povinné docházky v předškolním roce.

Základní vzdělávání

Na tomto stupni vzdělávání je ve sledovaném období demografický vývoj již ve fázi očekávaného postupného úbytku. Samotný vrchol nastal v roce 2016. Počet dětí tedy klesá jak v předškolním věku, tak také v školním věku na prvním a druhém stupni s logických časových odstupem tak, jak jej shrnuje výše uvedený graf.

¹⁴ Zdroj dat: ČSÚ

4.1.2 Profil ORP Zlín

Správní obvod obce s rozšířenou působností Zlín leží uprostřed Zlínského kraje, na západě sousedí se správními obvody Holešov, Otrokovice a Uherské Hradiště, na jihu s Uherským Brodem, na východě se správními obvody Luhačovice, Vizovice a Vsetín a na severu je jeho sousedem správní obvod Bystřice pod Hostýnem.

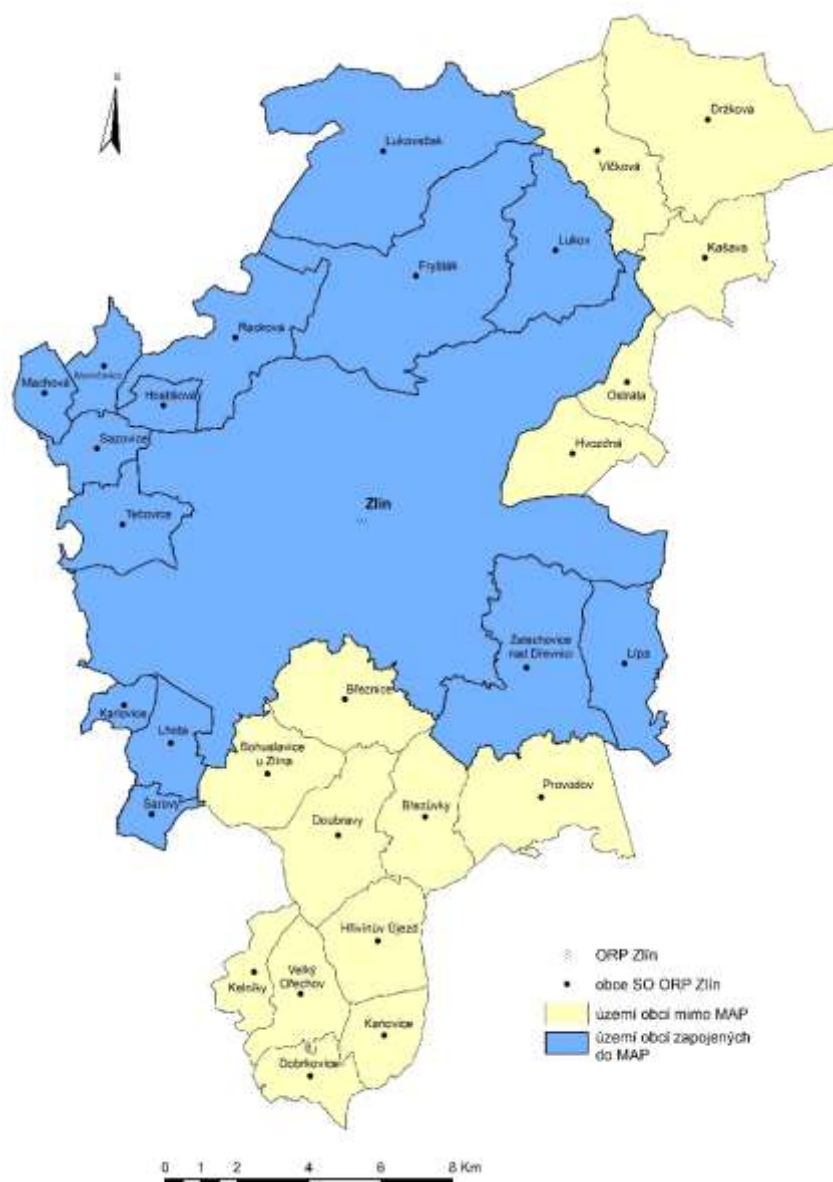
ORP Zlín je v rámci Zlínského kraje největším správním obvodem z hlediska počtu obyvatel. Žije v něm 99 334 obyvatel (k 1. 1. 2023), což je zhruba 17 % populace celého kraje. Na rozloze kraje se podílí necelými devíti procenty, což z něj činí pátý největší obvod. Hustota obyvatel je druhá nejvyšší v kraji (283 obyvatel na km²). V tomto správním obvodu je nejvyšší podíl městského obyvatelstva, který představuje téměř 80 % obyvatel, přičemž zhruba 75 % žije v krajském městě Zlíně. Kromě dvou měst (Zlín a Fryšták) zahrnuje obvod 28 obcí.

Tabulka 3 - Přehled obcí ve správním obvodu ORP Zlín¹⁵

OBE C	KATASTRÁLNÍ VÝMĚRA (ha)	POČET OBYVATEL
Bohuslavice u Zlína	805	745
Březnice	915	1 428
Březůvky	797	756
Dobrkovice	433	248
Doubravy	1 018	594
Držková	2 086	373
Fryšták	2 417	3 800
Hostišová	265	565
Hřivínův Újezd	766	522
Hvozdná	728	1 325
Kaňovice	461	294
Karlovice	208	241
Kašava	840	964
Kelníky	384	164
Lhota	502	918
Lípa	835	882
Lukov	1 085	1 790
Lukoveček	2 268	470
Machová	315	685
Mysločovice	359	714
Ostrata	356	434
Provodov	1 194	773
Racková	1 118	855
Sazovice	392	890
Šarovy	223	253
Tečovice	667	1 436

¹⁵ Zdroj dat: ČSÚ, stav k 1. 1. 2023

Velký Ořechov	620	743
Vlčková	1 090	414
Zlín	10 283	74 191
Želechovice nad Dřevnicí	1 603	1 867
CELKEM	35 033	99 334



Obrázek 4 - Administrativní mapa správního obvodu Zlín se zvýrazněným územím obcí zapojených do realizace MAP

Do realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín III jsou zapojeny obce: Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí. Nyní jsou tak do realizace zapojeny stejné obce jako v předchozím Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín.

Tabulka 4 - Přehled obcí ve vymezeném území ORP Zlín¹⁶

OBEC	KATASTRÁLNÍ VÝMĚRA (ha)	POČET OBYVATEL
Fryšták	2 417	3 800
Hostišová	265	565
Karlovice	208	241
Lhota	502	918
Lípa	835	882
Lukov	1 085	1 790
Lukoveček	2 268	470
Machová	315	685
Mysločovice	359	714
Racková	1 118	855
Sazovice	392	890
Šarovy	223	253
Tečovice	667	1 436
Zlín	10 283	74 191
Želechovice nad Dřevnicí	1 603	1 867
CELKEM	35 033	89 557

4.1.2.1 Demografický vývoj v ORP Zlín

Zlínský kraj se dlouhodobě potýká s poměrně zásadním meziročním úbytkem počtu obyvatel v regionu, přičemž území ORP Zlín a jeho vymezené oblasti pro realizaci MAP, nejsou výjimkou. Kraj tak kopíruje národní, ale i evropské trendy. Trvalý pokles počtu obyvatel je na daném území identifikován již od vzniku samostatné České republiky v roce 1993 až po současnost. Tento stav zachycuje níže vložená tabulka s přehledem demografických údajů a graf, ze kterého je tento stav jednoznačně patrný.

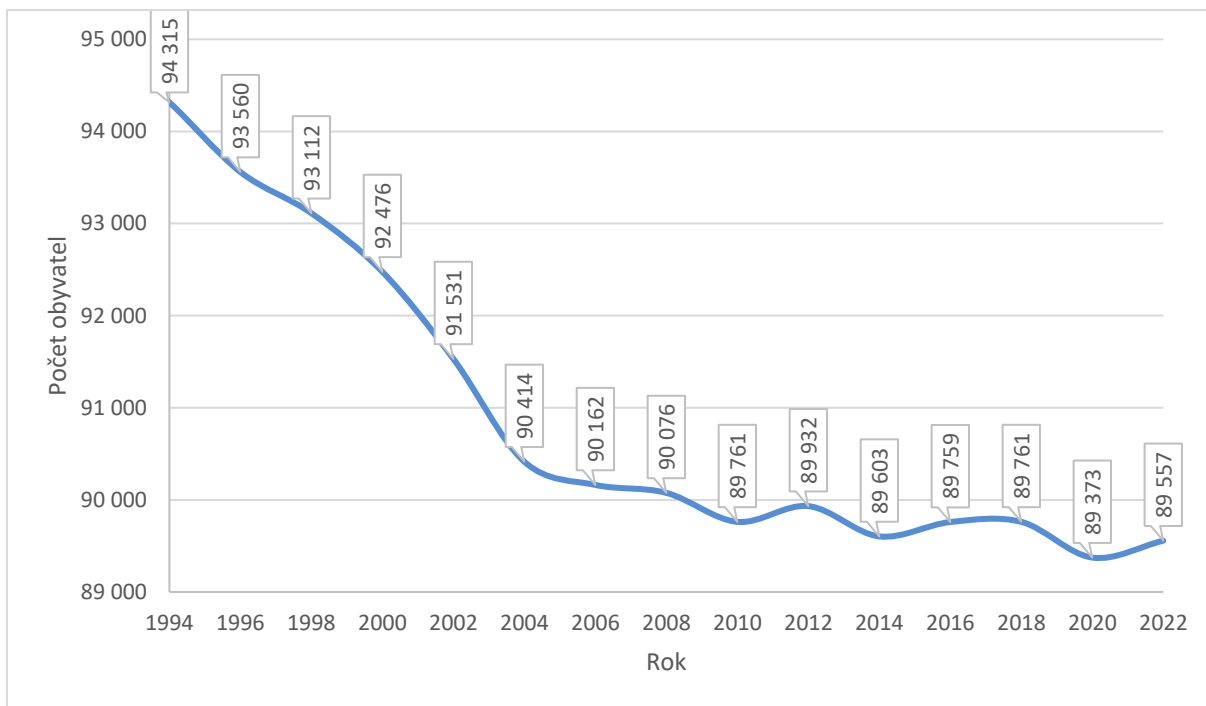
Porovnáme-li výchozí stav v roce 1993 (k 1. 1. 1993) se stavem v roce 2023 (k 1. 1. 2023), zjistíme poklesový rozdíl 4 999 osob. Sestupný trend vývoje počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín potvrzuje i vyčíslený přirozený, migrační a celkový přírůstek, kdy tyto přírůstky ve většině let vykazují zápornou hodnotu. Výjimku v datech tvoří ztelný pokles počtu obyvatel v roce 2021 a následný výraznější nárůst v roce 2022. Data za rok 2021 však navazují na výsledky SLDB 2021, nejsou tak srovnatelná s předchozími roky.

¹⁶ Zdroj dat: ČSÚ. Stav k 1. 1. 2023

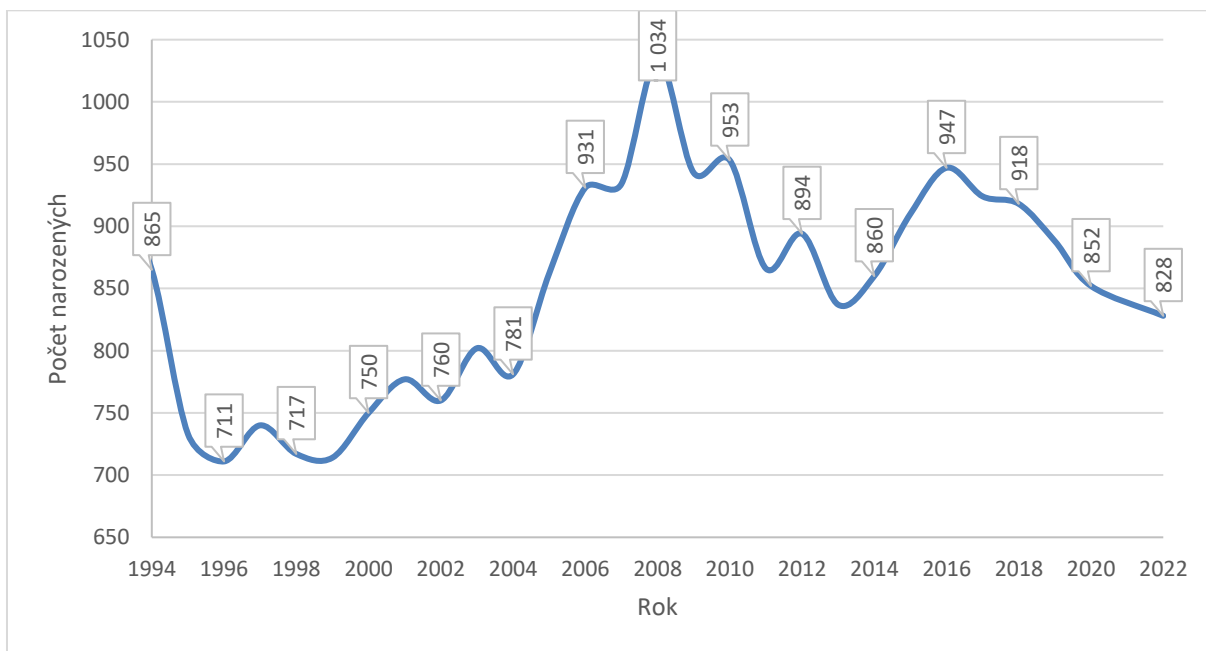
Tabulka 5 - Přehled demografických údajů – vymezené území ORP Zlín¹⁷

ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVALÍ	VYSTĚHOVALÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	94 556	923	1 008	1 359	1 265	-85	94	9	94 565
1994	94 565	865	1 060	1 264	1 319	-195	-55	-250	94 315
1995	94 315	733	1 049	1 296	1 315	-316	-19	-335	93 980
1996	93 980	711	1 006	1 138	1 263	-295	-125	-420	93 560
1997	93 560	740	953	1 192	1 182	-213	10	-203	93 357
1998	93 357	717	1 027	1 409	1 344	-310	65	-245	93 112
1999	93 112	714	1 015	1 200	1 241	-301	-41	-342	92 770
2000	92 770	750	980	1 066	1 130	-230	-64	-294	92 476
2001	92 296	777	953	1 328	1 397	-176	-69	-245	92 051
2002	92 051	760	915	1 556	1 921	-155	-365	-520	91 531
2003	91 531	802	981	1 475	1 873	-179	-398	-577	90 954
2004	90 954	781	980	1 463	1 804	-199	-341	-540	90 414
2005	90 414	862	987	1 479	1 605	-125	-126	-251	90 163
2006	90 163	931	953	1 610	1 589	-22	21	-1	90 162
2007	90 162	934	947	1 707	1 674	-13	33	20	90 182
2008	90 182	1 034	983	1 567	1 724	51	-157	-106	90 076
2009	90 076	943	994	1 462	1 512	-51	-50	-101	89 975
2010	89 975	953	925	1 372	1 614	28	-242	-214	89 761
2011	90 059	866	954	1 458	1 438	-88	20	-68	89 991
2012	89 991	894	885	1 341	1 409	9	-68	-59	89 932
2013	89 932	837	975	1 470	1 552	-138	-82	-220	89 712
2014	89 712	860	907	1 548	1 610	-47	-62	-109	89 603
2015	89 603	910	999	1 791	1 541	-89	250	161	89 764
2016	89 764	947	970	1 753	1 735	-23	18	-5	89 759
2017	89 759	924	981	1 622	1 666	-57	-44	-101	89 658
2018	89 658	918	938	1 750	1 627	-20	123	103	89 761
2019	89 761	888	969	1 718	1 643	-81	75	-6	89 755
2020	89 755	852	1 135	1 616	1 715	-283	-99	-382	89 373
2021	89 373	915	1 210	1 852	1 832	-295	20	-275	87 926
2022	87 926	828	1 018	3 472	1 651	-190	1 821	1 631	89 557

¹⁷ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12. daného roku. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišová, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu.



Graf 9 - Vývoj počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín¹⁸



Graf 10 - Vývoj počtu narozených občanů ve vymezeném území ORP Zlín¹⁹

¹⁸ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišová, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu

¹⁹ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišová, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu.

4.1.2.2 Demografický vývoj statutárního města Zlína

Demografický vývoj statutárního města Zlína kopíruje krajský trend postupného úbytku počtu obyvatel. Ve městě se tento trend projevuje již od vzniku samostatné České republiky v roce 1993, což je identifikováno v níže uvedené tabulce i grafu. Tento stav potvrzuje rovněž přirozený, migrační a celkový přírůstek, které vykazují ve většině let záporné hodnoty. Na níže vloženém grafu je patrné skokové snížení počtu obyvatel ve Zlíně v roce 2009, kdy se od něj oddělila obec Želechovice nad Dřevnicí. Také v tomto případě je znatelný rozdíl mezi hodnotami z let 2021 a 2022, kdy došlo ke značnému poklesu počtu obyvatel a jeho následnému vzrůstu migrací v roce 2022. Tento výkyv je navázán na výsledky SLDB 2021.

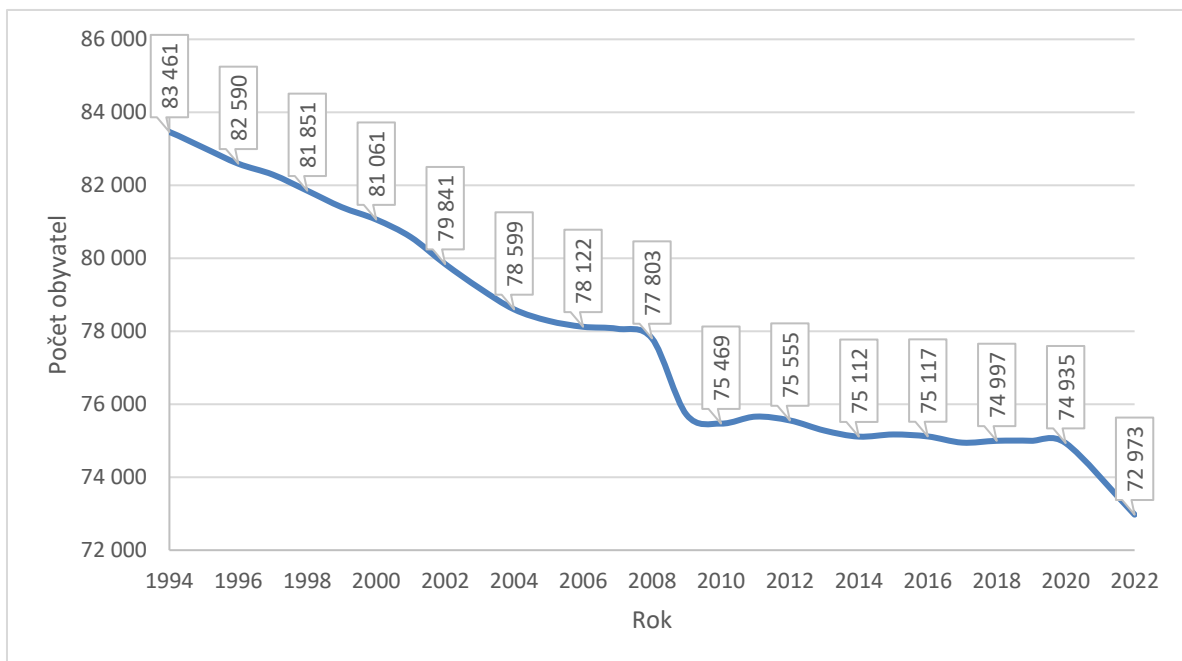
Populační prognóza vývoje počtu obyvatel (viz dále níže) počítá i v optimistické variantě s dalším poklesem počtu obyvatel ve Zlíně a zároveň s demografickým stárnutím města.

Tabulka 6 - Přehled demografických údajů – statutární město Zlín²⁰

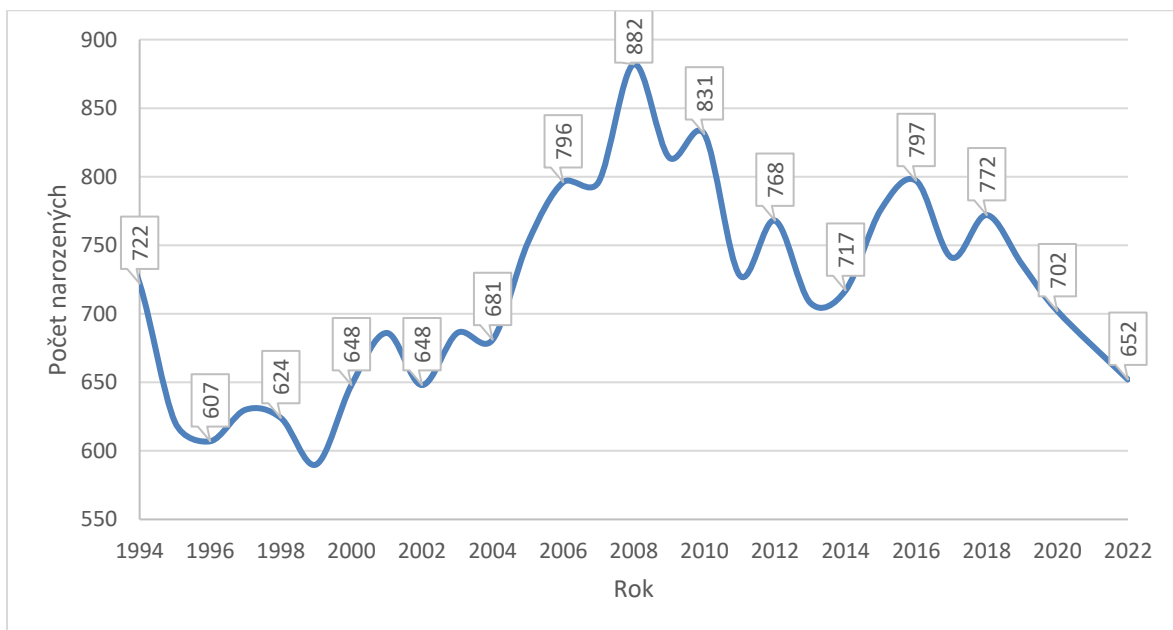
ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVALÍ	VYSTĚHOVALÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	83 824	781	843	1 104	1 072	-62	32	-30	83 794
1994	83 794	722	887	889	1 057	-165	-168	-333	83 461
1995	83 461	621	894	972	1 134	-273	-162	-435	83 026
1996	83 026	607	861	887	1 069	-254	-182	-436	82 590
1997	82 590	630	817	891	1 002	-187	-111	-298	82 292
1998	82 292	624	866	938	1 137	-242	-199	-441	81 851
1999	81 851	590	849	873	1 065	-259	-192	-451	81 400
2000	81 400	648	845	821	963	-197	-142	-339	81 061
2001	80 887	686	819	979	1 152	-133	-173	-306	80 581
2002	80 581	648	772	1 057	1 673	-124	-616	-740	79 841
2003	79 841	686	840	1 157	1 667	-154	-510	-664	79 177
2004	79 177	681	828	1 141	1 572	-147	-431	-578	78 599
2005	78 599	752	842	1 155	1 379	-90	-224	-314	78 285
2006	78 285	796	822	1 241	1 378	-26	-137	-163	78 122
2007	78 122	796	806	1 415	1 461	-10	-46	-56	78 066
2008	78 066	882	852	1 170	1 463	30	-293	-263	77 803
2009	75 860	814	834	1 117	1 243	-20	-126	-146	75 714
2010	75 714	831	773	1 049	1 352	58	-303	-245	75 469
2011	75 875	728	811	1 079	1 211	-83	-132	-215	75 660
2012	75 660	768	747	1 027	1 153	21	-126	-105	75 555
2013	75 555	708	827	1 106	1 264	-119	-158	-277	75 278
2014	75 278	717	757	1 192	1 318	-40	-126	-166	75 112
2015	75 112	776	841	1 397	1 273	-65	124	59	75 171
2016	75 171	797	803	1 358	1 406	-6	-48	-54	75 117
2017	75 117	741	820	1 309	1 400	-79	-91	-170	74 947
2018	74 947	772	784	1 408	1 346	-12	62	50	74 997

²⁰ Zdroj dat: ČSÚ

2019	74 997	736	803	1 353	1 348	-67	5	-62	74 935
2020	74 935	702	943	1 216	1 432	-241	-216	-457	74 478
2021	74 478	759	1017	1 355	1 513	-258	-158	-416	72 973
2022	72 973	652	854	2 788	1 368	-202	1 420	1 218	74 191



Graf 11 - Vývoj počtu obyvatel ve statutárním městě Zlín²¹



Graf 12 - Vývoj počtu narozených občanů ve statutárním městě Zlín²²

²¹ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12.

²² Zdroj dat: ČSÚ k 31.12.

Populační prognóza – stručné shrnutí

Hlavní poznatky populační prognózy jsou převzaty ze Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – ZLÍN 2020 (analytická část) s doplněním o poznatky demografické prognózy obyvatel do roku 2040 z aktuální verze Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2030 – ZLÍN 2030:

- Optimistická, pesimistická i střední verze populační prognózy předpovídají pokles počtu obyvatel města Zlína k hodnotě 60–62 tis. obyvatel v roce 2035. K roku 2020 je pokles počtu obyvatel města Zlína predikován v rozmezí 5–6 tis. obyvatel, a to v důsledku kombinace záporných hodnot přirozeného přírůstku i migračního salda.
- Optimistická, pesimistická i střední verze populační prognózy předpovídají další pokračování procesu demografického stárnutí města Zlína se zvyšujícím se zastoupením počtu osob starších věkových skupin, a naopak nižším počtem osob věkových skupin mladších. Do roku 2040 je očekáváno zvýšení podílu starší věkové kategorie na 27,6 % celkové populace Zlína a je predikován také značný pokles podílu dětské složky obyvatel v populaci, která se sníží o 1,6 % oproti stavu v roce 2019. Ve věkové struktuře obyvatelstva města Zlína se rovněž projeví vliv posunů různě silných věkových skupin do reprodukčního věku.
- Ve střednědobém výhledu do roku 2035 prognóza předpovídá pokles počtu narozených dětí přibližně na polovinu současného stavu, tj. ze současného počtu 4 000 osob ve věkové kategorii 0–4 let na 2 000 osob v roce 2035. Pokles počtu osob v nejmladší věkové skupině je očekáván již v roce 2020, výrazné zrychlení celého trendu je však očekáváno zejména po roce 2020.
- Výrazný pokles je do roku 2040 předpokládán u věkové skupiny 0–14 let a dále u věkové skupiny 25–49 let. Očekáván je však nárůst mladých lidí ve věku 15–24 let.

Tabulka 7 - Populační prognózy vývoje počtu obyvatel města Zlína; období let 2010–2035²³

POPULAČNÍ PROGNÓZA	2010 (VÝCHOZÍ STAV)	2015	2020	2025	2030	2035
Optimistická varianta	76 580	74 183	71 833	68 929	65 588	62 191
Střední varianta	76 580	73 267	70 916	68 012	64 671	61 274
Pesimistická varianta	76 580	72 350	70 000	67 096	63 754	60 358

4.1.2.3 Demografický vývoj v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín

V ostatních obcích ORP Zlín, ve vymezeném území (Fryšták, Hostišová, Karlovice, Lhota, Lípa, Lukov, Lukoveček, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Šarovy, Tečovice, Želechovice nad Dřevnicí), je sledován postupný nárůst počtu obyvatel, na rozdíl od statutárního města Zlína. Tato situace odpovídá i trendu, který je na území ČR zaznamenán od 90. let, kdy se obyvatelé stěhují do zázemí velkých měst.

V roce 2009 došlo navíc ke skokovému nárůstu počtu obyvatel, který byl zapříčiněn osamostatněním obce Želechovice nad Dřevnicí od města Zlína. Situace je přiblížena v níže uvedené tabulce a grafu, kdy celkový přírůstek je ve všech letech kladný. I přesto, že přirozený přírůstek vykazuje téměř ve všech

²³ Zdroj: Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – ZLÍN 2020

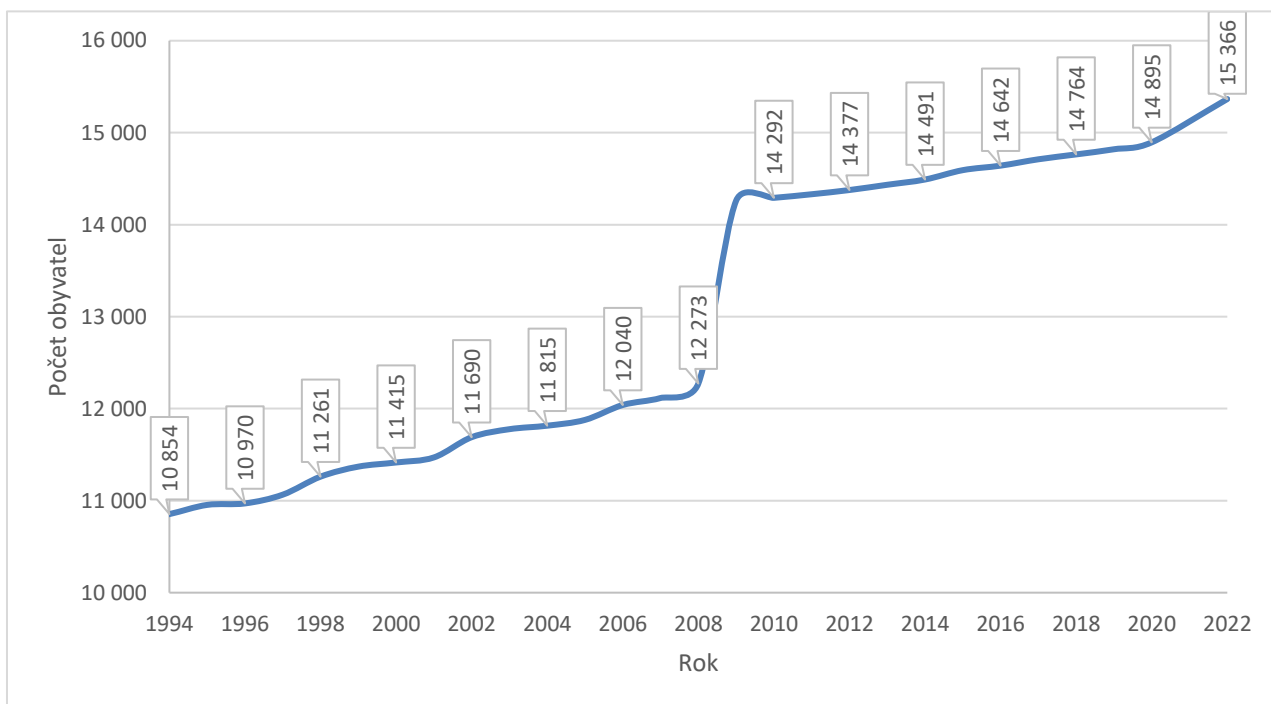
letech záporné hodnoty, stejně jako ve městě Zlín, přírůstek migrační zaznamenává výrazně kladné hodnoty, díky kterým je roční celkový přírůstek kladný.

Tabulka 8 - Přehled demografických údajů – ostatní obce ve vymezeném území ORP Zlín²⁴

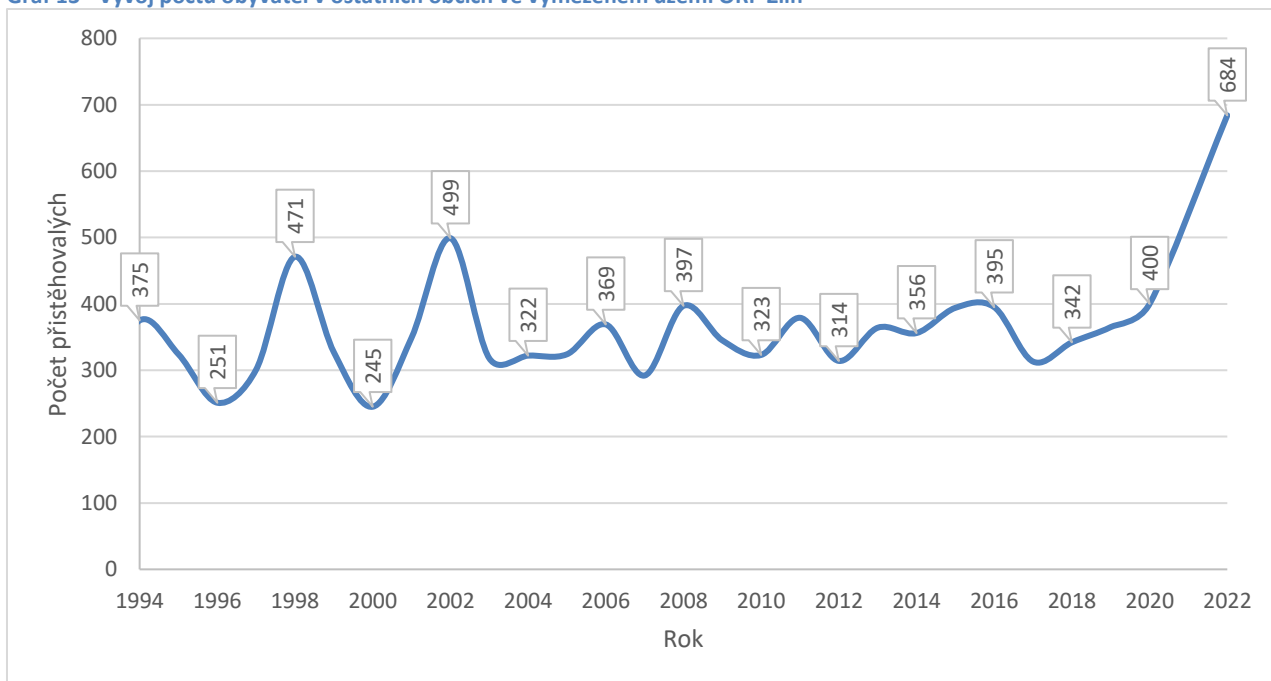
ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVALÍ	VYSTĚHOVALÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	10 732	142	165	255	193	-23	62	39	10 771
1994	10 771	143	173	375	262	-30	113	83	10 854
1995	10 854	112	155	324	181	-43	143	100	10 954
1996	10 954	104	145	251	194	-41	57	16	10 970
1997	10 970	110	136	301	180	-26	121	95	11 065
1998	11 065	93	161	471	207	-68	264	196	11 261
1999	11 261	124	166	327	176	-42	151	109	11 370
2000	11 370	102	135	245	167	-33	78	45	11 415
2001	11 409	91	134	349	245	-43	104	61	11 470
2002	11 470	112	143	499	248	-31	251	220	11 690
2003	11 690	116	141	318	206	-25	112	87	11 777
2004	11 777	100	152	322	232	-52	90	38	11 815
2005	11 815	110	145	324	226	-35	98	63	11 878
2006	11 878	135	131	369	211	4	158	162	12 040
2007	12 040	138	141	292	213	-3	79	76	12 116
2008	12 116	152	131	397	261	21	136	157	12 273
2009	14 216	129	160	345	269	-31	76	45	14 261
2010	14 261	122	152	323	262	-30	61	31	14 292
2011	14 184	138	143	379	227	-5	152	147	14 331
2012	14 331	126	138	314	256	-12	58	46	14 377
2013	14 377	129	148	364	288	-19	76	57	14 434
2014	14 434	143	150	356	292	-7	64	57	14 491
2015	14 491	134	158	394	268	-24	126	102	14 593
2016	14 593	150	167	395	329	-17	66	49	14 642
2017	14 642	183	161	313	266	22	47	69	14 711
2018	14 711	146	154	342	281	-8	61	53	14 764
2019	14 764	152	166	365	295	-14	70	56	14 820
2020	14 820	150	192	400	283	-42	117	75	14 895
2021	14 895	156	193	497	319	-37	178	141	14 953

²⁴ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12.

2022	14 953	176	164	684	283	12	401	413	15 366
------	--------	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	--------



Graf 13 - Vývoj počtu obyvatel v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín²⁵



Graf 14 - Vývoj počtu přistěhovalec občanů v ostatních obcích ve vymezené území ORP Zlín²⁶

²⁵ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12.

²⁶ Zdroj dat: ČSÚ k 31.12.

4.1.3 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tabulka 9 - Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
Úroveň: Zlínský kraj		
Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030	1. 1. 2021 – 31. 12. 2030	<p>Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030 (také SRZK 2030), jako základní strategický rozvojový dokument Zlínského kraje pro období do roku 2030, svým zaměřením navazuje na Strategii rozvoje Zlínského kraje 2009–2020 (SRZK 2020).</p> <p>Strategie rozvoje Zlínského kraje je založena na relativně robustní analýze dat, statistických ukazatelů a rešerši rozvojových dokumentů na evropské, národní i regionální úrovni. Důležitým prvkem analytické části je SWOT analýza a její závěry. Analytická část tvoří komplex klíčových zjištění, výzev a problémů, které se staly zásadními vstupy pro tvorbu návrhové části.</p> <p>Návrhová část naplňuje formulovanou vizi rozvoje Zlínského kraje do roku 2030 a má pilířovou strukturu, která je dále podrobně rozpracována až na úroveň typových opatření.</p> <p>Velká pozornost je věnována zásadním mezipilířovým (horizontálním) vazbám. Strategie se nesnaží rozvoj území vnímat „resortně“, tedy řešit jednotlivé tematické oblasti izolovaně, ale naopak je vzájemně propojovat a hledat synergické efekty, využívat nové přístupy a témata, mj. v souvislosti s konceptem Smart region.</p> <p>Pozornost byla věnována implementaci Strategie, jako klíčovému předpokladu pro její úspěšné naplnění. V rámci této části byla nastavena pravidla a procesy pro úspěšné naplňování a vyhodnocování celého dokumentu.</p>
Chytrý kraj – Strategie rozvoje chytrého regionu Zlínského kraje 2030	1. 1. 2021 – 31. 12. 2030	<p>Strategie rozvoje chytrého regionu Zlínského kraje 2030 (také SMART ZK 2030) svým zaměřením rozšiřuje základní strategický rozvojový dokument Zlínského kraje – Strategii rozvoje Zlínského kraje 2030 o prvky SMART. Potřeba zpracování této Strategie vychází ze současné absence koncepčního materiálu pro oblast SMART Region.</p> <p>Strategie rozebírá trendy prostředí Zlínského kraje ve vztahu ke SMART regionu, určuje si prioritní oblasti a rozebírá podporu SMART řešení a jejich integraci do fungujícího celku. Navrhuje optimální podmínky pro smysluplné a efektivní zavádění a využívání moderních technologií a SMART přístupů, přičemž bude dosaženo souladu s prioritami stanovených v rámci SRZK 2030.</p>
Plán rozvoje Zlínského kraje pro období 2022–2023	1. 1. 2022 – 31. 12. 2023	<p>Plán rozvoje Zlínského kraje na roky 2022–2023 je dokument, jehož základním účelem je sledování naplňování Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030 (dále SRZK 2030) v daném dvouletém období. SRZK 2030 byla schválena 4. 5. 2020 Zastupitelstvem Zlínského kraje, usnesením č. 0809/Z26/20 1.</p>

		Plán rozvoje přináší komplexní pohled na plnění jednotlivých cílů SRZK 2030 ve všech řešených oblastech. Aktivity Plánu rozvoje jsou navázány na úroveň specifických cílů SRZK 2030.
KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE	1. 1. 2023 – 31. 12. 2025	<p>KAP pro území Zlínského kraje stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřebnosti, naléhavosti, přínosů, podloženosti reálnými daty a analýzami. KAP bude prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Tomuto zaměření odpovídá i výběr partnerů pro realizaci KAP a zaměření sběru dat. Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy, organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti, tyto uvedené oblasti je důležité podporovat i v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání. Doporučení z programového období 2007–2013 a doporučení EK směřují do oblasti nutné koncentrace podpory v novém programovém období.</p> <p>S ohledem na výše uvedené, má KAP přispět k řešení problémů v oblasti vzdělávání, tj. fungovat jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol (od úrovně jednotlivých škol bez rozdílu zřizovatele, přes spolupráci s lokální, krajskou až po národní a evropskou úroveň), • Nástroj podpory inkluze ve vzdělávání, • Nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z OP VVV, z IROP s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020-2023	24. 2. 2020 - 31. 12. 2023	<p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020 je hlavním strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání do schválení následujícího DZ ZK v roce 2024.</p> <p>Základním rámcem pro tvorbu krajského dlouhodobého záměru je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, který zakotvuje hlavní záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Nezbytným východiskem pro tvorbu předkládaného krajského dlouhodobého záměru 2020 je také předchozí dlouhodobý záměr kraje 2016, a to zejména z hlediska vyhodnocení cílů a efektivity jejich dosažení v uplynulém období. Dokument je současně zpracován v souladu s dalšími klíčovými krajskými strategickými dokumenty, zejména pak Strategií rozvoje Zlínského kraje 2009–2020.</p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 je strukturován do následujících tematických oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj společnosti a vzdělávání ve Zlínském kraji • Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a způsob jejich realizace a podpory

		<ul style="list-style-type: none"> • Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky • Ekonomická část 3 Sekce věnovaná financování vzdělávání, a to jak ze státního rozpočtu, tak z rozpočtu kraje a evropských fondů. <p>Naplnění cílů a opatření stanovených v minulém období</p>
Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2021-2022	1. 9. 2021–31. 8. 2022	<p>Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2021/2022, vydána v březnu roku 2023, je předkládána v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Výroční zpráva popisuje stav a mapuje vývoj v jednotlivých segmentech vzdělávání, školských služeb ve vybraných oblastech, včetně oblasti ekonomické. Údaje o výkonech a počtech jsou vztaženy ke školnímu roku 2021/2022 (většinou k září 2021). Tento dokument obsahuje rovněž přehled o naplňování priorit stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje.</p>

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
Úroveň: Vymezené území Zlínského kraje		
Integrované teritoriální investice Zlínské aglomerace pro období 2021-2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	<p>„Integrované teritoriální investice Zlínské aglomerace pro období 2021-2027“ (dále jen „ITI Zlín“) je jednou z klíčových aktivit v rámci přípravy na nové programové období EU. Tento dokument lze charakterizovat jako strategický dokument, který analyzuje vymezené území, popisuje jeho konkrétní problémy a potřeby a s přihlédnutím na ně a ve vazbě na možnosti financování z fondů EU stanovuje cíle a opatření, které budou naplněny realizací vzájemně provázaných (integrovaných) projektů. ITI Zlín je dokumentem výrazně zaměřeným na dosažení konkrétních výsledků. Tímto nástrojem bude možné využít financování intervencí z vybraných specifických cílů operačních programů.</p> <p>Financování ITI Zlín je postaveno na fondech EU a je doplněno o financování ze zdrojů nositele (tj. města), partnerů a z národních zdrojů. Financování ITI je navázáno na několik operačních programů programového období 2021–2027.</p> <p>Územní vymezení ITI Zlín přesahuje administrativní hranice města Zlína a odvíjí se z prokazatelných funkčních vazeb v aglomeraci.</p>

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
Úroveň: Správní obvod ORP Zlín		
Strategie území správního obvodu ORP ZLÍN v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a společných rozvojových projektů	1. 1. 2015 – 31. 12. 2024	<p>Strategie byla zpracována v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Cílem projektu je posílit meziobecní spolupráci (MOS) v rámci právním řádem definovaného území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP).</p> <p>Projekt na území správního obvodu ORP Zlín realizuje Svaz měst a obcí ČR ve spolupráci se Sdružením měst a obcí Východní Moravy a se zapojenými obcemi v rámci správního obvodu.</p> <p>Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Zlín, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce.</p> <p>Strategie je určena obcím správního obvodu ORP Zlín, jejich občanům, voleným orgánům a zřízeným či založeným organizacím. Slouží také představitelům organizací a subjektů v rámci daného území správního obvodu – mikroregionům, MAS, ziskovému i neziskovému sektoru. K uživatelům strategie mohou patřit též stát a jeho organizace.</p>

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
Úroveň: Město Zlín		
Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2030 – ZLÍN 2030	1. 1. 2021 – 31. 12. 2030	Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2030 – Zlín 2030 je vrcholný koncepční dokument řešící problematiku rozvoje města ve všech jeho aspektech, a to v rámci dlouhodobého časového horizontu. Výsledný dokument shrnuje dosavadní vývoj města a tendence jeho dalšího směřování (analýza), definuje cílový stav města na konci časového horizontu strategie (vizi) a stanovuje scénář žádoucího vývoje, tj. sled reálných kroků, které je nezbytné učinit pro přechod ze současného stavu do stavu cílového (strategie).
Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2021–2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2021–2027 je strategickým dokumentem, který vychází ze zadání a požadavků vedení města Zlína a Odboru školství. Reflektuje i zkušenosti z dotazů a potřeb obyvatel města. Navazuje na předchozí Koncepci rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014–2020 a vychází z ní. Stanovuje hlavní základní směry rozvoje v oblasti předškolního,

		základního a zájmového vzdělávání. Cestu spolupráce hledá v oblasti základního uměleckého, středního a terciálního vzdělávání. Koncepce reaguje na důsledky demografického vývoje, snaží se přispět k dosažení vyšší efektivity a kvality zlínského školství. Navazuje na tradici zlínského školství, které vždy reagovalo na rozvoj města.
--	--	--

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
Úroveň: ostatní města a obce ve správním obvodu ORP Zlín zapojené do realizace MAP		
Strategický rozvojový plán města Fryšták 2021–2030	1. 1. 2021–31. 12. 2030	Strategický rozvojový plán města Fryšták je hlavním nástrojem řízení rozvoje města. Na základě poznání situace ve městě a názorů a potřeb občanů, podnikatelů, zájmových organizací a dalších subjektů ve městě formuluje představy o budoucnosti města spolu s činnostmi vedoucími k naplnění dohodnutých představ.
Program rozvoje obce Želechovice nad Dřevnicí na období 2021–2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	Program rozvoje obce Želechovice nad Dřevnicí na období 2021–2027 je hlavním nástrojem řízení rozvoje obce. Na základě poznání situace v obci a názorů a potřeb občanů, podnikatelů, zájmových organizací a dalších subjektů v obci formuluje představy o budoucnosti obce spolu s činnostmi vedoucími k naplnění dohodnutých představ.
Program rozvoje obce Hostišov na období 2013–2026	1.1.2013 – 31.12.2026	Program rozvoje obce Hostišov (dále jen PRO) je základním plánovacím dokumentem obce, zakotveným v zákoně č. 128/2000 Sb., o obcích. Jedná se o hlavní nástroj řízení rozvoje obce. PRO vychází z vyhodnocení současného stavu obce z několika hledisek, srovnání s jinými obcemi a výsledky dotazníkového šetření (analytická část). Navazující návrhová část formuluje představy o budoucnosti obce a navrhuje způsoby, jak těchto představ dosáhnout. Řeší následující období: <ul style="list-style-type: none"> • strategická vize 2013–2026 • programové cíle 2013–2020 • akční plán 2013–2015
Program rozvoje obce Mysločovice 2016–2022	1. 1. 2016 – 31. 12. 2023	Program rozvoje obce Mysločovice je základním strategickým rozvojovým dokumentem obce, zakotveným v zákoně č. 128/2000 Sb., o obcích. Jde o hlavní nástroj řízení rozvoje obce. Pomocí komplexního zhodnocení situace v obci, výsledků dotazníkového šetření a veřejného projednání byly v obci stanoveny hlavní rozvojové problémy, prioritní oblasti a cíle vedoucí k budoucímu rozvoji obce. Formulovány jsou i rozvojové aktivity, prostřednictvím kterých má dojít k naplnění stanovených představ rozvoje. Zastupitelstvo obce schválilo prodloužení platnosti dokumentu do konce r. 2023.

Strategický rozvojový dokument obce Lukoveček 2021–2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	Strategický rozvojový dokument obce Lukoveček je klíčovým dokumentem v oblasti rozvoje a investic obce. Plán na základě analýzy dat a popisu současného stavu určuje vizi a rozvojové priority obce Lukoveček směřujících k naplnění představ ohledně budoucího vývoje.
---	---------------------------	---

4.1.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření

4.1.4.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření – MŠ

Dotazníkového šetření se v celém správním obvodu ORP Zlín zúčastnilo 29 mateřských škol. Celkový počet dětí navštěvujících tyto mateřské školy činí 2 651. Souhrnný počet pedagogických pracovníků pracujících v daných školách je 240 a celkový počet tříd ve vybraných MŠ činí 112 tříd.

Dle vyplněných dotazníků vyplývá, že nejpotřebnějšími investicemi pro mateřské školy jsou investice do školní zahrady. Často byly zmiňovány taktéž investice do zateplení budovy, investice do kuchyně, do vybavení nábytkem nebo na pomůcky pro rozvoj manuální zručnosti.

Více než dvě třetiny mateřských škol uvedlo, že mají dostatek pedagogických pracovníků. Podobný poměr panuje i u dostatku nepedagogických pracovníků.

Ani ne polovina MŠ nemá dostatečné prostorové kapacity pro individuální práci s dětmi.

Prakticky všechny MŠ spolupracují se ZŠ. Asi polovina mateřských škol spolupracuje s organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a více než třetina škol z celkového počtu má o spolupráci zájem. Asi polovina MŠ také spolupracuje s některým z místních zaměstnavatelů. Tři čtvrtiny mateřských škol pak spolupracují s některou ZUŠ. Necelé polovina škol pak spolupracuje s nestátními neziskovými organizacemi zaměřenými na sociální práci s rodinou.

Více než polovina mateřských škol má již zpracovanou strategii rozvoje MŠ a téměř všechny ostatní školy mají v plánu strategii v budoucnu zpracovat. Téměř tři čtvrtiny škol pak žádá o dotace a prakticky všechny ostatní mají o podávání žádostí o dotace zájem.

4.1.4.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZŠ

Dotazníkového šetření se v celém správním obvodu ORP Zlín zúčastnilo 28 základních škol. Celkový počet žáků navštěvujících tyto školy činí 8 640. Souhrnný počet pedagogických pracovníků pracujících v daných školách je 804 a celkový počet tříd ve vybraných školách činí 407 tříd.

Nejvíce školy potřebují zlepšit v následujících letech technické a materiálové zabezpečení v oblasti přírodovědného a polytechnického vzdělávání, technické a materiálové zabezpečení v oblasti výuky informačních a komunikačních technologií, či zlepšení zapojení a využití moderních a interaktivních pomůcek do výuky.

Za největší překážky rozvoje školy označily nedostatek financí na zajištění moderních pomůcek a zapojení ICT do výuky, a také nedostatek finančních zdrojů na provozní náklady školy mimo mezd.

Většina škol uvedla, že má dostatek pedagogických pracovníků. Stejně tak většina škol má i dostatek nepedagogických pracovníků.

Školy též v dotazníku uvedly, jaké mají k dispozici odborné učebny. Většina škol disponuje alespoň 1 odbornou učebnou pro výuku ICT. Zhruba polovina škol má učebnu dílen a téměř třetina všech škol by rádo dílny mělo. Odbornou jazykovou učebnu má zhruba třetina škol, třetina škol jazykovou učebnu nemá, ale má o ni zájem a třetina škol o jazykovou učebnu zájem nemá. Většina škol nemá odbornou

venkovní učebnu, ale mají o ni zájem. Asi polovina škol má odbornou učebnu pro výuku matematiky, fyziky a chemie.

Prakticky všechny ZŠ spolupracují s organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Necelá polovina škol spolupracuje s nestátními neziskovými organizacemi zaměřenými na sociální práci s rodinou. Zhruba třetina škol příležitostně spolupracuje s některým z místních zaměstnavatelů a téměř polovina škol by měla o tuto spolupráci zájem. Více jak polovina ZŠ spolupracuje se ZUŠ a také více jak polovina škol spolupracuje se střední školou.

Asi dvě třetiny škol má zpracováno strategii rozvoje školy a zbylá třetina tuto strategii plánuje v budoucnu zpracovat. Prakticky všechny školy sdělily, že podávají žádosti o dotace.

4.1.4.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZUŠ

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 5 základních uměleckých škol z obvodu ORP Zlín. Celkový počet žáků navštěvujících tyto základní umělecké školy činí 4 358 žáků a vyučuje zde dohromady 245 pedagogických pracovníků.

V následujících letech potřebují nejvíce školy nové učební pomůcky pro rozvoj hudebního oboru a investice do vybavení nábytkem, případně investice do výměny otopné soustavy, zajištění bezpečnosti a zateplení budovy.

S jedinou výjimkou všechny základní umělecké školy uvedly, že mají dostatek pedagogických pracovníků a tři z pěti základních uměleckých škol mají dostatek i nepedagogických pracovníků.

Tři z pěti základních uměleckých škol nemají dostatečné prostorové kapacity pro individuální práci s žáky.

Dvě základní umělecké školy spolupracují s organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další dvě mají o spolupráci zájem. Celkem tři ZUŠ spolupracují s některým z místních zaměstnavatelů a všechny základní umělecké školy spolupracují s MŠ i ZŠ. S výjimkou jediné školy pak všechny ZUŠ spolupracují s nějakou střední školou.

Všechny základní umělecké školy mají zpracovanou strategii rozvoje a veškeré dotazované ZUŠ rovněž uvedly, že žádají o dotace.

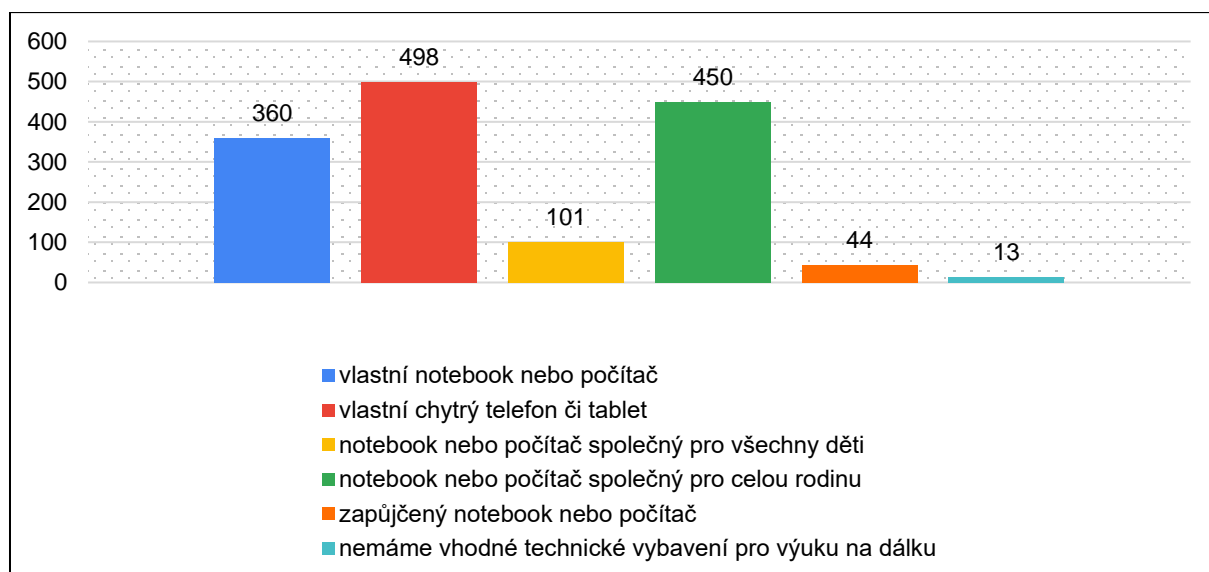
4.1.4.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření – výuka na dálku (dotazník pro rodiče)

Rodiče žáků navštěvující základní školy v ORP Zlín dostali možnost vyplnit dotazník zkoumající pohled na výuku na dálku v souvislosti se zavřením základních škol v březnu 2020. Celkem bylo odevzdáno 1 041 dotazníků.

Dle naprosté většiny rodičů začaly školy komunikovat s žáky prakticky ihned po uzavření škol. Rodiče velmi dobře hodnotily průběh výuky na dálku po stránce kvality a srozumitelnosti zadávaného učiva (průměrné hodnocení 1,77) a rovněž velmi dobře hodnotily přístup pedagogů k výuce na dálku (průměrné hodnocení 1,63). O něco menší spokojenost panovala s kvalitou a průběhem internetového připojení v rámci online výuky (průměrné hodnocení 2,15).

Podle vyplněných dotazníků dostávala většina rodičů od pedagogů zpětnou vazbu a nejčastější možností kontaktu s pedagogem byl e-mail. Dvě třetiny rodičů považují rozsah učiva při výuce na dálku za dostatečný. Dle téměř poloviny rodičů jejich dítě strávilo výukou na dálku 3–4 hodiny denně, dle další téměř poloviny rodičů to byly méně než 3 hodiny a jen dle necelé pětiny rodičů děti strávily výukou na dálku více než 4 hodiny denně. Téměř polovina rodičů musela vypomáhat s výukou na dálku 2–4 hodiny denně a podle další necelé poloviny rodičů to byly méně než 2 hodiny a jen necelá desetina rodičů pomáhala s výukou na dálku více než 4 hodiny denně.

U níže uvedeného grafu je pak patrné, jaké vybavení měli dle rodičů děti pro výuku na dálku. Nejpoužívanější komunikační platformou pak byl informační systém školy, Skype nebo e-mail.



Graf 15 - Jaké vybavení má Vaše dítě k dispozici pro výuku na dálku?

Následně měli rodiče možnost uvést, v čem spatřují největší problémy výuky na dálku. Je nutné zmínit, že spousta rodičů neměla k online výuce připomínky a chválili ji. Často zmiňovanými problémy však byly například chybějící socializace dětí a kontakt s pedagogy i spolužáky, horší pozornost dítěte u výuky doma a s tím také spojené zhoršující se návyky dětí, dále například nedostatečné vybavení technikou či jeho špatná kvalita, anebo fakt, že nebylo možné stihnout veškeré učivo. V mnoha případech rodiče uznávali, že na učení s dětmi jim nezbyval potřebný čas, anebo při nedostatečné zpětné vazbě si nebyli jistí, zdali učivu sami zcela rozumějí a zdali postupují správně.

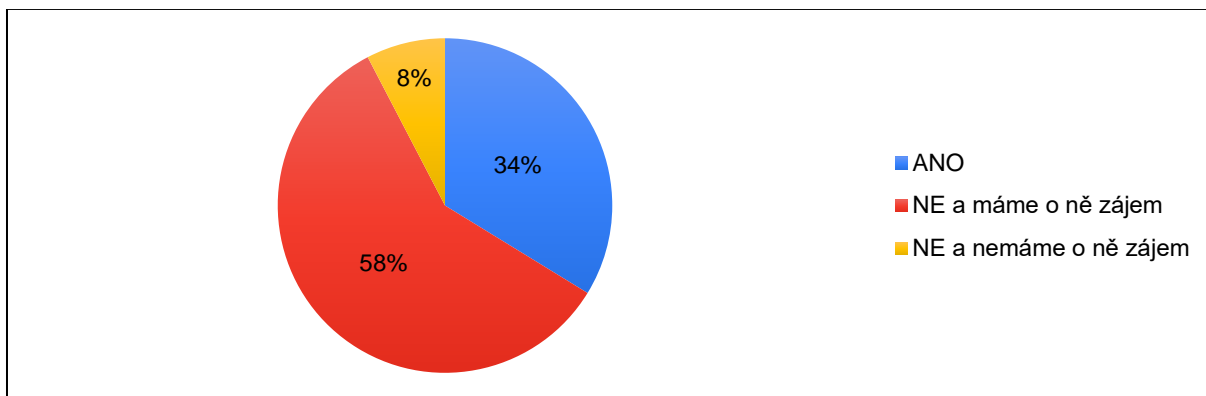
Na závěr měli naopak rodiče uvést, v čem spatřují největší přínosy výuky na dálku. Dle některých rodičů se dítě naučilo větší samostatnosti a lepší organizovanosti. Mnoho rodičů si pochvalovalo vzájemný čas strávený s rodinou, mnoho dětí se dle nich naučilo více pracovat s online nástroji, učení bylo časově flexibilnější a pohodlnější, některým dětem dle rodičů odpadli starosti s dojížděním a snížila se zátěž díky hodnocení výuky bez známkování. Nicméně je nutné zmínit, že významná část rodičů nespatořovala ve výuce na dálku žádný přínos.

4.1.4.5 Vyhodnocení dotazníkového šetření – výuka na dálku (dotazník pro školy)

K výuce na dálku probíhající od března 2020 se mohli vyjádřit díky dotazníkovému šetření i učitelé základních škol. Celkem dotazník vyplnilo 152 učitelů.

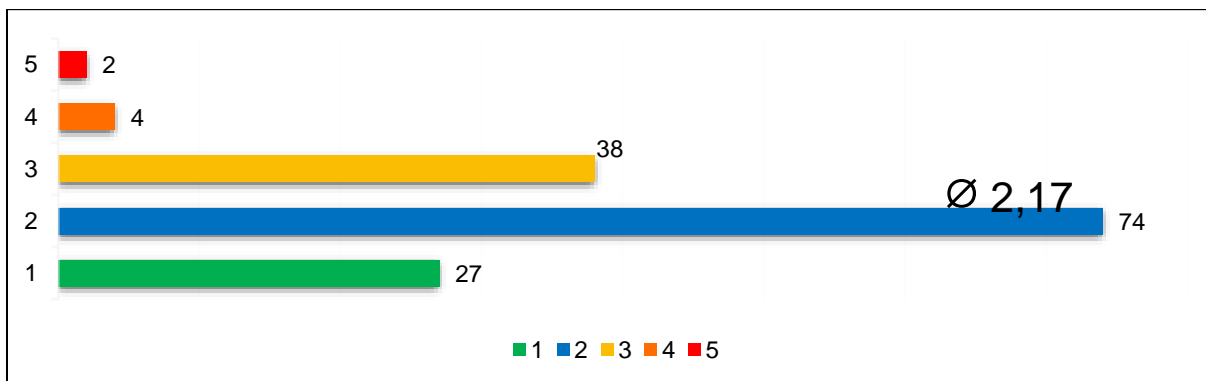
Podle odpovědí z dotazníku začali učitelé s žáky komunikovat v rámci výuky na dálku z 84 % ihned v týdnu po uzavření škol a dalších 15 % v týdnu následujícím. Více než čtyři pětiny učitelů též uvedlo, že škola vydala jednotné pokyny pro domácí výuku. Více než polovina učitelů využívala pro vedení výuky na dálku jednotný systém pro všechny pedagogy (například Bakaláři, Skype, dm Software) a zhruba třetina učitelů používala komunikační platformu dle vlastního uvážení.

Jenom minimum pedagogů má k dispozici služební telefon s připojením k internetu a téměř dvě třetiny učitelů má o něj zájem. Třetina pedagogů pak má k dispozici služební notebook, nicméně více jak polovina pedagogů služební notebook nemá, avšak má o něj zájem.



Graf 16 – Vybavenost pedagoga služebním notebookem

Přístup žáků k výuce na dálku hodnotí pedagogové průměrným hodnocením 2,03 a kvalitu a průběh internetového připojení v rámci online výuky průměrným hodnocením 2,17.

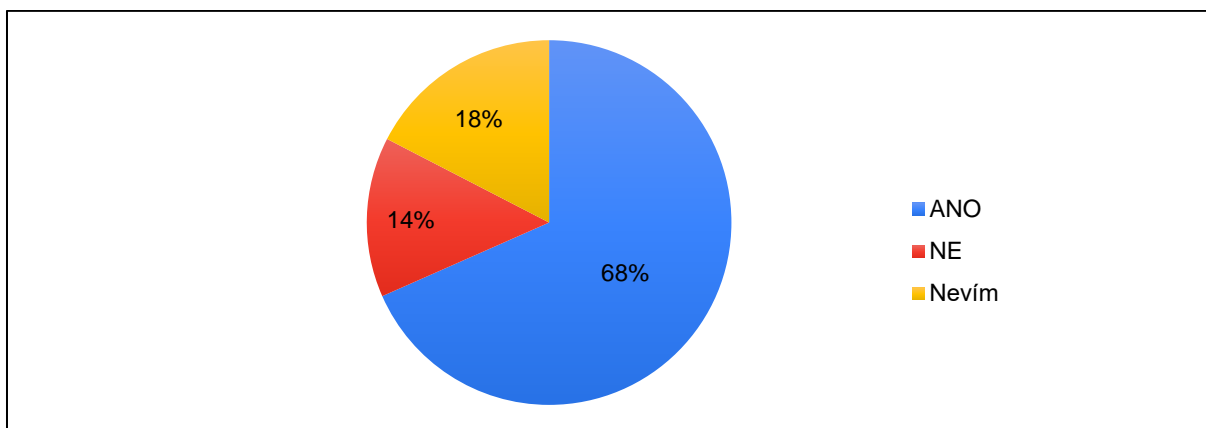


Graf 17 – Hodnocení kvality připojení online výuky

Následně měli pedagogové uvést, v čem by uvítali podporu či koordinaci ze strany zřizovatele. Jednoznačně nejčastější odpovědí byla nutnost pořízení ICT techniky a její modernizace (nové notebooky, rychlost internetového připojení). Taktéž byl značný zájem o pravidelná školení v této oblasti. Velmi často pedagogové zmiňovali potřebu služebního telefonu s číslem pro komunikaci s rodiči. Dle mnohých pedagogů by také bylo potřeba získat technické vybavení pro žáky ze sociálně slabších rodin.

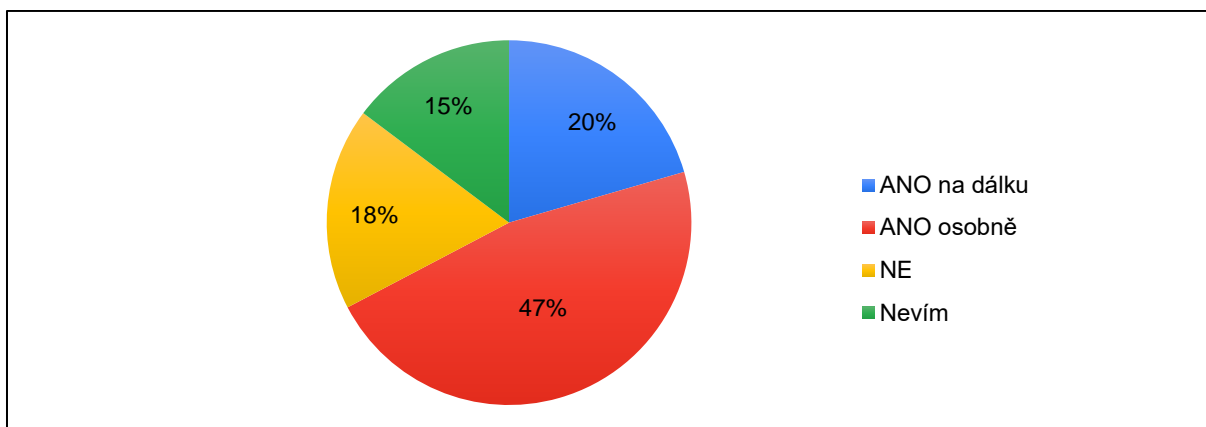
Dle dotazníkového šetření mělo 85 % pedagogů možnost při uzavření školy využívat prostory a techniku ve škole. Necelá polovina učitelů sdělila, že vykazovala odpracované hodiny v rámci výuky na dálku při práci z domova a 38 % učitelů tyto hodiny nevykazovalo.

Dvě třetiny učitelů by uvítaly technickou podporu či možnost konzultací k řešení výuky na dálku.



Graf 18 – Zájem o podporu k řešení výuky na dálku

Asi třetina pedagogů by měla zájem o pořízení společného softwaru pro výuku na dálku.



Graf 19 – Zájem pedagoga ke školení výuky na dálku

Dohromady 58 % učitelů by mělo zájem o možnost sdílení zkušeností s kolegy z ostatních škol k řešení výuky na dálku. Přímo s pedagogem mohla asi čtvrtina žáků komunikovat v rámci výuky na dálku telefonicky, necelá polovina žáků e-mailem a asi třetina žáků využívala jiné možnosti.

Potenciál užívání prvků výuky na dálku v běžné výuce je těžko odhadnutelný, protože na danou otázku většina pedagogů neznala odpověď. Pouze minimum škol má možnost zapůjčit notebooky žákům pro výuku na dálku, přičemž významná většina pedagogů by tuto možnost uvítala.

Následně měli učitelé uvést, v čem spatřují největší problémy výuky na dálku. Hlavním problémem byl zřejmě fakt, že mnohé školy nebyly na distanční výuku technicky připravené, ať už nízkým počtem IT techniky, tak její nedostačující kvalitou. S tím zároveň souvisí výtka směrem k nízké počítačové gramotnosti některých vyučujících i žáků a rodičů. Velkým problémem byla taky určitá dobrovolnost a nízká míra komunikace a zpětné vazby určitých žáků. Za značnou potíž online výuky učitelé označili nedostatečnou motivaci žáků. Rovněž se dle pedagogů špatně ověřovalo, zdali žáci pracovali skutečně samostatně a zdali při výuce nepodváděli. Obecně pak velkému množství pedagogů chyběl osobní kontakt, který je dle nich dlouhodobě nenahraditelný.

Na závěr dotazníku měli pedagogové napsat, v čem naopak spatřují největší přínos výuky na dálku a co se jim nejvíce osvědčilo. Dle učitelů se více zvýšila samostatnost žáků, zlepšila se jim organizace jejich práce a díky online výuce mohli být časově flexibilnější. Díky online výuce si děti také zlepšily svou počítačovou a technickou gramotnost, byla také možnost provádět výuku více individuálně a mnoho pedagogů také ocenilo, že díky výuce na dálku se navýšila komunikace s rodiči žáků.

4.1.5 Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do MAP a MAP III

Do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II (dále MAP III) jsou zapojeny školy, které byly zapojeny již do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín. Nově vznikla ve Zlíně Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o. (nyní ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.), a to v roce 2018, ve stejném roce vznikla i Scioškola Zlín – základní škola, s.r.o. Naopak v roce 2017 ukončila svou činnosti Mateřská škola Borůvkový kopec s.r.o.

Tabulka 10 - Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do Místního akčního plánu a Místního akčního plánu II

Název	RED IZO	Zapojení do MAP	Zapojení do MAP III	Poznámka
ZŠ				
Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace	600113965	Ano	Ano	
Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovu nábř. 3114, příspěvková organizace	600114457	Ano	Ano	
Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovu nábř. 2567, příspěvková organizace	600114350	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace	600114147	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace	600114511	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace	600113990	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace	600114538	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace	600114112	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace	600113914	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace	600114015	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace	600114261	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace	600114228	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace	600114007	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Středová	610501003	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Mostní	600025331	Ano	Ano	
Základní škola Lukov, příspěvková organizace	600114431	Ano	Ano	
Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	600114309	Ano	Ano	
Scioškola Zlín - základní škola, s.r.o	691011605	Ne	Ne	Pobočka ve Zlíně vznikla v roce 2018

ZŠ + MŠ				
ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. (dříve Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o.)	600001661	Ne	Ano	
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	600001636	Ano	Ano	
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	600025314	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace	691000832	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace	618500910	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace	600114564	Ano	Ano	
Základní a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace	600114244	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace	600113931	Ano	Ano	
DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o	691010846	Ne	Ano	
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	691006334	Ano	Ano	
MŠ				
Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o., Zlín	600000700	Ano	Ano	
Mateřská škola Montessori – Dětem s.r.o.	691005150	Ano	Ne	
Mateřská škola Borůvkový kopec s.r.o.	691007357	Ano	Ne	Ukončila činnost v roce 2017
Mateřská škola Lhota, okr. Zlín	600113591	Ano	Ano	
Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace	600113671	Ano	Ano	
Mateřská škola Machová, okres Zlín, příspěvková organizace	600113078	Ano	Ano	
Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	600112811	Ano	Ano	
Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace	673000176	Ano	Ano	
Univerzitní mateřská škola Qočna, š.p.o.	691005303	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace	600113531	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, SNP 4790, příspěvková organizace	600113540	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace	600112829	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace	600112837	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace	600112900	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace	600112870	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, Kostelec, příspěvková organizace	600112853	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace	600113019	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace	600113604	Ano	Ano	

Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, Štípa, příspěvková organizace	600113523	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, Malenovice, příspěvková organizace	600113566	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Na Vrchovici 21, Kudlov, příspěvková organizace	600112861	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace	600113400	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace	600113418	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace	600112993	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace	600113582	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace	600113001	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace	600112888	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	600113515	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, Malenovice, příspěvková organizace	600113612	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace	600112918	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, Louky, příspěvková organizace	600112896	Ano	Ano	
Lesní mateřská škola Na Pasece	691015392			
Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně	691014434			
ZUŠ				
Základní umělecká škola Zlín-Malenovice	600001580	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Zlín	600001563	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Morava, spol. s r.o.	650051939	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Harmonie Zlín s.r.o.	600003523	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy	600001571	Ano	Ano	

V průběhu realizace projektu došlo k neformálnímu zapojení nově vzniklých škol:

- Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o. - IČ: 08406910, sídlo: Vavrečkova 5333, 760 01 Zlín, Provozovna: Mostní 2397, 760 01 Zlín,
- Zika, základní škola Zlín s.r.o. - IČO 04367740, sídlo: Jabloňová 524, Kostelec, 763 14 Zlín
- Waldorfská základní škola Jasan z. s. - IČO 08490139, sídlo: Sokolská 3921, 760 01 Zlín, provozovna: Podřevnická 405, 763 11 Želechovice nad Dřevnicí

4.1.6 Charakteristika školství ve vymezeném území²⁷

4.1.6.1 Přiblížení problematiky školství ve vymezeném území

V předškolním období je již dítě, každé samozřejmě v jinou dobu, vývojově připraveno na navazování vztahů mimo rodinu a osvojování sociálních rolí v širším společenském prostředí. Předškolní vzdělávání podporuje celkový rozvoj osobnosti dítěte, vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Organizuje se zpravidla pro děti od dvou do šesti let. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Docházka do mateřské školy je vývojovou potřebou předškoláka, do zahájení povinné školní docházky dítěte je předškolní vzdělávání povinné.

§ 123 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, však umožňuje všem předškolákům docházku do mateřské školy v případě zájmu zákonných zástupců dítěte, neboť uvádí, že vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí a v přípravné třídě základní školy, se poskytuje bezúplatně.

Kvalitní vzdělání je nezbytnou součástí každého člověka a je klíčem k rozvoji lidských zdrojů. Rovněž význam dalšího vzdělávání v současném světě roste, a to jednak ve vztahu k potřebě získávat nové znalosti (např. v oblasti ICT, cizích jazyků apod.), tak také ve vztahu k významu vzdělávání jako prvku sociální inkluze (např. pohybové aktivity).

Základní vzdělávání je v současné době jedinou etapou vzdělávání, které se povinně účastní každé dítě v ČR. Cílem základního vzdělávání je vytvoření základů pro celoživotní učení. Základní vzdělávání se uskutečňuje na základní škole (devítiletý program), základní škole speciální (desetiletý program), na nižším stupni víceletých gymnázií a konzervatoří v osmiletém oboru vzdělání tanec.

Ze státního rozpočtu se za podmínek stanovených školským zákonem poskytují finanční prostředky vyčleněné na činnost škol v plné výši pouze v případě, kdy průměrný počet žáků na třídu neklesne pod počet povolený legislativou. Škola, která nedosahuje nejnižšího průměrného počtu žáků na třídu povoleného legislativou, má dvě možnosti.

První možností je spojování žáků 1. stupně ze dvou nebo více ročníků do jedné třídy a vytvořit tak tzv. „malotřídku“. Tímto se zvýší průměrný počet žáků ve třídě.

²⁷ ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II [online]. 30.4. 2020. Zlín: Zlínský kraj, třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín, 2020, 116 s. [cit. 2023-09-08]. Dostupné z: <https://www.zkola.cz/wp-content/uploads/2020/06/01A-Anal%C3%BDza-pot%C5%99eb-v%C3%BAzem%C3%AD-KAP-II.pdf>.

KOREC, Jiří, Milan SMOLA, Kateřina FRANCOVÁ, et al. *Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2021–2027* [online]. Zlín: Magistrát města Zlína, Odbor školství, 2020, 132 s. [cit. 2023-09-11]. Dostupné z: <https://www.zlin.eu/sektorove-strategie-a-rozvoje-dokumenty-mesta>.

HRUŠKA, Lubor, Andrea HRUŠKOVÁ, Ivana FOLDYNOVÁ, et al. *Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2030 – Zlín 2030* [online]. Zlín: PROCES – Centrum pro rozvoj obcí a regionů, s.r.o., 2020, 385 s. [cit. 2023-09-11]. Dostupné z: <https://www.zlin.eu/strategie-zlin-2030-finalni-dokument>.

Druhou možností je, že zřizovatel povolí škole výjimku z nejnižšího průměrného povoleného počtu žáků ve třídě a doplatí chybějící finanční prostředky.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou školy individuálně integrovat do běžných tříd, nebo pro ně vytvořit třídy pro žáky se zdravotním postižením nebo skupiny pro žáky mimořádně nadané.

Rozvoj školství v celé republice je ovlivněn hlavně demografickým vývojem, ale i změnami v systému vzdělávání, na které musí obce jako zřizovatelé škol a školských zařízení reagovat. V uvedeném tématu školství definujeme správní obvod z pohledu předškolního a základního vzdělávání od školního roku 2005/2006 až do školního roku 2016/2017. Většina základních a mateřských škol se nachází v samotném městě Zlín, stejně jako i krajem zřizované speciální základní školy a gymnázia. Okolní obce pak buď samy zřizují základní školu a mateřskou školu, nebo spolupracují s vedlejší obcí.

4.1.6.1.1 Sít škol a školských zařízení ve Zlínském kraji

Zlínský kraj nabízí rozsáhlou síť škol a školských zařízení všech zřizovatelů. V současné době na území kraje působí 600 škol a školských zařízení, největšími zřizovateli jsou obce (448 subjektů) a Zlínský kraj (99 subjektů). Následují soukromí zřizovatelé (41 subjektů), církev (8 subjektů) a stát (4 subjekty).

Obce jsou zřizovateli 448 školských příspěvkových organizací:

- 198 mateřských škol,
- 125 základních škol,
- 97 mateřských a základních škol,
- 1 mateřské školy, základní školy a střední školy,
- 2 základních škol a základních uměleckých škol,
- 1 základní umělecké školy,
- 1 základní školy a plavecké školy
- 2 plaveckých škol,
- 21 domů dětí a mládeže nebo středisek volného času.

Zlínský kraj je zřizovatelem 99 školských příspěvkových organizací:

- 46 středních škol, z toho součástí 7 subjektů je zároveň vyšší odborná škola a součástí 4 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
- 1 konzervatoře,
- 18 základních a mateřských škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 12 dětských domovů,
- 20 základních uměleckých škol,
- 1 pedagogicko-psychologické poradny,
- 1 plavecké školy.

Síť škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídka je ve Zlínském kraji nastavena tak, aby umožňovala územní dostupnost v maximální míře oborové nabídky.

Na území Zlínského kraje také působí 2 vysoké školy (Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Akademie HUSPOL s.r.o., Kunovice), které prostřednictvím vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a přímého

společenského a odborného působení napomáhají budování demokratické, otevřené, tolerantní, soudržné, vzdělané a kulturní společnosti, stejně jako konkurenceschopnosti regionu a rozvoji ekonomiky založené na znalostech a inovacích.

4.1.6.1.2 Síť škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín

Ve vymezeném území ORP Zlín se nachází 57 školských zařízení (dle RED IDO), z toho je 39 mateřských škol, 28 škol základních, kdy dvě z nich nabízí i přípravný stupeň ZŠ. Konkrétně se jedná o Církevní základní školu a mateřskou školu ve Zlíně a Dětský domov, Mateřskou školu, Základní školu a Praktickou školu Zlín. Dle níže vytvořené tabulky pak lze vidět i celkové kapacity školských zařízení v rámci vymezeného území ORP Zlín.

Tabulka 11 - Celkový přehled škol a jejich kapacit v oblasti předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín²⁸

OBEC	POČET ŠKOL (ZŠ + MŠ)	Z TOHO		KAPACITA				CELKEM
		MŠ	PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ ZŠ	ZŠ	MŠ	PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ ZŠ	ZŠ	
Fryšták	2	1	0	1	156	0	430	586
Lhota	1	1	0	0	46	0	0	46
Lípa	1	1	0	0	45	0	0	45
Lukov	2	1	0	1	73	0	141	214
Machová	1	1	0	0	50	0	0	50
Mysločovice	2	1	0	1	60	0	400	460
Racková	2	1	0	1	48	0	45	93
Sazovice	2	1	0	1	42	0	50	92
Tečovice	2	1	0	1	84	0	100	184
Zlín	52*	30	2	22	2 787	28	9 353	12 140
Želechovice nad Dřevnicí	3	1	0	2	103	0	525	628
CELKEM	70	40	2	30	3 494	28	10 911	14 538

* Započtena i Scioškola Zlín – základní škola, s.r.o.; ZŠ Jinotaj Zlín, s.r.o.; Zika, základní škola Zlín, s.r.o.; Waldorfská základní škola Jasan, z.s.

²⁸ Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2022

Tabulka 12 - Přehled MŠ a ZŠ a jejich kapacit ve vymezeném území ORP Zlín²⁹

OBEC	ŠKOLA	KAPACITA
Fryšták	Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	156
	Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	430
Lhota	Mateřská škola Lhota, okres Zlín	46
Lípa	Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace	45
Lukov	Základní škola Lukov, příspěvková organizace	141
	Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace	73
Machová	Mateřská škola Machová, okres Zlín	50
Mysločovice	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace (ZŠ)	400
	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace (MŠ)	60
Racková	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace (ZŠ)	45
	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace (MŠ)	48
Sazovice	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace (ZŠ)	50
	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace (MŠ)	42
Tečovice	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace (ZŠ)	100
	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace (MŠ)	84
Zlín	Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.	18
	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně (Přípravný stupeň + ZŠ)	250
	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně (MŠ)	45
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín (Přípravný stupeň + ZŠ)	82
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín (MŠ)	24
	DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o. (ZŠ)	84
	DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o. (MŠ)	44
	Základní škola Zlín, Mostní	200
	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace	104
	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace	45
	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace	110
	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace	222
	Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace	50
Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace	124	
Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace	140	

²⁹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2022

OBEC	ŠKOLA	KAPACITA
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace	110
	Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace	168
	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace	159
	Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace	120
	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	80
	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace	91
	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace	140
	Mateřská škola Zlín, SNP 4790, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, příspěvková organizace	158
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace	120
	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace	116
	Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace	500
	Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace	620
	Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace	700
	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace	500
	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace	1 000
	Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace	550
	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace	950
	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace	480
	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace	640
	Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo náměstí. 2567, příspěvková organizace	610
	Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo náměstí. 3114, příspěvková organizace	600
	Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace	480
	Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace	518
	Základní škola Zlín, Středová	52
	Univerzitní mateřská škola Qočna	61
	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek (MŠ)	56
	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek (ZŠ)	65
	Scioškola Zlín - základní škola, s.r.o	100
	ORBIS, Mateřská škola a základní škola, Střední škola, s.r.o. (ZŠ)	144
	ORBIS, Mateřská škola a základní škola, Střední škola, s.r.o. (MŠ)	50
	Lesní mateřská škola Na Pasece	16
Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně	56	
Žika, základní škola Zlín, s.r.o.	120	
Základní škola Jinotaj Zlín, s.r.o.	108	
Želechovice nad Dřevnicí	Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace (ZŠ)	500
	Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace (MŠ)	103

OBEC	ŠKOLA	KAPACITA
	Waldorfská základní škola Jasan, Podřevnická 405, Želechovice nad Dřevnicí	25
CELKEM		14 538

Tabulka 13 - Přehled soukromých, církevních a krajských školských zařízení v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	ZŘIZOVATEL	CELKEM	Z TOHO			
			MŠ	ZŠ	MŠ + ZŠ	ZUŠ
Zlín	Soukromý sektor	12	3	4	3	2
	Církev	1	0	0	1	0
	Kraj	6	0	2	1	3
Celkem		15	3	4	5	5

Soukromý sektor

V rámci analyzovaného území ORP Zlín je registrováno hned několik soukromých školských zařízení:

Mateřské školy:

- *Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.*
- *Univerzitní mateřská škola Qočna*
- *Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně*

Sloučené školy (mateřská + základní):

- *ORBIS, Mateřská škola a základní škola, Střední škola s.r.o.*
- *DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.*
- *Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek*

Základní školy:

- *Scioškola Zlín – základní škola, s.r.o.*
- *Zika, ZŠ Zlín, s.r.o.*
- *Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o.*
- *Waldorfská základní škola Jasan, Podřevnická 405, Želechovice nad Dřevnicí*

Základní umělecké školy:

- *Základní umělecká škola Harmonie Zlín*
- *Základní umělecká škola MORAVA spol. s.r.o.*

Církev

Na území správního obvodu ORP Zlín je registrována jedna církevní škola – *Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně*. Svůj provoz zahájila v roce 1992.

Kraj

Zlínský kraj zřizuje na území ORP Zlín následující školská zařízení:

Základní školy:

- Základní škola Zlín, Středová 4694
- Základní škola Zlín, Mostní 2397

Sloučené školy (mateřská + základní):

- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín

Základní umělecké školy:

- Základní umělecká škola Zlín – Malenovice
- Základní umělecká škola Zlín – Štefánikova
- Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy

Poznámka: V následujících datech již není započtena Scioškola Zlín – základní škola, s.r.o., jelikož data nejsou k dispozici.

Tabulka 14 - Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve vymezeném území ORP Zlín³⁰

NÁZEV OBCE	POČET ZŠ	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA ŠKOLU	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU
Fryšták	1	18	349	349	19,4
Lhota	0	0	0	0	0
Lípa	0	0	0	0	0
Lukov	1	8	149	149	18,6
Machová	0	0	0	0	0
Mysločovice	1	18	329	329	18,3
Racková	1	3	32	32	10,7
Sazovice	1	2	29	29	14,5
Tečovice	1	5	77	77	15,4
Zlín	17*	334	7 051	414,8	21,1
Želechovice nad Dřevnicí	1*	19	386	386	20,32
CELKEM	30**	407	8 402	350,08	20,64

*V tabulce nejsou započtena chybějící data od základních škol: DD, MŠ, ZŠ a PŠ Zlín; DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.; Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek; Základní škola Zlín, Středová 4694; Základní škola JINOTAJ Zlín s.z.o; Waldorfská základní škola Jasan z.s., Želechovice nad Dřevnicí

³⁰ Zdroj: Výkazy MŠMT, data škol 2022

****Celkový počet základních škol v území**

V rámci počtu tříd i počtu žáků v základních školách zřizovaných obcemi ve vymezeném území ORP Zlín, byly započítány všechny třídy a žáci jak z běžných tříd, tak i ze tříd speciálních. Nejvíce základních škol, jejichž zřizovatelem je obec se nachází na území města Zlína – celkově se jedná o 17 základních škol s 334 třídami a 7 051 žáky. Spolu s ostatními obcemi na vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP II působilo k 30. 9. 2022 celkem 30 základních škol zřízených danou obcí, ve kterých studovalo celkem 8 402 žáků ve 407 třídách, kdy na jednu školu připadalo v průměru 350,08 žáků a na jednu třídu 20,64 žáků.

Tabulka 15 - Přehled malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín³¹

NÁZEV OBCE	POČET ŠKOL CELKEM	Z TOHO					
		JEDNOTŘÍDNÍ	DVOUŘÍDNÍ	TROJŘÍDNÍ	ČTYŘŘÍDNÍ	PĚTŘÍDNÍ	VÍCETŘÍDNÍ
Racková	1	0	0	1	0	0	0
Sazovice	1	0	1	0	0	0	0
CELKEM	2	0	1	1	0	0	0

V rámci analyzovaného území ORP Zlín se nachází 2 malotřídní základní školy, a to v obcích Racková a Sazovice. Přičemž v ZŠ Racková jsou k dispozici 3 třídy a v ZŠ Sazovice jen třídy 2. Ovšem výhodou malotřídních škol (malotřídek) jsou především menší počty žáků ve třídách, což umožňuje uplatňování individuálního přístupu k žákům.

Tabulka 16 - Přehled úplných a neúplných ZŠ v ORP Zlín³²

NÁZEV OBCE	POČET ŠKOL CELKEM	Z TOHO SLOUČENÝCH ŠKOL (ZŠ + MŠ)	Z TOHO	
			ÚPLNÉ ŠKOLY	NEÚPLNÉ ŠKOLY
Fryšták	1	0	1	0
Lhota	0	0	0	0
Lípa	0	0	0	0
Lukov	1	0	0	1
Machová	0	0	0	0
Mysločovice	1	1	1	0
Racková	1	1	0	1
Sazovice	1	1	0	1
Tečovice	1	1	0	1
Zlín	22	5	21	1

³¹ Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy škol

³² Zdroj: Výkazy MŠMT 2022

Želechovice nad Dřevnicí	2	1	2	0
CELKEM	30	10	25	5

Na vymezeném území ORP Zlín se nachází celkem 30 základních škol, u desíti z nich se jedná o sloučenou ZŠ s MŠ. Celkově je pak na analyzovaném území 25 úplných základních škol (první i druhý stupeň ZŠ) a neúplné základní školy (pouze první stupeň ZŠ) se nachází v Lukově, Rackové, Sazovicích, Tečovicích a v rámci Zlína (DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.).

Ve školním roce 2022/2023 bylo v provozu při ZŠ a MŠ celkem 53 školních jídelen a výdejen. V obcích Lhota, Lípa a Machová se nachází pouze MŠ, tudíž jsou uvedeny údaje jen za mateřské školy. MŠ Fryšták má svoji vlastní jídelnu s kapacitou 120 jídel, dále MŠ Racková má výdejnu s kapacitou 80 jídel. Celková kapacita všech kuchyní je vyšší než současný počet stravovaných žáků.

Tabulka 17 - Zařízení jeslového typu ve vymezeném území ORP Zlín³³

OBEC	INSTITUCE	TYP	ZŘIZOVATEL	ROZSAH VĚKU DĚTÍ V MĚSÍCÍCH	KAPACITA
Zlín	Jesle, Budovatelská 4820	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	20
Zlín	Jesle, M. Knesla 4056	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	20
Zlín	Jesle, Tyršovo nábřeží 747	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	33
Zlín	Montessori Zlín s.r.o., Buková 1722	Soukromé rodinné centrum včetně jeslí	Privátní sektor	18–36	12
CELKEM					85

Na území ORP Zlín se nachází čtyři dětské jesle, které poskytují péči o děti do 3 let věku v denním režimu. Tři z nich jsou zřizovány Statutárním městem Zlín a jsou jejich organizační složkou. Předmětem činnosti těchto jeslí je obzvláště zajišťovat kvalitní péči o svěřené dítě, vytvářet vhodné podmínky pro jejich individuální rozvoj, podporovat jejich zdravý, tělesný, psychický a sociální vývoj, včetně jejich stravování. Montessori Zlín s.r.o. je soukromé rodinné centrum, které vzniklo v roce 2006. Toto soukromé zařízení nabízí mimo jeslí pro děti od 18 měsíců do 3 let dítěte i program „Rodiče a děti“ od 1 do 3 let věku dítěte a program „Play Wisely“ pro děti od 4 měsíců do 4–5 let věku dítěte. Programy jsou určeny pro rodiče a děti se zaměřením na chytré hraní přiměřené věku zaměřené na podporu optimální činnosti mozku a obratnost dítěte – „Play Wisely“ a program „Rodiče a děti“ je koncipován jako návod pro rodičům pro výchovu Montessori cestou doma.

³³ Zdroj: www.zlin.eu, 2023

4.1.6.1.2.1 *Síť škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín
ve srovnání s ostatními ORP ve Zlínském kraji*

Tabulka 18 - Počet MŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem MŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji ve školním roce 2020/2021³⁴

NÁZEV ORP	POČET MŠ
Bystřice pod Hostýnem	13
Holešov	14
Kroměříž	39
Luhačovice	11
Otrokovice	11
Rožnov pod Radhoštěm	14
Uherské Hradiště	47
Uherský Brod	31
Valašské Klobouky	15
Valašské Meziříčí	23
Vizovice	11
Vsetín	41
ZLÍN	46
VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	39

Tabulka 19 - Počet ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem ZŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji ve školním roce 2020/2021³⁵

NÁZEV ORP	POČET ZŠ
Bystřice pod Hostýnem	10
Holešov	11
Kroměříž	27
Luhačovice	11
Otrokovice	12
Rožnov pod Radhoštěm	15
Uherské Hradiště	39
Uherský Brod	27
Valašské Klobouky	11
Valašské Meziříčí	21
Vizovice	10
Vsetín	32
ZLÍN	35
VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	29

³⁴ Zdroj: MŠMT, stav k 2020/2021

³⁵ Zdroj: MŠMT, stav k 2020/2021

4.1.6.1.3 Ostatní aktéři ve vzdělávání

Na území obce s rozšířenou působností Zlín působí také řada dalších organizací věnujících se školnímu, mimoškolnímu i zájmovému vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let.

Tabulka 20 - Přehled ostatních vzdělávacích zařízení – ostatních aktérů ve vzdělávání ve vymezeném území ORP Zlín

RED IZO	IČO	NÁZEV	Provoz dětské skupiny
600030474	61716723	Dětský domov Zlín, příspěvková organizace	-
673101568	75833514	Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace	-
691008795	71294333	Plavecká škola Zlín, příspěvková organizace	-
-	00283924	Středisko volného času – Ostrov radosti, organizační složka města	-
-	27748065	Hudební škola YAMAHA – Mgr. D. Poláková s.r.o. (pobočka Zlín)	-
-	48473936	Centrum pro rodinu Zlín z.s.	-
-	07436777	Hudební škola Jofiel s.r.o.	-
-	22864008	Dětské centrum Beruška o. s.	Dětská skupina Beruška
-	48472476	DOMINO CZ, o. p. s.	Mraveniště, Mraveniště 2, Mraveniště 3
-	48473936	Centrum pro rodinu Zlín z.s	-
-	65398599	Salesiánský klub mládeže, z. s.	-
-	26573440	Centrum BC Nekky II	-
-	24791326	KAČKA s. r. o	-
-	67028144	Unie Kompas z.s.	-
-	29294312	Montessori Zlín s.r.o.	Dobrá Montessori školička
-	29285020	Aktivně životem o.p.s.	DS Aktiváček
-	05213215	Dětské centrum VLNKA z.s	Dětská skupina VLNKA
-	22611266	Sportyzlin.cz, z.s	-
-	26573482	Sluníčko, volný čas dětí a mládeže, z.s.	-
-	026 28 058	Dětské sportovní centrum KOŤATA A KOCOUŘI ZLÍN z.ú	-
-	22714421	Na Pasece, z. s.	-
-	-	Planet English	-
-	26573440	Baby club Nekky o.s.,	-
-	22692398	Kamarád – Nenuda o.s.	Dětská skupina – Kamarád – Nenuda
-	229 04 905	Centrum šťastné dítě z.s.	Dětská skupina Šťastné dítě
-	02087642	KIKI klub s. r. o.	-
-	03461891	Alzheimercentrum Zlín z.ú., ústav	Brouček
-	06485871	Dětská skupina – Konec nudy, z.s., Spolek	Konec nudy
-	05692776	Body and Smile, z. ú., Ústav	Kids and Smile
-	-	Karamela – centrum dětské rekreace	-
-	-	HEPA outdoor fitness	-
-	247 36 830	Vita Sana Club, z. s.	-

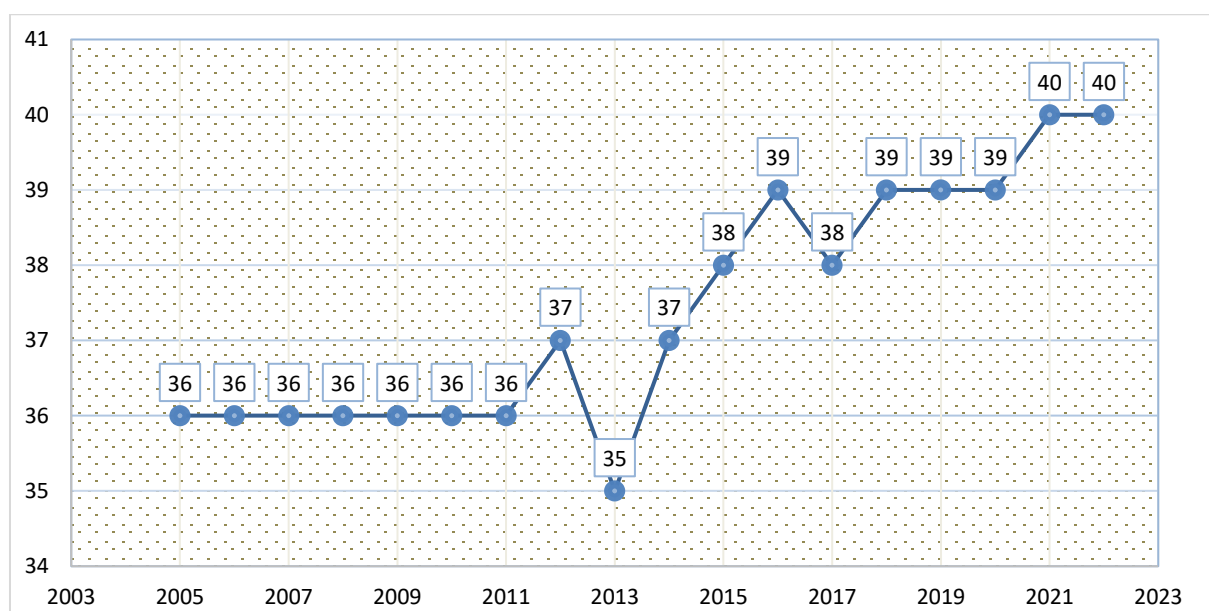
4.1.6.2 Předškolní vzdělávání

4.1.6.2.1 Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Ve vymezeném území ORP Zlín se v roce 2022 nacházelo celkem 40 mateřských škol, kdy 32 z nich bylo zřizováno obcemi, 6 soukromými subjekty, jedna církví a krajem. V roce 2018 vznikla Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o. (nyní ORBIS Mateřská škola, Základní škola a Střední škola s.r.o.), od září roku 2021 je pak v provozu nově také Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně.

Tabulka 21 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín³⁶

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET MŠ CELKEM
2005	36
2006	36
2007	36
2008	36
2009	36
2010	36
2011	36
2012	37
2013	35
2014	37
2015	38
2016	39
2017	38
2018	39
2019	39
2020	39
2021	40
2022	40



³⁶ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

Graf 20 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín³⁷

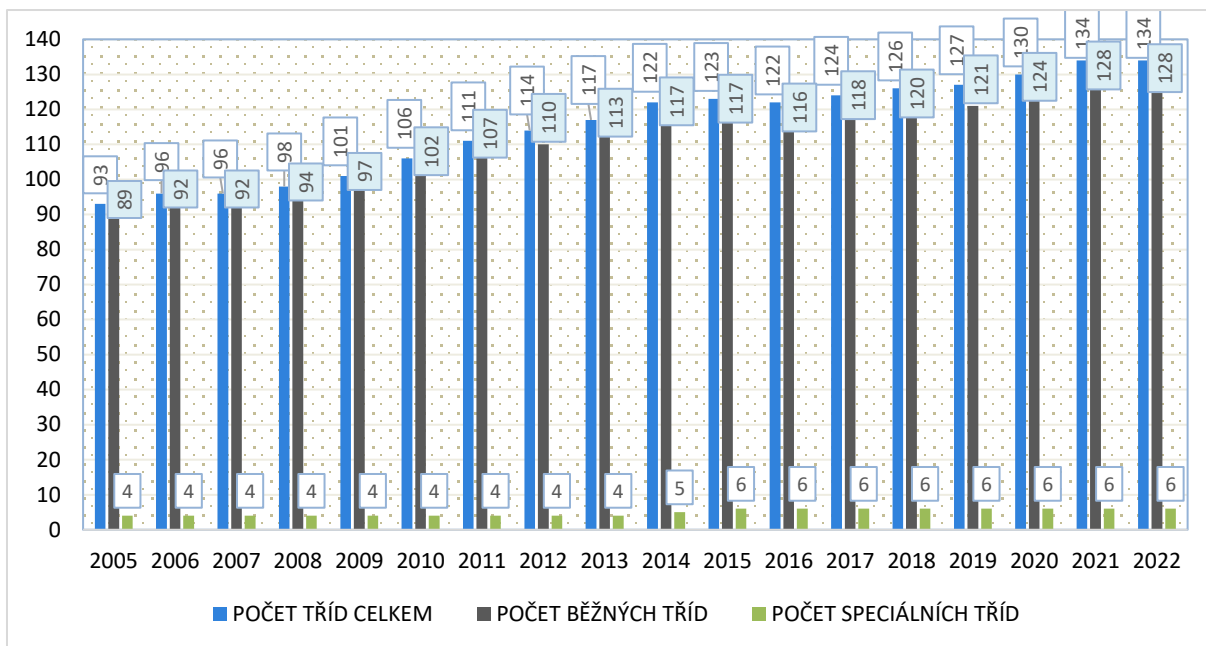
Co se týče vývoje počtu tříd ve vymezeném území ORP Zlín, dle níže přiložené tabulky je očividný nárůst počtu běžných tříd, kdy v roce 2022 dosáhl nejvyšší hodnoty za posledních 17 let. Naopak počet speciálních tříd je od roku 2015 konstantní.

Tabulka 22 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín³⁸

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET TŘÍD CELKEM	POČET BĚŽNÝCH TŘÍD	POČET SPECIÁLNÍCH TŘÍD
2005	93	89	4
2006	96	92	4
2007	96	92	4
2008	98	94	4
2009	101	97	4
2010	106	102	4
2011	111	107	4
2012	114	110	4
2013	117	113	4
2014	122	117	5
2015	123	117	6
2016	122	116	6
2017	124	118	6
2018	126	120	6
2019	127	121	6
2020	130	124	6
2021	134	128	6
2022	134	128	6

³⁷ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

³⁸ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 21 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín³⁹

4.1.6.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ

Z hlediska vývoje počtu dětí v mateřských školách, byl jejich počet stabilně rostoucí až do roku 2015, kdy dosáhl hodnoty 3 079 dětí. Od roku 2016 je daný počet mírně proměnlivý. Celkově však během období mezi lety 2005–2022 tento počet vzrostl o 770 dětí (zhruba 30 %).

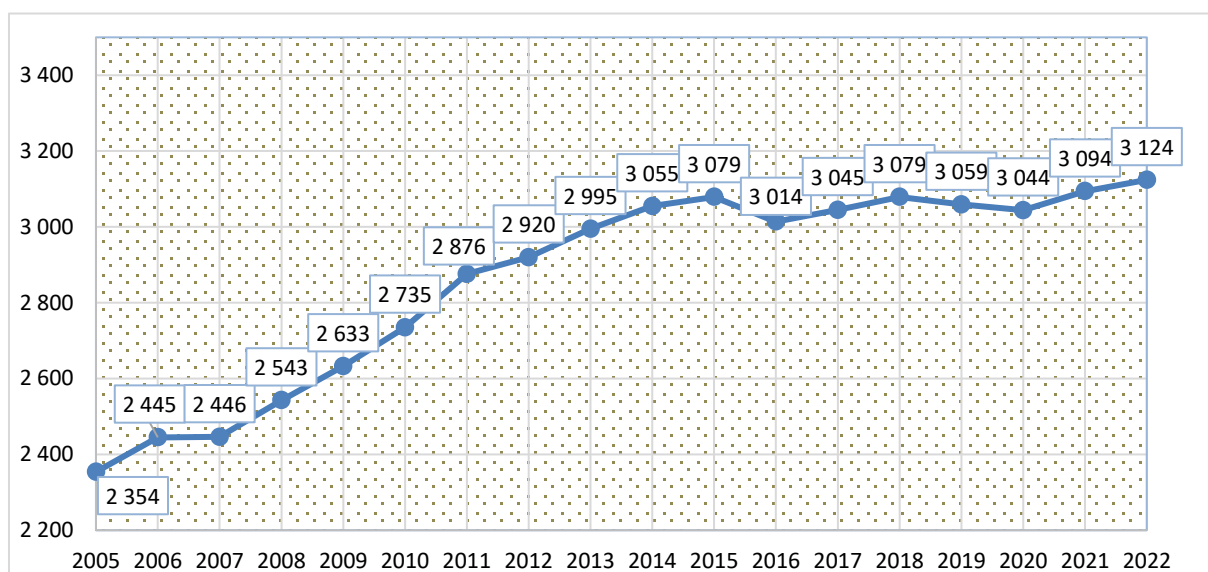
Tabulka 23 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁴⁰

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET DĚTÍ V MŠ
2005	2 354
2006	2 445
2007	2 446
2008	2 543
2009	2 633
2010	2 735
2011	2 876
2012	2 920
2013	2 995
2014	3 055
2015	3 079
2016	3 014
2017	3 045
2018	3 079
2019	3 059
2020	3 044
2021	3 094

³⁹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

⁴⁰ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

2022	3 124
------	-------



Graf 22 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁴¹

Jak bylo výše avizováno, počet dětí v MŠ se za posledních 17 let zvýšil o zhruba 30 %, z tabulky níže lze identifikovat, že počet dětí stoupá zejména v běžných třídách, což koresponduje s růstem počtu běžných tříd. Naopak počet dětí ve třídách speciálních se za posledních 17 let pohybuje v rozmezí 45–75, čemuž odpovídá zmíněný vývoj počtu speciálních tříd ve vymezeném území ORP Zlín.

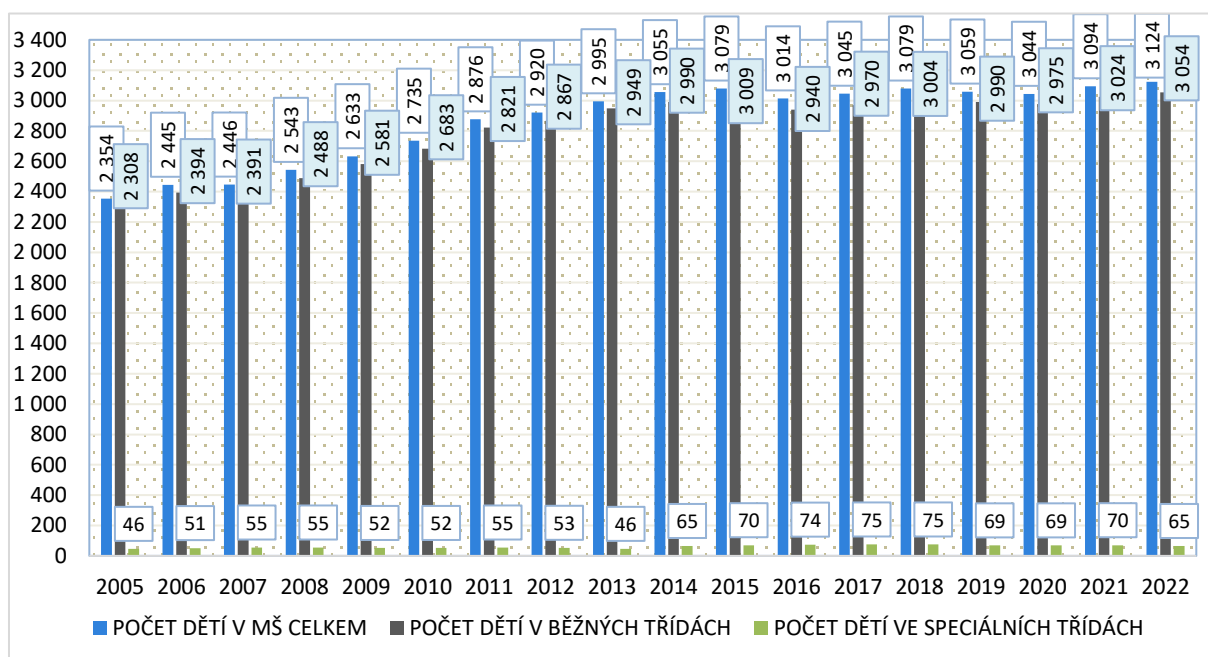
Tabulka 24 - Vývoj počtu dětí v běžných a ve speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁴²

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET DĚTÍ V MŠ CELKEM	POČET DĚTÍ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH	POČET DĚTÍ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH
2005	2 354	2 308	46
2006	2 445	2 394	51
2007	2 446	2 391	55
2008	2 543	2 488	55
2009	2 633	2 581	52
2010	2 735	2 683	52
2011	2 876	2 821	55
2012	2 920	2 867	53
2013	2 995	2 949	46
2014	3 055	2 990	65
2015	3 079	3 009	70
2016	3 014	2 940	74
2017	3 045	2 970	75
2018	3 079	3 004	75
2019	3 059	2 990	69
2020	3 044	2 975	69
2021	3 094	3 024	70

⁴¹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

⁴² Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

2022	3 124	3 054	65
------	-------	-------	----



Graf 23 - Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁴³

Ve střednědobém výhledu do roku 2035 prognóza předpovídá pokles počtu narozených dětí, a tedy i pokles počtu nejmladší věkové skupiny 1–6 let věku. Výrazné zrychlení celého trendu je však očekáváno zejména po roce 2020. Níže v rámci tabulky a na ni navazujících grafů lze sledovat předpokládaný trend postupného snižování počtu dětí ve věkové skupině 1 až 6 let do roku 2034.

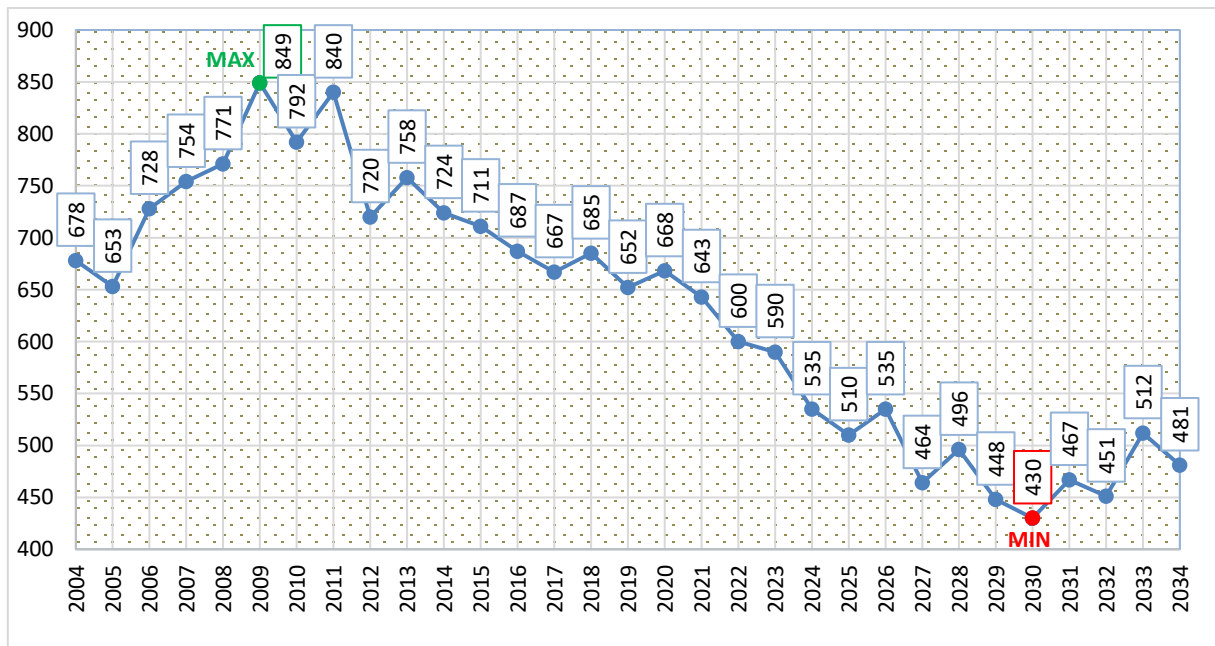
Tabulka 25 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034⁴⁴

	VĚK DĚTÍ K 31. 12. PŘÍSLUŠNÉHO ROKU						CELKEM	CELKEM
	1	2	3	4	5	6	2 AŽ 6	3 AŽ 5
2004	678	642	668	623	548	592	3 073	1 839
2005	653	676	635	682	626	553	3 172	1 943
2006	728	637	673	632	679	629	3 250	1 984
2007	754	726	631	667	622	685	3 331	1 920
2008	771	744	716	623	657	623	3 363	1 996
2009	849	765	724	700	604	638	3 431	2 028
2010	792	844	759	711	705	604	3 623	2 175
2011	840	823	875	806	758	718	3 980	2 439
2012	720	840	801	872	798	758	4 069	2 471
2013	758	717	835	798	870	798	4 019	2 504
2014	724	759	717	836	800	874	3 986	2 354
2015	711	719	752	713	832	799	3 815	2 297
2016	687	709	716	751	713	834	3 723	2 180
2017	667	682	703	711	747	711	3 554	2 161

⁴³ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

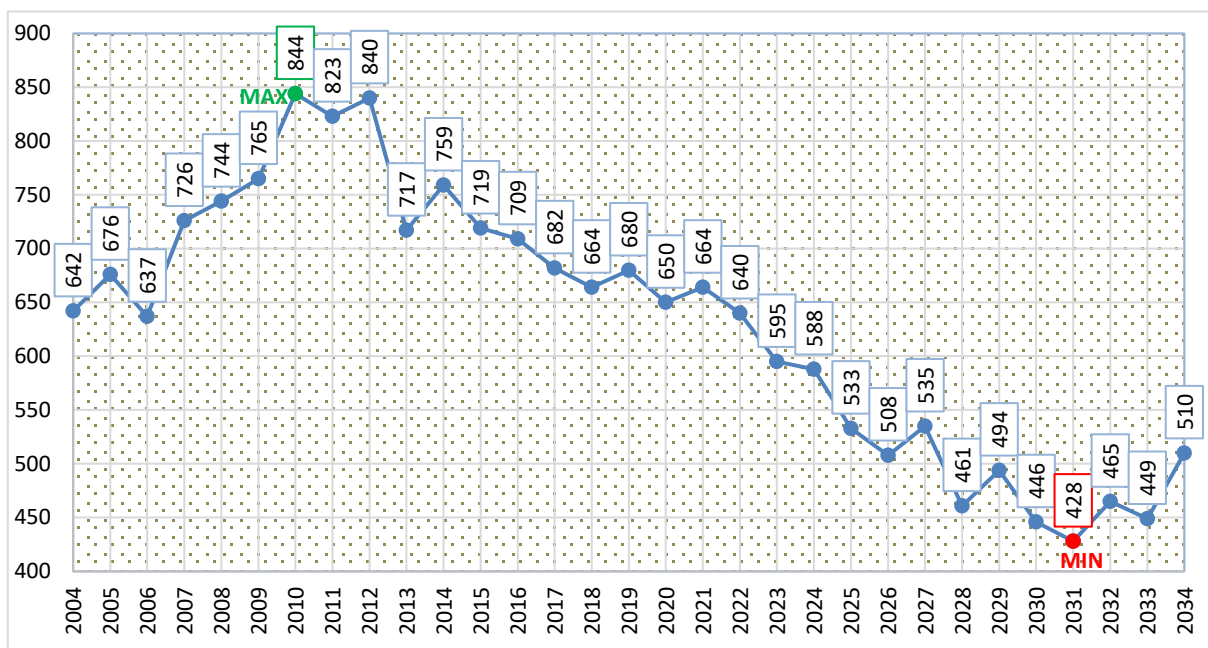
⁴⁴ Stav: k 31. 12. příslušného roku. Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis.

	VĚK DĚTÍ K 31. 12. PŘÍSLUŠNÉHO ROKU						CELKEM	CELKEM
	1	2	3	4	5	6	2 AŽ 6	3 AŽ 5
2018	685	664	677	700	709	747	3 497	2 086
2019	652	680	657	673	696	707	3 414	2 026
2020	668	650	676	655	671	696	3 347	2 002
2021	643	664	644	672	652	670	3 301	1 968
2022	600	640	659	641	671	652	3 263	1 971
2023	590	595	634	655	638	669	3 191	1 927
2024	535	588	593	632	654	639	3 106	1 879
2025	510	533	585	591	631	654	2 995	1 807
2026	535	508	529	582	589	631	2 840	1 701
2027	464	535	506	528	583	590	2 742	1 617
2028	496	461	529	502	526	581	2 599	1 558
2029	448	494	457	527	501	525	2 504	1 485
2030	430	446	491	455	526	501	2 419	1 472
2031	467	428	442	487	454	524	2 335	1 383
2032	451	465	425	440	486	453	2 269	1 351
2033	512	449	462	423	439	486	2 259	1 324
2034	481	510	446	460	422	439	2 278	1 329

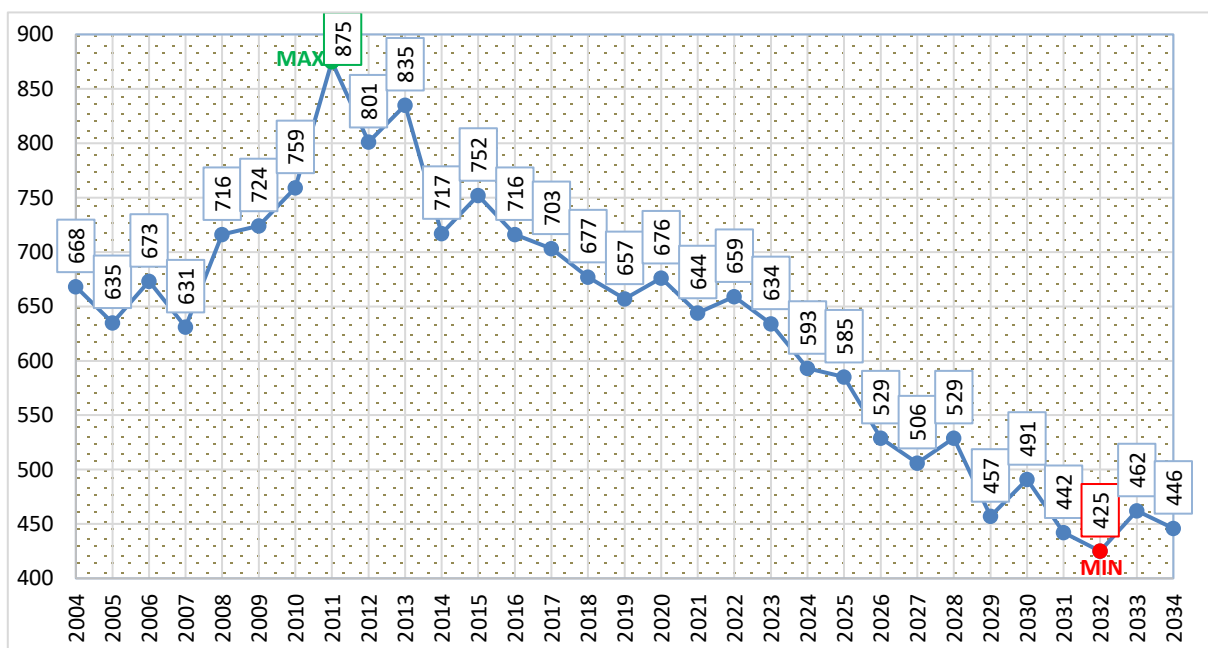


Graf 24 - Historie a populační prognóza vývoje počtu jednoletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034⁴⁵

⁴⁵ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



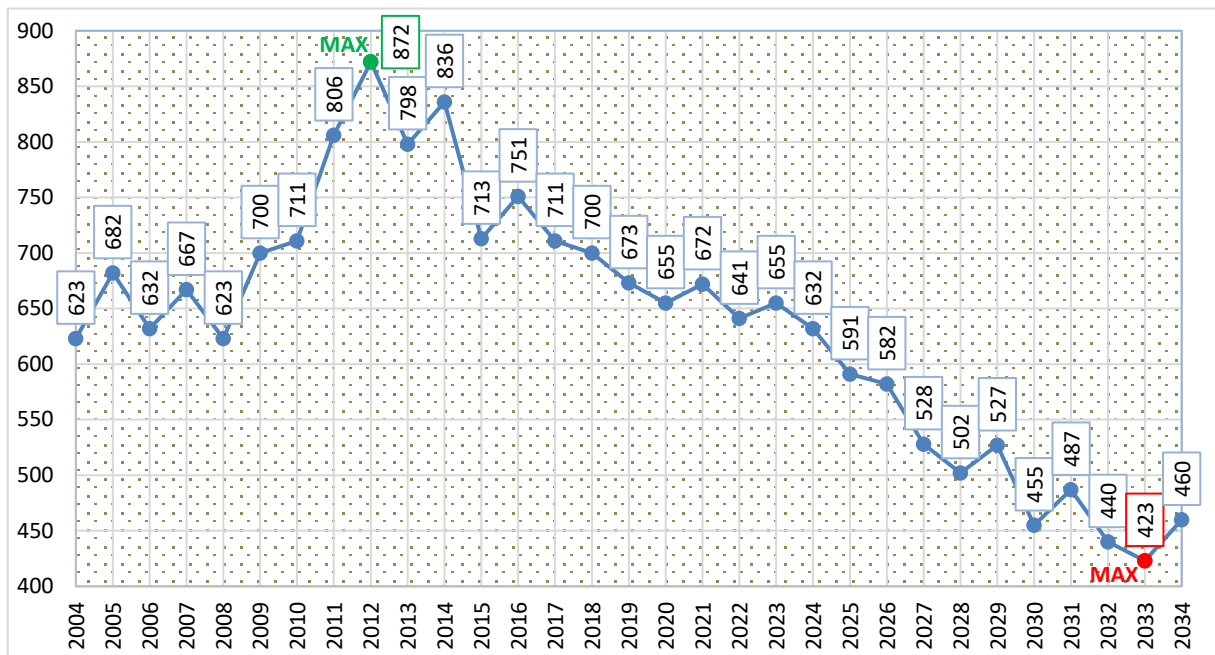
Graf 25 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dvouletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034⁴⁶



Graf 26 - Historie a populační prognóza vývoje počtu tříletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034⁴⁷

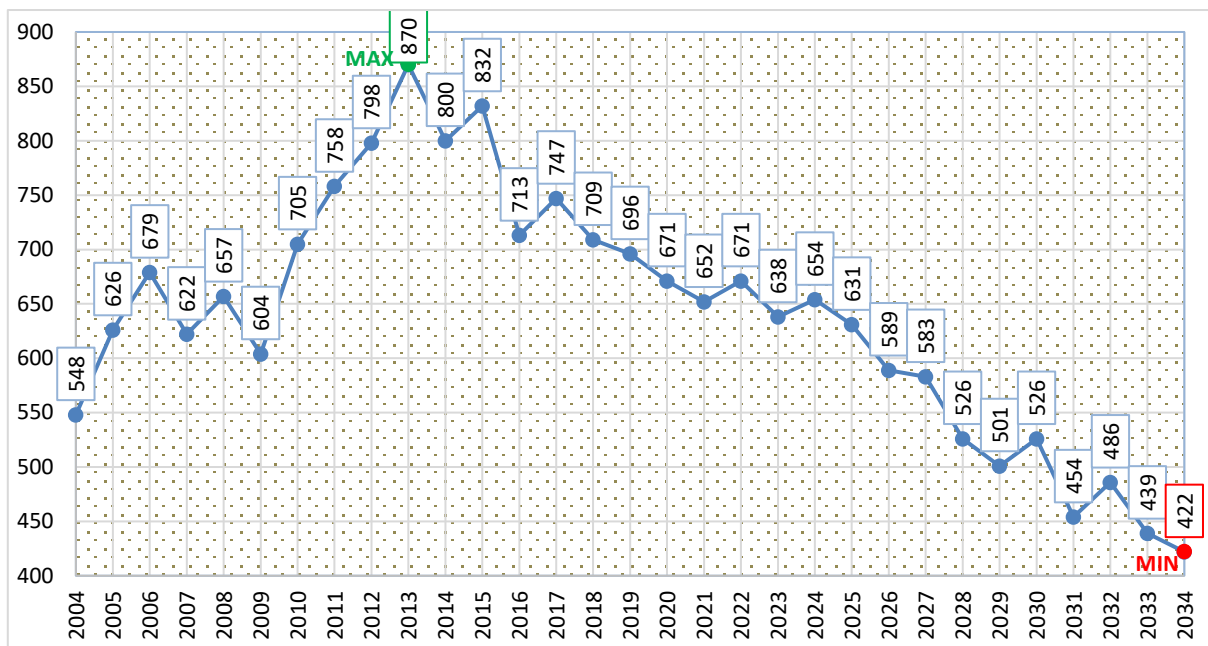
⁴⁶ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

⁴⁷ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

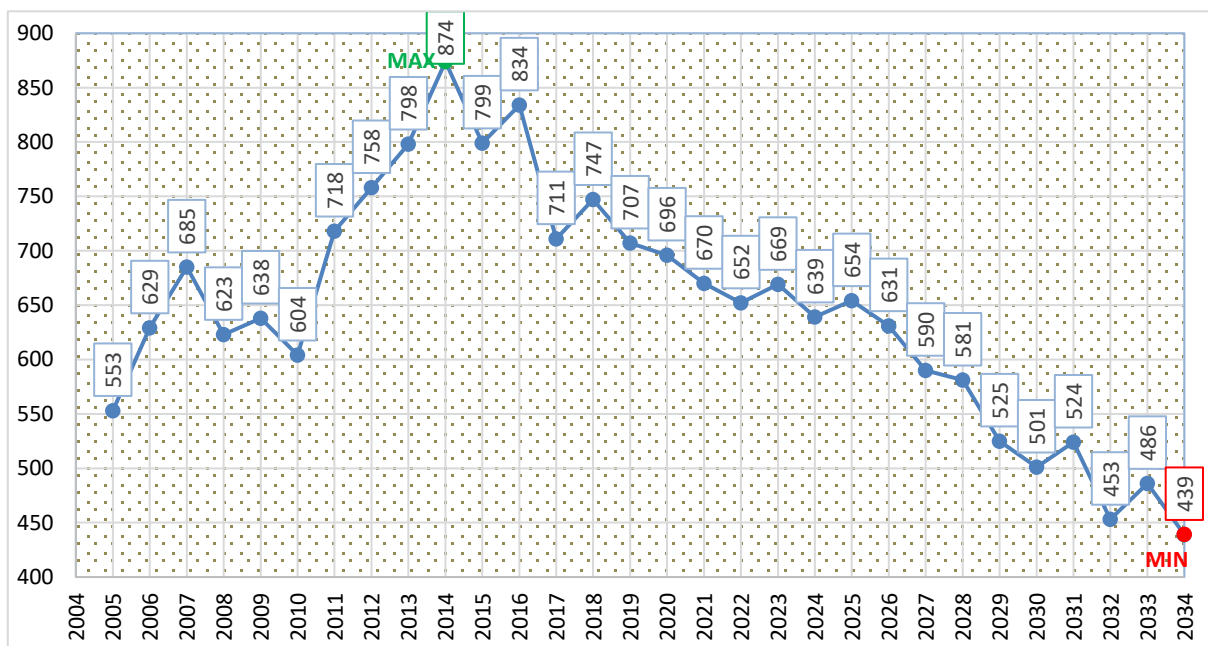


Graf 27 - Historie a populační prognóza vývoje počtu čtyřletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034⁴⁸

⁴⁸ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



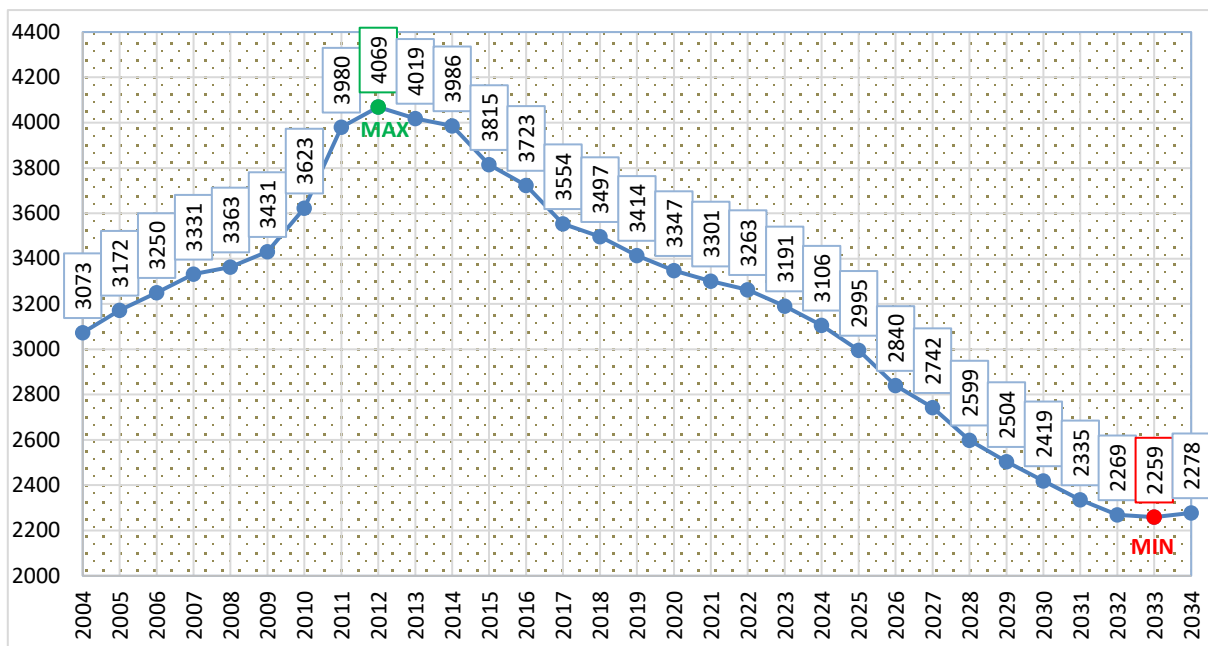
Graf 28 - Historie a populační prognóza vývoje počtu pětiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034⁴⁹



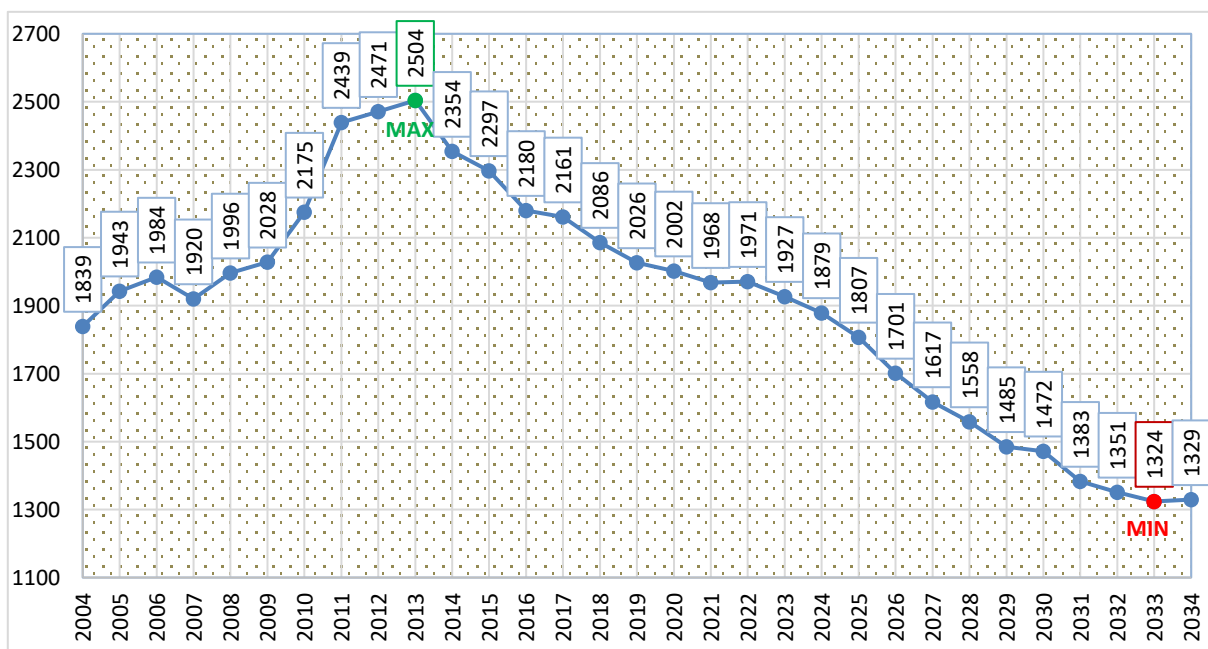
Graf 29 - Historie a populační prognóza vývoje počtu šestiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034⁵⁰

⁴⁹ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

⁵⁰ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



Graf 30 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku dvou až šesti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034⁵¹



Graf 31 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku tří až pěti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034⁵²

⁵¹ Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

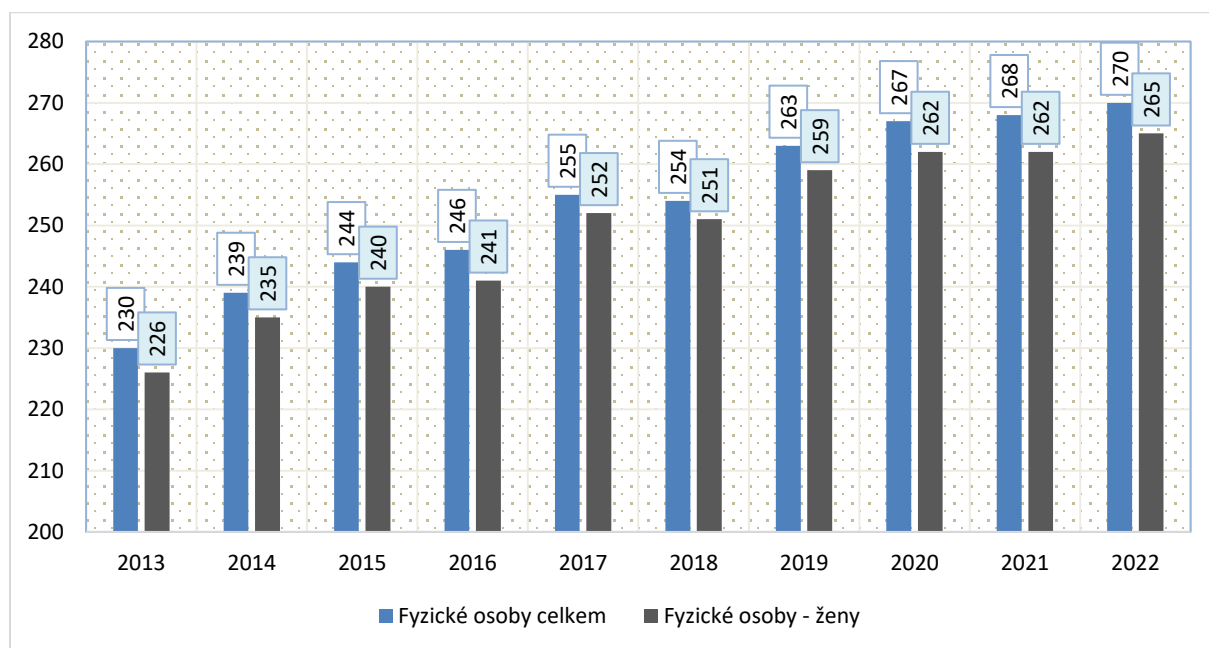
⁵² Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

4.1.6.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

V rámci vymezeného území ORP Zlín se s výjimkou roku 2018 postupně každoročně zvyšoval počet učitelů v rámci mateřských škol, a to vzhledem k výše uvedenému růstu počtu dětí v MŠ. V roce 2022 se pak počet učitelů v mateřských školách pohyboval na úrovni 270 učitelů. Z tohoto počtu je zřejmé výrazné zastoupení žen, jejichž podíl se na celkovém počtu učitelů MŠ pohybuje okolo 98 %.

Tabulka 26 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁵³

Rok	Učitelé v MŠ – vymezené území ORP Zlín		
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy	Přepočtené počty celkem
2013	230	226	226,7
2014	239	235	236,7
2015	244	240	242,3
2016	246	241	242,1
2017	255	252	246,2
2018	254	251	247,8
2019	263	259	252,7
2020	267	262	253,0
2021	268	262	255,7
2022	270	265	254,8



Graf 32 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁵⁴

⁵³ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

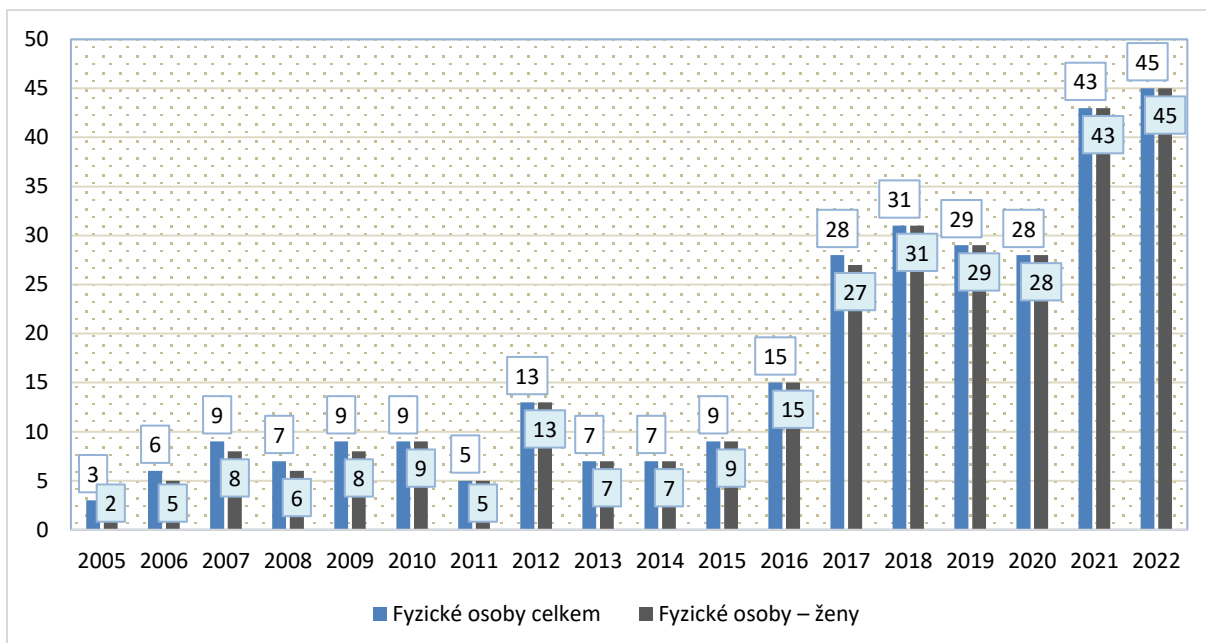
⁵⁴ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

V rámci mateřských škol je evidován také počet asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením, který se od roku 2005 ve vymezeném území ORP Zlín, s pár výjimkami, zvyšuje. Od roku 2005 se jejich počet mnohonásobně zvýšil. Největší nárůst počtu je zřetelný po roce 2021, kdy počet asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v mateřských školách vzrostl o téměř 35 % oproti roku 2020.

Tabulka 27 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁵⁵

Rok	Asistenti pedagogů pro děti se zdravotním postižením – MŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	3	2
2006	6	5
2007	9	8
2008	7	6
2009	9	8
2010	9	9
2011	5	5
2012	13	13
2013	7	7
2014	7	7
2015	9	9
2016	15	15
2017	28	27
2018	31	31
2019	29	29
2020	28	28
2021	43	43
2022	45	45

⁵⁵ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 33 – Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁵⁶

Níže vložená tabulka ukazuje vývoj počtu výchovných poradců v mateřských školách mezi lety 2005–2022 na území ORP Zlín, kdy od roku 2017 v mateřských školách nejsou evidováni žádní výchovní poradci.

Tabulka 28 - Vývoj počtu výchovných poradců v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín za poslední 3 roky⁵⁷

Rok	Výchovní poradci – MŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	1	1
2006	4	3
2007	3	3
2008	2	2
2009	2	2
2010	2	2
2011	1	1
2012	3	2
2013	-	-
2016*	-	-
2017	0	0
2018	0	0
2019	0	0
2020	0	0
2021	0	0
2022	0	0

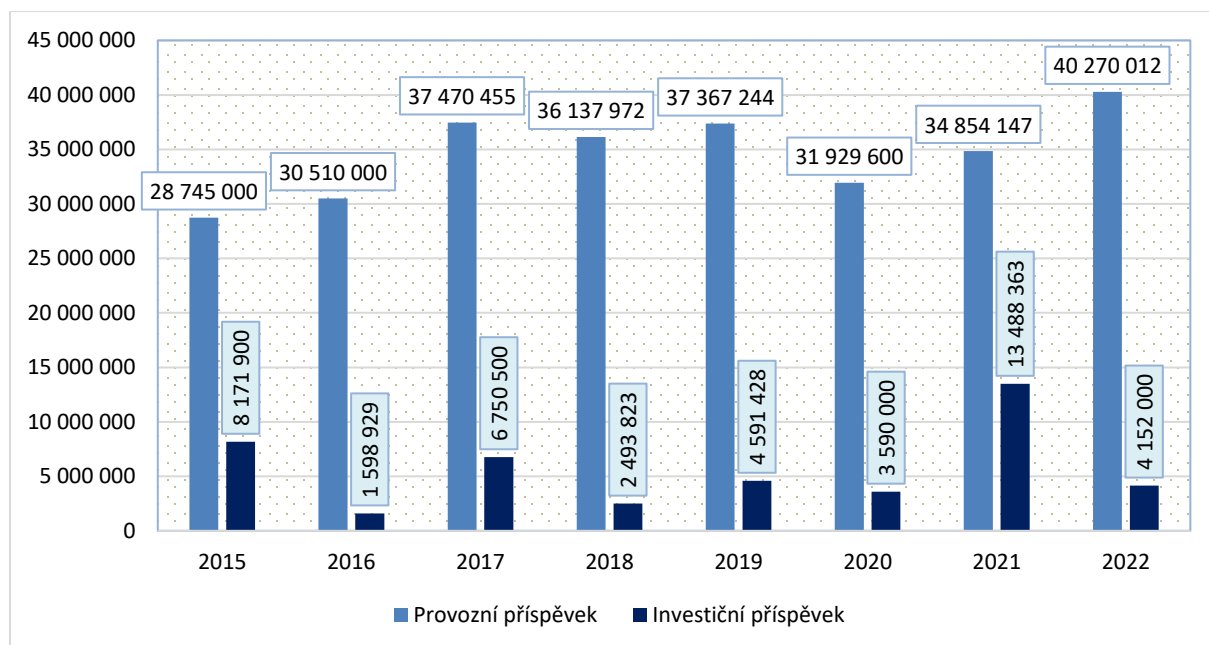
* data nejsou známa

⁵⁶ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

⁵⁷ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

4.1.6.2.4 Hospodaření MŠ

Níže vložený graf zobrazuje výši provozního a investičního příspěvku pro MŠ ve vymezeném území ORP Zlín od jejich příslušných zřizovatelů v letech 2015–2022. V tomto období byla MŠ ve vymezeném území poskytnuta formou provozního příspěvku největší finanční částka v roce 2022, zatímco investiční příspěvek byl nejvyšší v roce 2021.



Graf 34 - Provozní a investiční příspěvky MŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2015–2022⁵⁸

Detailní údaje o hospodaření MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP jsou uvedeny v tabulkách v přílohové části tohoto dokumentu.

4.1.6.2.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ

Hlavní pozitiva:

- téměř všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III mají vyměněna stará okna za nová, která přispívají ke zvýšení energetických úspor školních budov
- téměř všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III mají přístup na internet
- téměř všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III mají školní kuchyni
- téměř všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III mají školní zahradu

Hlavní negativa – nutnost zlepšení do budoucna:

- u značné části MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III není provedeno zateplení budovy školy

⁵⁸ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

- většina budov MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III není bezbariérová
- většina MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III nemá školní hřiště

Z výsledků dotazníkového šetření mezi MŠ (viz podkapitola 3.1.3.1.) vyplynula potřeba investovat zejména do rozvoje školní zahrady, dále pak do zateplení budovy, oprav či modernizace kuchyně či pořízení dalšího potřebného vybavení (nábytku aj.).

Tabulka 29 - Vybavenost MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP III

NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	ZAHRADA	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	SAUNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
Mateřská škola Fryšták, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Lhota, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ne	Ne
Mateřská škola Lípa, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Lukov, p.o.	Ano	Ano	Jedna třída	Ano	Ne, videotelefony	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Součást zahrady	Ano – nová	Ano – nová	Využívá se obecní	Ne	Ano
Mateřská škola Machová, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ne, videotelefony	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne
Základní škola a mateřská škola Mysločovice, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ne	Ne
Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano
Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, p.o.	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Částečně
Základní škola a Mateřská škola Tečovice, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ano
Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o./ORBIS, MŠ, ZŠ, SŠ, s.r.o.	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce	Ano	Ano – pronájem SŠPGS	Ne	Ne

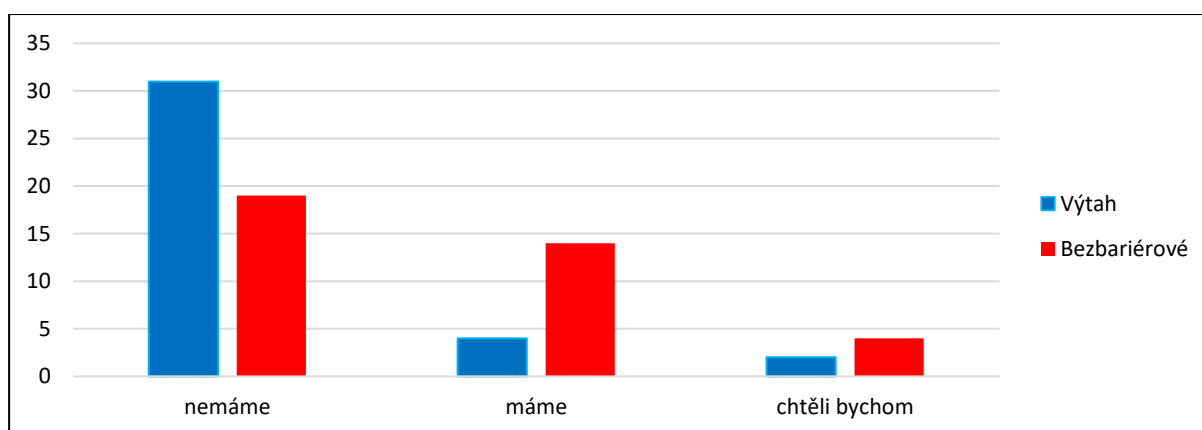
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne
DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola, s.r.o.	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Částečně	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.	Částečně	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	ne	Částečně	Ne	Částečně	Částečně	Částečně	Částečně	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Česká 4790, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Luční 4588, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, p.o.	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, p.o.	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Návesní 64, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, p.o.	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne
Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano

Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
objekt Sv. Čecha	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne
Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
objekt Na Vyhliďce	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
objekt Prostřední	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne
objekt Prštné	Ano	Ne	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne
Univerzitní mateřská škola Qočna, nám. T. G. Masaryka 3050	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ne	Ne
Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně	Ne (nová budova)	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne

4.1.5.2.6 Přehled stavu a vybavení MŠ

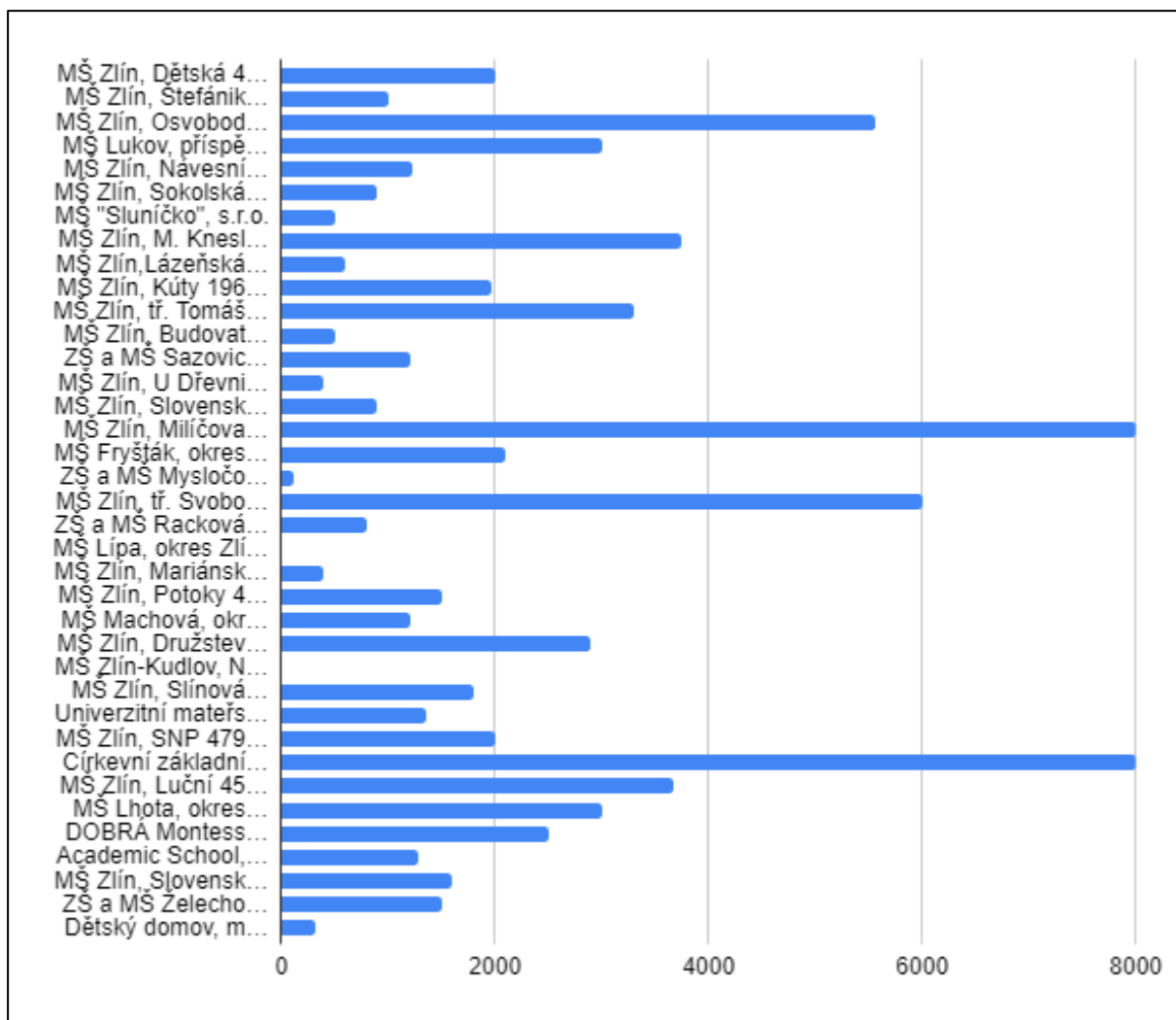
V rámci šetření poskytlo své odpovědi celkem 37 mateřských škol, kdy tyto školky mají dohromady 115 tříd, což odpovídá průměrně asi 3 třídám na jednu školku.

V úvodu měla každá mateřská škola vybrat, jestli je/není, nebo by si přála být bezbariérově přístupná. Tato otázka byla následována dotazem, jestli jejich škola má/nemá, nebo by měla zájem o vybudování výtahu. Většina mateřských škol uvedla, že nejsou bezbariérové a taktéž většině školek schází výtah.



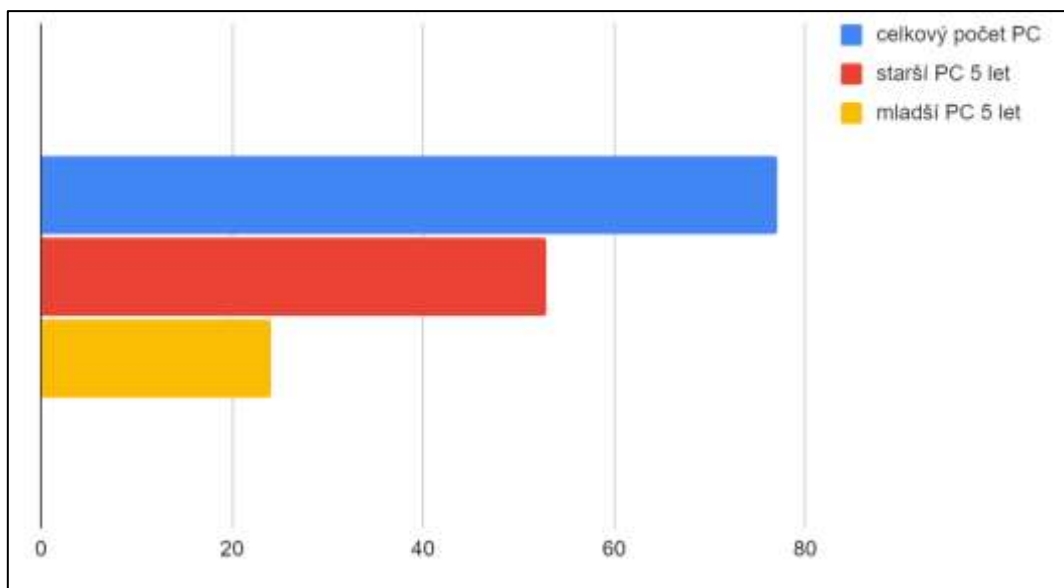
Graf 35 – Je Vaše MŠ bezbariérová? / Má Vaše MŠ výtah?

Další otázka byla dobrovolná, protože byla zjišťována celková výměra zahrady přilehlé k mateřské škole. Otázka byla dobrovolná z toho důvodu, že některé školy k těmto informacím nemusí mít přístup. Lze si všimnout, že většina mateřských škol má rozměr své zahrady menší než 2 000 m² a MŠ splňují parametr m² na 1 dítě. Dvě školky pak tyto údaje nemají.



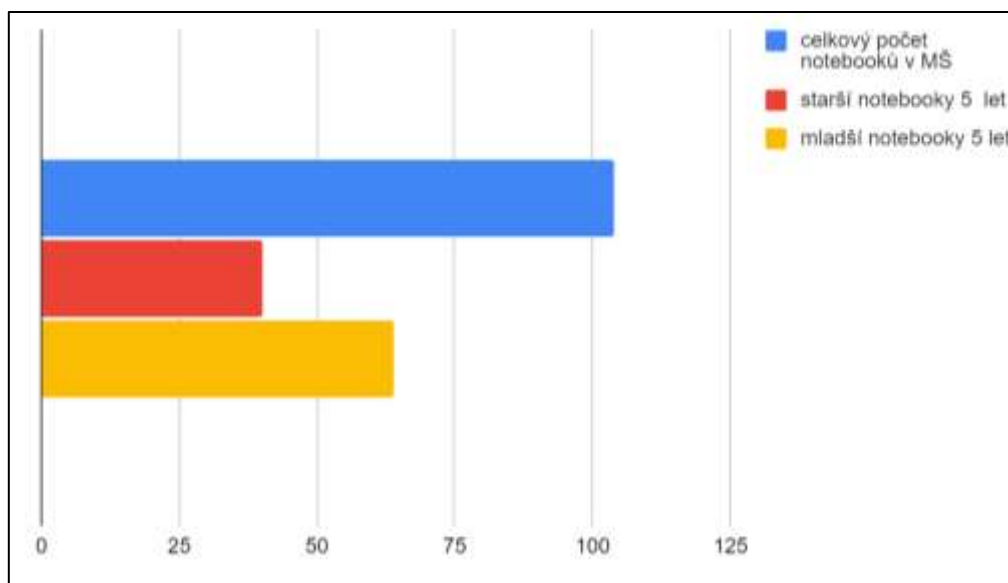
Graf 36 – Jaká je celková plocha Vaší zahrady v m²?

V dalším grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství stolních PC, přičemž je zde pak lépe vidět jejich stáří. V grafu lze spatřit, že v mateřských školách je celkem 77 stolních počítačů. Z toho 53 je starší 5 let a zbývajících 24 PC jsou novější zařízení do 5 let.



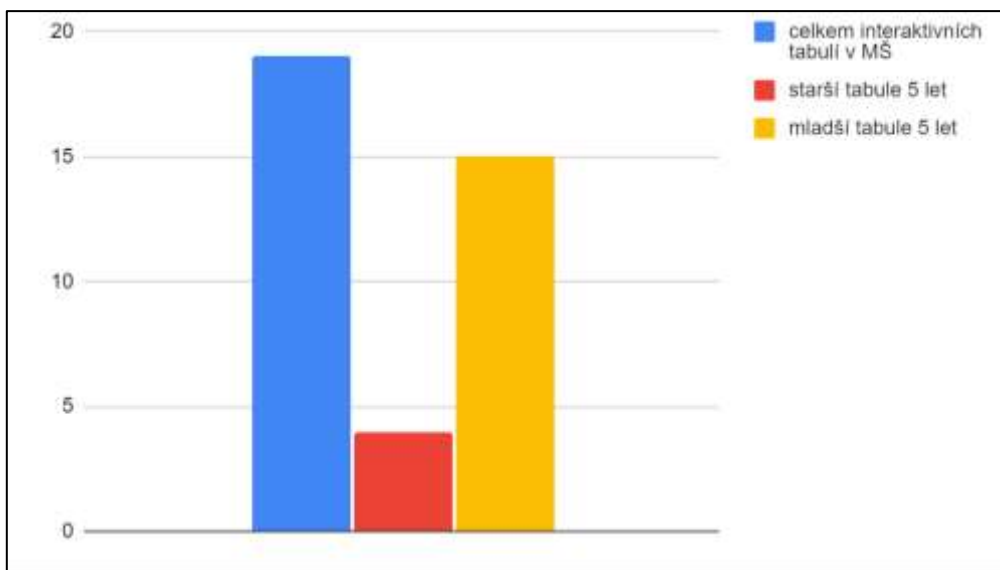
Graf 37 – Jaký je celkový počet stolních PC v MŠ? / Uvedte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.

V následujícím grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství notebooků na mateřských školách. Stejně jako v předchozí otázce se i zde zjišťovalo jejich stáří. V mateřských školách je celkem 104 notebooků, přičemž 40 z nich je starší 5 let a 64 notebooků jsou novější do 5 let.



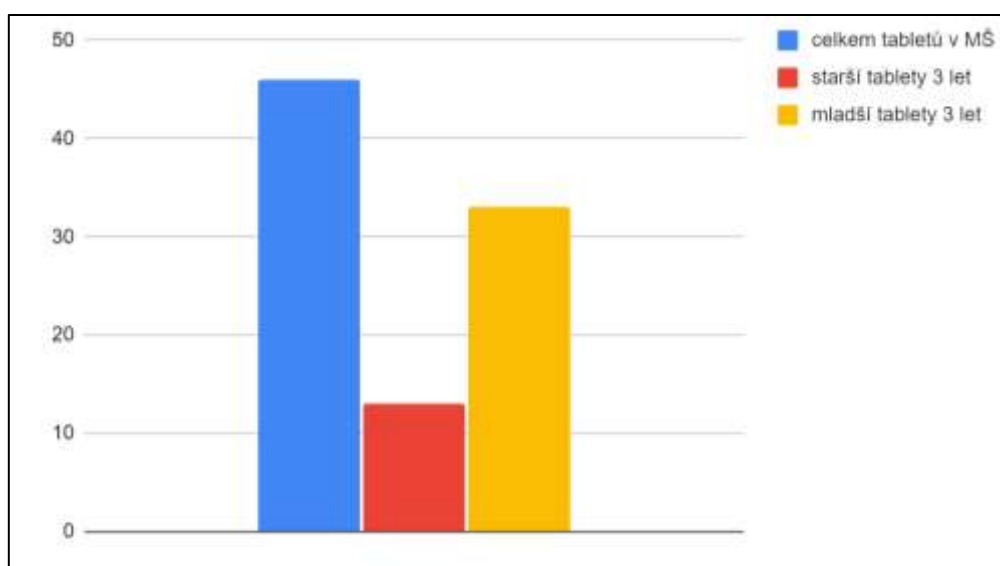
Graf 38 – Jaký je celkový počet notebooků v MŠ? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.

Dále bylo zjišťováno, zdali mateřská škola vlastní interaktivní tabuli a jaké je její stáří. V 15 mateřských školách, které mají alespoň 1 interaktivní tabuli, je dohromady 19 těchto tabulí. Ve zbylých 22 školách interaktivní tabule nemají. Ve vybraných školách jsou pak 4 interaktivní tabule starší 5 let a 15 tabulí mladších 5 let.



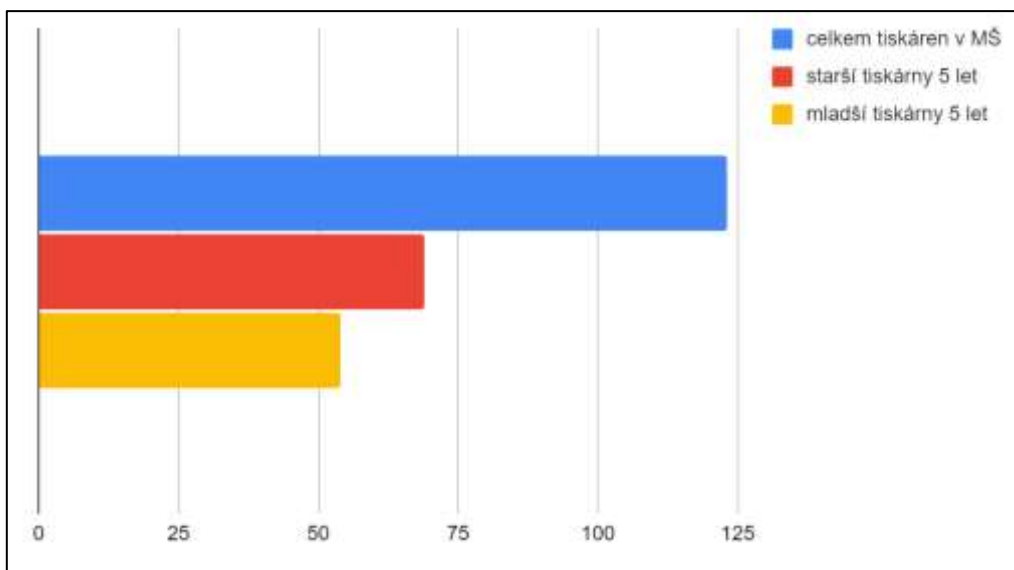
Graf 39 – Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší MŠ? / Uveďte počet tabulí starších 5 let a mladších 5 let.

V dalším grafu je uvedeno celkové množství tabletů, které mateřské školy využívají. Celkem disponují školky 46 tabletů. Starších 3 let je 13 a mladších než 3 roky je 33, což lze posoudit tak, že většina tabletů na základních školách je nových.



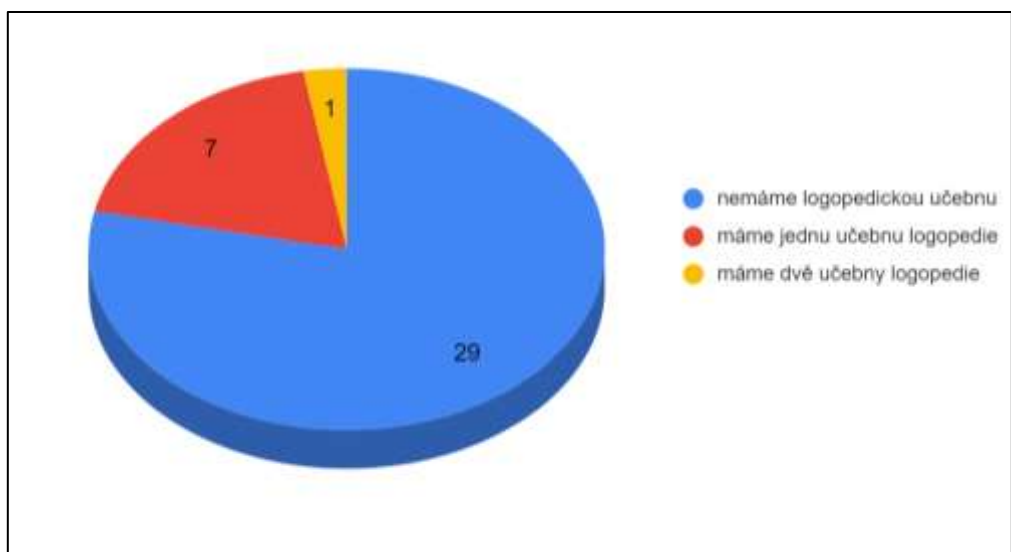
Graf 40 – Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší MŠ? / Uveďte počet tabletů starších 3 let a mladších 3 let.

Následující otázky zjišťovaly, kolik vlastních tiskáren mateřské školy mají a jak jsou staré. Celkový počet tiskáren v mateřských školách je 123. Z tohoto množství je 69 tiskáren starších 5 let, zatímco 54 tiskáren je mladší 5 let.



Graf 41 – Jaký je celkový počet tiskáren ve Vaší MŠ? / Uvedte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let.

Na otázku, kolik logopedických učeben mají v mateřských školách, uvedlo celkem 29 školek, že nemají ani jednu učebnu pro logopedii, 7 školek má 1 učebnu přizpůsobenou pro logopedii a 1 mateřská škola má 2 učebny logopedie.



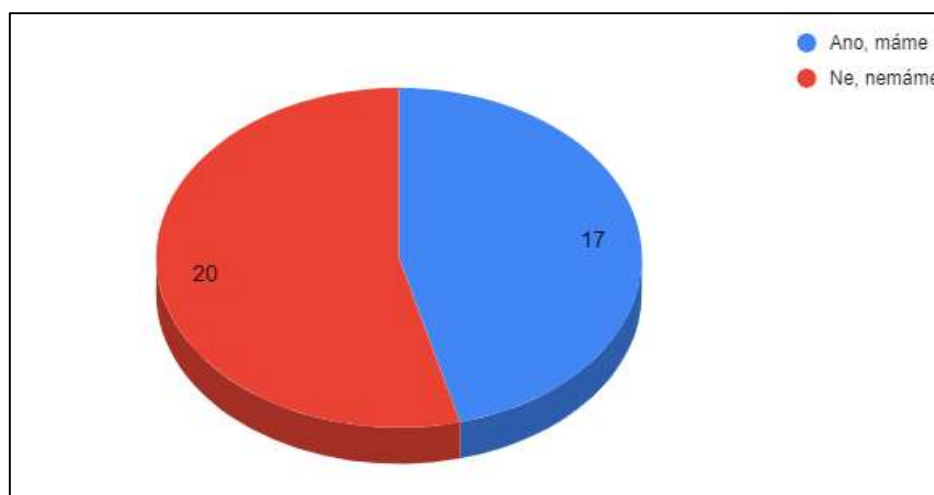
Graf 42 – Kolik má Vaše MŠ logopedických učeben?

Současně byl u těchto školek zjišťován zájem o vybudování logopedické učebny. Z dotazovaných 37 mateřských škol mají 2 zájem o její vybudování, 12 školek má o ni zájem, ale nemá pro ni prostory. Zbýlých 23 mateřských škol pak o vybudování logopedické učebny neuvažuje.



Graf 43 – Potřebuje Vaše MŠ zřizovat další samostatné učebny logopedie?

Z celkového počtu 37 mateřských škol má 17 jídelnu, avšak 20 školek jídelnu nemá k dispozici.



Graf 44 – Má Vaše MŠ jídelnu?

Tabulka 30 - Uveďte rok poslední rekonstrukce jídelny (obměny vybavení) ve Vaší MŠ.

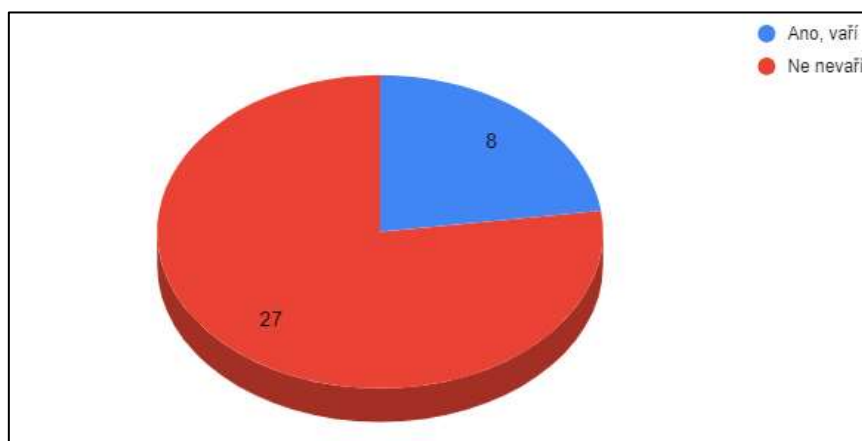
Rok poslední rekonstrukce jídelny	Počet MŠ
máme jídelnu spojenou se ZŠ	2 školky
nemáme jídelnu	20 školek
obnovujeme průběžně	1 školka
do roku 2010	5 školek
do roku 2015	4 školek
do roku 2021	7 školek

Podobně bylo zjišťováno, v jakém roce byla posledně zrekonstruována kuchyně dané mateřské školy. Zde pak 2 školky uvedly, že nemají kuchyni. Ve dvou mateřských školkách obnovují kuchyni průběžně, v 8 školkách proběhla rekonstrukce do roku 2010, ve 14 školkách do roku 2015 a v 11 mateřských školkách do roku 2021.

Tabulka 31 - Uvedte rok poslední rekonstrukce kuchyně (obměny vybavení) ve Vaší MŠ.

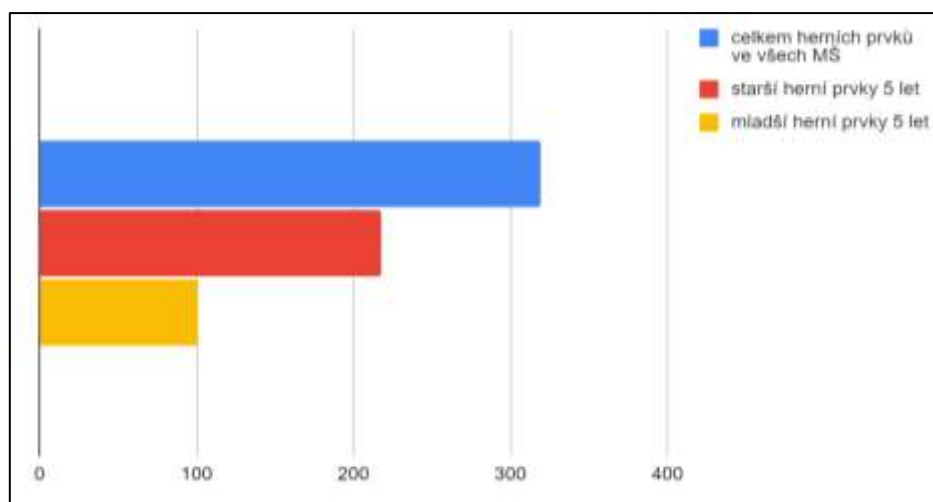
Rok poslední rekonstrukce kuchyně	Počet MŠ
nemáme kuchyni	2 školky
obnovujeme průběžně	2 školky
do roku 2010	8 školek
do roku 2015	14 školek
do roku 2021	11 školek

Současně byl součástí šetření dotaz na to, zdali v mateřských školách s kuchyní vaří speciální dietní jídlo, přičemž 8 školek takové dietní jídlo vaří a zbylých 27 školek speciální dietní jídlo nenabízí.



Graf 45 – Vaří Vaše MŠ speciální dietní jídlo?

Dále bylo zjištěno, že dohromady ve všech mateřských školách se na jejich zahradách nachází celkem 319 herních prvků. Z nich je pak 218 starších 5 let a 101 je mladší 5 let.



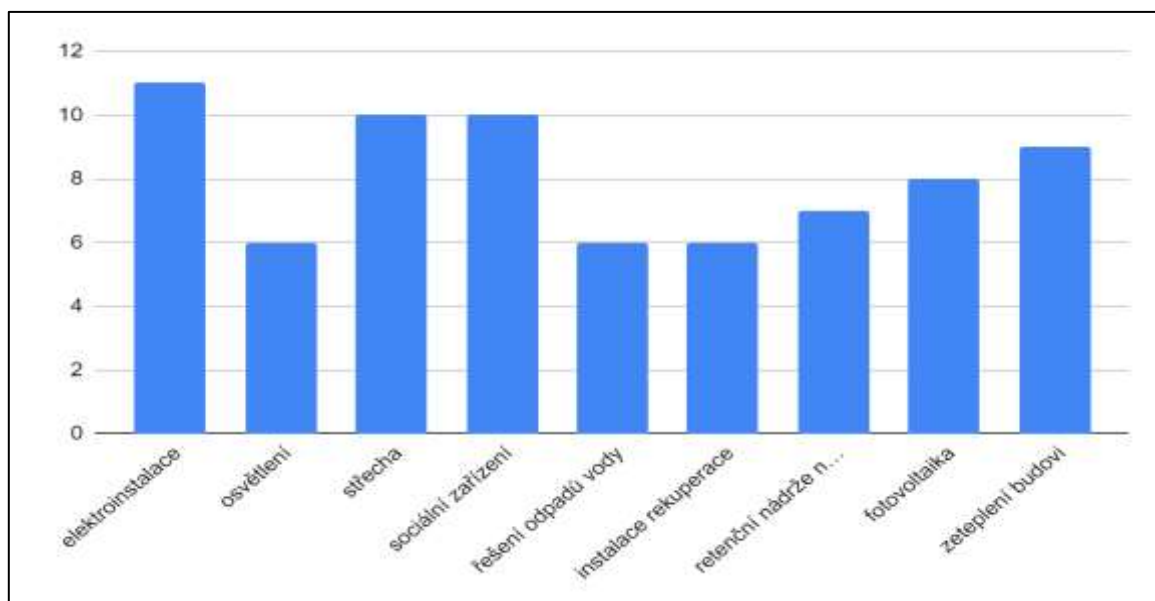
Graf 46 – Uvedte počet herních prvků na školní zahradě ve Vaší MŠ. / Počet prvků starších 5 let a mladších 5 let.

U 10 mateřských škol prošla zahrada naposledy rekonstrukcí do roku 2010, ve 12 školkách proběhla rekonstrukce do roku 2015 a ve 14 školkách proběhla rekonstrukce naposledy do roku 2021. Dle zaslaných odpovědí si pak jedna mateřská škola není jistá, kdy naposledy byla zahrada zrekonstruována.

Tabulka 32 - Uvedte rok poslední rekonstrukce zahrady u Vaší MŠ.

Rok poslední rekonstrukce zahrady	Počet MŠ
není přesně	1 školka
do roku 2010	10 školek
do roku 2015	12 školek
do roku 2021	14 školek

Poslední otázkou v rámci šetření pro MŠ je zjištění potřebných budoucích investic. Mateřské školy si měly za úkol vybrat z předem určených možností nebo napsat své potřeby, kterým směrem by se jejich školky potřebovaly ubírat. V níže uvedeném grafu jsou vybrány jejich nejčastější volby. Nejvíce potřebné investice budou v oblasti elektroinstalace, oprava střechy, sociální zařízení a zateplení budovy.



Graf 47 – Vyberte oblasti, kde Vaše MŠ potřebuje investovat.

4.1.5.2.7 Popis potřeb – seznam investičních priorit MŠ

V období let 2021-2027 je plánováno celkem 116 investičních záměrů v 37 mateřských školách. Mezi hlavní oblasti investování mateřských škol v ORP Zlín patří především modernizace objektů a učeben, zateplení budov, rekonstrukce hřišť a zahrad, vybudování přírodních zahrad či zázemí pro školní poradenské pracoviště, kdy plánované projekty odpovídají potřebám uvedeným v dotazníkovém šetření.

Největší investice v rámci projektů jsou v následujících letech plánována v mateřských školách Montessori Zlín – základní a mateřská škola Motýlek (celkem 76 000 000 Kč), DOBRÁ Montessori základní a mateřská škola, s.r.o. (40 230 000 Kč) či Orbis, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. (34 920 000 Kč). Jedna investiční priorita je pak v plánu mezi lety 2021-2027 v rámci statutárního města Zlína, kdy by se mělo jednat o společný projekt řešení hygienických podmínek a zkvalitnění prostředí v mateřských školách.

Konkrétní přehled plánovaných projektů spolu s jejich výdaji v jednotlivých mateřských školách je zobrazen v níže přiložené tabulce:

Tabulka 33 - Seznam investičních priorit mateřských škol ORP Zlín v období 2021-2027

Název školy	Název projektu	Celkové výdaje projektu
Mateřská škola Fryšták, p.o.	Rekonstrukce zahrady a vybudování multifunkčního hřiště	1 500 000 Kč
Mateřská škola Lhota, p.o.	Renovace, modernizace a přístavba kuchyně	2 400 000 Kč
	Renovace hřiště, zahrady, herní prvky	6 000 000 Kč
	Úprava vstupů do MŠ	1 000 000 Kč
	Výtah	2 500 000 Kč
	Parkoviště – přístup pro dodej surovin do kuchyně	3 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	14 900 000 Kč
Mateřská škola Lípa, p.o.	Modernizace suterénu a místností pro sklady	1 000 000 Kč
	Modernizace topného systému v MŠ	4 000 000 Kč
	Modernizace přízemí a sociálního zařízení	1 500 000 Kč
	Modernizace učeben a sociálního zařízení	5 000 000 Kč
	Modernizace kuchyně v MŠ	5 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	16 500 000 Kč
Mateřská škola Lukov, p.o.	Rekonstrukce zahrady a vybudování dopravního hřiště	4 150 000 Kč
Základní škola a Mateřská škola Mysločovice, p.o.	Rekonstrukce hřiště a vybavení venkovní EVVO učebny	9 500 000 Kč
	Generální oprava kotelny MŠ	3 500 000 Kč
	Generální oprava střechy	8 500 000 Kč
	Obnova konektivity školy	3 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	24 500 000 Kč
Základní škola a Mateřská škola Sazovice, p.o.	Vybudování přírodní zahrady	2 000 000 Kč
	Vybudování sociálního zázemí na hale pro sportovní využití MŠ	4 500 000 Kč
	Modernizace topného systému MŠ – tepelné čerpadlo	5 000 000 Kč
	Zlepšení energetické bilance budovy školy – fotovoltaika	9 000 000 Kč
	Klimatizování prostor učeben MŠ	2 000 000 Kč
	Výměna osvětlení v budově školy	500 000 Kč

	Rozšíření hřiště pro MŠ	3 000 000 Kč
	Venkovní zastínění budovy mateřské školy	5 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	31 000 000 Kč
Základní škola a Mateřská škola Tečovice, p.o.	Rekonstrukce hřiště a zahrady	5 000 000 Kč
	Rekonstrukce kuchyně a jídelny	2 500 000 Kč
	Výměna topných těles a rozvodů	1 500 000 Kč
	Obměna počítačové a datové infrastruktury, serveru	2 000 000 Kč
	Vzduchové rekuperační jednotky	1 200 000 Kč
	Nové elektrické rozvody	1 500 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	13 700 000 Kč
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	Vybudování venkovní učebny	600 000 Kč
DOBRÁ Montessori základní a mateřská škola, s.r.o.	Nákup a rekonstrukce budovy, případně její stavba	40 000 000 Kč
	Vybudování zázemí pro logopedický kroužek	30 000 Kč
	Klimatizování prostor MŠ, jídelny a výdejny MŠ	200 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	40 230 000 Kč
Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně	Modernizace mateřské školy Baťovky	20 000 000 Kč
Lesní mateřská škola Na Pasece	Zázemí Lesní mateřské školy Na Pasece (nákup pozemku, další prostory zázemí, nákup vybavení a pomůcek)	5 000 000 Kč
Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.	Rekonstrukce zahrady	420 000 Kč
	Zateplení budovy, nové vstupní dveře	770 000 Kč
	Oprava střechy	250 000 Kč
	Rekonstrukce kuchyně a jídelny	420 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	1 860 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, p.o.	Rekonstrukce sociálního zařízení	4 000 000 Kč
	Vybudování venkovní učebny	3 500 000 Kč
	Revitalizace vzdělávacích prostor	5 000 000 Kč

	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	12 500 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, p.o.	Oprava střechy	2 000 000 Kč
	Zasklení venkovní učebny	600 000 Kč
	Sportovní hřiště	800 000 Kč
	Zateplení kuchyně	2 000 000 Kč
	Nové vstupní dveře	300 000 Kč
	Vybudování snoezelen učebny	1 500 000 Kč
	Vybavení interiéru nábytkem pro děti	400 000 Kč
	Zajištění školky kamerovým systémem	2 000 000 Kč
	Zajištění zastínění a chlazení učeben	1 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	10 600 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, p.o.	Rekonstrukce podlahových krytin	2 000 000 Kč
	Vybudování přírodní zahrady	1 500 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	3 500 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, p.o.	Modernizace objektů a učeben (rekonstrukce, elektroinstalace, rekonstrukce soc. zařízení apod.)	7 000 000 Kč
	Modernizace objektů a učeben (zateplení budovy, oprava střechy, rekonstrukce oplocení)	10 000 000 Kč
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	18 000 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, p.o.	Vybudování a modernizace školních poradenských pracovišť	1 000 000 Kč
	Vybudování přírodní zahrady	1 500 000 Kč
	Zateplení budovy	3 000 000 Kč
	Vybudování venkovní učebny	2 500 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	8 000 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Luční 4588, p.o.	Vybudování dopravního hřiště	1 500 000 Kč
	Vybudování technických venkovních učeben	4 000 000 Kč
	Poradenské centrum pro rodiče s arteterapeutickou dílnou	850 000 Kč

	Vybudování školní zahrady	8 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	14 350 000 Kč
Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, p.o.	Vybudování hygienického zázemí na školní zahradě	350 000 Kč
	Revitalizace učeben – výměna podlahové krytiny	500 000 Kč
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	1 850 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, p.o.	Vybudování výukových prostor na zahradě MŠ	1 000 000 Kč
	Dopravní hřiště	1 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	2 000 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Návesní 64, p.o.	Zázemí pro školské poradenské zařízení	1 000 000 Kč
	Izolační místnost	1 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	2 000 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778	Vybudování venkovní učebny spolu s dopravním hřištěm	7 000 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, p.o.	Vybudování a modernizace školních poradenských pracovišť	1 000 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, p.o.	Revitalizace podlah – výměna koberců	500 000 Kč
	Sanace a revitalizace stěn v přízemí	500 000 Kč
	Vybudování pítek na školní zahradě	200 000 Kč
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	2 200 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, p.o.	Odborná učebna	5 000 000 Kč
	Vybudování kuchyně	8 000 000 Kč
	Venkovní učebna	6 000 000 Kč
	Venkovní schodiště	6 000 000 Kč
	Vybudování přírodní zahrady a venkovního zázemí	2 000 000 Kč
	Vybudování zázemí pro školské poradenské pracoviště	1 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	28 000 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, p.o.	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč

	Revitalizace učeben	500 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	1 500 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, p.o.	Vybavení interiéru nábytkem pro děti	200 000 Kč
Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, p.o.	Vybudování přírodní zahrady	5 500 000 Kč
Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, p.o.	Modernizace objektů a učeben	6 000 000 Kč
	Modernizace objektů a učeben na odloučeném pracovišti MŠ Prostřední	7 000 000 Kč
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	14 000 000 Kč
Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, p.o.	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč
	Revitalizace učeben	1 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	2 000 000 Kč
Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, p.o.	Vybudování sportovního hřiště	240 000 Kč
	Zateplení vedlejší budovy	800 000 Kč
	Vybudování nového plotu a dvou vstupních bran	250 000 Kč
	Vybudování výukových prostor na zahradě MŠ	150 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	1 440 000 Kč
Mateřská škola Zlín, SNP 4790, p.o.	Vybudování přírodní zahrady	1 000 000 Kč
	Koutek IT s interaktivní tabulí	200 000 Kč
	Venkovní učební centra	3 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	4 200 000 Kč
Mateřská škola Zlín-Kudlov, Na Vrchovici 21, p.o.	Zázemí pro školské poradenské zařízení	1 000 000 Kč
	Školní zahrada – přírodní část	1 500 000 Kč
	Vybudování izolační místnosti	500 000 Kč
	Rekonstrukce školní tělocvičny	500 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	3 500 000 Kč
Montessori Zlín – základní a mateřská škola Motýlek	Školní zahrada v přírodním stylu	25 000 000 Kč
	Zázemí pro lesní mateřskou školu	35 000 000 Kč

	Multifunkční hřiště	10 000 000 Kč
	Školní výdejna a jídelna	6 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	76 000 000 Kč
Orbis, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.	Rozšíření kapacity mateřské školy	24 000 000 Kč
	Vybudování přírodní zahrady	6 000 000 Kč
	Logopedická učebna	120 000 Kč
	Rozvoj infrastruktury MŠ (vybavení učeben, doplnění výukových materiálů, zajištění konektivity pro online výuku)	3 600 000 Kč
	Zastřešení dětského hřiště	1 200 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	34 920 000 Kč
Univerzitní mateřská škola Qočna	Vybudování přírodní zahrady	3 000 000 Kč
Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, p.o.	Chlazení vnitřních prostor MŠ	2 000 000 Kč
Statutární město Zlín	Společný projekt řešení hygienických podmínek a zkvalitnění prostředí v MŠ	90 000 000 Kč

4.1.6.3 Základní vzdělávání

4.1.6.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

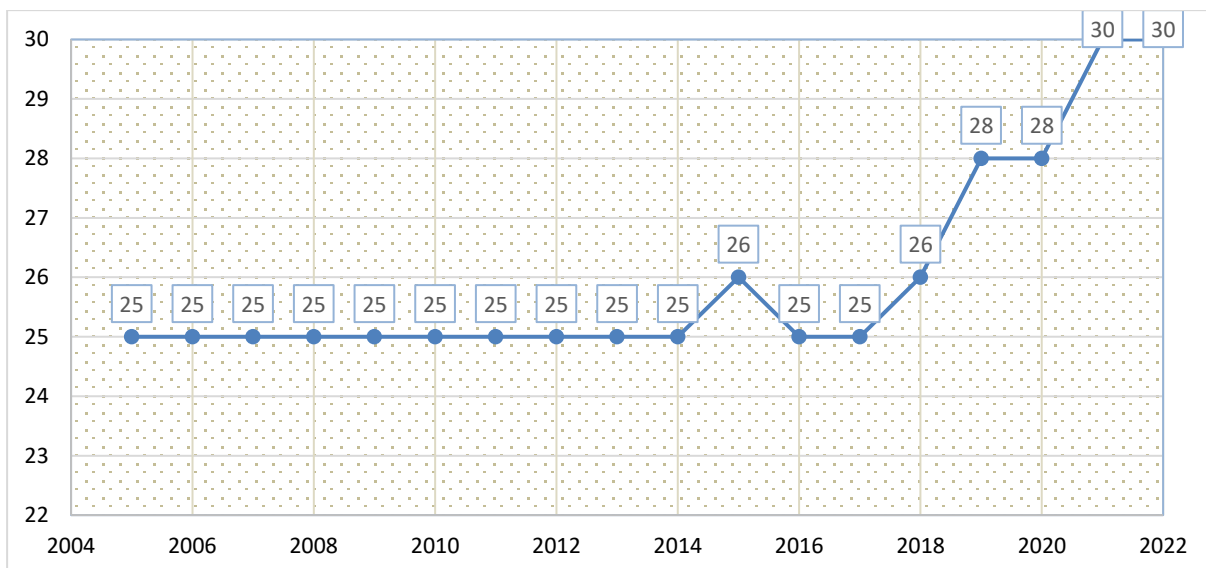
V rámci vymezeného území ORP Zlín se v roce 2022 nacházelo celkem 30 základních škol. 20 z nich je zřizováno příslušnou obcí, 6 soukromými subjekty, tři krajem a jedna církví. V roce 2021 vznikly nově dvě soukromé základní školy, a to Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o. a Waldorfská základní škola Jasan z.s., Želechovice nad Dřevnicí.

Tabulka 34 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území⁵⁹

ROK	POČET ZŠ
2005	25
2006	25
2007	25
2008	25
2009	25
2010	25
2011	25
2012	25
2013	25
2014	25
2015	26
2016	25
2017	25
2018	26
2019	28
2020	28*
2021	30
2022	30

* je zde započtena i Scioškola Zlín – základní škola, s.r.o., jejíž data nejsou k dispozici, proto v dalších statistikách není započtena

⁵⁹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 48 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území⁶⁰

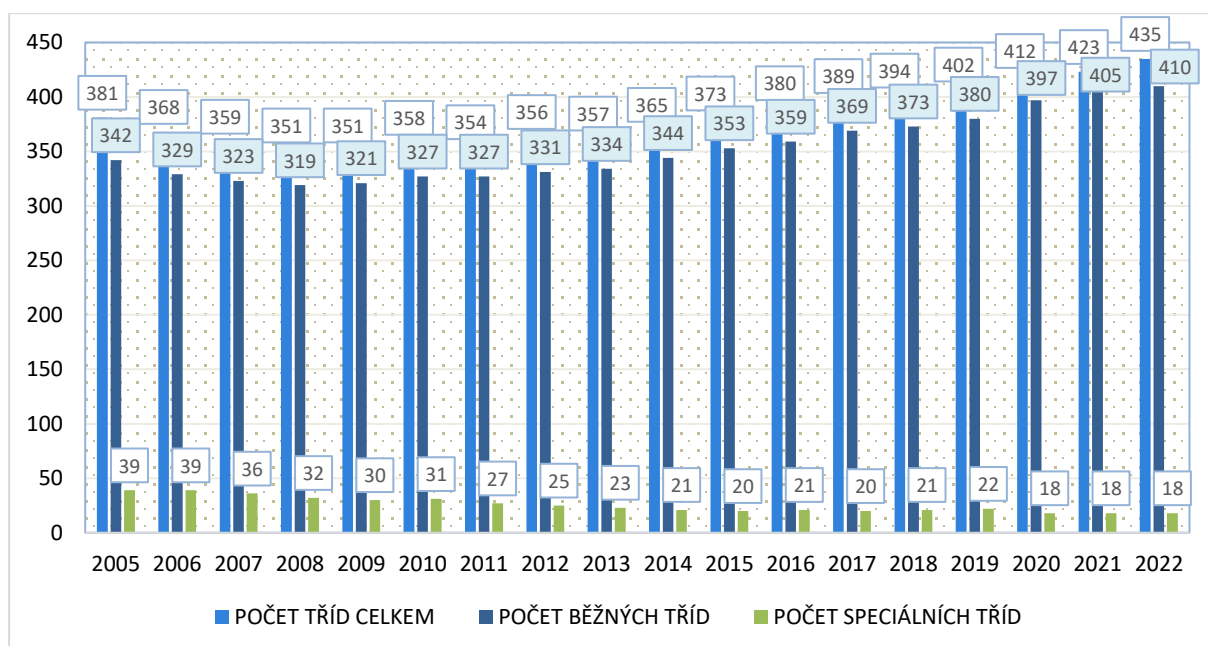
Z hlediska počtu tříd na základních školách je sledován od roku 2009 postupný přírůstek běžných tříd. Opačný trend se projevuje u tříd speciálních, jejichž počet se od roku 2005 do roku 2022 snížil o téměř polovinu (zhruba 46 %).

Tabulka 35 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁶¹

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET TŘÍD CELKEM	POČET BĚŽNÝCH TŘÍD	POČET SPECIÁLNÍCH TŘÍD
2005	381	342	39
2006	368	329	39
2007	359	323	36
2008	351	319	32
2009	351	321	30
2010	358	327	31
2011	354	327	27
2012	356	331	25
2013	357	334	23
2014	365	344	21
2015	373	353	20
2016	380	359	21
2017	389	369	20
2018	394	373	21
2019	402	380	22
2020	412	397	18
2021	423	405	18
2022	435	410	18

⁶⁰ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

⁶¹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 49 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁶²

4.1.6.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Počet žáků na základních školách je stabilně rostoucí tendenci od roku 2010, kdy v roce 2022 dosáhl prozatím nejvyšší hodnoty – 8 683 žáků. Minima počtu žáku bylo dosaženo v 2010, kdy se jejich počet pohyboval na úrovni 6 977 žáků. Komplexně se v období mezi lety 2005–2022 počet žáků zvýšil o 872 žáků (zhruba o 11 %).

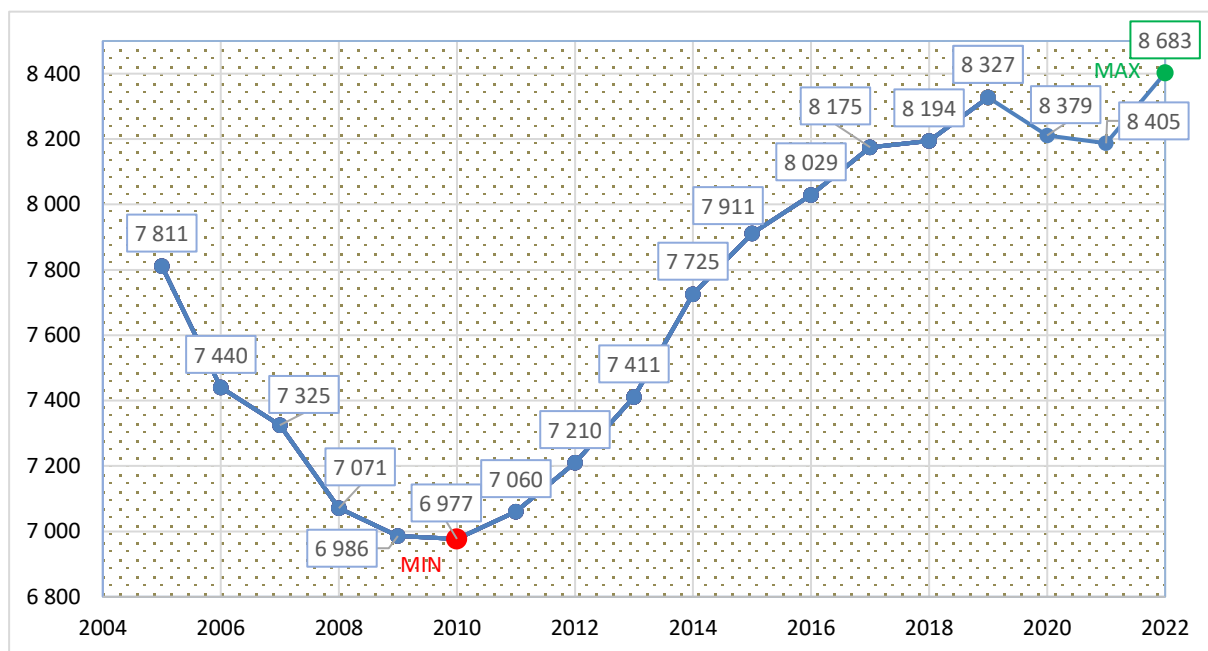
Tabulka 36 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁶³

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET ŽÁKŮ V ZŠ
2005	7 811
2006	7 440
2007	7 325
2008	7 071
2009	6 986
2010	6 977
2011	7 060
2012	7 210
2013	7 411
2014	7 725
2015	7 911
2016	8 029
2017	8 175
2018	8 194
2019	8 327
2020	8 379
2021	8 405

⁶² Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

⁶³ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

2022	8 683
------	-------



Graf 50 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁶⁴

Počet žáků na základních školách se zvyšuje zejména v běžných třídách, od roku 2005 tento počet stoupl o 1 094 žáků (zhruba 14 %). Naopak počet žáků ve speciálních třídách se za posledních 17 let postupně snižuje, tomu odpovídá zmíněný vývoj počtu speciálních tříd ve vymezeném území ORP Zlín, který se od roku 2005 výrazně snížil (o téměř 65 %).

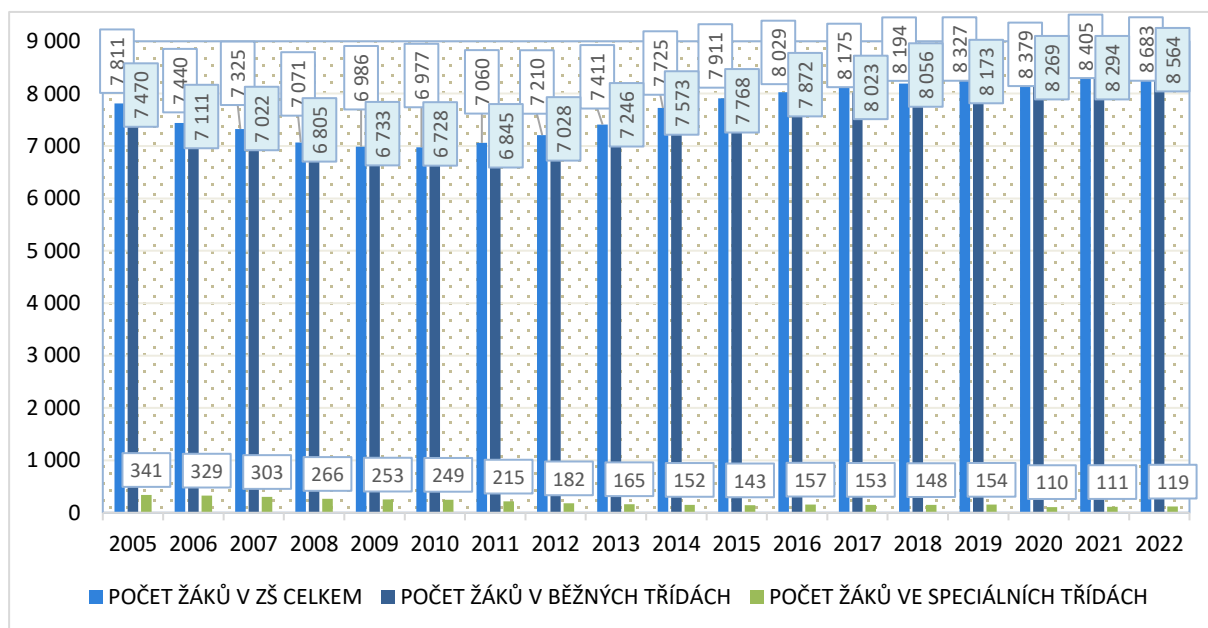
Tabulka 37 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁶⁵

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET ŽÁKŮ V ZŠ CELKEM	POČET ŽÁKŮ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH	POČET ŽÁKŮ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH
2005	7 811	7 470	341
2006	7 440	7 111	329
2007	7 325	7 022	303
2008	7 071	6 805	266
2009	6 986	6 733	253
2010	6 977	6 728	249
2011	7 060	6 845	215
2012	7 210	7 028	182
2013	7 411	7 246	165
2014	7 725	7 573	152
2015	7 911	7 768	143
2016	8 029	7 872	157
2017	8 175	8 023	153
2018	8 194	8 056	148
2019	8 327	8 173	154

⁶⁴ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

⁶⁵ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

2020	8 379	8 269	110
2021	8 405	8 294	111
2022	8 683	8 564	119



Graf 51 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁶⁶

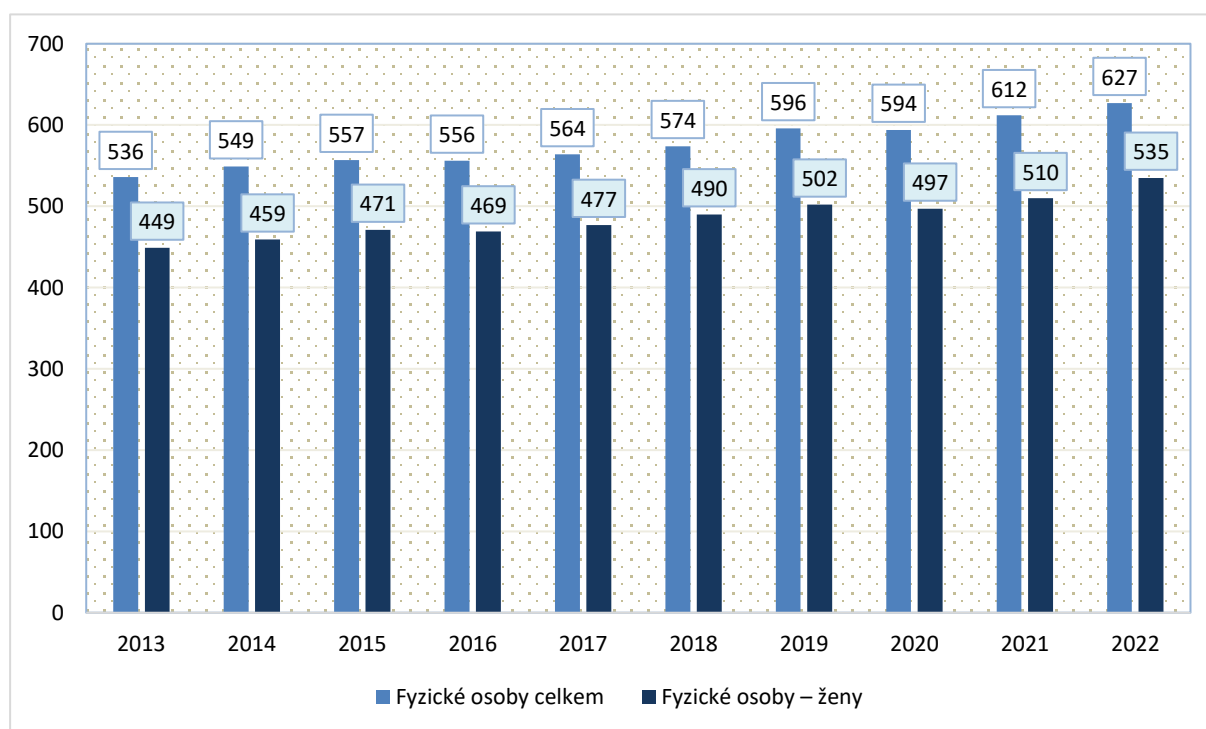
⁶⁶ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

4.1.6.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Z hlediska počtu pracovníků se v rámci vymezeného území ORP Zlín s výjimkou roku 2016 postupně zvyšoval počet učitelů v rámci základních škol, a to vzhledem k růstu žáků navštěvujících ZŠ. V roce 2022 bylo v základních školách na území ORP Zlín celkem 627 učitelů. Převažující podíl mají ženy, jejichž podíl se pak mezi učiteli průměrně pohybuje kolem 85 %.

Tabulka 38 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁶⁷

Rok	Učitelé v ZŠ – vymezené území ORP Zlín		
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy	Přepočtené počty celkem
2013	536	449	499,5
2014	549	459	508,9
2015	557	471	522,4
2016	556	469	523,1
2017	564	477	544,6
2018	574	490	556,7
2019	596	502	571,1
2020	594	497	549,5
2021	612	510	560,8
2022	627	535	573,4



Graf 52 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁶⁸

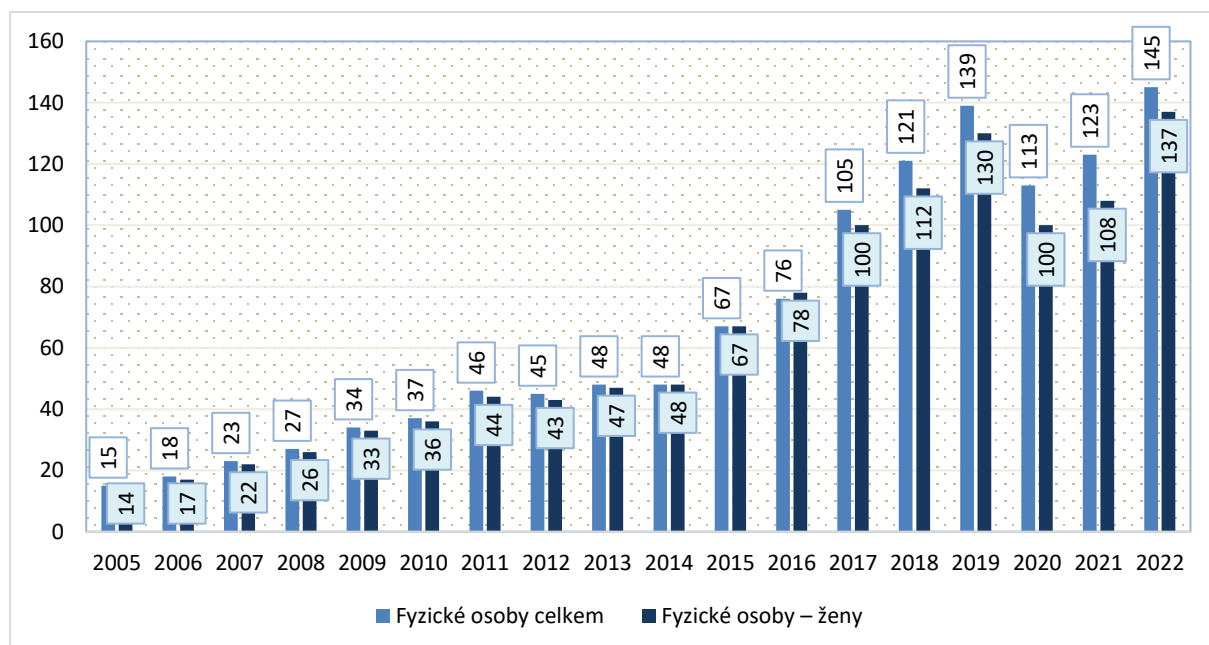
⁶⁷ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

⁶⁸ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

Počet asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením se během sledovaného období soustavně zvyšuje, kdy od začátku sledovaného období se tento počet zvýšil téměř desetinásobně, zejména pak v zastoupení žen. V rámci vymezeného území ORP Zlín se v roce 2022 nacházeli asistenti pedagogů v 96 % základních škol.

Tabulka 39 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁶⁹

Rok	Asistenti pedagogů pro žáky se zdravotním postižením – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	15	14
2006	18	17
2007	23	22
2008	27	26
2009	34	33
2010	37	36
2011	46	44
2012	45	43
2013	48	47
2014	48	48
2015	67	67
2016	76	78
2017	105	100
2018	121	112
2019	139	130
2020	113	100
2021	123	108
2022	145	137



Graf 53 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁷⁰

⁶⁹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

⁷⁰ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

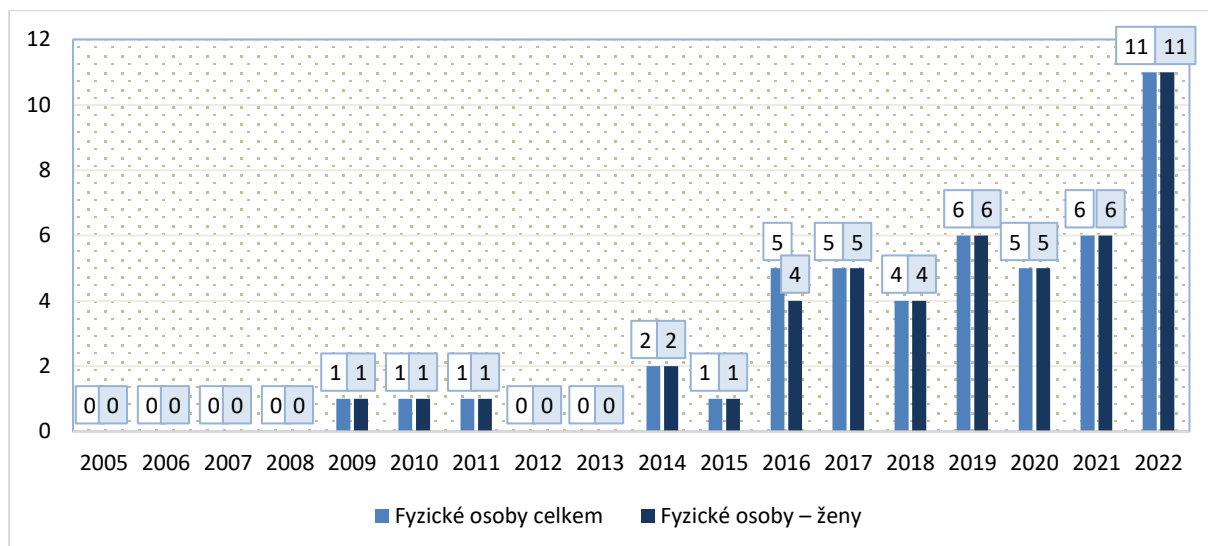
Na vymezeném území ORP Zlín působilo v roce 2022 celkem 11 školních psychologů, a to v rámci:

- Základní školy Fryšták,
- ORBIS, Mateřské školy, Základní školy, Střední školy Zlín,
- Církevní základní školy a mateřské školy ve Zlíně,
- Základní školy Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701,
- Základní školy Komenského II Zlín, Havl. nábř. 2567,
- Základní školy Zlín, Dřevnická 1790,
- Základní školy Zlín, Křiby 4788,
- Základní školy Zlín, Okružní 4685,
- Základní školy Zlín, Slovenská 3076,
- Základní školy Zlín, tř. Svobody 868,
- Základní školy a Mateřské školy Želechovice nad Dřevnicí.

Tabulka 40 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁷¹

Rok	Psychologové – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	0	0
2006	0	0
2007	0	0
2008	0	0
2009	1	1
2010	1	1
2011	1	1
2012	0	0
2013	0	0
2014	2	2
2015	1	1
2016	5	4
2017	5	5
2018	4	4
2019	6	6
2020	5	5
2021	6	6
2022	11	11

⁷¹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



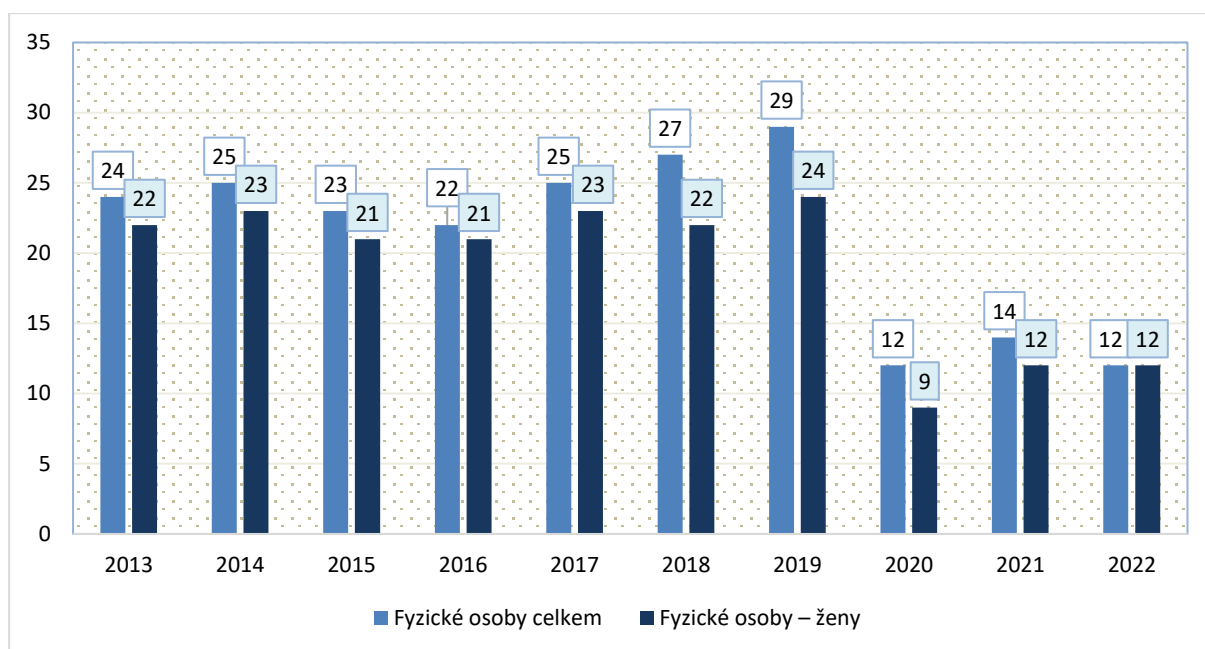
Graf 54 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁷²

Tabulka 41 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁷³

Rok	Speciální pedagogové – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2013	24	22
2014	25	23
2015	23	21
2016	22	21
2017	25	23
2018	27	22
2019	29	24
2020	12	9
2021	14	12
2022	12	12

⁷² Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

⁷³ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 55 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁷⁴

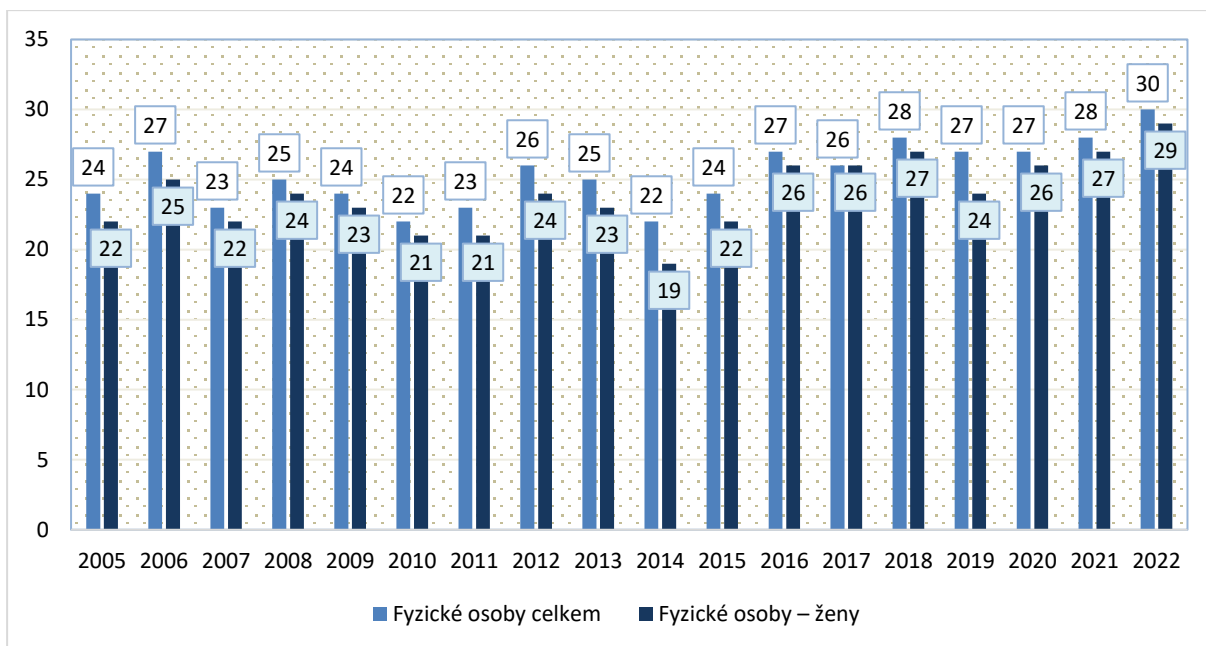
Mezi lety 2005–2022 se na vymezeném území sledoval také vývoj počtu výchovných poradců, který se od roku 2005 příliš nemění a pohybuje se kolem stejné úrovně, která v průměru činí 25 výchovných poradců v rámci základních škol na území ORP Zlín. Nejvyššího počtu výchovných poradců bylo dosaženo v roce 2022, kdy se jejich počet pohyboval na hodnotě 30 výchovných poradců.

Tabulka 42 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁷⁵

Rok	Výchovní poradci – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	24	22
2006	27	25
2007	23	22
2008	25	24
2009	24	23
2010	22	21
2011	23	21
2012	26	24
2013	25	23
2014	22	19
2015	24	22
2016	27	26
2017	26	26
2018	28	27
2019	27	24
2020	27	26
2021	28	27
2022	30	29

⁷⁴ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

⁷⁵ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 56 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁷⁶

4.1.6.3.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

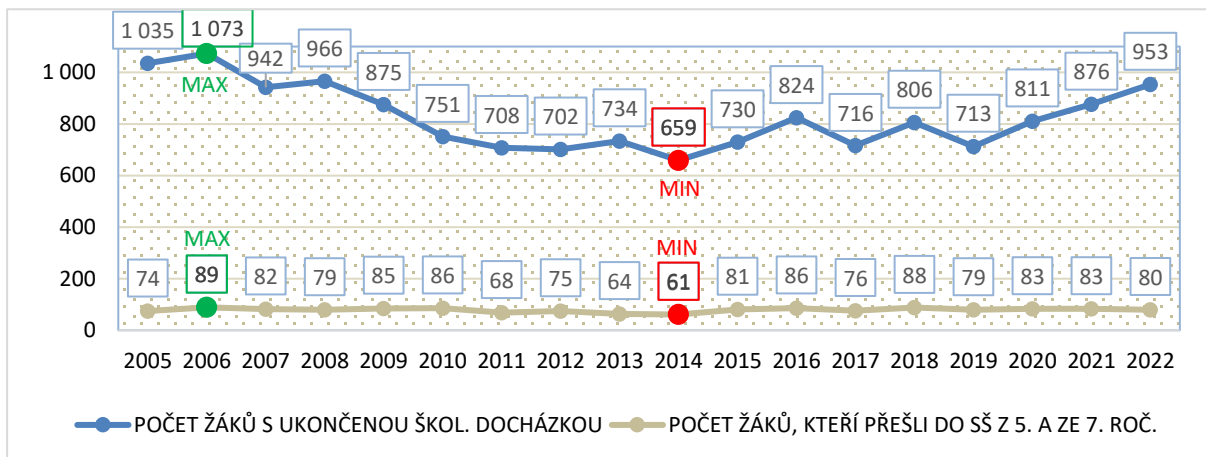
Nejvyšší počet žáků s ukončenou školní docházkou byl v roce 2006, a to 1 073. Ve stejném roce také přešlo nejvíce žáků z 5. ročníku a 7. ročníku základní školy na střední školu, v počtu se jednalo o 89 žáků. Naopak nejméně žáků s ukončenou školní docházkou bylo v roce 2014 v celkovém počtu 659, stejně tak i žáků přecházejících z 5. či 7. třídy základní školy na školu střední, kterých bylo 61.

Tabulka 43 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN		
ROK	POČET ŽÁKŮ S UKONČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU	POČET ŽÁKŮ, KTERÍ PŘEŠLI DO SŠ Z 5. ROČNÍKU A ZE 7. ROČNÍKU
2005	1 035	74
2006	1 073	89
2007	942	82
2008	966	79
2009	875	85
2010	751	86
2011	708	68
2012	702	75
2013	734	64
2014	659	61
2015	730	81
2016	824	86
2017	716	76

⁷⁶ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

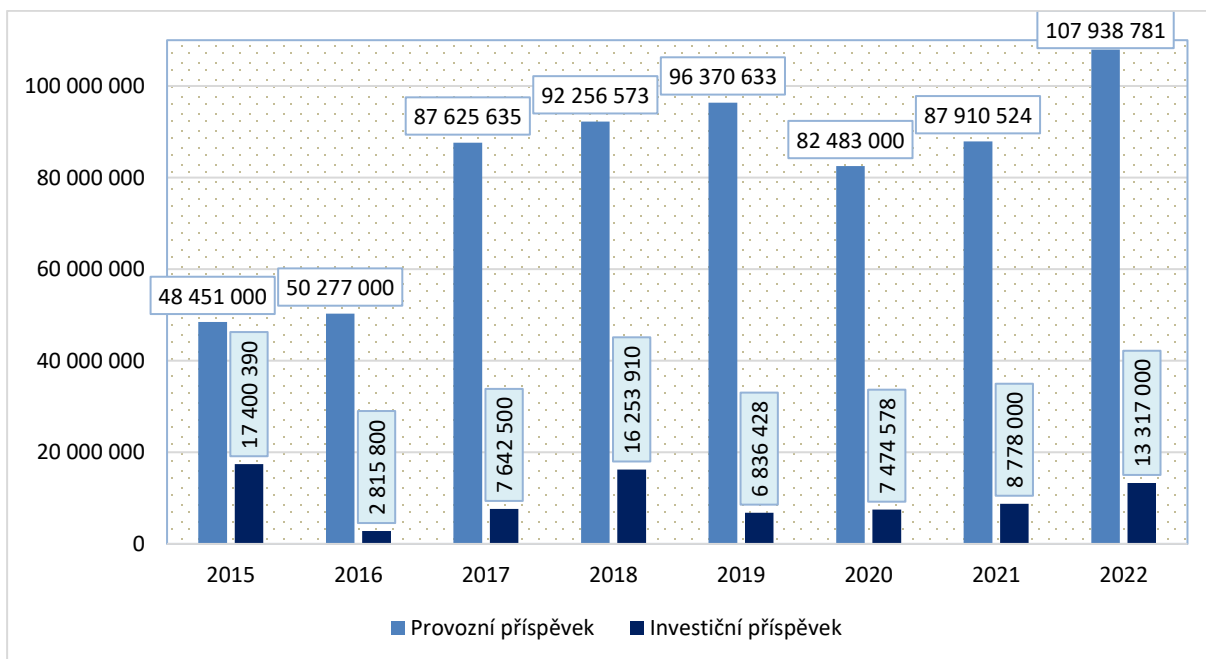
2018	806	88
2019	713	79
2020	811	83
2021	876	83
2022	953	80



Graf 57 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku⁷⁷

4.1.6.3.5 Hospodaření ZŠ

Z hlediska hospodaření základních škol, níže vložený graf zobrazuje výši provozního a investičního příspěvku pro ZŠ ve vymezeném území od jejich příslušných zřizovatelů v letech 2015–2022. V tomto období byla ZŠ ve vymezeném území poskytnuta formou provozního příspěvku největší finanční částka v roce 2022, zatímco investiční příspěvek byl nejvyšší v roce 2015.



⁷⁷ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

4.1.6.3.6 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ

Hlavní pozitiva:

- téměř všechny ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III mají přístup na internet
- téměř všechny ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III mají již vyměněna stará okna za nová, která přispívají ke zvýšení energetických úspor školních budov
- téměř ve všech ZŠ funguje školní družina
- většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III mají vlastní tělocvičnu
- většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III má školní jídelnu
- většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III má školní hřiště
- více než polovina budov ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II je zateplena
- více než polovina budov ZŠ má nainstalovaný kamerový systém

Hlavní negativa – nutnost zlepšení do budoucna:

- většina budov ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP III není bezbariérová, nebo je bezbariérová jen částečně
- téměř polovina ZŠ nemá jazykovou učebnu

Z výsledků dotazníkového šetření mezi ZŠ (viz podkapitola 3.1.3.2.) vyplynulo, že největší překážkou rozvoje škol je nedostatek finanční prostředků. To má za následek nedostatek moderních pomůcek ve školách, nedostatečné zapojení ICT do výuky či na provozní náklady škol (mimo mezd).

⁷⁸ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

Tabulka 44 - Vybavenost ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP III

NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	DRUŽINA	ŠKOLNÍ KLUB	KNIHOVNA	CVIČNÁ KUCHYŇKA	DÍLNY	ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY	ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE	ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU	JAZYKOVÁ UČEBNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
ZŠ Fryšták, p.o.	Ne	Ne	Částečně	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Částečně	Částečně	Ne	Ne	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ne	Částečně	Ne	Ne
ZŠ Lukov, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Částečně – pouze u vchodu	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano
ZŠ a MŠ Mysločovice, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Částečně	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Částečně
ZŠ a MŠ Racková, p.o.	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Částečně	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Částečně
ZŠ a MŠ Sazovice, p.o.	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano
ZŠ a MŠ Tečovice, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Částečně	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)
Academic School, MŠ a ZŠ, s.r.o./ORBIS, MŠ, ZŠ, SŠ, s.r.o.	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano	Částečně	Ano
Církevní ZŠ a MŠ ve Zlíně	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ne	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ano	Ano	Částečně	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano

NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	DRUŽINA	ŠKOLNÍ KLUB	KNIHOVNA	CVIČNÁ KUCHYŇKA	DÍLNY	ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY	ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE	ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU	JAZYKOVÁ UČEBNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
DD, MŠ, ZŠ a PŠ Zlín	Ano	Ano	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Částečně	Částečně	Ne	Částečně	Částečně	Částečně	Ne	Ne	Ne	Ne	Částečně
DOBRÁ Montessori ZŠ a MŠ s.r.o.	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne
Montessori Zlín – ZŠ a MŠ Motýlek	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Částečně	Ne	Částečně	Ne	Ne	Částečně	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne
ZŠ Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, p.o.	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano – dotykový display
ZŠ Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, p.o.	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano – dotykový display
ZŠ Komenského II Zlín, Havl. nábř. 2567, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Středová 4694, p.o.	Ano	Ne, nutno realizovat	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne, nutno realizovat	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne, nutno realizovat	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano
ZŠ Zlín, Dřevnická 1790, p.o.	Částečně	Ne	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Komenského 78, p.o.	Ano	Částečně	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano

NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVOY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	DRUŽINA	ŠKOLNÍ KLUB	KNIHOVNA	CVIČNÁ KUCHYŇKA	DÍLNY	ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY	ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE	ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU	JAZYKOVÁ UČEBNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
ZŠ Zlín, Křiby 4788, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Kvitková 4338, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano
ZŠ Zlín, Mikoláše Alše 558, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Mostní 2397	Ano – nutná rekonstr ukce (obnova)	Ne	Částečně	Ne	Částečně	Ne	Ne	Částečně	Ne	Částečně	Ne	Částečně	Ano	Ano	Ne	Částečně	Ne	Ne	Ne
ZŠ Zlín, Nová cesta 268, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano
ZŠ Zlín, Okružní 4685, p.o.	Ano	Částečně	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Slovenská 3076, p.o.	Ano	Částečně	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano
ZŠ Zlín, Štefánikova 2514, p.o.	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, tř. Svobody 868, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano

NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVOY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	DRUŽINA	ŠKOLNÍ KLUB	KNIHOVNA	CVIČNÁ KUCHYŇKA	DÍLNY	ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY	ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE	ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU	JAZYKOVÁ UČEBNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
ZŠ a MŠ Želechovice nad Dřevnicí, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano
2ika, ZŠ Zlín, s.r.o.	Částečně	Ne	Částečně	Ano	Částečně , systém vlastníka budovy	Ne	Výdejna	Částečně	Ne	Ano	Ne	Ne	Částečně	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano, částečně

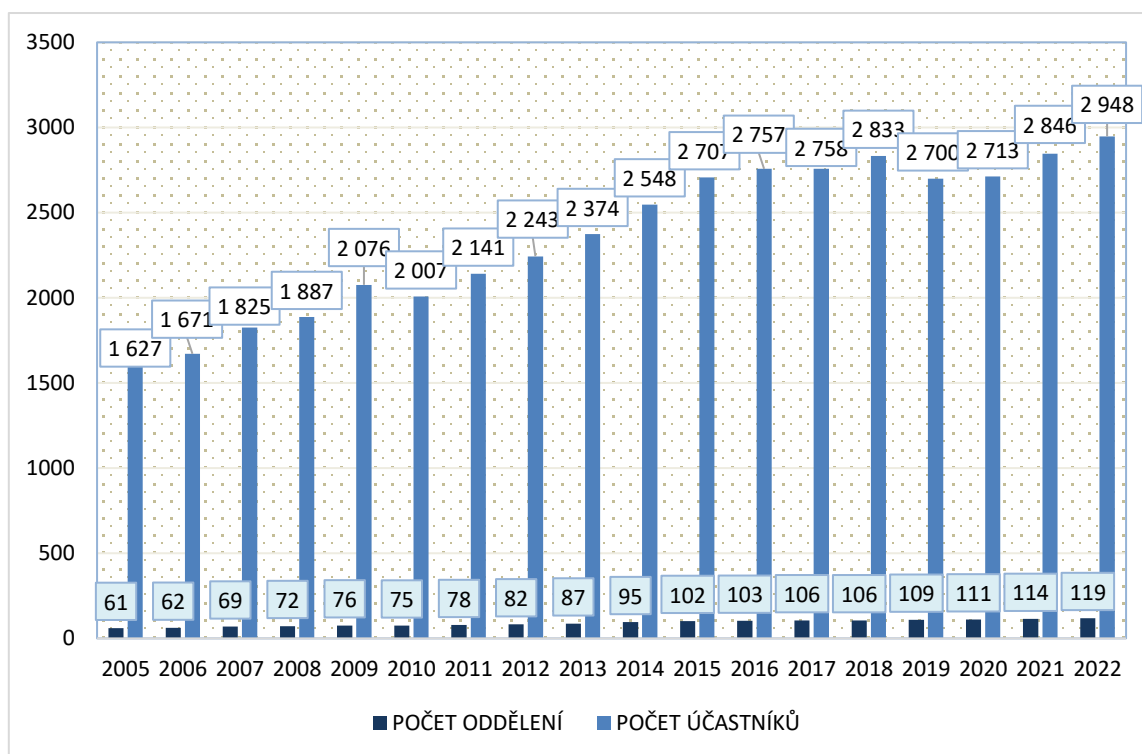
4.1.6.3.7 Součásti ZŠ a jejich zhodnocení

Mezi lety 2005–2022 se na území ORP Zlín soustavně zvyšuje počet oddělení školních družin, a s tím i počet jejich účastníků. To odpovídá růstu počtu žáků v základních školách, kdy s rostoucím počtem žáků v rámci základních škol vymezeného území se zvyšuje i počet oddělení školních družin. Mezi lety 2005 až 2022 se tak zvýšil počet oddělení o téměř 49 % oproti začátku sledovaného období, stejně tak se zvýšil i počet účastníků ve školních družinách.

Tabulka 45 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín⁷⁹

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN – ŠKOLNÍ DRUŽINY		
ROK	POČET ODDĚLENÍ	POČET ÚČASTNÍKŮ
2005	61	1 627
2006	62	1 671
2007	69	1 825
2008	72	1 887
2009	76	2 076
2010	75	2 007
2011	78	2 141
2012	82	2 243
2013	87	2 374
2014	95	2 548
2015	102	2 707
2016	103	2 757
2017	106	2 758
2018	106	2 833
2019	109	2 700
2020	111	2 713
2021	114	2 846
2022	119	2 948

⁷⁹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

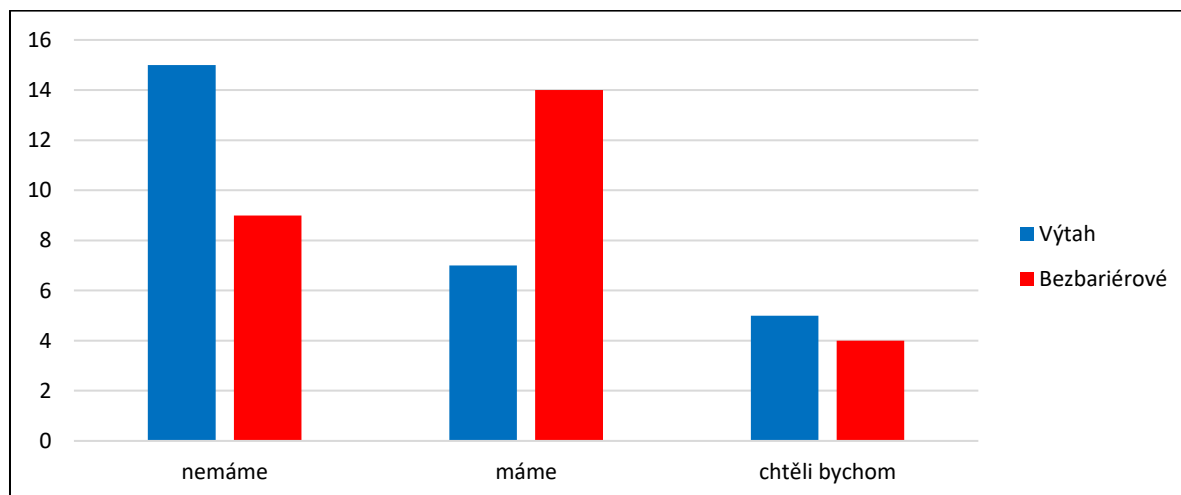


Graf 58 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín⁸⁰

4.1.6.3.8 Přehled stavu a vybavení ZŠ

V rámci šetření poskytlo své odpovědi celkem 27 základních škol, kdy tyto školy mají celkem 460 tříd a na jednu školu odpovídá průměrně 17 tříd.

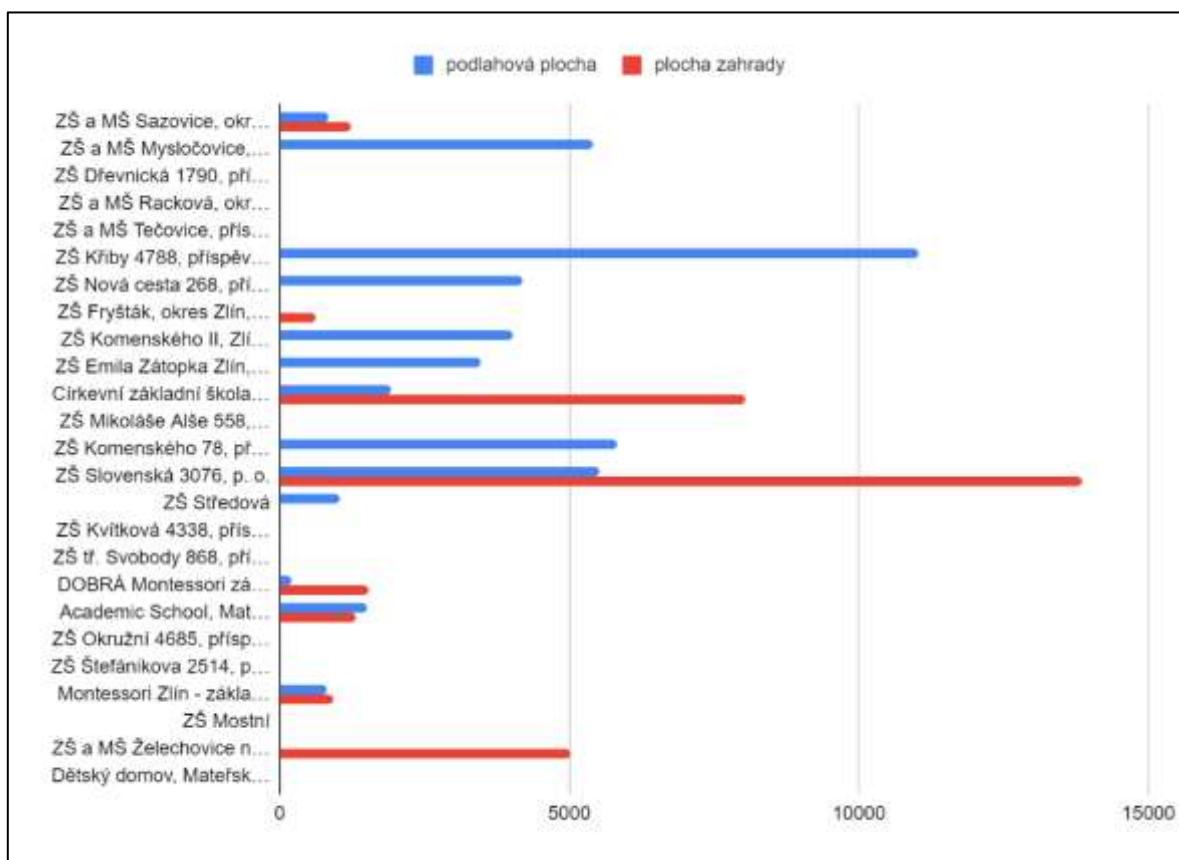
V úvodu měla každá škola vybrat, jestli je, není, nebo by si přála být bezbariérově přístupná. Tato otázka byla následována dotazem, jestli jejich škola má, nemá, nebo by měla zájem o vybudování výtahu. Většina základních škol uvedla, že jsou bezbariérové, ale samotný výtah většině škol schází.



Graf 59 – Je Vaše ZŠ bezbariérová? / Má Vaše ZŠ výtah?

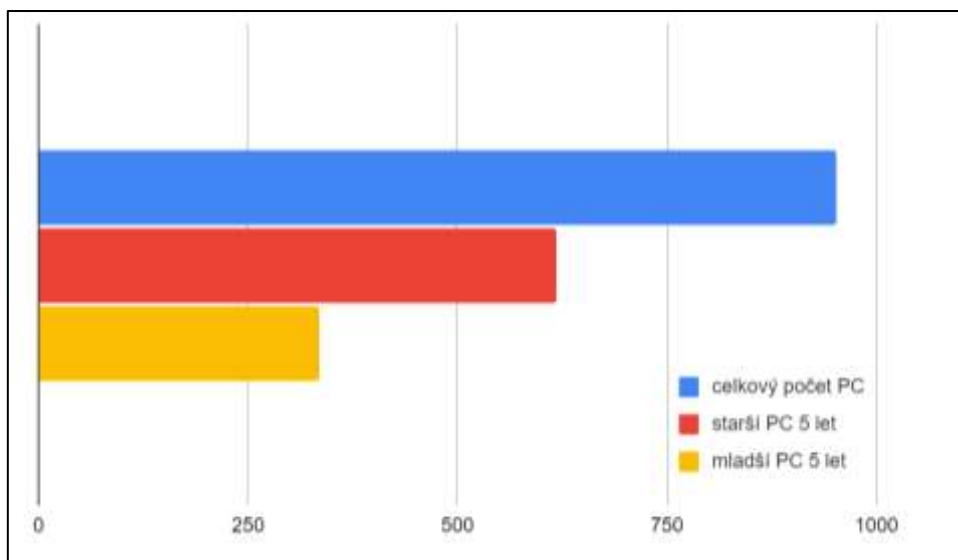
⁸⁰ Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

Dále byly dvě otázky dobrovolné, protože byla zjišťována celková výměra zastavěné plochy školou a celková výměra zahrady přilehlé k základní škole. Otázka byla dobrovolná z toho důvodu, že většina škol k těmto informacím nemusí mít přístup. Lze si všimnout, že většina základních škol neuvedla rozměry své zahrady oproti rozměrům podlahových metrů samotné školy.



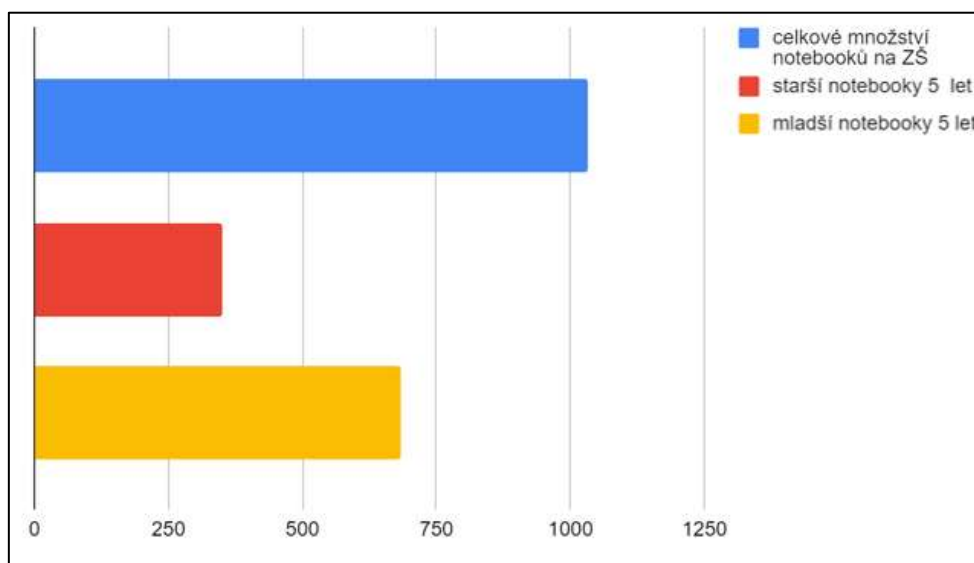
Graf 60 – Jaká je celková plocha Vaší školy v m²? / Jaká je celková plocha Vaší zahrady v m²?

V následujícím grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství stolních PC, přičemž je zde pak lépe vidět jejich stáří. V grafu lze spatřit, že v základních školách je celkem 953 stolních počítačů. Z toho 618 je starší 5 let a zbývajících 336 jsou novější PC do 5 let. Převládá zde tedy skoro jednou tolik počítače starší 5 let.



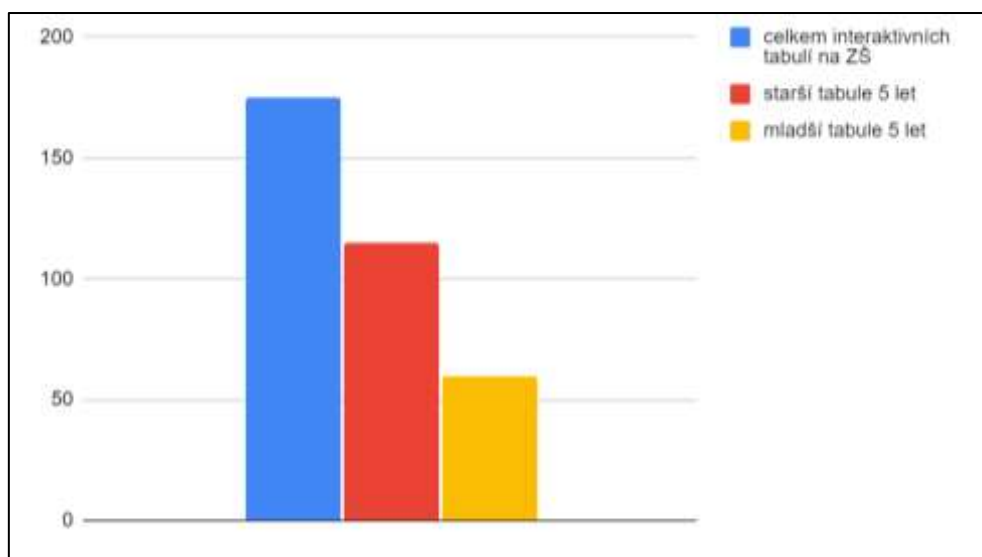
Graf 61 – Jaký je celkový počet stolních PC ve Vaší ZŠ? / Uvedte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.

V dalším grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství notebooků na základních školách. Stejně jako v předchozí otázce se zde zjišťovalo jejich stáří. V základních školách je celkem 1 033 notebooků, přičemž 350 je starší 5 let a zbývajících 683 notebooků jsou novější do 5 let. Převládá zde tedy skoro jednou tolik notebooky mladší 5 let.



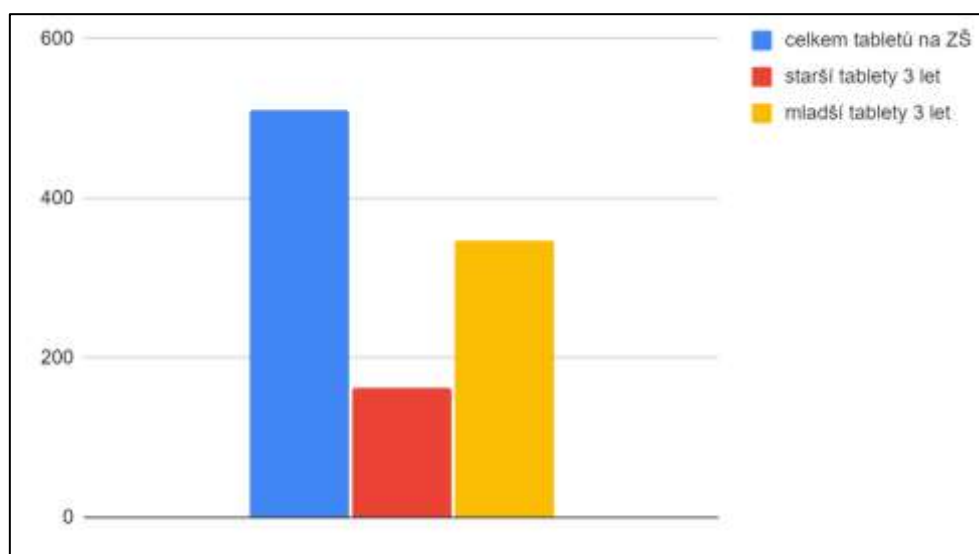
Graf 62 – Jaký je celkový počet notebooků ve Vaší ZŠ? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.

Dále bylo zjišťováno, zdali škola vlastní interaktivní tabuli a jaké je její stáří. Dle výsledného zjištění z celkových 27 škol uvedlo 25 škol, že interaktivní tabuli mají a využívají. Na těchto 25 školách je dohromady 175 interaktivních tabulí, z toho 115 jich je starších 5 let a zbylých 60 tabulí je mladší 5 let.



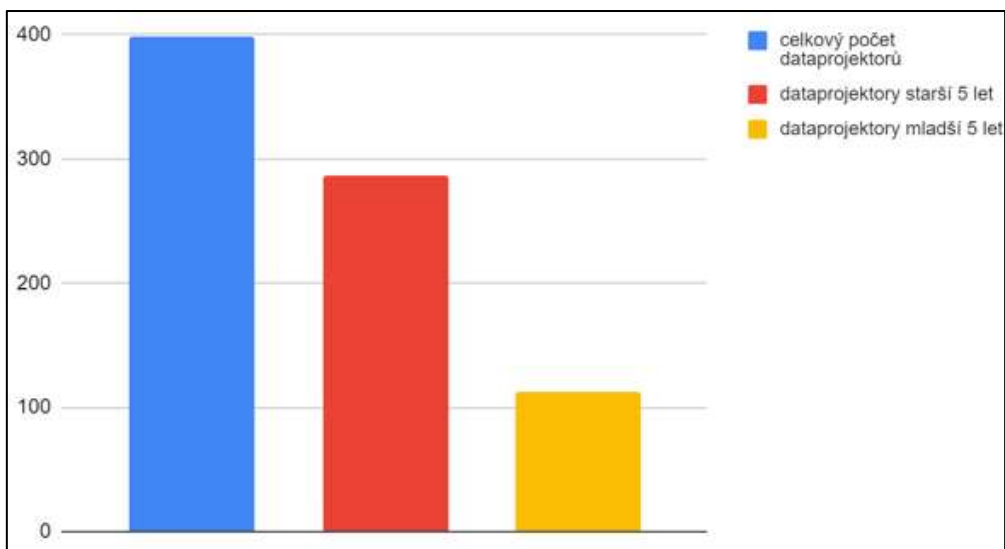
Graf 63 – Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší ZŠ? Uvedte počet interaktivních tabulí starších 5 let a mladších 5 let.

V následujícím grafu je uvedeno celkové množství tabletů, které základní školy využívají. Všechny školy dohromady mají 511 tabletů. Starších 3 let je 163 a mladších než 3 roky je 348, což lze posoudit tak, že většina tabletů na základních školách je nových.



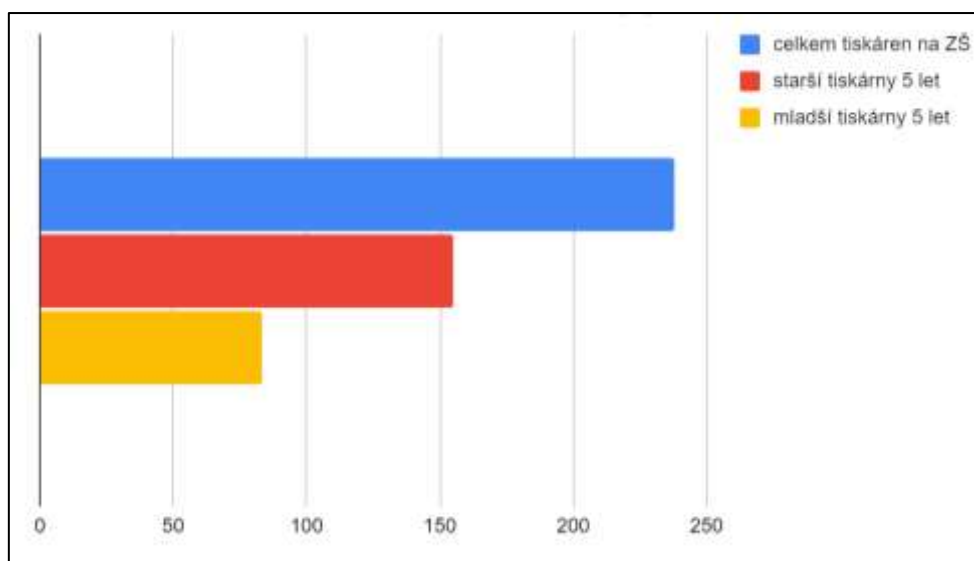
Graf 64 – Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší ZŠ? Uvedte počet tabletů starších 5 let a mladších 5 let.

Další část šetření řešila dataprojektory, jejich počet a stáří. Skoro všechny základní školy zde uvedly, že mají alespoň jeden dataprojektor. Celkový počet dataprojektorů je 399 a v průměru to vychází asi na 15 projektorů na jednu školu. Dataprojektory, které zde byly uvedeny, jsou ve velké většině starší 5 let v počtu 286, kdežto projektorů mladších 5 let je 112.



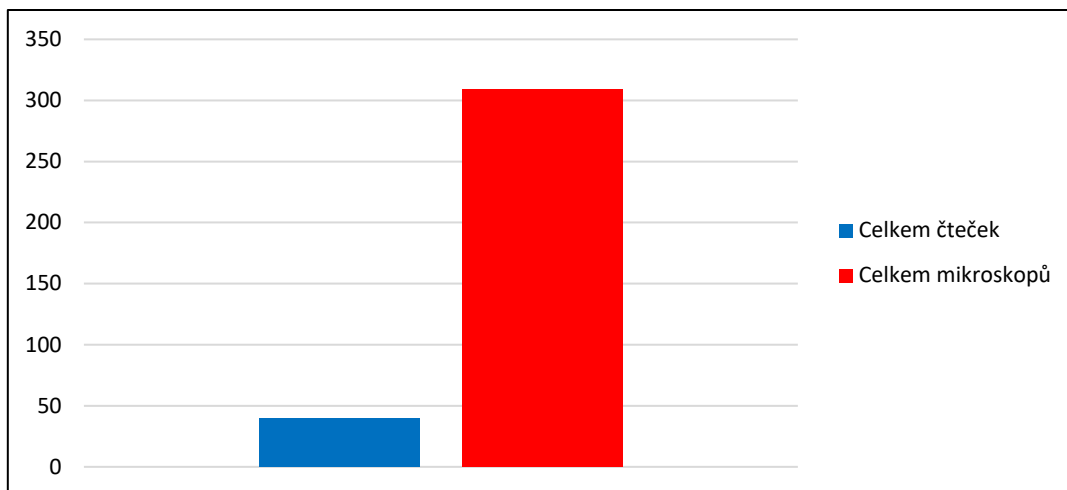
Graf 65 – Kolik máte ve škole dataprojektorů? / Uveďte počet dataprojektorů starších 5 let a mladších 5 let.

Následující otázky zjišťovaly, kolik vlastních tiskáren mají na základních školách a jak jsou staré. Všechny základní školy uvedly, že mají alespoň jednu tiskárnu. Celkový počet tiskáren v základních školách je 238, což odpovídá průměrnému počtu 9 tiskáren na jednu školu. Z tohoto množství je 155 tiskáren starších 5 let a 83 tiskáren je mladší 5 let.



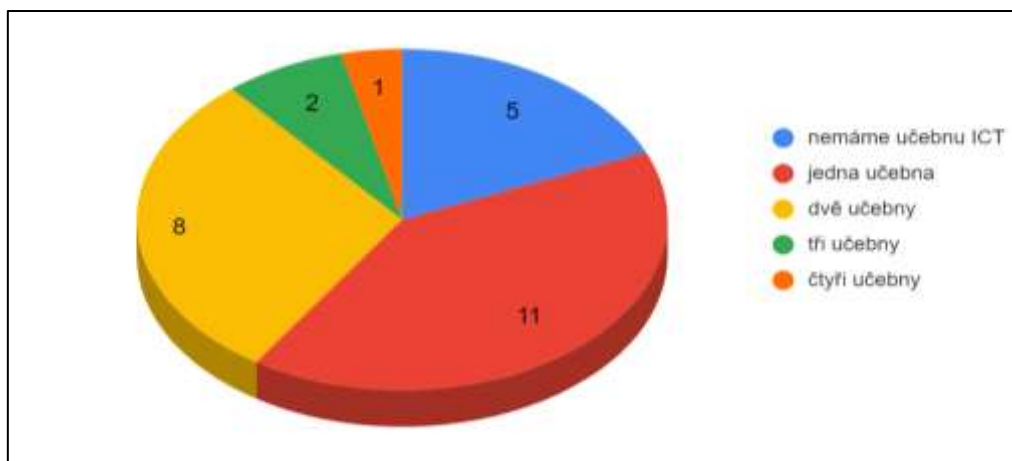
Graf 66 – Kolik máte ve škole tiskáren? / Uveďte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let.

V rámci šetření bylo též zjišťováno, zdali školy využívají čtečky, kolik jich mají a kolik vlastní mikroskopů. Jen v 5 základních školách uvedli, že čtečky mají a jejich celkové množství je 40. Následně 22 základních školách sdělilo, že disponují mikroskopy o celkovém množství 309.



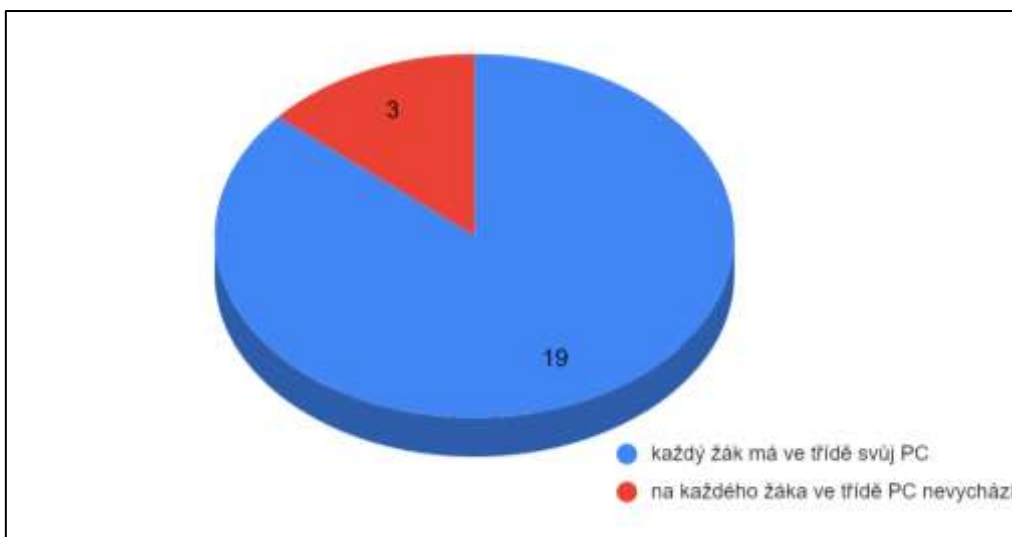
Graf 67 – Jaký je celkový počet čteček ve Vaší ZŠ? / Kolik máte ve škole mikroskopů?

Další dotaz řešil, jaké množství odborných učeben mají školy přizpůsobené pro ICT. Bylo zde uvedeno, že 22 základních škol má alespoň jednu takovou učebnu. Z toho 8 škol má 2 učebny ICT, 2 školy mají 3 učebny přizpůsobené pro ICT a 1 škola uvedla, že má dokonce 4 učebny ICT. Zbýlých 5 škol uvedlo, že nemají učebnu ICT.



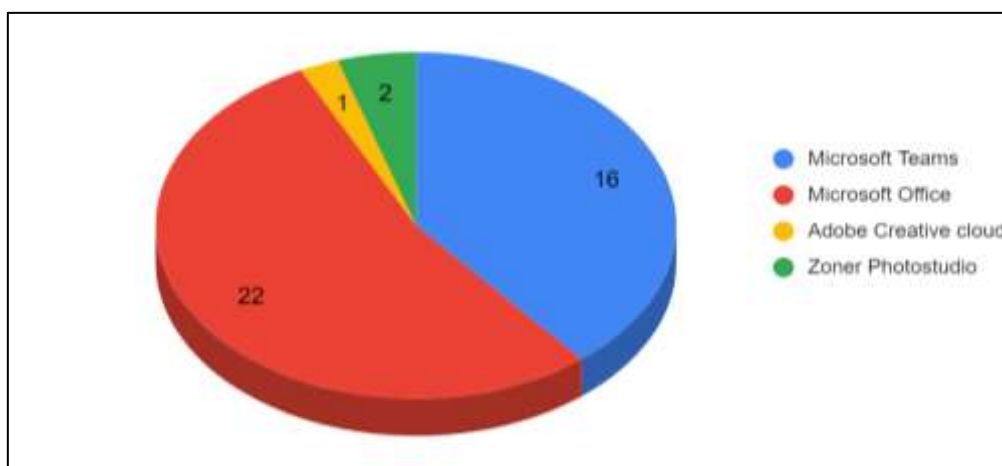
Graf 68 – Jaký je celkový počet ICT učeben ve Vaší ZŠ?

Současně na otázku, zdali každý žák má v učebně ICT svůj počítač, uvedlo z uvedených 22 škol celkem 19, že mají místo pro každého žáka a zbylé 3 základní školy sdělily, že na každého žáka v učebně ICT místo s PC nevychází.



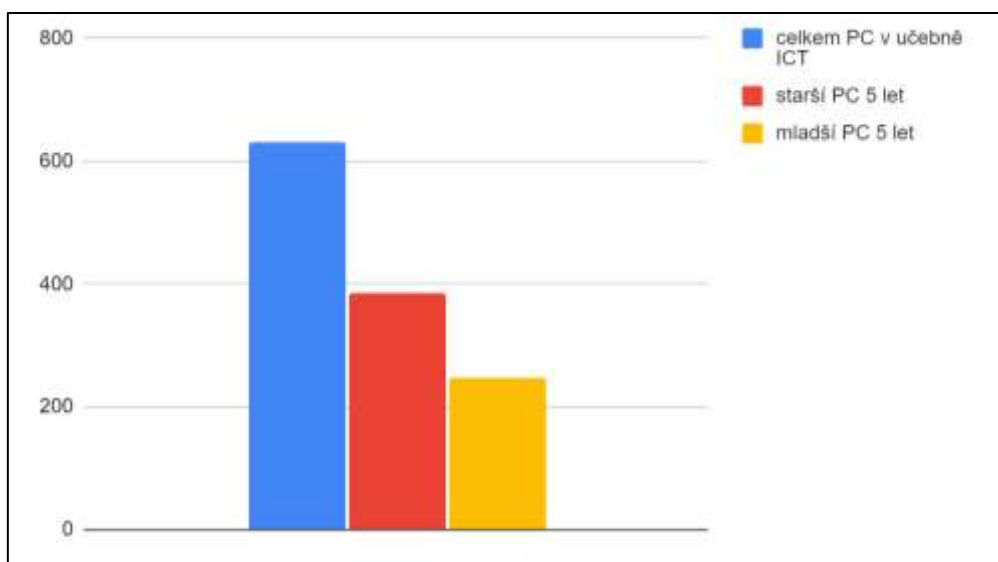
Graf 69 – Má v ICT učebnách každý žák svůj PC/notebook?

Další část šetření zjišťovala využívané licence v rámci předmětu ICT. Ve 22 základních školách používají Microsoft Office balíček, v 16 ZŠ Microsoft Teams, ve 2 školách Zoner Photostudio a v 1 škole Adobe Creative Cloud.



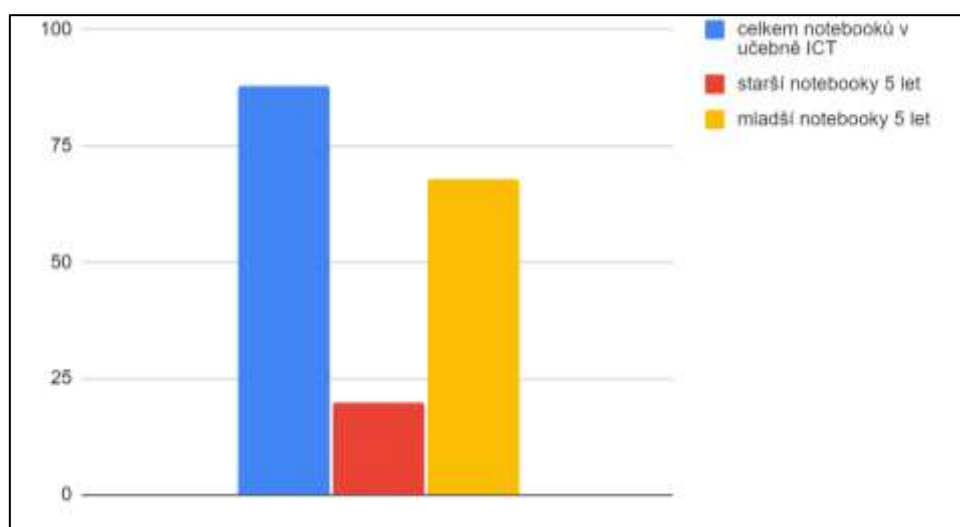
Graf 70 – Uvedte, jaké licence, k jakým programům využíváte pro výuku v ICT?

Následující otázky se týkaly celkového množství stolních počítačů v učebnách ICT a jejich stáří. V uvedených 22 základních školách je celkem 631 stolních počítačů, z toho je 385 starších 5 let a 246 mladších 5 let.



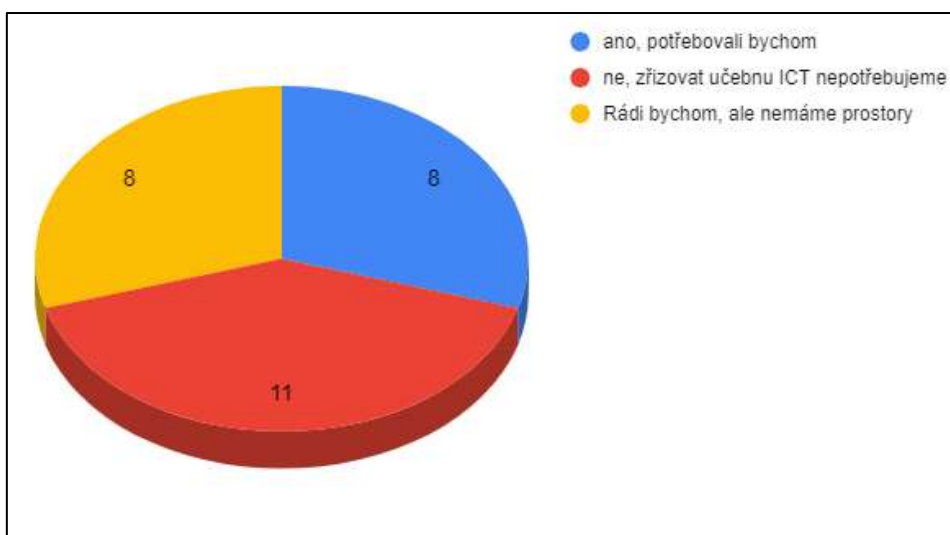
Graf 71 – Jaký je u Vás celkový počet stolních PC v učebnách ICT? / Uvedte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.

Na stejném principu byl zjišťován počet notebooků v učebnách ICT a jejich stáří. Celkem 88 notebooků má k dispozici 7 škol, které v šetření uvedly, že notebooky využívají. Z toho 20 je starších 5 let a 68 je mladších než 5 let. Dvě třetiny základních škol tedy využívají novější notebooky.



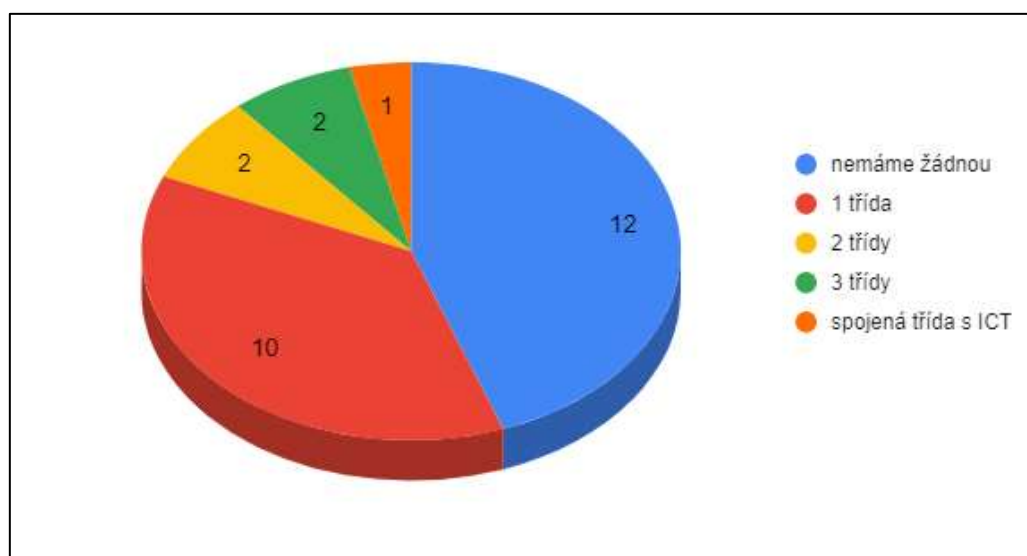
Graf 72 – Jaký je u Vás celkový počet notebooků v učebně ICT? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.

Základní školy by také chtěly zřídit učebny ICT. Dohromady 8 základních škol uvedlo, že by potřebovalo zřídit novou učebnu ICT, 8 základních škol by rádo učebnu ICT vybudovalo, avšak nemají k tomu prostory a ostatních 11 škol zřídit učebny ICT nepotřebuje.



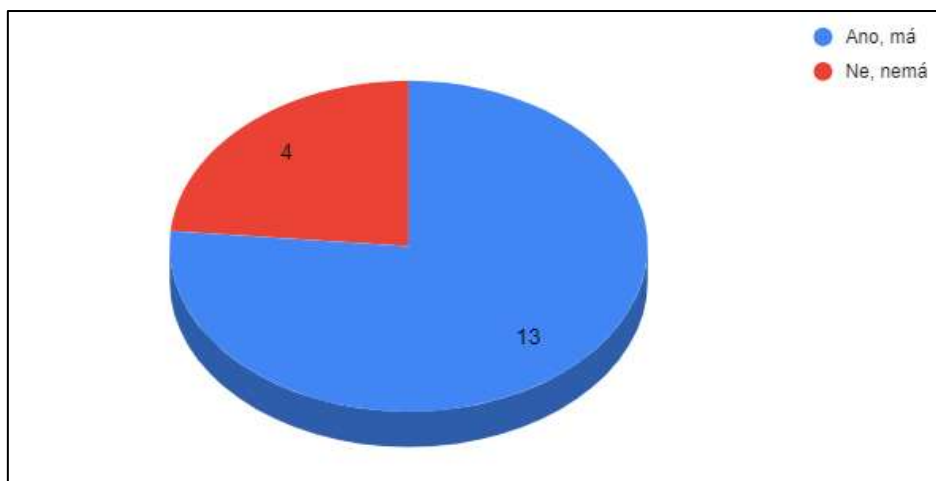
Graf 73 – Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat další samostatné učebny ICT?

Dále bylo zjišťováno, jaké množství učeben je přizpůsobeno pro cizí jazyky. Zde uvedlo 12 základních škol, že nemají ani jednu učebnu pro cizí jazyky. Dále 10 škol má jednu třídu, 2 školy mají 2 učebny, 2 ZŠ mají 3 učebny cizích jazyků a jedna škola má spojenou učebnu jazyků s učebnou ICT.



Graf 74 – Jaký je v ZŠ počet samostatných učeben jazyků?

Zároveň školy dodaly, zdali má každý žák své místo v učebně cizích jazyků. Z celkového počtu 17 základních škol, které mají učebnu cizích jazyků, dohromady 13 škol má místo pro každého svého žáka v učebně a jen 4 školy uvedly, že na všechny žáky místo nevychází.



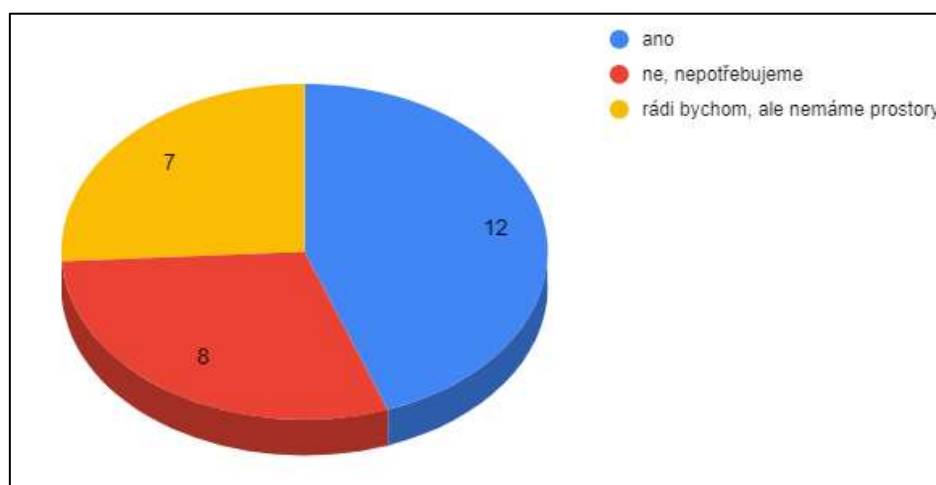
Graf 75 – Má každý žák v učebně jazyků samostatné pracovní místo?

Současně byl zjišťován počet sluchátek v učebnách cizích jazyků. Zde 20 škol sdělilo, že sluchátka v rámci cizích jazyků nemají. Konkrétní počty sluchátek u daných ZŠ jsou zobrazeny v uvedené tabulce. Nejsou zde pak uvedeny sluchátka používaná současně v učebně ICT.

Tabulka 46 - Jaký je počet sluchátek pro výuku jazyků ve všech učebnách jazyků?

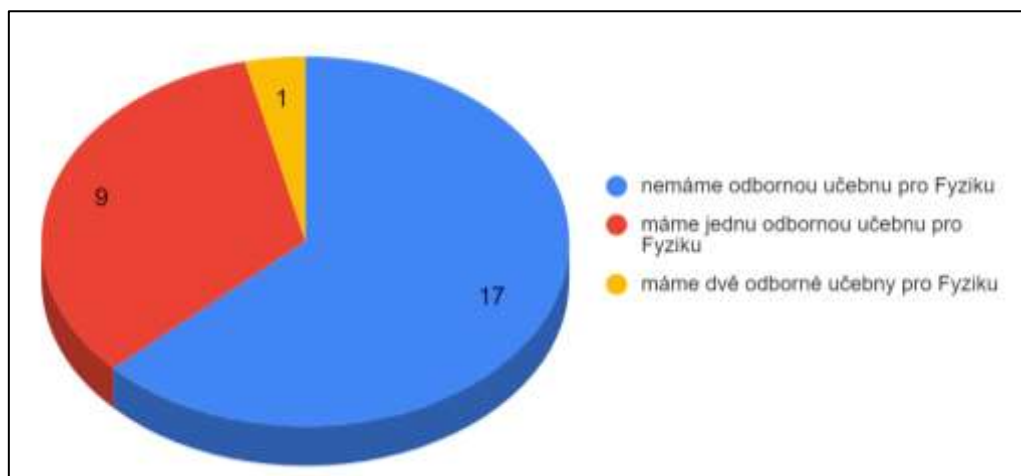
Počet sluchátek	Množství škol
žádná sluchátka	20 škol
5 sluchátek	1 škola
16 sluchátek	2 školy
20 sluchátek	1 škola
24 sluchátek	2 školy
48 sluchátek	1 škola

Poslední část věnovaná učebnám cizích jazyků řešila, zdali je potřeba zřizovat další tyto učebny. Zde uvedlo 12 základních škol, že by rádi učebnu cizích jazyků vybudovaly a 7 škol uvedlo, že by učebnu pro cizí jazyky rádi vybudovaly, ale nemají pro ně prostory. Zbýlých 8 škol zřizovat učebnu jazyků nepotřebuje.



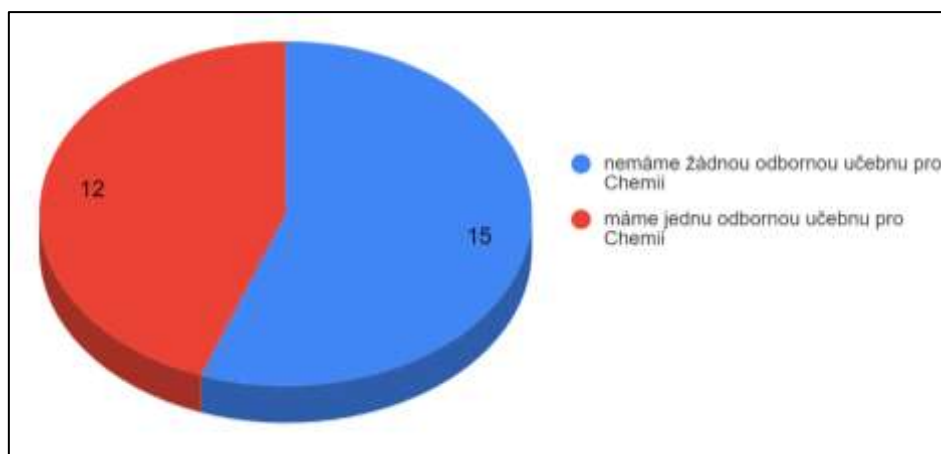
Graf 76 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny jazyků?

Následující graf se zabývá otázkou, kolik tříd mají základní školy přizpůsobeny pro fyziku. Odbornou učebnu pro fyziku nemá 17 základních škol, dalších 9 základních škol má alespoň jednu odbornou učebnu a 1 základní škola má dokonce 2 odborné učebny pro fyziku.



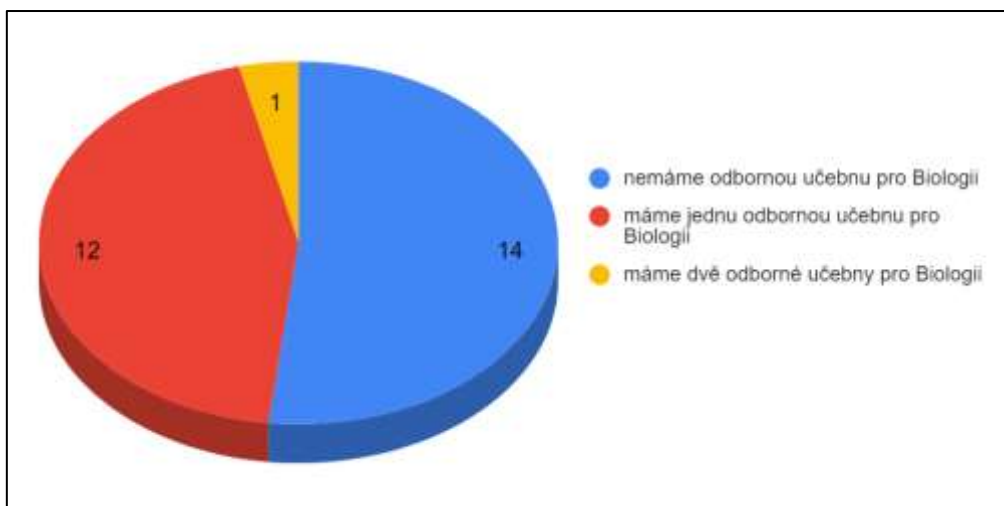
Graf 77 – Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro fyziku?

Podobně byl zkoumán také počet odborných učeben pro chemii. Výsledkem bylo zjištění, že 15 základních škol nemá ani jednu učebnu pro chemii a 12 škol má přizpůsobenou jednu odbornou učebnu pro chemii.



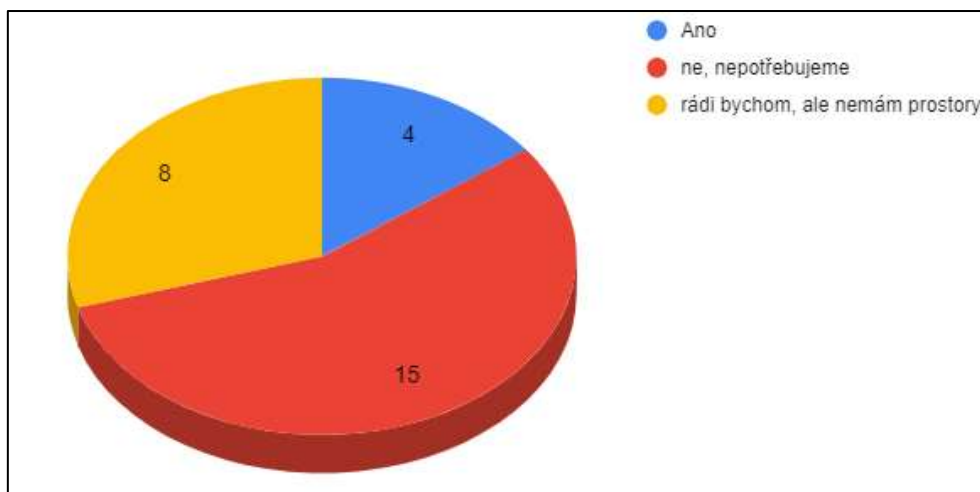
Graf 78 – Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro chemii?

Taktéž byl zjišťován počet odborných učeben pro biologii. Celkem 14 základních škol nemá učebnu pro biologii, 12 škol má přizpůsobenou jednu učebnu a 1 škola má přizpůsobené 2 odborné učebny pro hodiny biologie.



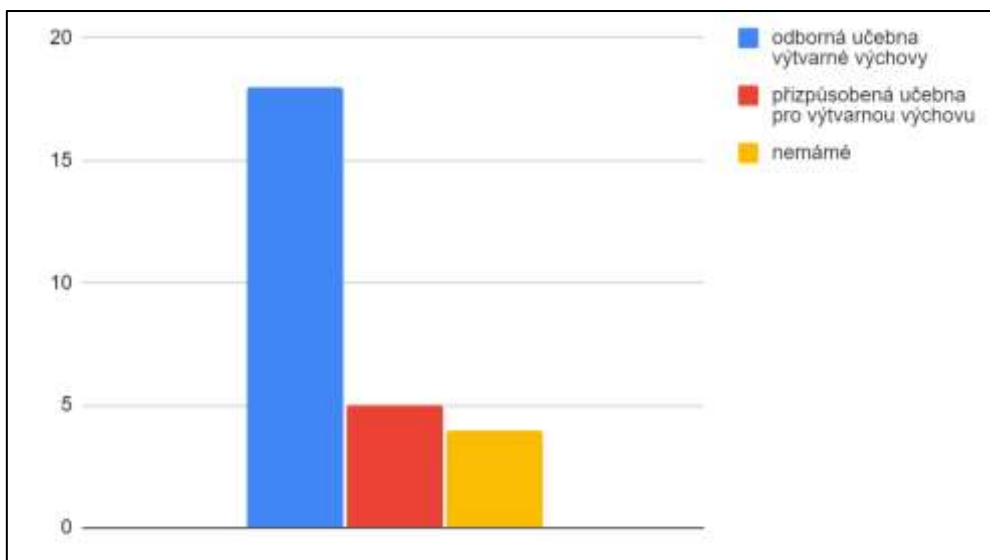
Graf 79 – Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro biologii?

V rámci shrnujícího šetření uváděly jednotlivé školy, zdali by chtěly zřizovat nové učebny pro fyziku, chemii nebo biologii. Celkem 4 základní školy by tyto učebny rády vybudovaly a 8 základních škol by tyto učebny chtěly vybudovat, ale nemají na ně prostory. Ostatních 15 škol pak další učebny fyziky, chemie nebo biologie nepotřebuje.



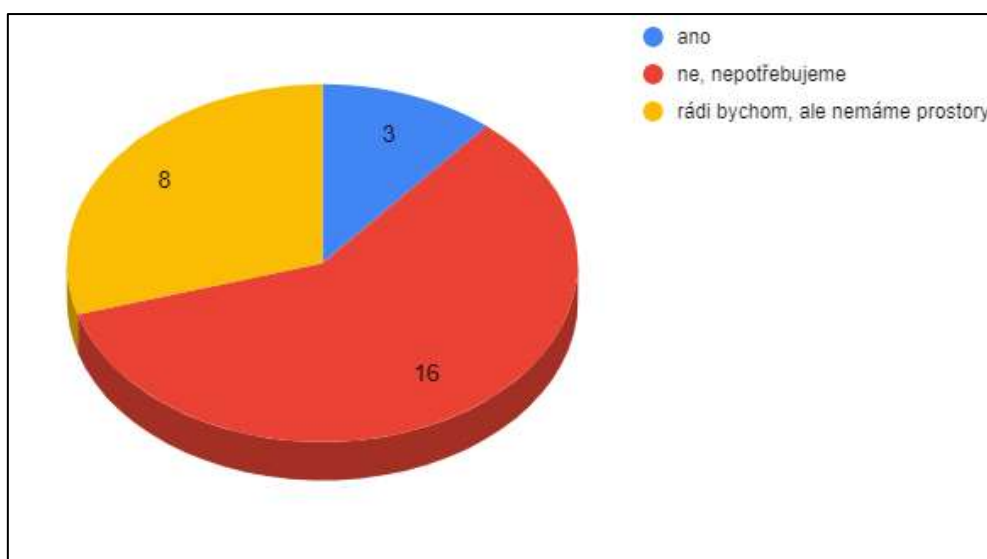
Graf 80 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny fyziky, chemie a biologie?

Následně bylo zjišťováno množství odborných učeben pro výtvarnou výchovu, případně kolik učeben je přizpůsobeno tak, aby se zde výtvarka mohla konat. Celkem 18 základních škol má odbornou učebnu výtvarné výchovy, dalších 5 škol má přizpůsobenou učebnu pro výtvarku a 4 základní školy nemají odbornou učebnu pro výtvarnou výchovu.



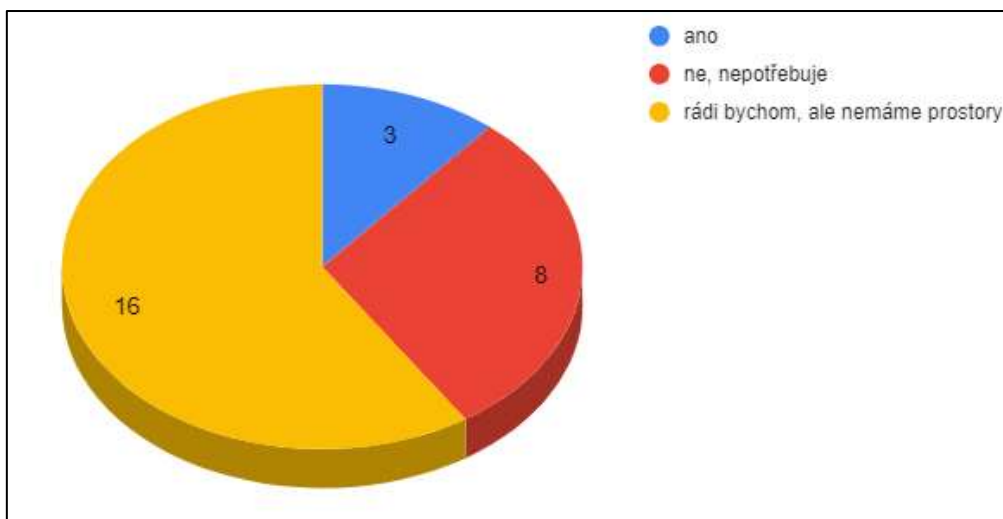
Graf 81 – Má Vaše ZŠ samostatnou učebnu výtvarné výchovy? / Kolik učeben je pro výtvarnou výchovu přizpůsobeno?

Poté následoval dotaz, zdali uvedené základní školy potřebují zřizovat nové odborné učebny pro výtvarnou výchovu. Celkem 3 základní školy by rády samostatnou učebnu pro výtvarnou výchovu zřídily a dalších 8 škol by tuto učebnu rovněž rádo vybudovalo, avšak nemají na ni prostory. Zbýlých 16 škol pak nepotřebuje zřizovat další učebnu výtvarky.



Graf 82 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny výtvarné výchovy?

S tím souvisí i dotaz ohledně potřeby vybudování samostatné místnosti pro ateliér, kdy celkem 3 školy by chtěly ateliér vybudovat a dalších 16 základních škol by rádo samostatnou místnost pro ateliér zřídilo, ale nemají na ni prostory. Ostatních 8 základních škol pak takovou místnost nepotřebuje.



Graf 83 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatnou místnost pro ateliér?

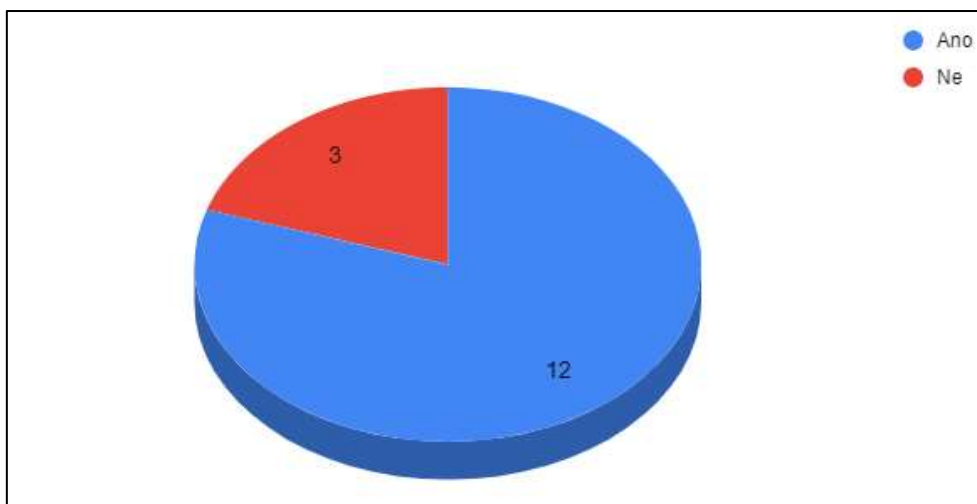
Další část šetření se zabývala tím, jestli mají základní školy učebnu pro dílny a kolik míst celkem je v těchto učebnách pro žáky přizpůsobeno. V rámci tohoto dotazování 12 škol uvedlo, že nemají učebnu dílen, 14 základních škol sdělilo, že má jednu učebnu dílen a 1 škola má vybudované 2 třídy pro dílny. Současně byl zjišťován počet míst v dílnách, kdy 5 základních škol má 20 míst, 3 školy mají 16 míst

a zbylé školy mají 4, 8, 17, 21 nebo 23 míst, jak je to patrné z níže uvedené tabulky.

Tabulka 47 - Kolik učeben je pro dílnu přizpůsobeno? / Jaký je celkový počet pracovních míst (ponků) v dílnách?

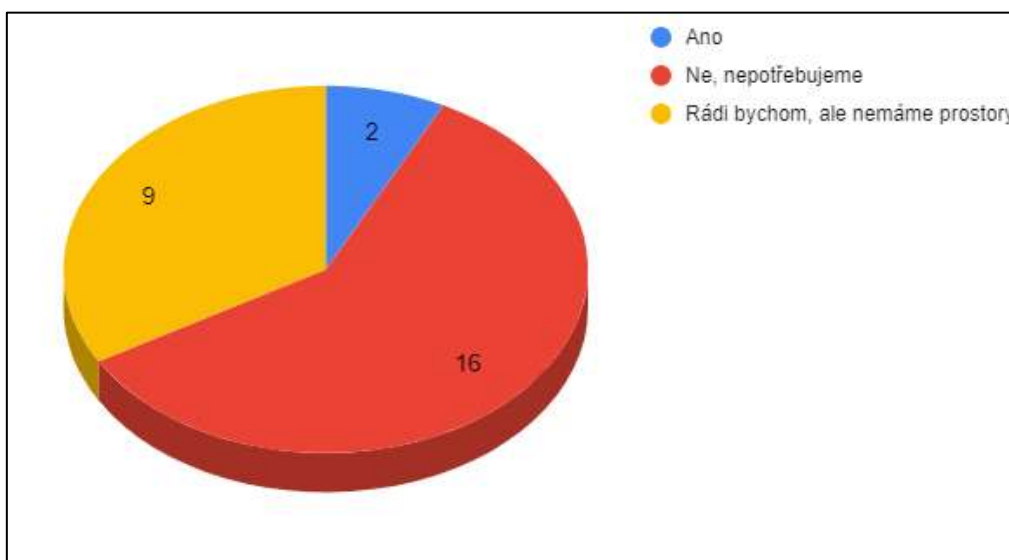
Učebna dílen	Množství škol
nemáme žádnou	12 škol
1 třída	14 škol
2 třídy	1 škola
Míst v dílnách	
4 místa	1 škola
8 míst	1 škola
16 míst	3 školy
17 míst	1 škola
20 míst	5 škol
21 míst	1 škola
23 míst	1 škola

Z 15 uvedených základních škol disponující dílnami pak 12 z nich má samostatné místo pro každého svého žáka a zbylé 3 školy nemají dostatek míst, aby každý žák měl své pracovní místo.



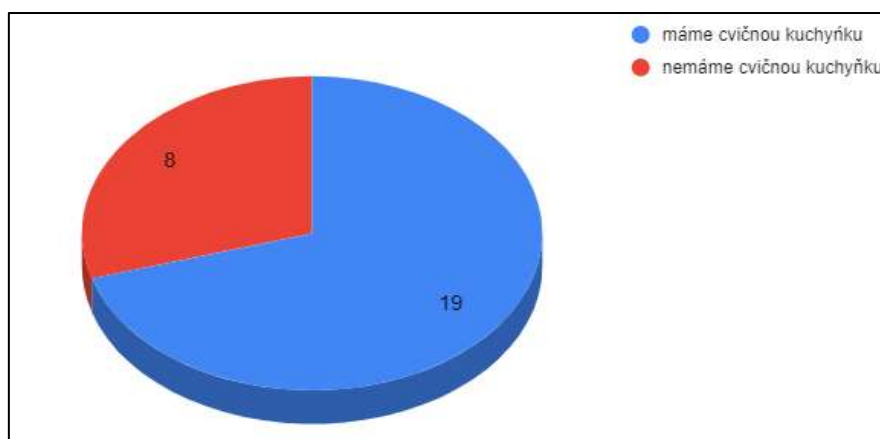
Graf 84 – Má každý žák své samostatné pracoviště?

Dvě základní školy by potřebovaly vybudovat nové učebny pro dílny a dalších 9 škol by dílny rádo vybudovalo, ovšem nemají na ně prostory. Ostatních 16 základních škol pak zřídit dílny nepotřebuje.



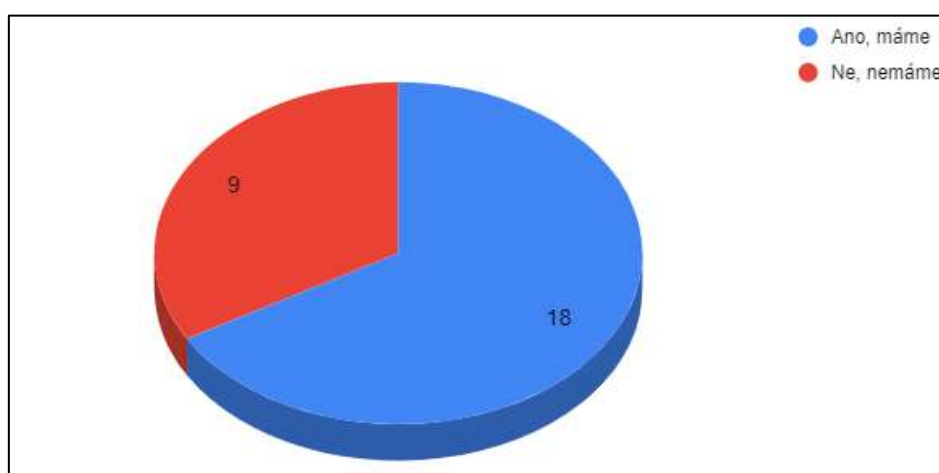
Graf 85 – Potřebuje Vaše škola zřizovat samostatnou učebnu dílen?

Součástí šetření bylo i to, kolik základních škol má učebnu s cvičnou kuchyňkou. Z dotazovaných škol pak 19 z nich disponuje cvičnou kuchyňkou a 8 škol kuchyňku nemá.



Graf 86 – Máte na Vaší ZŠ učebnu s cvičnou kuchyňkou?

Poté byl v rámci šetření zjišťován počet knihoven, kdy z uvedených škol má knihovnu 18 z nich, tedy dvě třetiny z celkového počtu, a ve zbylých 9 základních školách svou knihovnu nemají.



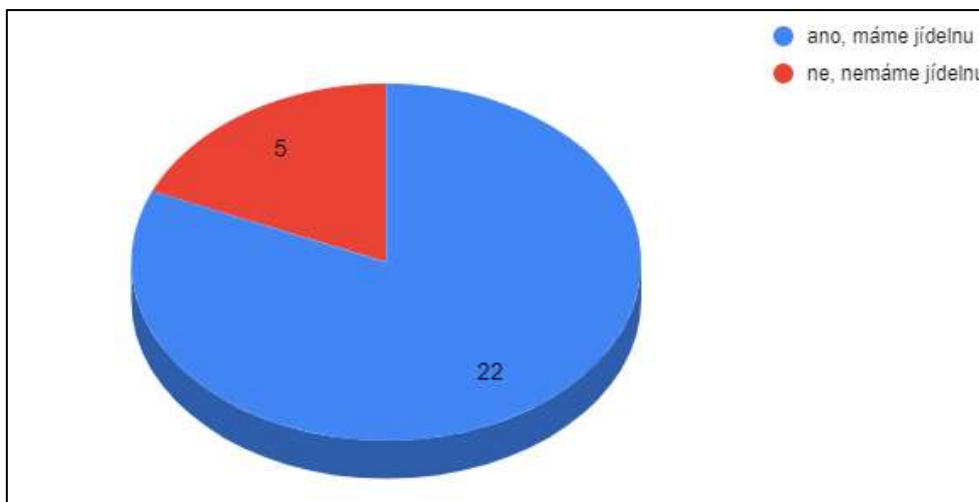
Graf 87 – Máte ve Vaší ZŠ svou školní knihovnu?

Následující tabulka zobrazuje stav, kolik základní školy vynaložily na nákup knih v období od roku 2018 do roku 2020. Za rok 2018 a 2019 celkem 8 škol nepořídilo žádné knihy. V roce 2020 to bylo dokonce 9 základních škol. V roce 2018 nakoupilo 10 škol knihy v hodnotě do 5 tisíc korun, 4 školy do 10 tisíc korun, 3 školy do 30 tisíc a 2 školy nad 31 tisíc korun. V roce 2019 nakoupilo 12 škol knihy v hodnotě do 5 tisíc korun, 5 škol do 10 tisíc korun a 2 školy do 30 tisíc korun. V roce 2020 pak nakoupilo 10 škol knihy v hodnotě do 5 tisíc korun, 4 školy do 10 tisíc korun a 4 školy do 30 tisíc korun.

Tabulka 48 - Za kolik korun (zaokrouhлено) byly ve Vaší ZŠ nakoupeny knihy v roce 2018, 2019 a 2020?

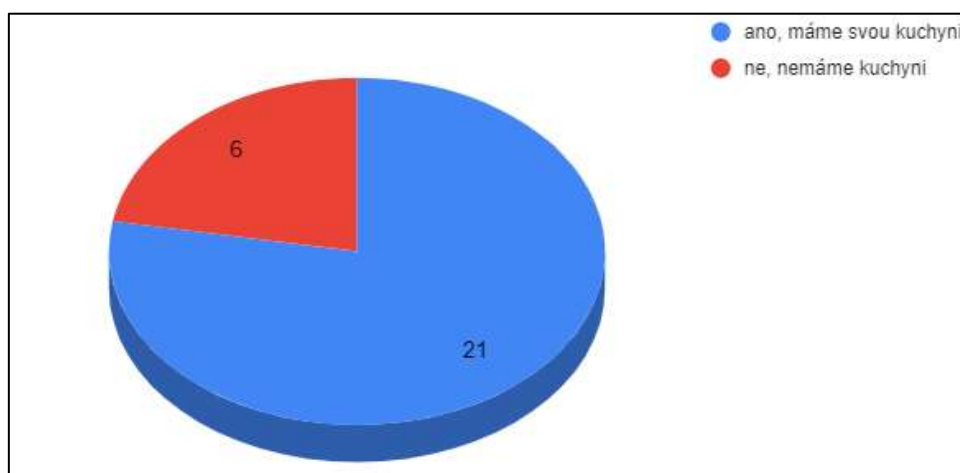
nákup knih za rok 2018 v tisících	počet škol	nákup knih za rok 2019 v tisících	počet škol	nákup knih za rok 2020 v tisících	počet škol
nic jsme nekupovali	8	nic jsme nekupovali	8	nic jsme nekupovali	9
do 5 tisíc	10	do 5 tisíc	12	do 5 tisíc	10
do 10 tisíc	4	do 10 tisíc	5	do 10 tisíc	4
do 30 tisíc	3	do 30 tisíc	2	do 30 tisíc	4
nad 31 tisíc	2	nad 31 tisíc	0	nad 31 tisíc	0

Další částí šetření byl dotaz, zdali mají na základních školách jídelnu. Zde uvedlo 22 základních škol, že jídelnu mají a 5 škol pak vlastní jídelnou nedisponuje.



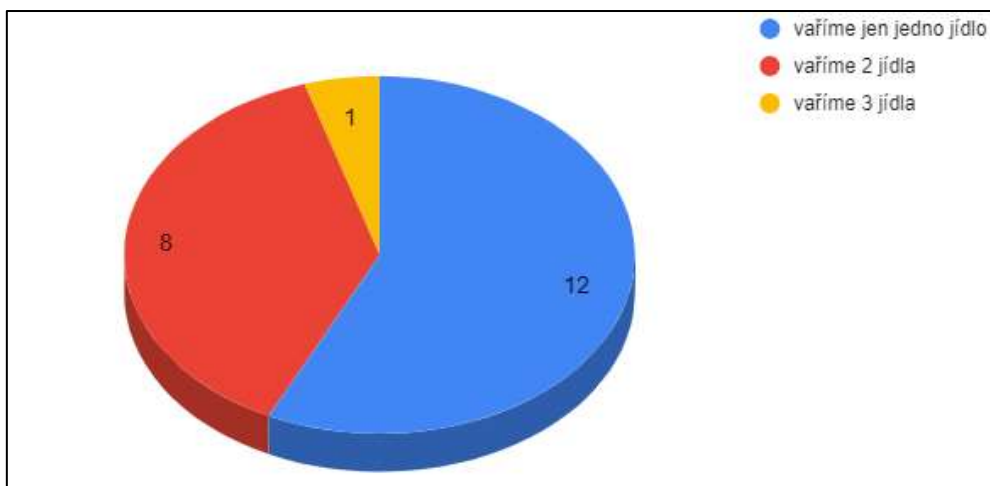
Graf 88 – Máte vlastní školní jídelnu?

Co se týče školní kuchyně, ve 21 základních školách mají k dispozici svou vlastní kuchyni, kdežto v 6 základních školách musejí fungovat bez kuchyně.



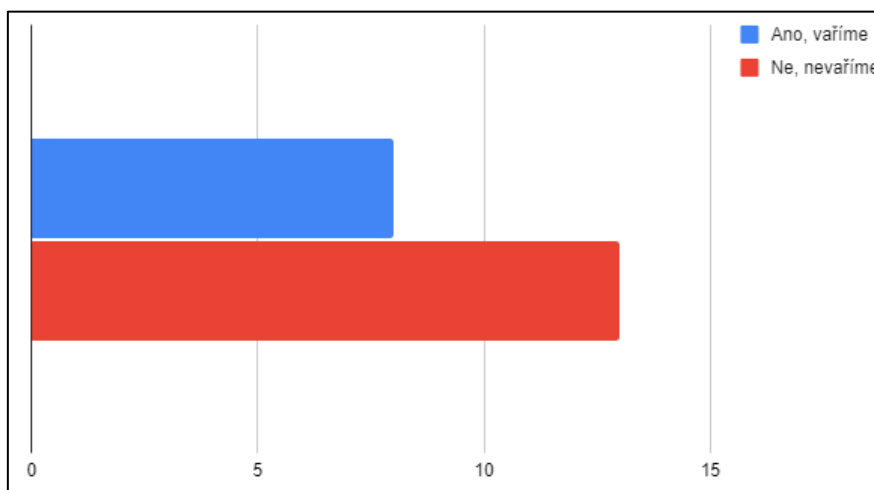
Graf 89 – Máte vlastní školní kuchyni?

Současně školy disponující kuchyní uváděly, z kolika jídel je na výběr během obědu. Ve 12 základních školách vaří v kuchyni jedno jídlo, v 8 školách mají v kuchyni na výběr ze dvou jídel a v jedné škole mají na výběr ze 3 jídel.



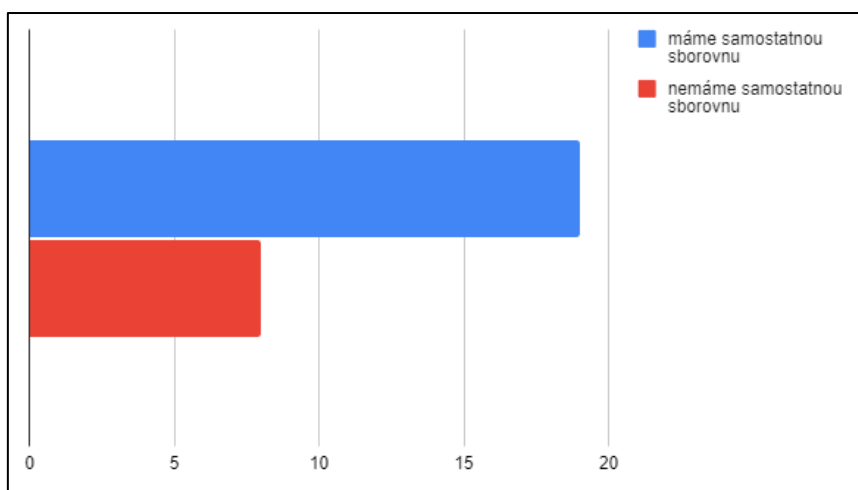
Graf 90 – Máte ve Vaší jídelně na výběr z více než jednoho jídla na oběd?

Dále bylo zjišťováno, jestli tyto kuchyně vaří i speciální dietní jídlo. Dohromady 8 základních škol vaří i speciální dietní jídlo a ostatních 13 základních škol v kuchyni speciální dietní jídlo nevaří.



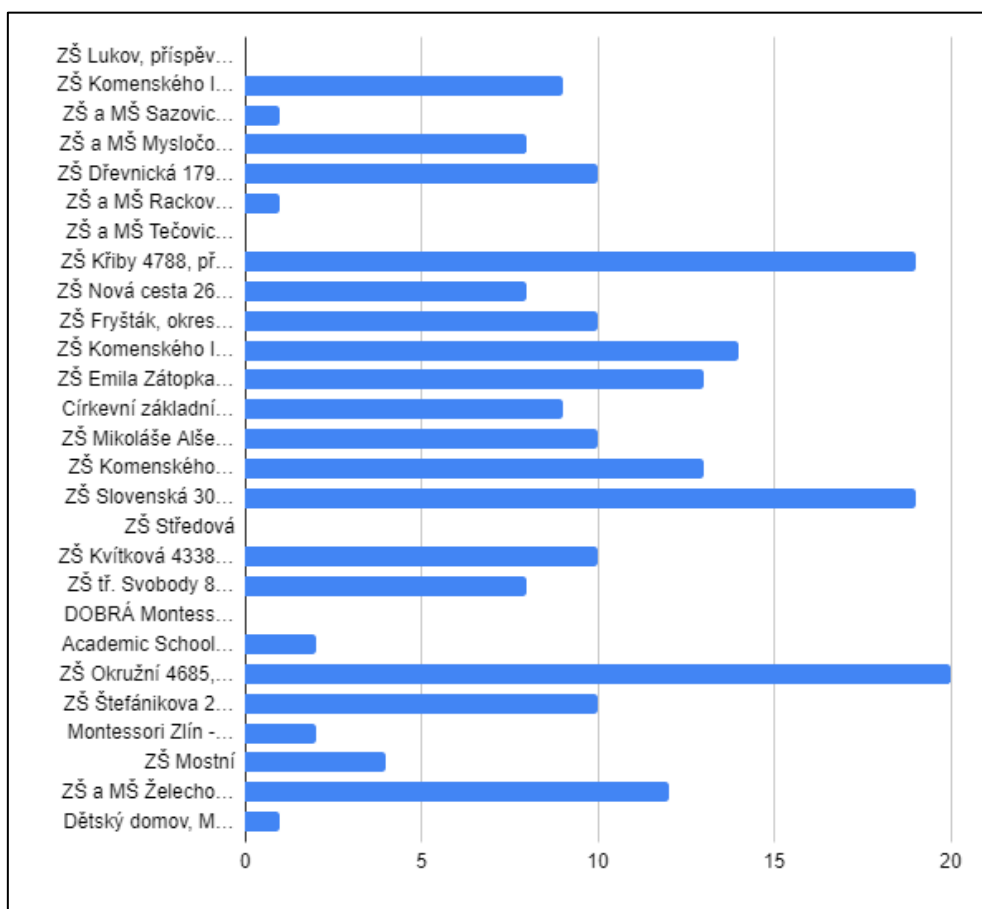
Graf 91 – Vaříte v kuchyni na Vaší ZŠ speciální dietní jídlo?

Součástí šetření byla i otázka, zdali na vybraných školách mají samostatnou sborovnu. V 19 základních školách samostatnou sborovnu mají a ve zbylých 8 školách samostatná sborovna není.



Graf 92 – Máte samostatnou sborovnu ve Vaší ZŠ?

Následně bylo dotazováno, kolik kabinetů mají celkem jednotlivé základní školy. Dohromady 23 základních škol uvedlo, že mají alespoň jeden kabinet a celkově pak tyto školy mají 213 kabinetů, což na celkový počet 27 škol dává průměr 8 kabinetů v jedné základní škole. Ve 3 školách je po jednom kabinetu, ve 2 školách jsou 2 kabinety, ve 3 školách mají 8 kabinetů, ve 2 školách mají 9 kabinetů, v 5 školách mají po 10 kabinetech, v 1 škole je 12 kabinetů, ve 2 školách se nachází 13 kabinetů, v 1 škole je 14 kabinetů, ve 2 školách mají 19 kabinetů a v 1 základní škole je celkem 20 kabinetů.



Graf 93 – Kolik je ve Vaší ZŠ celkem kabinetů?

Dalším cílem bylo zjistit, kolik odborných kabinetů je celkem na vybraných základních školách. Z 27 dotazovaných škol nemají v 9 školách vyloženě odborné kabinety pro daný předmět. V následující tabulce je pak uvedeno, kolik škol má odborné kabinety pro matematiku, češtinu, chemii, tělovýchovu, fyziku, přírodopis, zeměpis, dějepis, jazyky, hudební výchovu, výtvarnou výchovu a pro dílny.

Tabulka 49 - Pro jaké předměty máte na Vaší ZŠ samostatné kabinety?

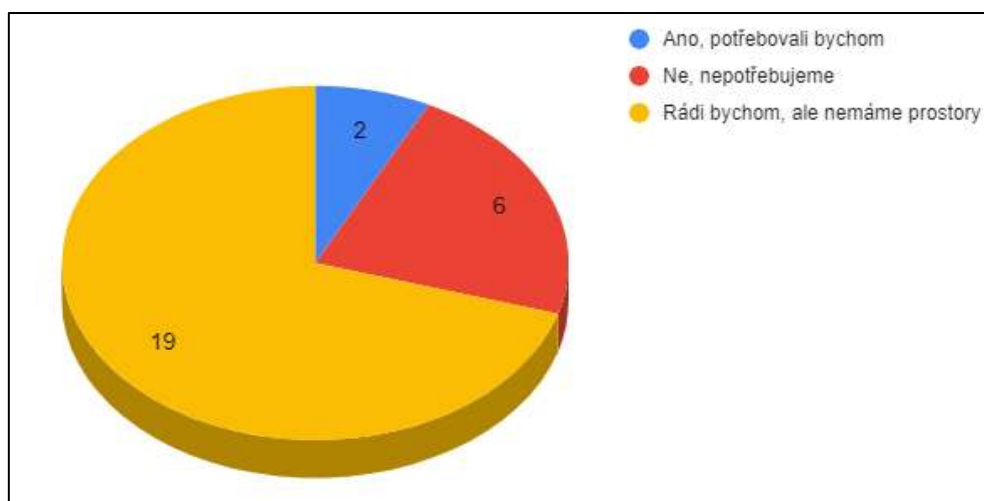
Odborné kabinety	Kolik škol má tento kabinet
Matematika	11 škol
Čeština	6 škol
Chemie	9 škol
Tělovýchova	16 škol
Fyzika	9 škol
Přírodopis	12 škol
Zeměpis	5 škol
Dějepis	3 školy
Jazyky	8 škol
Hudební výchova	2 školy
Výtvarná výchova	2 školy
Dílny	1 škola

Součástí šetření byla i otázka, kdy naposledy byl nakupován nový nábytek do kabinetů. V níže uvedené tabulce lze spatřit, že 2 školy nemají kabinety, 4 školy nábytek renovují průběžně, ve 3 školách proběhla poslední renovace nábytku do roku 2000, u 2 škol to bylo do roku 2010, u 3 základních škol to bylo do roku 2015 a dohromady u 13 škol byl nakupován nový nábytek naposledy do roku 2021.

Tabulka 50 - Kdy naposledy byl na Vaší ZŠ nakupován nový nábytek do kabinetů?

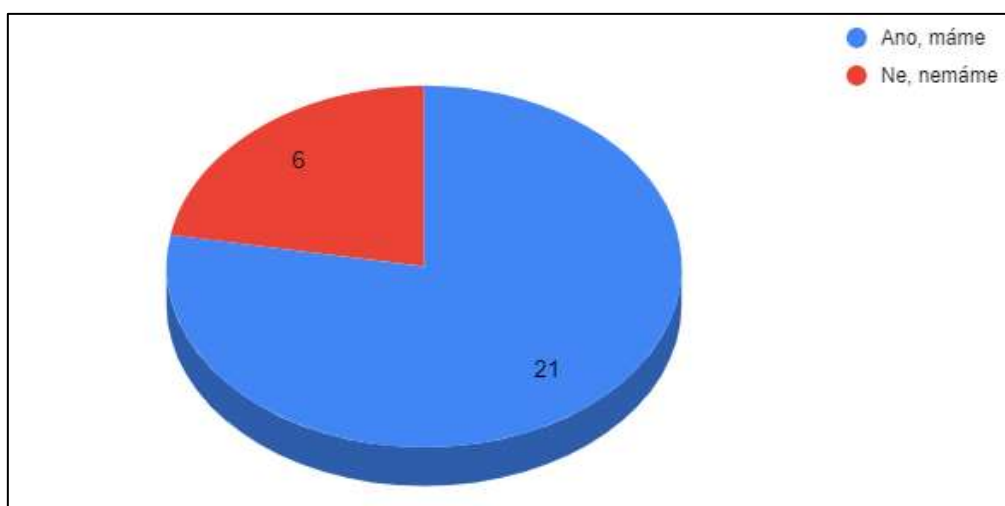
Rok posledního nákupu nábytku do kabinetů	počet škol
nemají kabinety	2 školy
průběžně dokupováno	4 školy
do roku 2000	3 školy
do roku 2010	2 školy
do roku 2015	3 školy
do roku 2021	13 škol

Většina škol by rovněž měla zájem zřizovat nové kabinety, konkrétně 2 základní školy by nové kabinety potřebovaly a dalších 19 základních škol by rádo zřídilo nové kabinety, avšak nemají pro ně prostory. Ostatních 6 škol nové kabinety nepotřebují.



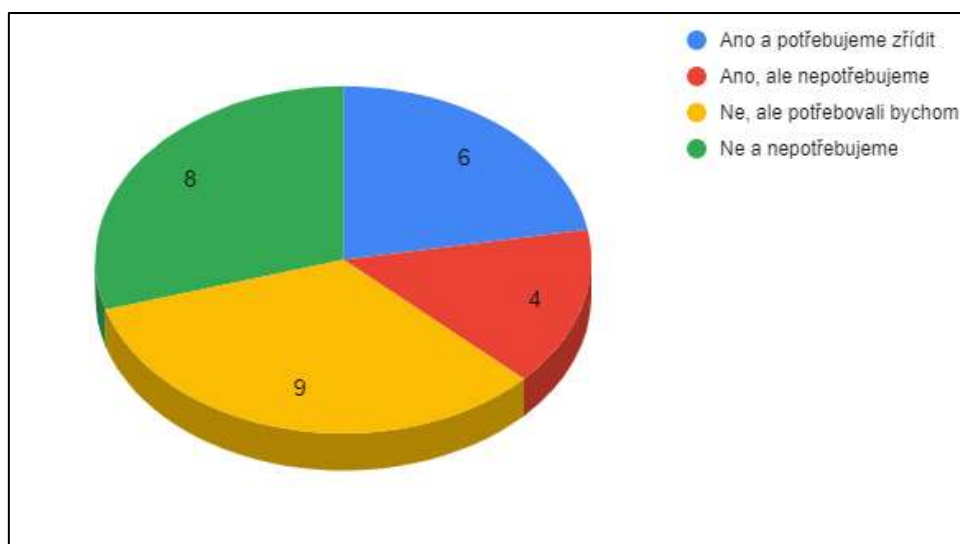
Graf 94 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné kabinety?

Následující část šetření se týkala přítomnosti školního poradce na vybraných základních školách. Ve 21 základních školách mají školního poradce a ve zbylých 6 školách školního poradce nemají.



Graf 95 – Máte ve škole školní poradenské pracoviště?

Souběžně bylo zjišťováno, zdali mají školy prostory pro tohoto školního poradce. Zde pak 6 základních škol sdělilo, že prostory pro zřízení školního poradenského pracoviště mají a potřebují ho i zřídit. Další 4 školy prostory mají, ale dané pracoviště zřídit nepotřebují. Celkem 9 škol prostory pro školního poradce nemají, ale školní poradenské pracoviště by zřídit potřebovaly. Zbylých 8 škol dané prostory nemají a současně školní poradenské pracoviště zřídit nepotřebují.



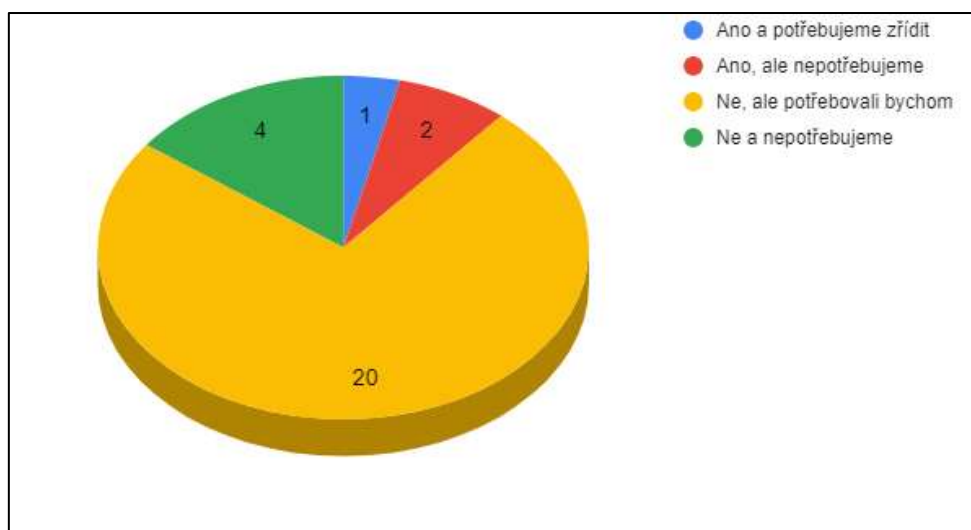
Graf 96 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení školního poradenského pracoviště?

Následně bylo dotazováno, kolik tříd školní družiny mají vybrané základní školy. Bylo zjištěno, že 1 základní škola nemá družinu, 1 škola má sdílených 8 tříd, 1 škola má 4 oddělení družiny a 3 třídy sdílené, 1 škola má 3 oddělení družiny a 3 třídy sdílené, 2 školy nevedly množství tříd družiny, ale družiny jsou součástí tříd, 3 školy mají 1 oddělení družiny, 3 školy mají 2 oddělení družiny, 3 školy disponují 3 odděleními družiny, 5 škol má 4 oddělení družiny, 2 školy mají 5 oddělení družiny, 2 školy mají k dispozici 5 oddělení družiny, 4 školy mají 6 oddělení družiny a 1 základní škola má 7 oddělení pro školní družinu.

Tabulka 51 - Kolik tříd školní družiny máte ve Vaší ZŠ?

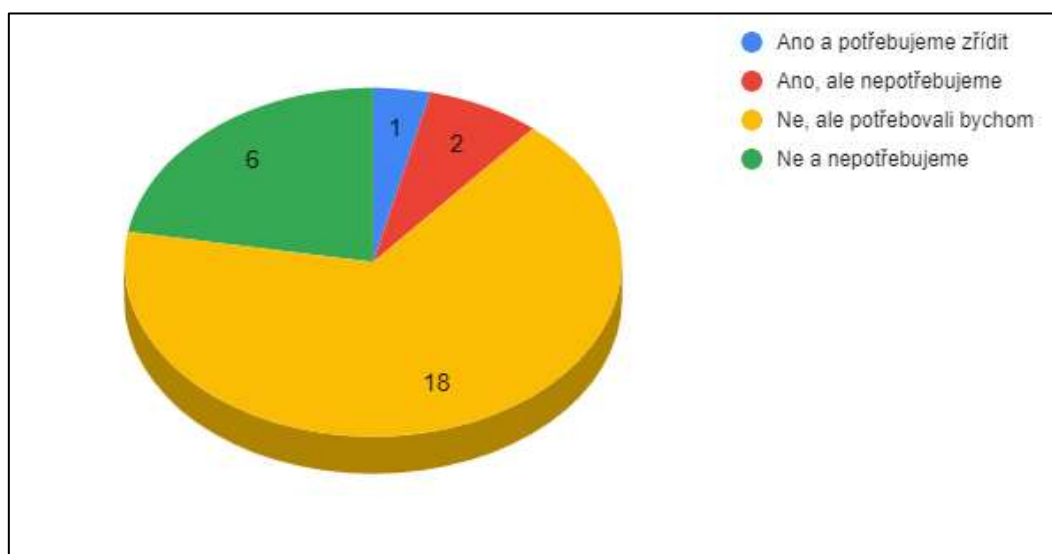
školní družina	počet škol s tímto množstvím družin
nemáme školní družinu	1 škola
8 tříd sdíleno se svými třídami	1 škola
4 oddělení a 3 sdílené se svou třídou	1 škola
3 oddělení a 3 sdílené se svou třídou	1 škola
ve svých třídách	2 školy
1 oddělení	3 školy
2 oddělení	3 školy
3 oddělení	3 školy
4 oddělení	5 škol
5 oddělení	2 školy
6 oddělení	4 školy
7 oddělení	1 škola

Poté měly jednotlivé školy uvést, jestli mají prostory pro zřízení další oddělení družiny. Ze všech dotazovaných škol uvedla jen jedna, že prostory má a potřebuje družinu zřídit. Další 2 základní školy pak sdělily, že volné prostory pro další družinu sice mají, ovšem nepotřebují ji. Naopak 20 škol prostory pro zřízení další družiny nemá, ale potřebovaly by je. Zbylé 4 školy pak prostory nedisponuje a další družinu ani nepotřebuje.



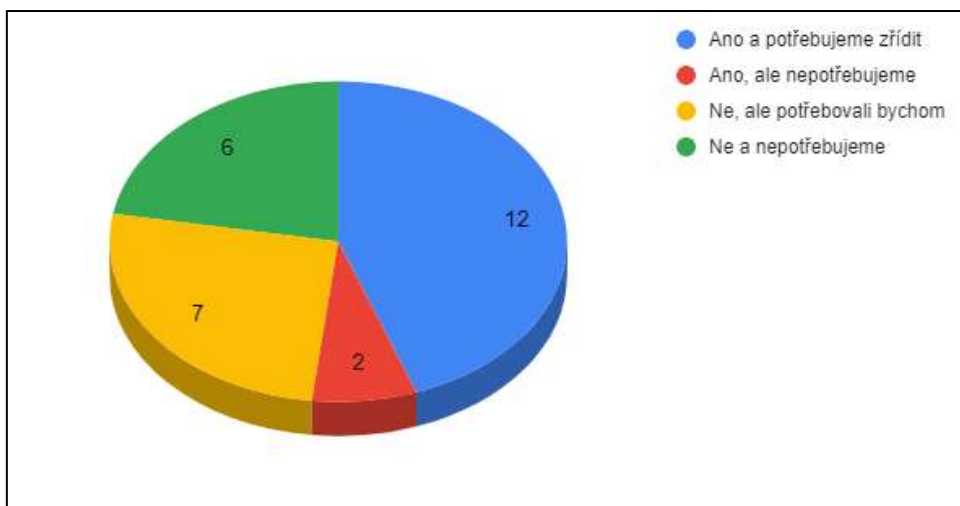
Graf 97 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení další družiny?

Následující část šetření zjišťovala, jestli mají základní školy místo pro vybudování vnitřního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ. Jenom jedna škola má místo a ráda by jej vybudovala, 2 školy prostory mají, ale zřizovat zázemí pro komunitní aktivity nepotřebují, 6 škol místo nemá a zároveň jej nepotřebuje a 18 základních škol uvádí, že prostory pro vnitřní zázemí pro komunitní aktivity nemá, ale chtěly by takové zázemí zřídit.



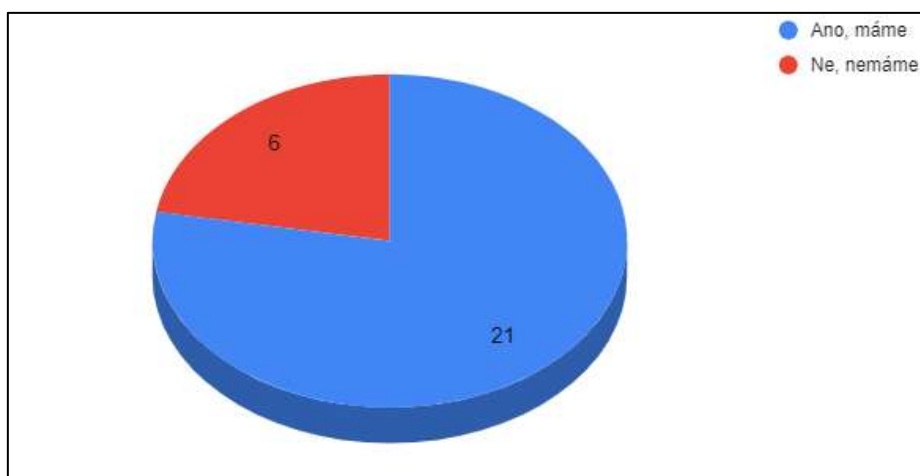
Graf 98 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení vnitřního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ?

Další otázka byla podobná jako ta předešlá s tím rozdílem, jestli školy mají venkovní prostory pro vybudování zázemí pro komunitní aktivity. Celkem 12 základních škol sdělilo, že takové venkovní prostory mají a venkovní zázemí pro komunitní aktivity by chtělo zřídit, 2 školy tyto prostory mají, ale dané zázemí nepotřebují, dalších 6 školy toto zázemí nepotřebuje a ani pro něj nemají venkovní prostory a zbylých 7 základních škol tyto prostory nemá, ale venkovní zázemí pro komunitní aktivity by potřebovalo.



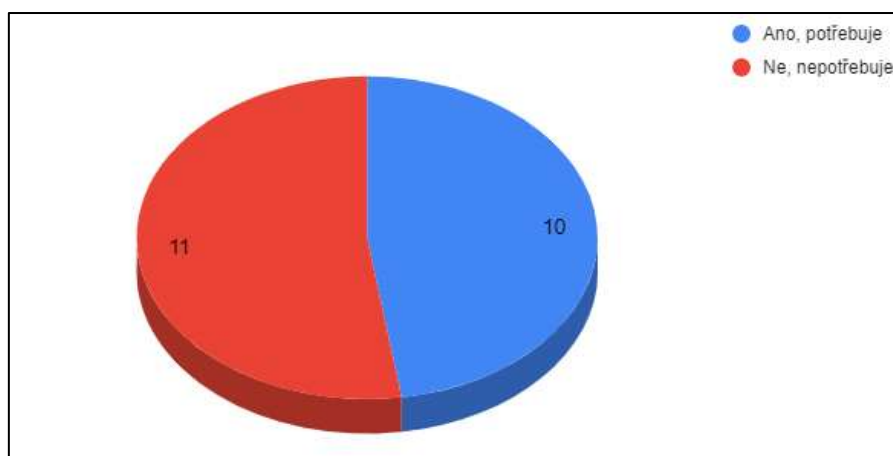
Graf 99 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ?

V rámci tohoto šetření také 21 základních škol sdělilo, že mají vlastní zahradu, zatímco 6 škol vlastní zahradu nemá.



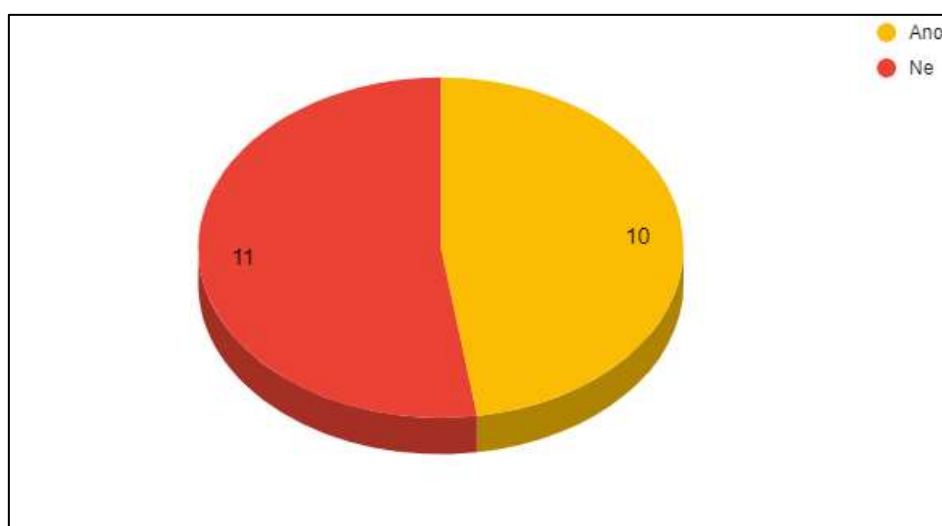
Graf 100 – Má Vaše ZŠ vlastní zahradu?

Následně z těchto 21 škol, které mají vlastní zahradu, celkem 10 z nich by potřebovalo úpravy, zatímco zbylých 11 škol by na zahradě nic neměnilo.



Graf 101 – Potřebuje Vaše ZŠ úpravy na zahradě?

Současně školy uváděly, zdali součástí jejich zahrady je i venkovní učebna. Z vybraných 21 základních škol má venkovní učebnu 10 z nich a 11 škol naopak venkovní učebnu nemá k dispozici.



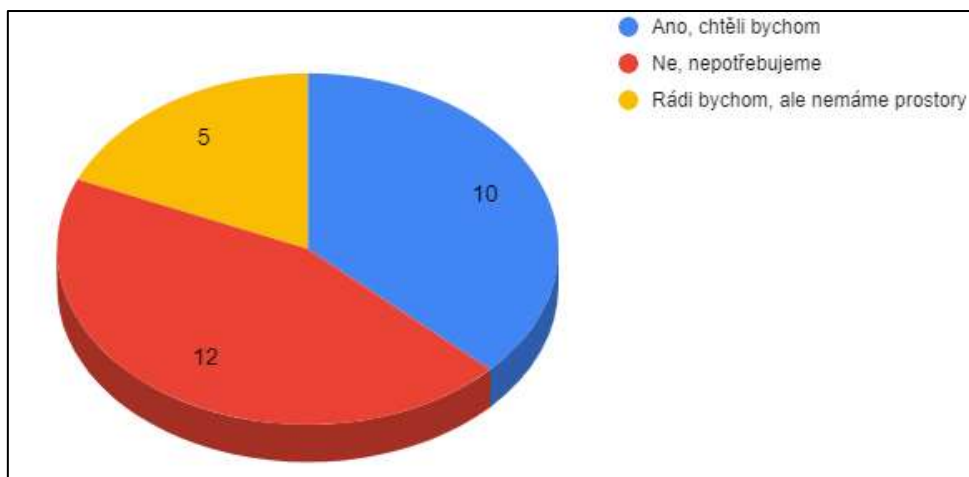
Graf 102 – Je součástí Vaší zahrady i venkovní učebna?

V rámci šetření pak bylo v následující otázce cílem zjistit, v jakém roce byly dané venkovní učebny vybudované. Bylo zjištěno, že 3 základní školy mají venkovní učebnu starší roku 2000, 2 školy mají tuto venkovní učebnu vybudovanou do roku 2010 a 6 základních škol nechalo vystavět venkovní učebnu do roku 2021.

Tabulka 52 - Ve kterém roce byla vybudována venkovní učebna?

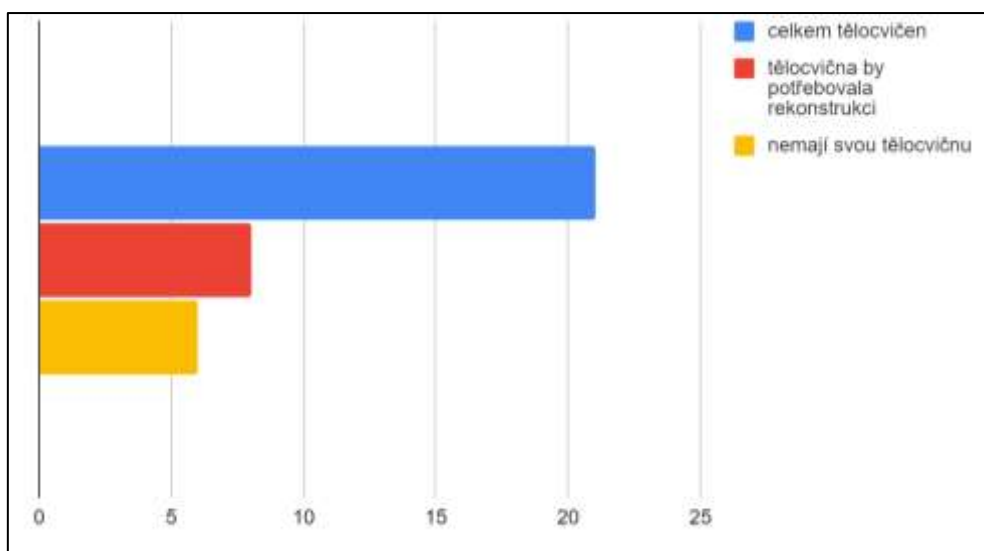
Rok vybudování venkovní učebny	Počet škol
starší roku 2000	3 školy
do roku 2010	2 školy
do roku 2021	6 škol

Následně základní školy sdělovaly zájem o vybudování venkovní učebny. Ze všech vybraných základních škol by 10 škol bylo rádo, kdyby se u nich venkovní učebna vybuďovala. Dalších 12 škol, které většinou již venkovní učebnu mají, ji zřídít nepotřebují a zbylých 5 základních škol by bylo rádo, kdyby se u nich venkovní učebna vybuďovala, avšak nemají na ni prostory.



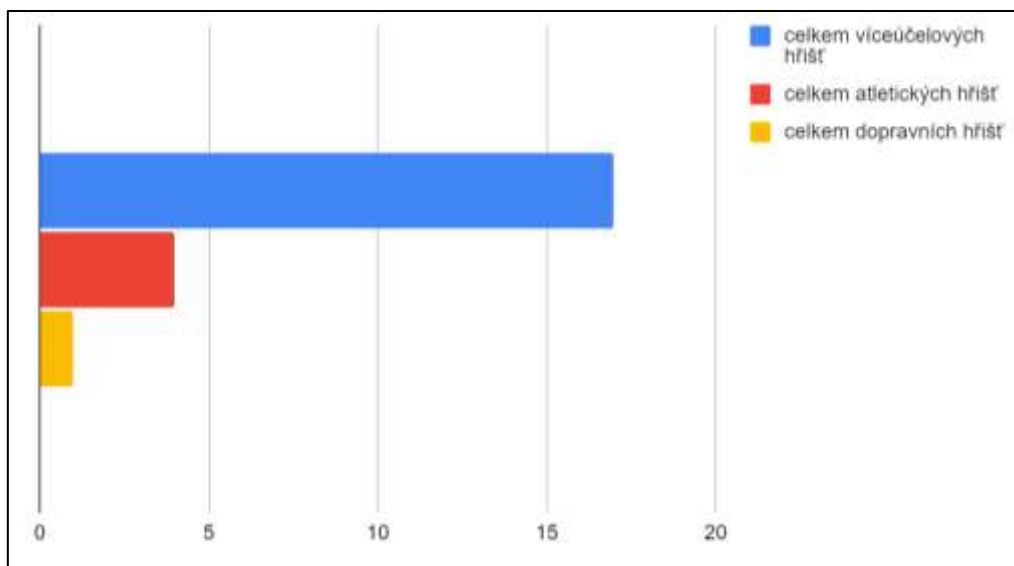
Graf 103 – Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat venkovní učebnu?

V rámci šetření bylo rovněž zjišťován celkový počet a stav tělocvičen vybraných základních škol. Celkem 6 základních škol svou tělocvičnu nemá. Naopak 21 základních škol svou vlastní tělocvičnu má a 8 z nich by potřebovalo rekonstrukci.



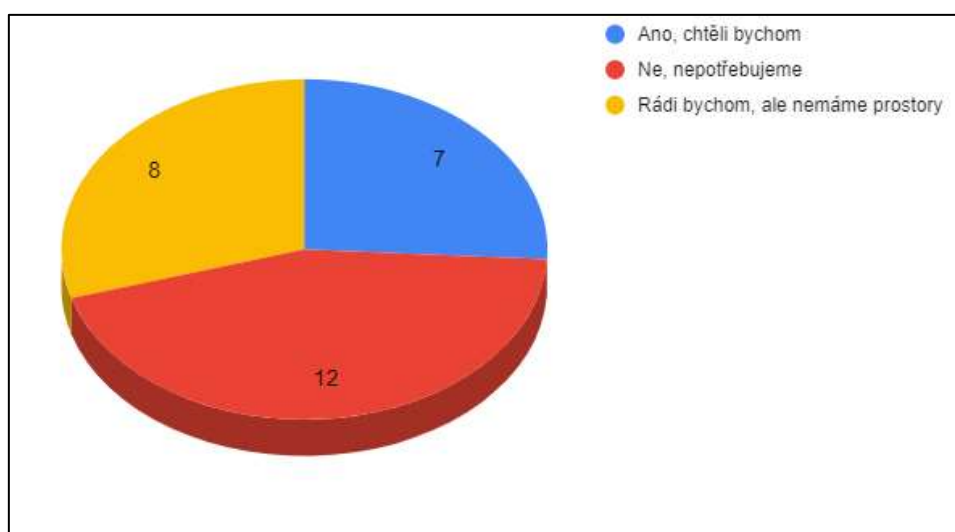
Graf 104 – Uvedte počet tělocvičen, které jsou součástí Vaší ZŠ. / Uvedte stávající stav Vaší tělocvičny – rekonstrukci nebo zásadní obměnu vybavení.

Vybrané základní školy mají 22 venkovních hřišť, přičemž 17 těchto hřišť je víceúčelových, 4 hřiště jsou atletické a 1 základní škola má dopravní hřiště.



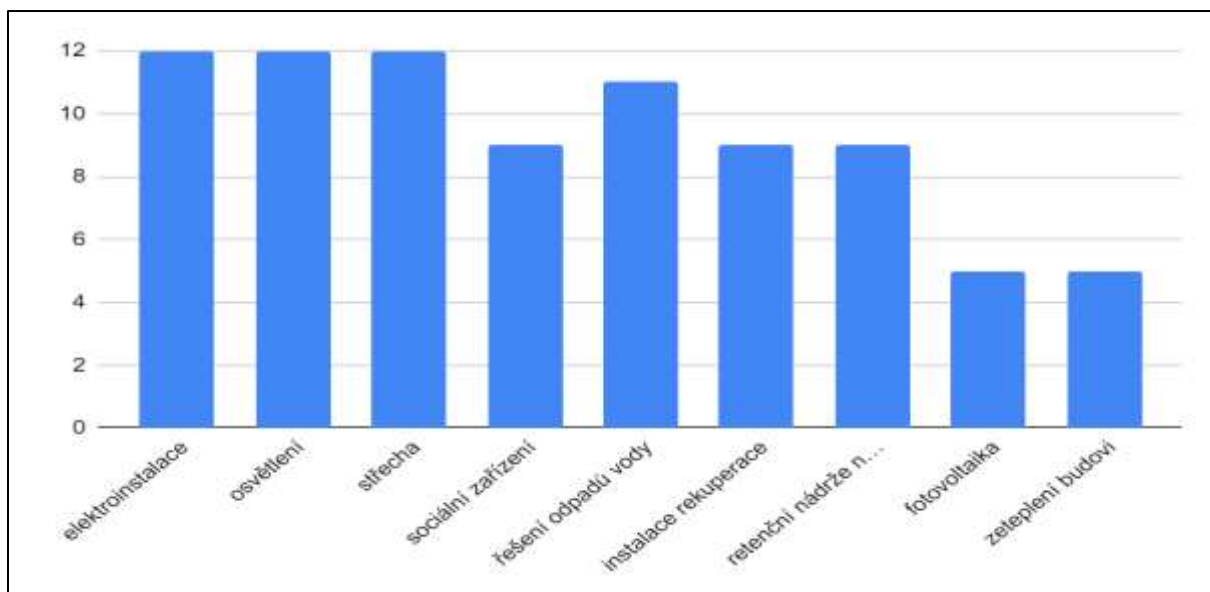
Graf 105 – Kolik má Vaše ZŠ vlastních venkovních hřišť? / Pokud máte, uveďte jaké.

Dále bylo dotazováno, jestli základní školy potřebují zřizovat specializované hřiště. Na daný dotaz odpovědělo 7 škol, že by rádo specializované hřiště vybudovalo, 8 škol by takové hřiště rádo zbudovalo, avšak nemají na něj prostory a ostatních 12 základních škol zřizovat specializované hřiště nepotřebuje.



Graf 106 – Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat specializované hřiště?

Posledním dotazem v tomto šetření pro základní školy bylo zjišťování oblastí, kde budou chtít školy v budoucnu investovat. Základní školy měly za úkol vybrat si z předem určených možností nebo napsat své potřeby, kterým směrem by se potřebovaly ubírat. V níže uvedeném grafu jsou vybrány nejčastější volby základních škol. Lze si povšimnout, že 12 základních škol jako potřebnou investici vybralo elektroinstalaci, osvětlení nebo opravu střechy. Další směry, do kterých by školy chtěly investovat, jsou zobrazeny právě v níže uvedeném grafu.



Graf 107 – Vyberte oblasti, kde Vaše ZŠ potřebuje investovat.

4.1.5.3.9 Popis potřeb – seznam investičních priorit ZŠ

V období mezi lety 2021–2027 je plánováno celkem 219 investičních záměrů. Mezi hlavní oblasti investování základních škol v ORP Zlín patří především investice do rekonstrukce budov, modernizace a budování odborných a multimediálních učeben, budování a modernizace zázemí družin a školních klubů či zázemí pro školní poradenské pracoviště.

Největší investice v rámci projektů jsou v následujících letech plánována v základních školách Waldorfská základní škola Jasan, z.s. (770 000 000 Kč), Orbis, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. (162 000 000 Kč) či Zika, základní škola Zlín, s.r.o. (135 000 000 Kč). Jedna investiční priorita je pak v plánu v rámci statutárního města Zlína, kdy by se mělo jednat o společný projekt ohledně technických a přírodních věd ve školách města Zlína.

Konkrétní přehled plánovaných projektů spolu s jejich výdaji v jednotlivých základních školách je zobrazen v níže přiložené tabulce:

Tabulka 53 - Seznam investičních priorit základních škol ORP Zlín v období 2021–2027

Název školy	Název projektu	Celkové výdaje projektu
Základní škola Fryšták, p.o.	Vybudování venkovní učebny vč. zázemí	2 500 000 Kč
	Modernizace cvičné kuchyňky a odborných učeben	5 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	7 500 000 Kč
Základní škola Lukov, p.o.	Modernizace ICT a technické opatření v rámci školní budovy	3 000 000 Kč
	Rozšíření učebních prostor pro žáky	15 000 000 Kč
	Výstavba specializovaných učeben	89 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	107 000 000 Kč
Základní škola a Mateřská škola Mysločovice, p.o.	Vznik venkovní environmentální učebny ZŠ, včetně úprav zahrady	8 500 000 Kč
	Využití dešťové vody pro zálivku zahrady ZŠ – retenční nádrž	3 000 000 Kč
	Vybudování jazykové učebny	2 500 000 Kč
	Úprava zastřešení spojovacích krčků ZŠ – zelená střecha	5 000 000 Kč
	Vybudování venkovních hracích prvků u ŠD, včetně úpravy ploch a zázemí	1 500 000 Kč
	Generální oprava střechy budovy k výuce pracovních činností ZŠ	5 000 000 Kč
	Vybudování rekondičního centra pro výuku TV	7 000 000 Kč
	Generální oprava střechy ZŠ a vybudování podkrovních učeben k výuce odborných předmětů	50 000 000 Kč
	Obnova konektivity školy	3 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	85 500 000 Kč
Základní škola a Mateřská škola Racková, p.o.	Vybudování tělocvičny	30 000 000 Kč
	Navýšení kapacity základní školy a školní družiny	20 000 000 Kč
	Vybudování venkovního sportoviště	5 000 000 Kč
	Zvýšení kapacity školní jídelny při základní škole	4 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	59 000 000 Kč
Základní škola a Mateřská škola Sazovice, p.o.	Doplnění a obnova herních prvků v obci (vybudování přírodní zahrady včetně vybavení didaktickými a herními prvky)	2 500 000 Kč
	Vybudování technické učebny – technické zázemí pro výuku ICT	3 500 000 Kč

	Rekonstrukce sportovní infrastruktury v obci Sazovice (k využití pro sportovní aktivity školy)	8 000 000 Kč
	Vybudování sociálního zázemí na hale pro sportovní využití ZŠ	3 000 000 Kč
	Vybudování přístupového schodiště k hale pro sportovní využití ZŠ	3 000 000 Kč
	Modernizace topného systému ZŠ – tepelné čerpadlo	5 000 000 Kč
	Zlepšení energetické bilance budovy školy – fotovoltaika	9 000 000 Kč
	Klimatizování prostor učeben ZŠ	2 000 000 Kč
	Výměna osvětlení v budově školy	500 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	36 500 000 Kč
Základní a Mateřská škola Tečovice, p.o.	Rekonstrukce kuchyně a jídelny	2 500 000 Kč
	Rekonstrukce PC učebny	2 000 000 Kč
	Obměna počítačové a datové infrastruktury	5 000 000 Kč
	Rekonstrukce tělocvičny	5 000 000 Kč
	Vzduchové rekuperační jednotky	2 000 000 Kč
	Rekonstrukce hřiště	1 500 000 Kč
	Rekonstrukce stropů, osvětlení, nábytku tříd	2 000 000 Kč
	Obnova venkovního areálu školy	2 000 000 Kč
CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	22 000 000 Kč	
Zika, základní škola Zlín, s.r.o.	Vybudování multifunkčních učeben ZŠ v rámci vzdělávací strategie využívání digitální gramotnosti v propojení se všeobecným vzděláváním	70 000 000 Kč
	Vybudování zázemí školního poradenského pracoviště	25 000 000 Kč
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družinu a klub	30 000 000 Kč
	Vybudování vnitřních a venkovních sportovišť pro ZŠ s komunitním využitím v lokalitě	40 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	135 000 000 Kč
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	Kompletní rekonstrukce WC	2 000 000 Kč
	Vybudování herních a pohybových prvků na zahradě ZŠ a MŠ	500 000 Kč
	Vybudování venkovní učebny	600 000 Kč
	Výměna osvětlení v kabinetech	60 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	3 160 000 Kč

Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	Obnova školní zahrady, pořízení zahradních prvků	1 000 000 Kč
	Výměna venkovního bazénu	200 000 Kč
	Budování zázemí družin a školních klubů	2 000 000 Kč
	Vybudování a modernizace zázemí pro školní poradenské pracoviště	3 000 000 Kč
	Vybudování a modernizace vnitřního/venkovního zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	3 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	9 200 000 Kč
DOBRÁ Montessori základní a mateřská škola, s.r.o.	Nákup a rekonstrukce budovy, případně její stavba	40 000 000 Kč
	Vybudování odborných učeben	4 500 000 Kč
	Zajištění bezbariérovosti objektu	2 000 000 Kč
	Vybudování sportovního hřiště	3 500 000 Kč
	Klimatizování prostor, jídelny-výdejny	300 000 Kč
	Vybudování zázemí pro školské poradenské pracoviště	500 000 Kč
CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	50 800 000 Kč	
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	Multifunkční hřiště	10 000 000 Kč
	Školní zahrada v přírodním stylu	25 000 000 Kč
	Školní výdejna a jídelna	6 000 000 Kč
	Odborná učebna (Učebna přírodních věd ve spojení s IT)	10 000 000 Kč
	Odborná učebna (Učebna cizích jazyků ve spojení s IT)	3 000 000 Kč
	Odborná učebna (učebna matematiky)	3 000 000 Kč
	Odborná učebna (Učebna polytechniky, dílna)	3 000 000 Kč
	Zázemí školní družiny	25 000 000 Kč
	Zázemí školního klubu	30 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	115 000 000 Kč
Orbis, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.	Vybudování venkovních učeben	6 000 000 Kč
	Navýšení kapacity základní školy o kmenové třídy	36 000 000 Kč
	Vybudování multimediálních učeben zaměřených na přírodovědné a jazykové obory	24 000 000 Kč
	Rozvoj infrastruktury základní školy (vybavení odborných učeben, doplnění školních pomůcek, stavební úpravy, zajištění konektivity pro online výuku)	6 000 000 Kč

	Rozšíření a zkvalitnění venkovního zázemí základní školy	3 600 000 Kč
	Modernizace a rozšíření výukových prostor školy	12 000 000 Kč
	Vybudování multifunkční haly	54 000 000 Kč
	Vybudování knihovny	6 000 000 Kč
	Vybudování zázemí pro školní klub a další aktivity	2 400 000 Kč
	Vybudování víceúčelového bezbariérového sálu	12 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	162 000 000 Kč
ScioŠkola Zlín – základní škola, s.r.o.	Nákup a rekonstrukce budovy případně její stavba	40 000 000 Kč
	Nákup pozemku pro výstavbu nové budovy	12 000 000 Kč
	Vybudování herních a pohybových prvků na pozemku školy včetně terénních úprav	5 000 000 Kč
	Vybavení a modernizace učeben a odborných učeben	3 500 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	40 000 000 Kč
Waldorfská základní škola Jasan, z.s.	Nákup a rekonstrukce budovy (případně její stavba a nákup pozemku)	300 000 000 Kč
	Výstavba školní kuchyně, jídelny a výdejny	30 000 000 Kč
	Běžecká dráha	5 000 000 Kč
	Vybudování venkovních učeben	30 000 000 Kč
	Kondiční prvky na venkovním prostoru	5 000 000 Kč
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	30 000 000 Kč
	Zázemí pro poradenské pracoviště	20 000 000 Kč
	Vybudování multimediálních učeben	30 000 000 Kč
	Vybudování multimediálních odborných učeben	30 000 000 Kč
	Vybudování a vybavení centra ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO	30 000 000 Kč
	Vybudování a vybavení dílen pro polytechnickou výuku včetně řemeslných učeben	100 000 000 Kč
	Multifunkční budova pro tělesnou výchovu, eurytmie, dramatickou výchovu včetně divadelního sálu	100 000 000 Kč
	Odborné učebny (ateliér pro výtvarnou výchovu)	30 000 000 Kč
	Odborné učebny pro muzikoterapii a hudební výchovu a jiné umělecké předměty	30 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	770 000 000 Kč

Základní škola Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, p.o.	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou učebnou včetně WC a plošinou (zajištění konektivity školy)	4 000 000 Kč
	Vybudování učeben přírodních věd	7 000 000 Kč
	Vybudování dvou odborných přírodovědných učeben	6 000 000 Kč
	Vybudování multifunkční sdílené tělocvičny	48 000 000 Kč
	Obnova výměňkové stanice	1 500 000 Kč
	Obnova PC učebny včetně programování a 3D tiskárny	4 000 000 Kč
	Vybudování hudební učebny s využitím ICT	2 500 000 Kč
	Vybudování zázemí pro školní klub a školní družinu	2 000 000 Kč
	Úprava venkovního areálu školy – podpora výuky ve venkovním prostředí	2 000 000 Kč
	Fotovoltaika (střecha školy)	2 000 000 Kč
	Rekuperace školy	20 000 000 Kč
	Modernizace výukových prostor školy	10 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	109 000 000 Kč
Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o.	Výstavba vzdělávacího centra pro potřeby ZŠ JINOTAJ, Strategický projekt implementace ITV v nových odborných učebnách	57 000 000 Kč
	Odborné učebny – adaptace nevyužitých prostor	14 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	71 000 000 Kč
Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábřeží 3114, p.o.	Vybudování polytechnické učebny a cvičné kuchyňky	6 000 000 Kč
	Vybudování IT učebny s využitím pro výuku cizích jazyků	5 000 000 Kč
	Rekonstrukce učebny přírodopisu	5 000 000 Kč
	Vybudování zázemí pro tři oddělení školních družin	3 000 000 Kč
	Rekonstrukce hřiště školní družiny	6 000 000 Kč
	Zázemí komunitní aktivity	1 000 000 Kč
	Rekonstrukce učebny fyziky a chemie	5 000 000 Kč
CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	31 000 000 Kč	
Základní škola Komenského II, Zlín,	Vybudování odborných multimediálních učeben včetně konektivity	5 000 000 Kč
	Vybudování odborných multimediálních učeben včetně konektivity	10 000 000 Kč

Havlíčkovo nábřeží 2567, p.o.	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	1 000 000 Kč
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	17 000 000 Kč
Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, p.o.	Vybudování jazykové učebny	4 000 000 Kč
	Multifunkční hřiště, zázemí pro školní družinu	25 000 000 Kč
	Venkovní učebna	5 000 000 Kč
	Rekonstrukce vodovodních rozvodů	6 000 000 Kč
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ a školní družiny	1 000 000 Kč
	Vybudování multimediálních učeben	7 000 000 Kč
	Vybudování a modernizace školních poradenských pracovišť	1 000 000 Kč
CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	49 000 000 Kč	
Základní škola Zlín, Komenského 78, p.o.	Vybudování a modernizace odborných učeben	7 000 000 Kč
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	3 000 000 Kč
	Vybudování a modernizace školských poradenských zařízení	3 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	13 000 000 Kč
Základní škola Zlín, Kříby 4788, p.o.	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	1 500 000 Kč
	Vybudování a modernizace školských poradenských zařízení, vybudování a modernizace školních poradenských prac.	1 000 000 Kč
	Modernizace odborného vzdělávání na škole (chemie, fyzika)	7 000 000 Kč
	Modernizace odborného vzdělávání na škole (jazyková gramotnost)	3 000 000 Kč
	Vybudování a modernizace nových odborných učeben (multimediální a jazykové učebny)	7 000 000 Kč
	Modernizace odborného vzdělávání na škole (počítačová učebna pro žáky)	3 000 000 Kč
	Rekonstrukce střechy spojená s fotovoltaikou	18 000 000 Kč
	Modernizace odborného vzdělávání na škole (cvičná kuchyňka pro žáky)	2 000 000 Kč
CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	42 500 000 Kč	
Základní škola Zlín, Kvítková 4338, p.o.	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	1 000 000 Kč
	Vybudování a modernizace zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč
	Rekonstrukce a rozšíření jazykových učeben	7 000 000 Kč

	Úprava venkovního areálu školy a školní zahrady – podpora výuky ve venkovním prostředí	1 500 000 Kč
	Hospodaření se srážkovou vodou	3 000 000 Kč
	Rekonstrukce jazykových učeben	4 000 000 Kč
	Realizace systémů nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla	8 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	25 500 000 Kč
Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, p.o.	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou	4 000 000 Kč
	Revitalizace školní kuchyňky	3 000 000 Kč
	Běžecká dráha	5 000 000 Kč
	Vybudování nových odborných učeben	54 000 000 Kč
	Kondiční prvky na školní zahradě	1 500 000 Kč
	Venkovní schodiště	6 000 000 Kč
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	3 000 000 Kč
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	3 000 000 Kč
	Vybudování multimediálních učeben	7 000 000 Kč
	Vybudování odborných učeben	7 000 000 Kč
	Vybudování multimediálních odborných učeben	10 000 000 Kč
	Rekonstrukce a vybavení centra ekologické výchovy, učeben a jiných zařízení pro účely EVVO	2 000 000 Kč
	Rekonstrukce kotelny	10 000 000 Kč
CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	115 500 000 Kč	
Základní škola Zlín, Mostní	Výměna oken v budově školy	13 000 000 Kč
	Snoezelen	700 000 Kč
	Šatny	500 000 Kč
	Nová kotelna	7 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	21 200 000 Kč
Základní škola Zlín, Nová cesta 268, p.o.	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, ŠD a kluby	2 000 000 Kč
	Vybudování a modernizace školního poradenského pracoviště	1 000 000 Kč
	Vybudování nových odborných učeben	54 000 000 Kč
	Hospodaření se srážkovými vodami v areálu ZŠ Štípa	3 000 000 Kč

	Vybudování nové kuchyně a jídelny včetně vybavení	60 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	120 000 000 Kč
Základní škola Zlín, Okružní 4685, p.o.	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, ŠD a kluby	2 000 000 Kč
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	1 000 000 Kč
	Vybudování a modernizace nových odborných učeben na ZŠ	7 000 000 Kč
	Úprava atria školy – podpora výuky ve venkovním prostředí	3 000 000 Kč
	Rekonstrukce šaten druhého stupně	4 000 000 Kč
	Rekonstrukce elektroinstalace	3 000 000 Kč
	Rekonstrukce rozvodů vody a odpadu	4 000 000 Kč
	Rekonstrukce cvičné kuchyňky pro žáky	3 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	27 000 000 Kč
Základní škola Zlín, Slovenská 3076, p.o.	Modernizace multimediálních učeben	5 000 000 Kč
	Modernizace IT učeben ve spojení s výukou přírodních věd	3 000 000 Kč
	Modernizace jazykových učeben	4 500 000 Kč
	Obnova řemeslné dílny	1 800 000 Kč
	Vybudování zázemí družin a školních klubů	4 500 000 Kč
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	2 000 000 Kč
	Venkovní zázemí pro komunitní aktivity	5 000 000 Kč
	Rekonstrukce školního hřiště	25 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	50 800 000 Kč
Základní škola Zlín, Středová	Revitalizace učeben	300 000 Kč
	Vybudování cvičných kuchyněk	600 000 Kč
	Stavební úpravy prostor stávajících tříd, vybudování tělocvičny + vybudování bezbariérového WC	6 000 000 Kč
	Oprava přírodní zahrady včetně herních prvků	1 000 000 Kč
	Snoezelen – oprava multismyslové či relaxační místnosti	300 000 Kč
	Modernizace školního poradenského pracoviště	500 000 Kč
	Budování a modernizace zázemí družin a školních klubů	3 000 000 Kč
	Vybudování přírodní zahrady	2 000 000 Kč

	Budování a modernizace zázemí družin a školních klubů	3 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	16 700 000 Kč
Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, p.o.	Vybudování jazykové učebny ve spojení s počítačovou učebnou	7 000 000 Kč
	Modernizace multimediálních učeben	7 000 000 Kč
	Rekonstrukce a modernizace jazykových učeben	4 000 000 Kč
	Zateplení budovy školy	24 000 000 Kč
	Rekuperace školy	24 000 000 Kč
	Fotovoltaika (střecha školy)	2 400 000 Kč
	Vybudování vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ, školní družiny a kluby	1 200 000 Kč
	Vybudování a modernizace školských poradenských zařízení, vybudování a modernizace školních poradenských pracovišť	1 200 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	70 800 000 Kč
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, p.o.	Vybudování multimediálních učeben	7 000 000 Kč
	Vybudování venkovní učebny	10 000 000 Kč
	Rekonstrukce učebny chemie a obnova skladu chemikálií	7 000 000 Kč
	Vytvoření kulturního zázemí pro výuku uměleckých předmětů v exteriéru školy za I. stupněm	10 000 000 Kč
	Revitalizace dvou učeben pro školní družinu	9 000 000 Kč
	Informační centrum školy na I. stupni	10 000 000 Kč
	Odborná pracovna pro výuku společenskovedních předmětů	8 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	61 000 000 Kč
Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, p.o.	Rekonstrukce šaten	3 000 000 Kč
	Hospodárné využití dešťových vod	5 000 000 Kč
	Zlepšení energetické bilance budovy školy	7 000 000 Kč
	Rekonstrukce podlahy tělocvičny	3 000 000 Kč
	Rozšíření učebních prostor pro žáky	30 000 000 Kč
	Revitalizace tříd	3 000 000 Kč
	Revitalizace sportovních ploch	10 000 000 Kč
	Chlazení vnitřních prostor školy	20 000 000 Kč

	Modernizace školní kuchyně	4 000 000 Kč
	Venkovní přírodní učebna	3 000 000 Kč
	Modernizace školní družiny	2 000 000 Kč
	Herní a relaxační centra	1 000 000 Kč
	Školní klub	3 000 000 Kč
	Modernizace školní knihovny	1 000 000 Kč
	Venkovní zastínění budovy základní školy	7 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	102 000 000 Kč
Statutární město Zlín	Technické a přírodní vědy ve školách města Zlína	90 000 000 Kč

4.1.6.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Tabulka 54 - Přehled ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí ve vymezeném území ORP Zlín⁸¹

NÁZEV OBCE	ZŘIZOVATEL		
	KRAJ	OBEC	SOUKROMÝ SEKTOR
Zlín	3	0	2
CELKEM	3	0	2

Ve vymezeném ORP Zlín se nachází tři ZUŠ zřizované Zlínským krajem:

- *Základní umělecká škola Zlín*
- *Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy*
- *Základní umělecká škola Zlín – Malenovice*

Ve vymezeném ORP Zlín se nachází také dvě ZUŠ soukromé:

- *Základní umělecká škola HARMONIE Zlín, s.r.o.*
- *Základní umělecká škola Morava, spol. s r.o.*

ZUŠ Zlín sídlí na Štefánikově ulici a je nejstarší a největší základní uměleckou školou v regionu s celkovou kapacitou 1 400 dětí. Poskytuje vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém, tanečním a výtvarném a poskytuje vzdělávání i mimo samotný Zlín (Slušovice, Štípa, Trnava, Vizovice a Všemina).

ZUŠ Zlín – Jižní Svahy poskytuje vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém, tanečním a výtvarném a škola se dá považovat za důležité kulturní středisko zlínské části Jižní Svahy.

ZUŠ Zlín – Malenovice je taktéž čtyř oborovou školou, a kromě zlínské části Malenovice působí v obcích Tečovice, Mysločovice, Hvozdná a Hrobice.

ZUŠ HARMONIE Zlín je soukromá umělecká škola sídlící ve Zlíně Podhoří na ulici B. Němcové. Škola nabízí vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru.

ZUŠ Morava je tří oborovou školou (hudební, výtvarný, literárně-dramatický) a působí nejenom ve Zlíně, ale má mnoho dalších poboček v celém Zlínském kraji.

Tabulka 55 - Kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁸²

ZUŠ	KAPACITA
Základní umělecká škola Harmonie Zlín	500
Základní umělecká škola Zlín – Malenovice	800
Základní umělecká škola Zlín	1 400
Základní umělecká škola MORAVA spol. s.r.o.	1 290
Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy	520
CELKEM	4 510

⁸¹ Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2019

⁸² Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2019

Tabulka 56 - Počet a kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁸³

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
POČET ZUŠ CELKEM	5
KAPACITA ZUŠ CELKEM	4 510
PRŮMĚRNÁ KAPACITA ZUŠ	902

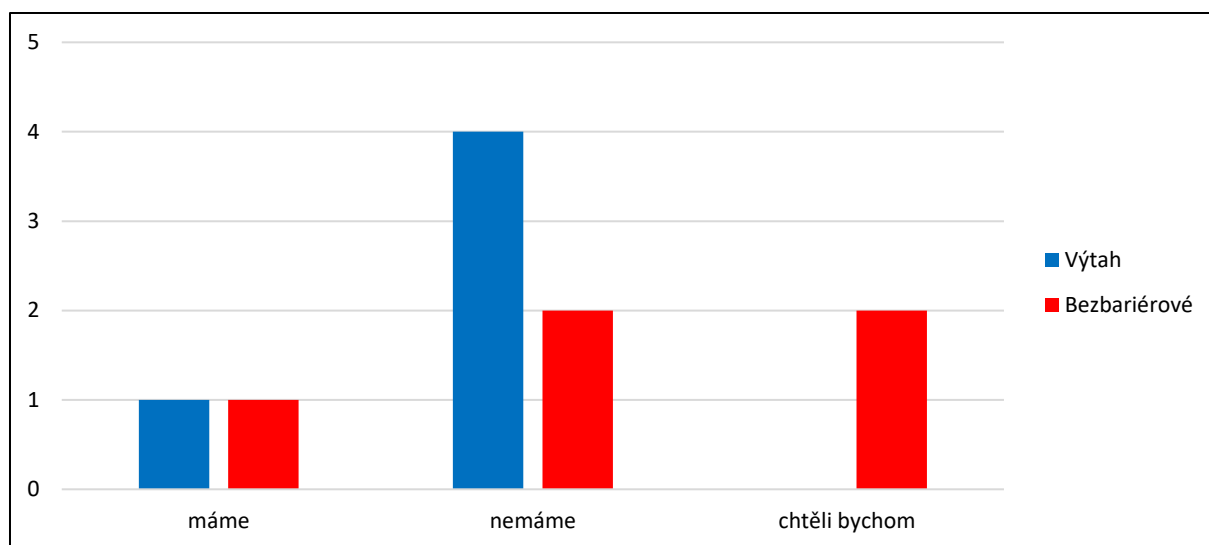
Tabulka 57 - Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín⁸⁴

NÁZEV OBCE	PRACOVNÍCI CELKEM
Zlín	259

4.1.6.4.1 Přehled stavu a vybavení ZUŠ

V rámci šetření poskytlo své odpovědi celkem 5 základních uměleckých škol, kdy tyto školy mají celkem 225 učeben, což výrazně navyšuje ZUŠ Morava, která má i v rámci svých 22 poboček přibližně 110 tříd.

V úvodu měla každá základní umělecká škola vybrat, jestli je, není, nebo by si přála být bezbariérově přístupná. Tato otázka byla následována dotazem, jestli jejich škola má, nemá, nebo by měla zájem o vybudování výtahu.

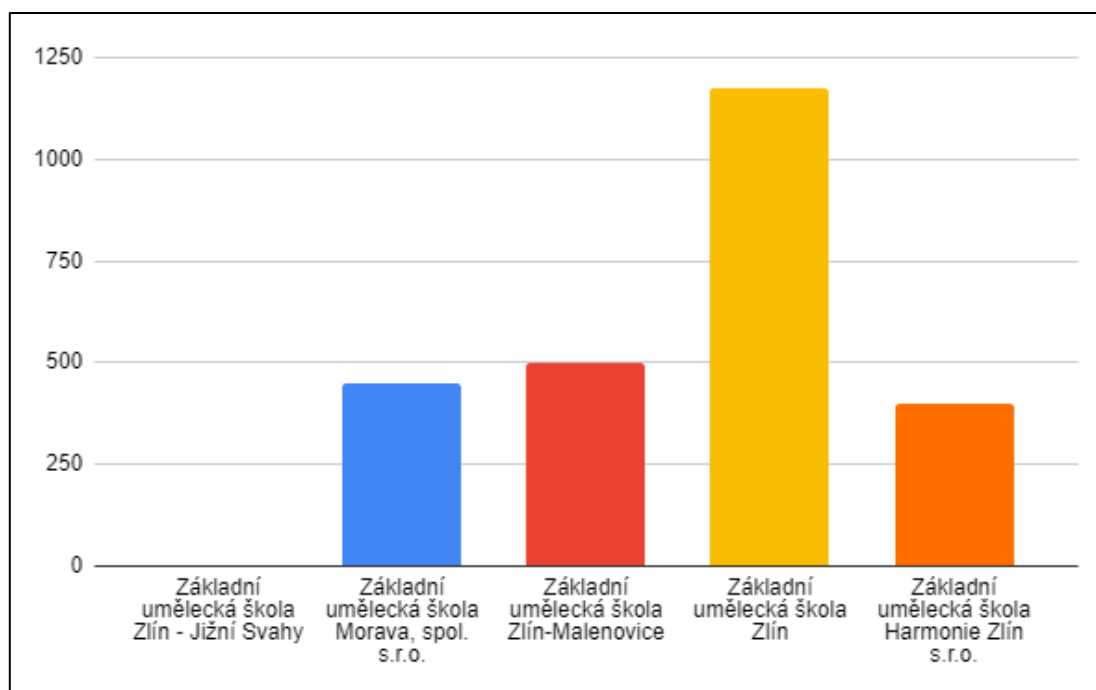


Graf 108 – Je Vaše ZUŠ bezbariérově přístupná? / Má Vaše ZUŠ výtah?

Otázka, jak velká je celková plocha zahrady přilehlé k základní umělecké škole, byla dobrovolná, jelikož tento údaj nemusí mít školy k dispozici. Umělecké školy, které uvedly celkovou plochu své zahrady, disponují vždy zahradou s plochou alespoň 400 m².

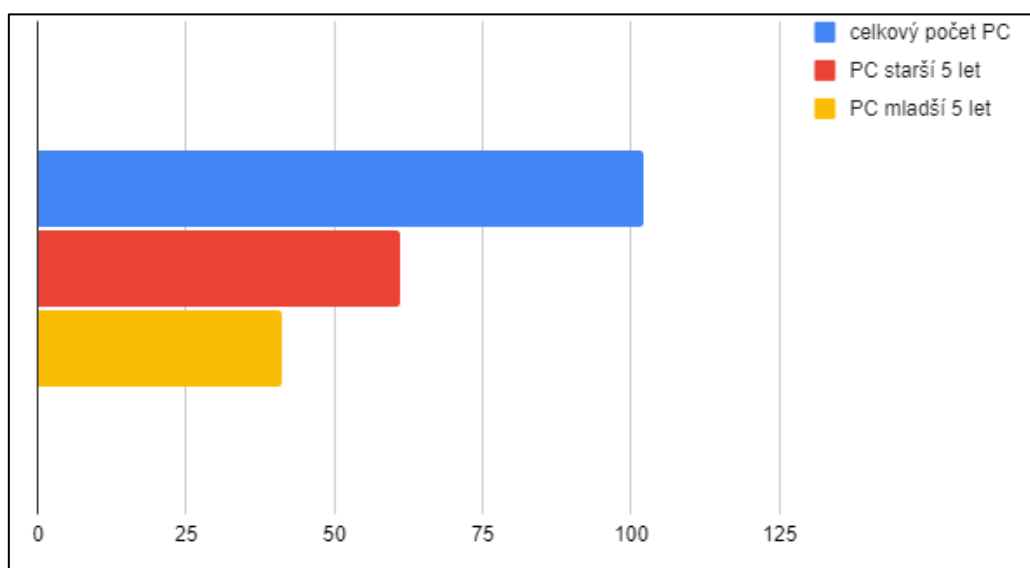
⁸³ Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2019

⁸⁴ Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2019



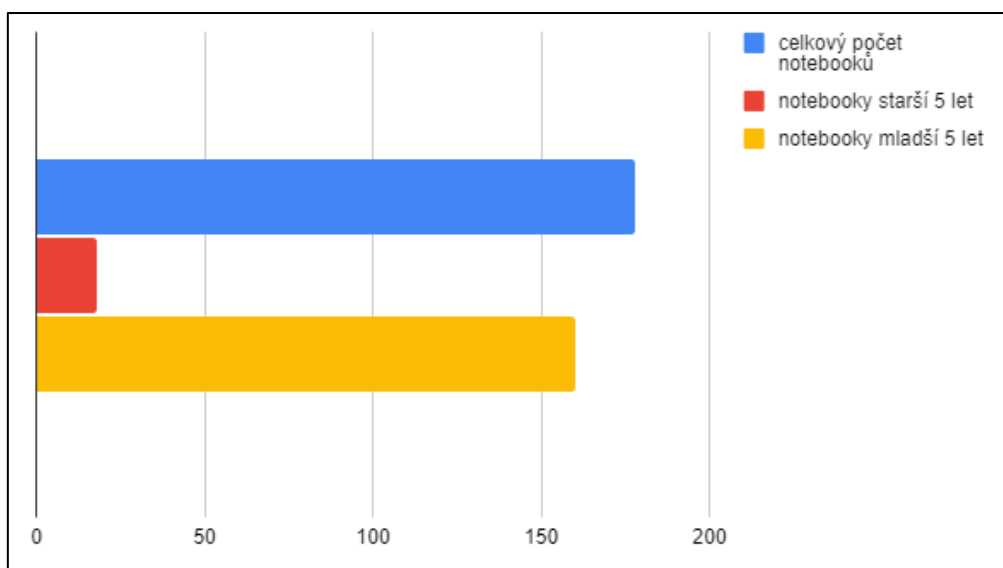
Graf 109 – Celková plocha školní zahrady (odhad v m²)

V níže uvedeném grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství stolních PC, přičemž je zde pak lépe vidět jejich stáří. V grafu lze spatřit, že ve vybraných základních uměleckých školách je celkem 102 stolních počítačů. Z toho 61 PC je starší 5 let a zbývajících 41 jsou novější PC do 5 let.



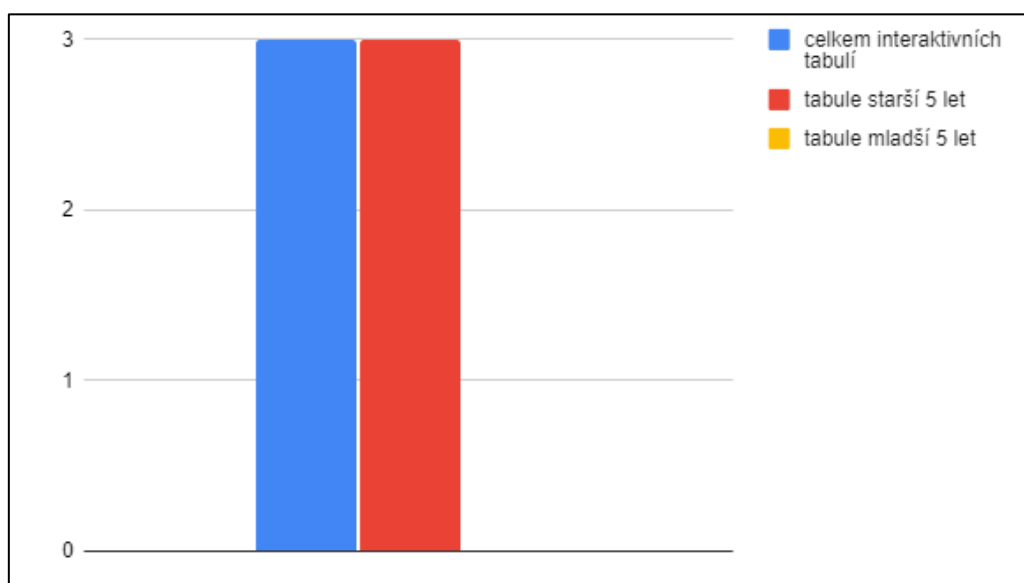
Graf 110 – Jaký je celkový počet stolních PC ve Vaší ZUŠ? / Uveďte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.

V dalším grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství notebooků na základních uměleckých školách. Stejně jako v předchozí otázce se i tady zjišťovalo jejich stáří. Ve vybraných základních uměleckých školách je celkem 178 notebooků, přičemž 18 je starší 5 let a zbývajících 160 kusů jsou novější notebooky do 5 let.



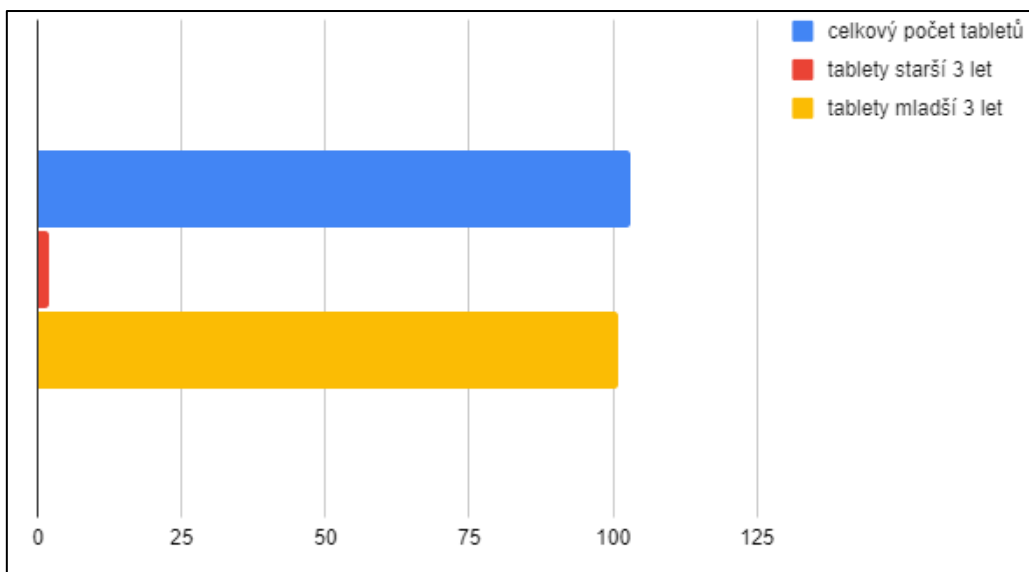
Graf 111 – Jaký je celkový počet notebooků ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.

Dále bylo zjišťováno, zdali dané základní umělecké školy vlastní interaktivní tabuli a jaké je jejich stáří. Dle výsledného zjištění je ve třech školách vždy po jedné tabuli. Všechny tyto tabule jsou pak starší 5 let.



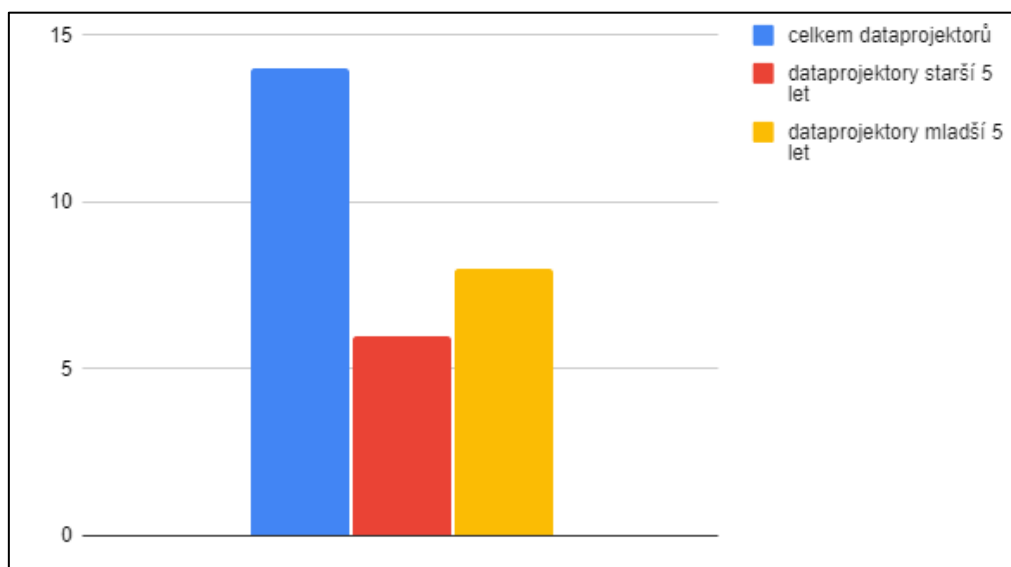
Graf 112 – Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet tabulí starších 5 let a mladších 5 let.

V následujícím grafu je uvedeno celkové množství tabletů, které základní umělecké školy využívají. Všechny školy dohromady mají 103 tabletů. Pouze 2 tablety jsou starší 3 let a zbylých 101 je pak mladších než 3 roky.



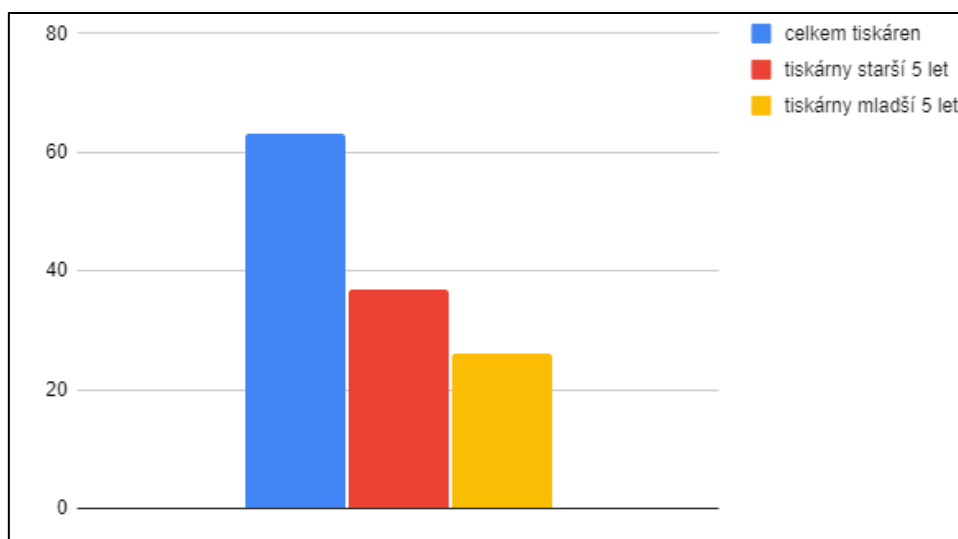
Graf 113 – Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší ZUŠ? / Uveďte počet tabletů starších 3 let a mladších 3 let.

Další část šetření řešila dataprojektory, konkrétně jejich počet a stáří. Celkový počet dataprojektorů je 14, z toho 6 dataprojektorů je starší 5 let a zbylých 8 je mladší 5 let.



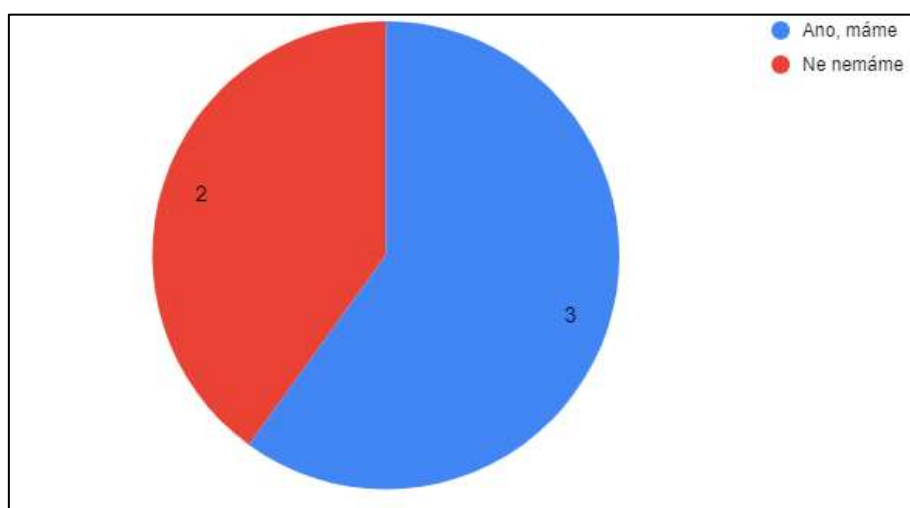
Graf 114 – Kolik máte ve Vaší ZUŠ dataprojektorů? / Uveďte počet dataprojektorů starších 5 let a mladších 5 let.

Následující otázky zjišťovaly, kolik vlastních tiskáren mají na základních uměleckých školách a jak jsou staré. Celkem bylo napočítáno 63 tiskáren, z toho 37 tiskáren je starší 5 let a 26 mladší 5 let.



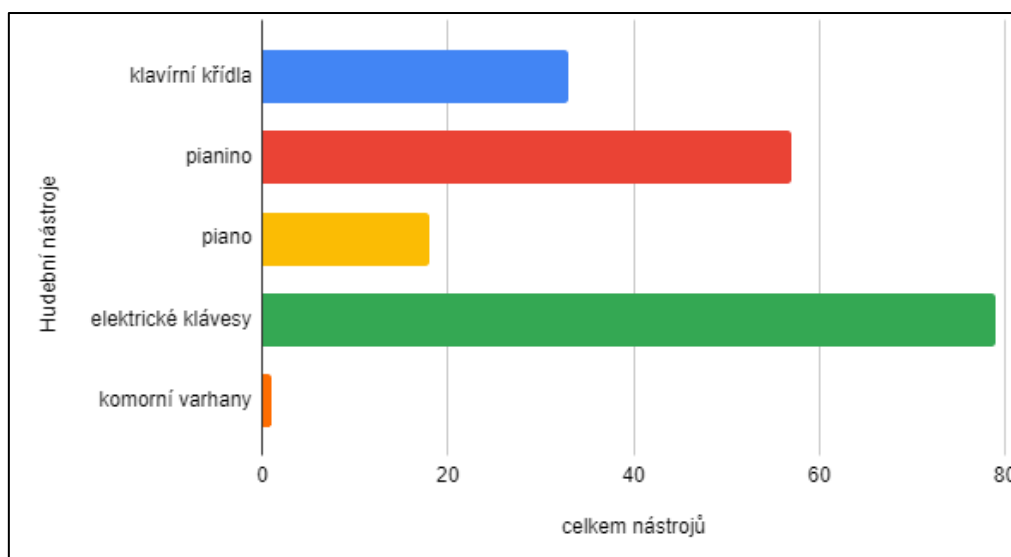
Graf 115 – Kolik máte ve Vaší ZUŠ tiskáren? / Uveďte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let.

Ve 3 vybraných základních uměleckých školách mají k dispozici Wi-Fi připojení a zbylé 2 umělecké školy připojení k Wi-Fi nemají.



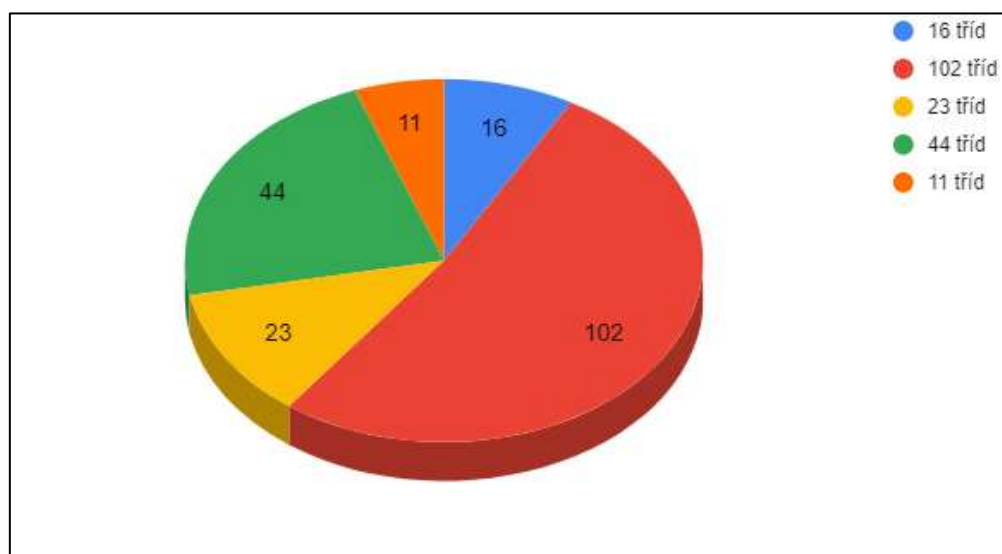
Graf 116 – Má Vaše ZUŠ v budově Wi-Fi připojení pro žáky?

V rámci daného šetření bylo rovněž zjišťováno, kolik mají jednotlivé základní umělecké školy k dispozici pian, pianin, klavírních křídel, elektronických kláves a varhan. Z uvedených hudebních nástrojů mají umělecké školy dohromady 33 klavírních křídel, 57 pianin, 18 pian, 79 elektronických kláves a 1 varhany. Součástí dotazníku byla také otázka, zdali mají školy dostatek hudebních nástrojů, přičemž pouze jedna škola odpověděla kladně a zbylé 4 základní umělecké školy mají nedostatek hudebních nástrojů.



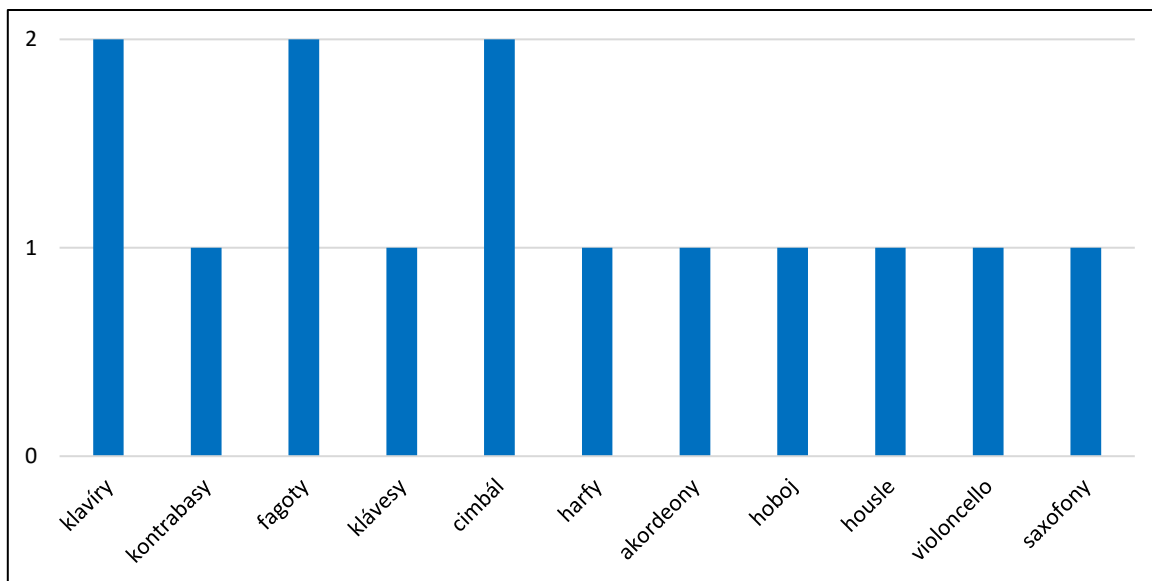
Graf 117 – Kolik má Vaše ZUŠ k dispozici pian, pianin, klavírů, elektronických kláves, varhan?

Následující část šetření se týkala počtu tříd sloužících pro hudební obor a současně bylo vyšetřováno, zdali dané základní umělecké školy potřebují zřídit další samostatné učebny hudební výchovy. Všechny 5 uměleckých škol dohromady má k dispozici 196 tříd. Konkrétně pak ZUŠ Zlín – Jižní Svahy má 16 tříd pro hudební obor, ZUŠ Morava má takových tříd 102, ZUŠ Zlín – Malenovice disponuje 23 třídami pro hudební obor, v ZUŠ Zlín existuje těchto tříd 44 a ZUŠ Harmonie Zlín má k dispozici 11 tříd pro hudební obor. Jedna ZUŠ by potřebovala zřídit další samostatné učebny, zatímco zbylé 4 školy ne.



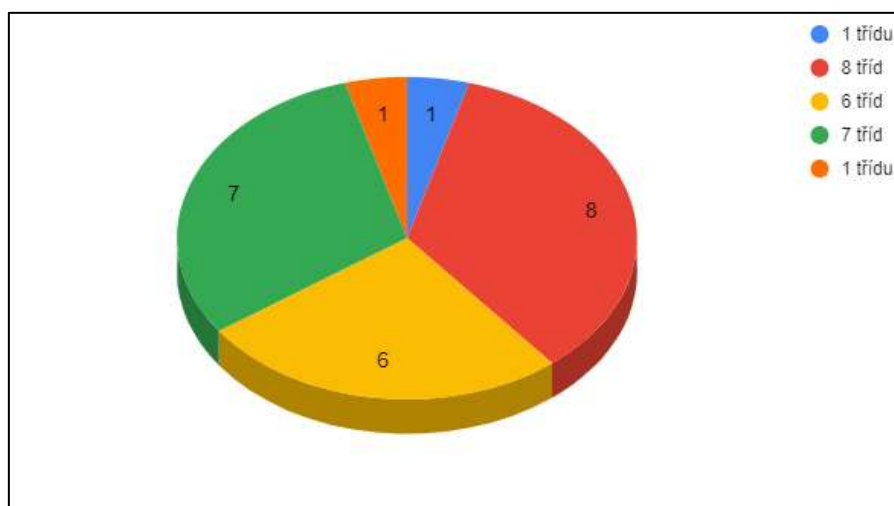
Graf 118 – Kolik tříd slouží na Vaší ZUŠ pro hudební obor?

Další otázkou pro základní umělecké školy bylo, jaké nástroje by potřebovaly dokoupit. Zde 2 umělecké školy zmínily klavíry, fagoty a cimbál. Ostatní nástroje pak byly zmíněny maximálně v jednom případě, konkrétně kontrabasy, klávesy, harfy, akordeony, hoboje, housle, violoncello a saxofony. Většina škol k dané otázce doplnila celkově odvětví nástrojů, jako žesťové nástroje, smyčcové nástroje či dechové nástroje. Také zde byla zmíněna i obnova starších nástrojů.



Graf 119 – Jaké hudební nástroje byste potřebovali dokoupit?

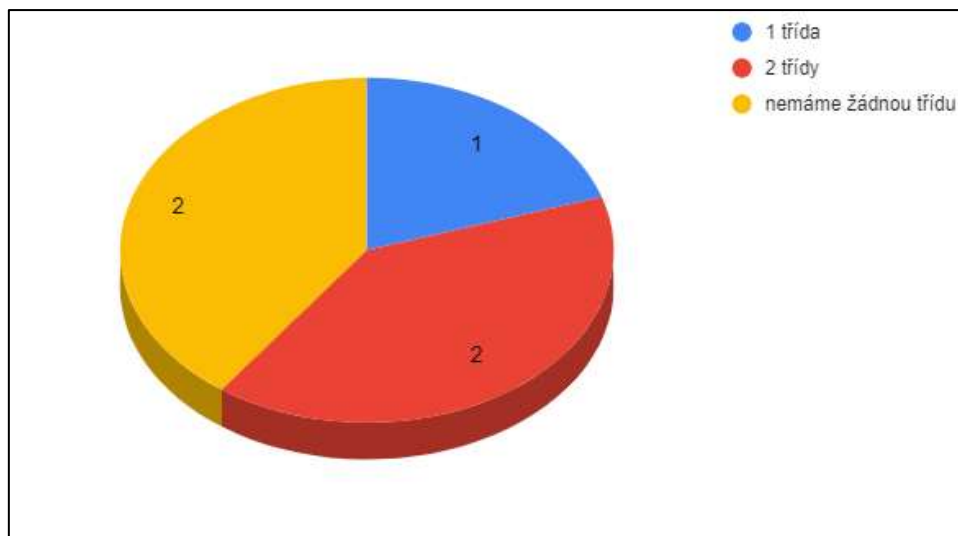
Následující část šetření se týkala počtu tříd sloužících pro výtvarný obor a zároveň bylo dotazováno, jestli dané základní umělecké školy potřebují zřídit další samostatné učebny pro výtvarný obor. Všechny 5 uměleckých škol dohromady má k dispozici 23 tříd. Konkrétně tedy ZUŠ Zlín – Jižní Svahy má 1 třídu pro výtvarný obor, ZUŠ Morava má takových tříd 8, ZUŠ Zlín – Malenovice má k dispozici 6 tříd pro výtvarný obor, v ZUŠ Zlín existuje těchto tříd 7 a ZUŠ Harmonie Zlín disponuje 1 třídou pro výtvarný obor. Z daných škol by pak 2 ZUŠ chtěly zřídit další učebnu pro výtvarný obor, 2 ZUŠ by takové učebny chtěly, avšak nemají na ně místo a 1 škola uvedla, že další třídu pro výtvarný obor nepotřebuje.



Graf 120 – Kolik tříd slouží na Vaší ZUŠ pro výtvarný obor?

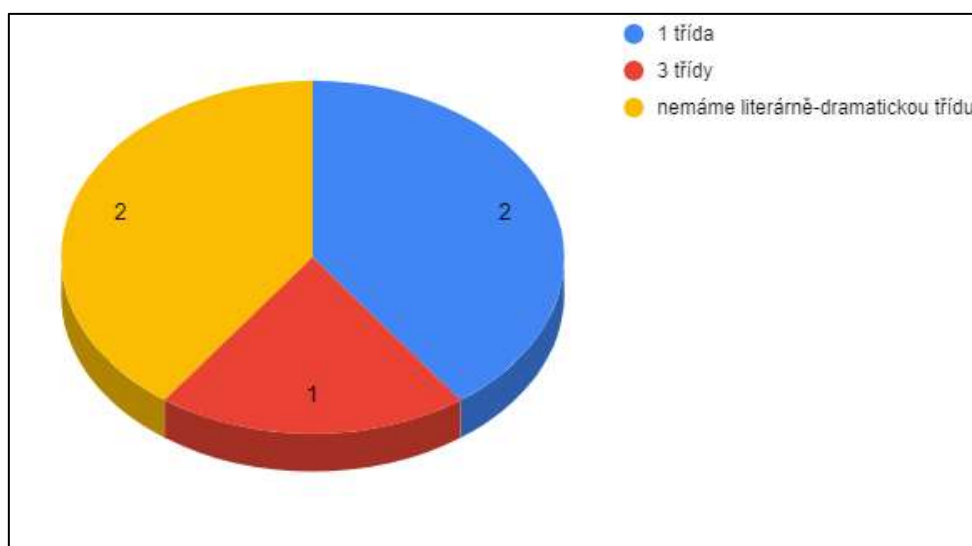
Součástí šetření bylo též sčítání počtu tříd sloužících pro taneční obor, a i zde byla otázka, jestli dané základní umělecké školy potřebují zřídit další samostatné učebny tance. Dohromady mají umělecké školy k dispozici 5 tříd, kdy 1 umělecká škola má 1 třídu a 2 ZUŠ mají 2 třídy. Další 2 školy pak nemají žádnou třídu pro taneční obor. Ze všech dotazovaných škol by 2 umělecké školy chtěly další takové učebny zřídit, avšak nemají na ně místo a 3 školy uvedly, že další třídu pro taneční obor nepotřebují. Kromě toho měly 3 ZUŠ, které mají taneční obor, určit, jaké pomůcky by potřebovaly dokoupit

pro rozvoj tanečního oboru. Zde pak zmínily pomůcky jako tyče, zrcadla, tablet, gymnastické míče, kostýmy a IT.



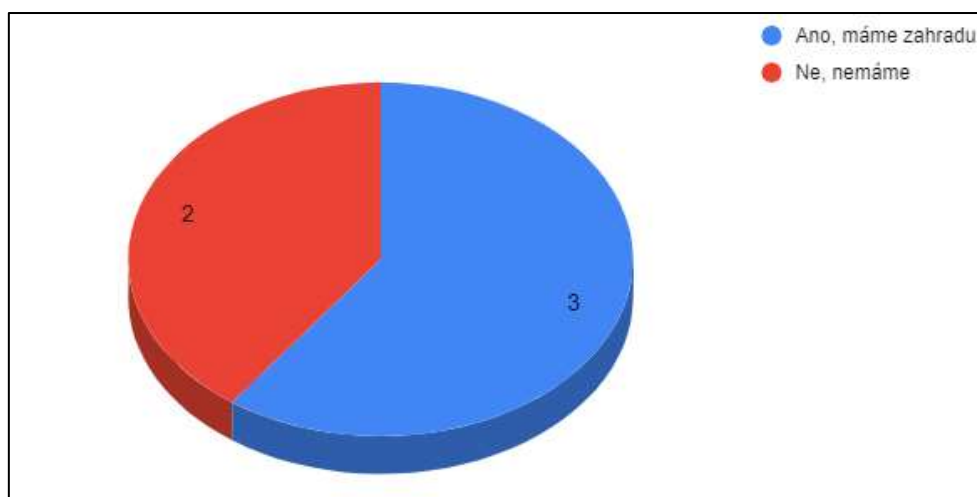
Graf 121 – Kolik tříd na Vaší ZUŠ slouží pro taneční obor?

Taktéž byl zjišťován počet tříd sloužících pro literárně-dramatický obor, a i tady byla doplňující otázka, jestli dané základní umělecké školy potřebují zřídit další samostatné učebny literárně-dramatického oboru. Dohromady mají základní umělecké školy k dispozici 5 tříd, kdy 1 umělecká škola má 3 takové třídy a 2 ZUŠ mají 1 třídu. Zbylé 2 školy nemají žádnou literárně-dramatickou třídu. Ze všech dotazovaných škol by pak 3 ZUŠ chtěly další takové učebny zřídit, avšak nemají na ně místo a 2 školy uvedly, že další třídu pro literárně-dramatický obor nepotřebují. Kromě toho měly 3 ZUŠ, které mají literárně-dramatický obor, určit, jaké pomůcky by potřebovaly dokoupit pro rozvoj tohoto oboru. Zde pak 2 školy zmínily kostýmy a pak jednotlivě školy uvedly sál s osvětlením, osvětlení pódia a IT.



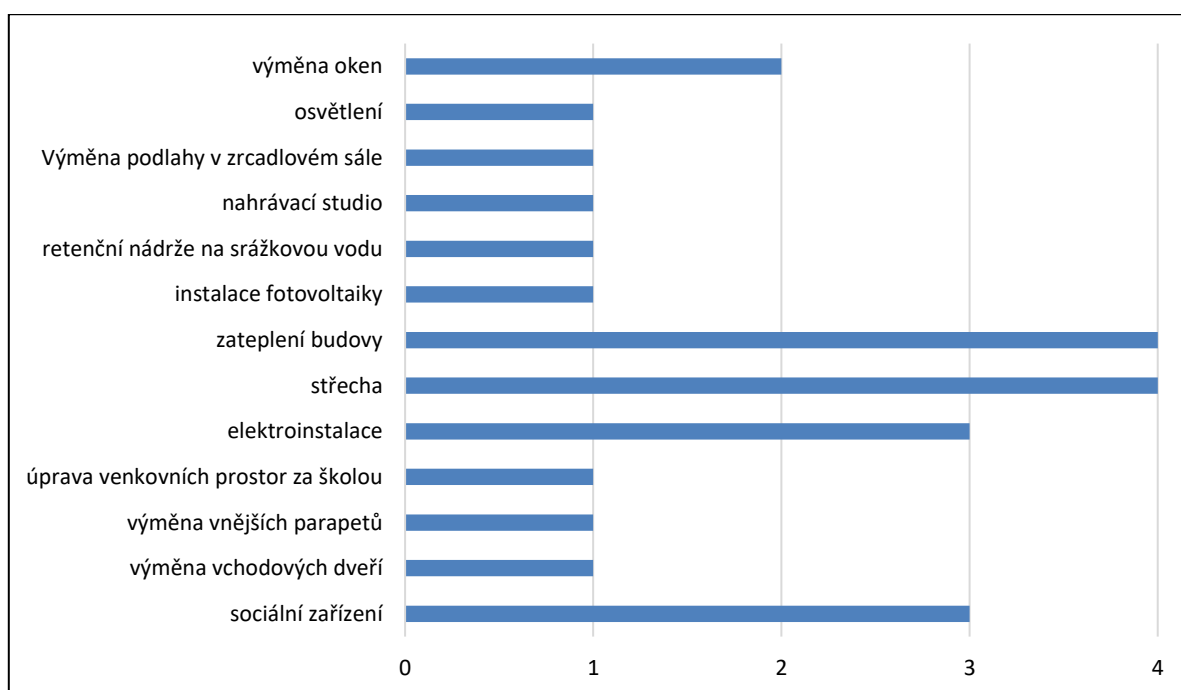
Graf 122 – Kolik tříd na Vaší ZUŠ slouží pro literárně-dramatický obor?

Na otázku, zdali daná základní umělecká škola má vlastní zahradu, odpověděly 3 ZUŠ kladně a další 2 školy vlastní zahradu nemají. Dané 3 umělecké školy pak sdělily, že by na této zahradě potřebovaly provést úpravy.



Graf 123 – Má Vaše ZUŠ vlastní zahradu?

Poslední dotazem v rámci šetření základních uměleckých škol bylo zjištění potřebných budoucích investic. Umělecké školy měly za úkol vybrat si z předem určených možností nebo napsat své potřeby, kterým směrem by se jejich školy potřebovaly ubírat. V níže uvedeném grafu jsou vybrány jejich nejčastější volby, kdy ve 4 uměleckých školách je potřeba zateplení budovy a úpravy na střeše, ve 3 školách chtějí také novou elektroinstalaci a sociální zařízení.



Graf 124 – Vyberte oblasti, kde Vaše ZUŠ potřebuje investovat.

4.1.5.4.2 Popis potřeb – seznam investičních priorit v základních uměleckých školách

V období mezi lety 2021–2027 je v rámci základních uměleckých škol plánováno celkem 19 investičních záměrů. Mezi hlavní plánované investice patří především investice do rekonstrukce budov, pořízení klavírů a dalších metodických pomůcek a technického vybavení. Největší investice je v následujících letech očekávána v Základní umělecké škole Zlín-Jižní Svahy (celkem 60 835 000 Kč) či Základní umělecké škole MORAVA, s.r.o. (48 350 000 Kč).

Konkrétní přehled plánovaných projektů spolu s jejich výdaji v jednotlivých základních uměleckých školách je zobrazen v níže přiložené tabulce:

Tabulka 58 - Seznam investičních priorit základních uměleckých škol ORP Zlín v období 2021–2027

Název školy	Název projektu	Celkové výdaje projektu
Základní umělecká škola Zlín-Malenovice	Rekonstrukce podlahy, taneční sál, technické vybavení	700 000 Kč
	Nákup klavírů do učeben	2 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	2 700 000 Kč
Základní umělecká škola Harmonie Zlín, s.r.o.	Zateplení objektu, výměna oken, výměna podlahových krytin, oplocení zahrady	20 000 000 Kč
	Pořízení dvou nových klavírních křídel	2 300 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	22 300 000 Kč
Základní umělecká škola MORAVA, s.r.o.	Školní nahrávací studio	3 000 000 Kč
	Nákup metodických pomůcek a hudebních nástrojů	350 000 Kč
	Optimalizace využití energií	1 000 000 Kč
	Nákup ICT	4 000 000 Kč
	Rozšíření budovy školy	10 000 000 Kč
	Výstavba zázemí ZUŠ Morava	30 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	48 350 000 Kč
Základní umělecká škola Zlín	Rekonstrukce VO interiér	6 000 000 Kč
	Oprava VO exteriér	6 000 000 Kč
	Oprava kotelny	250 000 Kč
	Oprava topení	135 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	12 385 000 Kč
Základní umělecká škola Zlín-Jižní Svahy	Pořízení dvou nových klavírních křídel	2 300 000 Kč
	Revitalizace podlah	460 000 Kč
	Rekonstrukce WC	460 000 Kč

	Pořízení nových vchodových dveří	115 000 Kč
	Výstavba multifunkčního sálu pro výuku tanečního a literárně-dramatického oboru	57 500 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	60 835 000 Kč

4.1.6.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Neformální vzdělávání:

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém (formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem) a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

Zájmové vzdělávání:

Zájmové vzdělávání, stejně jako neformální vzdělávání, tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání je právně ukotveno v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky a jedná se o střediska volného času, školní družiny a školní kluby. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.

Podporují rovné příležitosti, nejsou selektivní, neboť přijímají zájemce bez ohledu na rasový původ, národnost, pohlaví, náboženské vyznání atp. Významnou celospolečenskou roli plní též jako zařízení výrazně přispívající k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování mezi dětmi a mládeží, kterým umožňují smysluplně využít volný čas. Nezastupitelnou roli mají školská zařízení pro zájmové vzdělávání též při objevování, podchycování a rozvíjení nadání a talentu dětí a mládeže.

Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání pracují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (vychovatelé, učitelé, pedagogové volného času), což je garancí kvality a odbornosti vzdělávání v oblasti volného času.

Zájmová zařízení zřizovaná statutárním městem Zlínem ve vymezeném území ORP Zlín (mimo školních družin):

- Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace
- Organizační složka KLUB „Íčko“, M. Knesla 4056, Zlín
- Středisko volného času – Ostrov radosti, Kotěrova 4395, Zlín – zrušeno ke konci roku 2021

Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace

Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace (dále DDM), je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které působí na území města Zlína od roku 2006. Zastává významnou funkci z hlediska využívání volného času dětí a mládeže a svou činností působí i v rámci primární prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Hlavními úkoly DDM je rozvíjet všechny dosavadní aktivity se zaměřením na jedince i celé rodiny, podporovat a rozšiřovat pravidelnou činnost v kroužcích a klubech v rámci pestré nabídky, s cílem pomáhat předškolákům, žákům, studentům a mladé generaci hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem. Správně zvolenými aktivitami posiluje rozvoj osobnosti na základě smysluplného využití volného času v profesionálním zázemí, a to i pro děti a celé rodiny ze sociálně znevýhodněného prostředí i pro zájemce, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením.

Činnost, zaměřená na smysluplné a kvalitní využití volného času dětí, mládeže i dospělých, je provozována po celý rok, v době mimo školní vyučování, o prázdninách. Plní tak funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní, sociální i preventivní, a to především formou pravidelné (kroužky a kluby), příležitostné (veřejné akce pro rodiny s dětmi, sportovní a taneční soutěže, výtvarné soutěže a výstavy) a táborové činnosti (příměstské a pobytové tábory, soustředění). Nedílnou součástí náplně práce DDM je i činnost osvětová, která probíhá formou výukových programů z oblasti environmentální výchovy a rukodělných pásem.

Organizace vytváří podmínky pro soustavné a dlouhodobé formování životního stylu různých věkových a sociálních skupin společnosti, vede účastníky aktivit k seberealizaci a sebepoznání, k posilování sociálních dovedností, získávání nových znalostí a zkušeností. Svou činností pomáhá objevovat účastníkovy schopnosti a pracuje na jejich rozvíjení směrem k samostatnému myšlení, rozhodování, odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku a schopnostem.

Nabídka aktivit je založená na poptávce, která ze strany účastníků zájmových útvarů a akcí přichází. Náplň kroužků je rozšiřována postupně tak, aby všichni účastníci dokázali zvládnout vytyčené cíle. To upevňuje pomoc ve skupině, komunikaci ve skupině i mezi skupinou a pedagogem. Uplatnit se tak mohou tedy i ti, kteří jsou ve škole méně úspěšní, ať už pro své specifické osobní dispozice nebo pro málo podnětné rodinné zázemí.

Činnost DDM není primárně zaměřena na výsledky, ale na proces činnosti samé. Ceněna je tedy snaha a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady jedince i celé skupiny.

Na každý školní rok je připraveno více než 180 zájmových útvarů na budovách DDM a v pronajatých zázemích partnerských škol a jiných subjektů. Do zájmových útvarů každoročně dochází více než 1 665 účastníků – dětí, mládeže i dospělých. Nabízeny jsou tradiční i méně tradiční činnosti

z různých oblastí zájmů – rukodělné činnosti (výtvarné či keramické kroužky, modelářství), technické činnosti (elektrotechnika, železniční modeláři, robotika), vzdělávání se v oblasti péče a chovu o drobná terarijní a domácí zvířata, činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí a ekologie. Velké pozornosti se těší také aktivity na kynologickém cvičišti na Burešově, rybářské a chovatelské kroužky, počítače a všechny nabízené sportovní aktivity. Činnost je ale realizována i v rámci prázdnin, a to jak kvartálních, tak i ve volných dnech, jako jsou svátky.

Vzhledem ke konkurenčním aktivitám občanských sdružení, zabývajících se činnostmi s dětmi a mládeží ve volném čase, DDM věnuje maximální pozornost náboru do zájmových útvarů, celoroční vlastní pedagogické a výchovné práci. Velice důležitá je pravidelná spolupráce interních pedagogů s vedoucími zájmových útvarů a zároveň s rodiči účastníků.

Všichni interní pedagogičtí pracovníci mají pedagogické vzdělání. Externí pracovníci – lektoři, kteří vedou zájmové útvary a podílejí se na organizaci a zajišťování akcí a táborů, jsou z části také pedagogové. Lektoři bez pedagogického vzdělání si postupně v rámci „Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“ v průběhu roku dodělávají pedagogické vzdělání pro pedagoga volného času vykonávající dílčí pedagogickou činnost v rozsahu 40 hodin.

Organizační složka KLUB“Íčko“

Integrace, inspirace, iniciativa – je koncipováno jako operativní řešení aktuálních potřeb osob se zdravotním postižením v oblasti výběru vhodné náplně volného času. Umožňuje aktivní využití volného času zdravotně postiženým dětem, mládeži a dospělým. Organizační složka KLUB“Íčko“ je pravděpodobně jediné volnočasové zařízení v pozici organizační složky statutárního města v České republice, jehož provoz je financován z rozpočtu města. Středisko se specializuje na programy prevencí sociální exkluze a segregace osob se zdravotním postižením, zejména mládeže po ukončení základní školní docházky a osobám s trvalým poutřazovým handicapem.

Statutární město Zlín nezřizuje školní družiny jako samostatné právní subjekty, nýbrž jako součásti škol. V posledních letech dochází k nárůstu počtu oddělení školní družiny na jednotlivých základních školách. Školní kluby nejsou zlínskými základními školami zřizovány prakticky vůbec. Jedinou školou se školním klubem je v současnosti Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně. Na základních školách působí také celá řada zájmových kroužků mimo vyučování, které se liší svou nabídkou.

Zájmová zařízení zřizovaná ostatními obcemi ve vymezeném území ORP Zlín

Ostatní obce rovněž nezřizují školní družiny jako samostatné právní subjekty, nýbrž jako součásti škol. V posledních letech zde ani nedochází k nárůstu počtu oddělení školní družiny na jednotlivých základních školách, maximálně ojediněle k navýšení kapacity stávajících oddělení. Školní klub na základní škole v okolních obcích, které spadají pod statutární město Zlín, zřizuje pouze dvě obce. Na základních školách i zde působí celá řada zájmových kroužků mimo vyučování, které se liší svou nabídkou.

Žádná zařízení druhu domů dětí a mládeže, případně středisek volného času, ostatní obce nezřizují. V těchto obcích však působí množství organizací z různých oblastí lidské činnosti, které svým členům

nabízí kvalitní a aktivní využívání volného času dětí a mládeže a které svou činností působí i v rámci prevence kriminality. Jejich činnost je podporována dle finančních možností jednotlivých obcí.

Statutární město Zlín nemá vůči těmto organizacím, které působí v oblasti zájmového vzdělávání v okolních obcích, ze zákona žádné povinnosti či práva. Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín v současné době doplňuje nabídku pravidelné činnosti (kroužky) volnočasových aktivit v okolních obcích Lukov, Veselá, Březůvky.

Zájmová zařízení zřizovaná Zlínským krajem ve vymezeném území ORP Zlín

- Základní škola Zlín, Středová
- Základní škola Zlín, Mostní
- Dětský domov Zlín
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín

Zájmové vzdělávání ve školách a dětských domovech zřizovaných Zlínským krajem je uskutečňováno zejména ve školních družinách, rozmanitých kroužcích, střediscích volného času a výjimečně ve školních klubech. Pro účelné využití volného času dětí a mládeže je využíváno spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi, které pracují s dětmi a mládeží. Díky finančním prostředkům se zvýšila motivace a realizace kvalitních volnočasových aktivit pro děti a mládež. Důležitou roli hraje primární prevence rizikového chování. Finanční podpora byla v minulých letech směřována také k organizacím, které se orientují na práci s handicapovanými osobami v rámci využití volného času. Nestátní neziskové organizace byly také podporovány z dotací na činnost mládežnického sportu.

Zvlášť významnou roli hraje zájmové vzdělávání v dětských domovech, které jsou Zlínským krajem zřizovány. Dětské domovy zřizované Zlínským krajem jsou na předním místě v rámci České republiky v kvalitě prostředí a vybavenosti objektů. Plně odpovídají hygienickým požadavkům na provoz.

Děti ve školní družině na Základní škole Zlín, Mostní, mají k dispozici v rámci školy také tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, posilovnu, počítačovou a multimediální učebnu, školní hřiště, v blízkosti školy je les.

Rovněž školní družina při Dětském domově, Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole Zlín využívá tělocvičnu, hudebnu, relaxační místnost, cvičnou kuchyňku, keramickou a výtvarnou dílnu, venkovní hřiště. Ve vybavení má i interaktivní tabuli.

Specifickou náplň činnosti má Školní družina – odloučené pracoviště při dětském oddělení Krajské nemocnice ve Zlíně – Základní škola Zlín, Mostní. Činnost této školní družiny je přizpůsobena celkovému zdravotnímu (psychickému i fyzickému) stavu dítěte. Je zaměřena nejen na vyplnění volného času dětského pacienta, ale současně i na rozvoj jeho osobnosti. Vychovatelka se snaží o navázání kladného kontaktu s dítětem, veškerými činnostmi a rozhovory směřuje k získání důvěry, psychické rovnováhy a k vyrovnání se s momentálním dočasným odloučením od rodiny. Podporuje rozvoj samostatnosti, komunikace a tolerance. Školní družina pomáhá předcházet hospitalismu organizováním zájmových činností a naplněním volného času nemocného dítěte. Při práci s dětmi dbá vychovatelka na navození příjemné tvůrčí atmosféry. Vždy záleží na dobrovolnosti dětského pacienta. Důležité je povzbuzení k dané činnosti, ocenění a pochvala.

Další organizace pro děti a mládež na území ORP Zlín

- Kamarád – Nenuda z. s.
 - Vzdělávací, volnočasové i dobrovolnické aktivity poskytovány napříč všem generacím
- DC Beruška
 - Programy pro děti, zájmové kroužky, příměstské tábory apod.
- Domino
 - Komunitní centra pro rodinu, zájmové kroužky, dětské tábory, dobrovolnické práce atd.
- Dětské sportovní centrum KOŤATA A KOCOUŘI ZLÍN z. ú.
 - Hudebně pohybová, dramatická nebo sportovní výuka dětí
- Salesiánský klub mládeže, z. s. Zlín
 - Kroužky, hry, doučování, výlety, tábory apod.
- Unie Kompas
 - Nízkoprahové kluby, terénní sociální práce pro děti a mládež, psychologická poradna, přednášky na školách a další
- Handicap Zlín, z. s.
 - Podpora pracovních a společenských aktivit lidí se zdravotním postižením

4.1.6.5.1 Popis potřeb – seznam investičních priorit zájmových a neformálních zařízení

V období mezi lety 2021–2027 je plánováno celkem 29 investičních záměrů v 7 zájmových a neformálních vzdělávacích zařízeních. Mezi hlavní oblasti investic zájmových a neformálních vzdělávacích zařízení v ORP Zlín patří rekonstrukce a zateplení budov, vybudování učeben či zázemí pro různé druhy aktivit.

Největší investice v rámci projektů jsou v následujících letech plánována v Montessori Zlín – základní a mateřská škola Motýlek či Dům mládeže ASTRA Zlín.

Konkrétní přehled plánovaných projektů spolu s jejich výdaji v jednotlivých zájmových a neformálních vzdělávacích zařízeních je zobrazen v níže přiložené tabulce:

Tabulka 59 - Seznam investiční priorit zájmových a neformálních vzdělávacích institucí ORP Zlín v období 2021–2027

Název instituce	Název projektu	Celkové výdaje projektu
Centrum pro rodinu Zlín, z.s.	Nákup a rekonstrukce budovy pro aktivity centra	25 000 000 Kč
Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín	Zateplení budovy na Družstevní ulici	4 000 000 Kč
	Revitalizace herních prvků a rozšíření hřiště na ul. Osvoboditelů	1 500 000 Kč
	Rozšíření a vybudování učeben pro zájmovou činnost	3 500 000 Kč
	Vybudování technické učebny a výtahu, zajištění bezbariérového přístupu do učeben Tyršovo nábřeží	7 500 000 Kč
	Vybudování plochy s herními prvky Tyršovo nábřeží	1 200 000 Kč
	Zateplení budovy na Tyršově nábřeží	5 000 000 Kč
	Vybudování venkovní přírodovědné učebny s výukovou zahradou Družstevní	1 020 000 Kč
	Vybudování dětské skupiny (Kotěrova)	30 000 000 Kč
	Modernizace zázemí DDM ASTRA (Kotěrova)	20 000 000 Kč
	Kompletní rekonstrukce elektřiny na budově na Tyršově nábřeží	2 420 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	76 140 000 Kč
Kamarád – Nenuda, z.s.	Snoezelen a vzdělávací-poradenské centrum	25 000 000 Kč
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	Zázemí pro zotavovací akce	10 000 000 Kč
	Zázemí pro školu v přírodě	40 000 000 Kč
	Sportovní multifunkční areál	20 000 000 Kč
	Zařízení pro školu v přírodě	40 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	110 000 000 Kč
Na Pasece, z.s.	Ekocentrum Na Pasece Velíková	15 000 000 Kč
	Zázemí Lesní mateřské školy Na Pasece (nákup pozemku a dalších prostor zázemí, vybavení a pomůcek)	5 000 000 Kč
	Zázemí pro zotavovací akce	10 000 000 Kč
	Zázemí pro Lesní klub Na pasece	5 000 000 Kč

	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	35 000 000 Kč
Nekky, z.s., Valachův Žleb 5371	Instalace fotovoltaických panelů pro výrobu elektrické energie	1 000 000 Kč
	Zateplení budovy včetně výměny oken	10 000 000 Kč
	Přístavba školícího střediska	10 000 000 Kč
	Vybudování a modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání	15 000 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	36 000 000 Kč
Salesiánský klub mládeže, z.s., Dům Ignáce Stuchlého	Areál Dům Ignáce Stuchlého (úpravy areálu a dětského hřiště)	550 000 Kč
	Zázemí a bezpečnost horolezecké stěny	300 000 Kč
	Oprava střechy, zateplení fasády	25 000 000 Kč
	Modernizace a výstavba zázemí pro činnost klubu mládeže	8 500 000 Kč
	Oprava sportoviště	8 500 000 Kč
	CELKOVÁ SUMA VÝDAJŮ	42 850 000 Kč

4.1.7 Vyjížd'ka a dojížd'ka do škol

Tabulka 60 - Vyjížd'ka a dojížd'ka do MŠ – vymezené území ORP Zlín⁸⁵

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0–4 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Fryšták	174	Komenského 344	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	z jiné obce dojíždějí autobusem i 30 minut
Lhota	64	č. p. 87	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Lípa	35	č. p. 118	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	více možností veřejné dopravy
Lukov	111	K Lůčkám 350	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava i vlastním autem
Machová	41	č. p. 68	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Mysločovice	40	č. p. 48	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Racková	57	č. p. 2	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava i vlastním autem
Sazovice	53	č. p. 78	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	veřejná doprava – autobus pro menší počet dětí (proto částečně vyhovující)
Tečovice	93	č. p. 319	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Zlín	3 560	Slovenská 3660	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Česká 4790	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Budovatelská 4819	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut

⁸⁵ Zdroj dat: Výkazy MŠMT

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0–4 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Zlín	3 560	Budovatelská 4820	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Štefánikova 2222	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Mariánské náměstí 141	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	M. Knesla 4056	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Dětská 4698	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Družstevní 4514	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Lázeňská 412	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Na Vrchovici 21	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Kúty 1963	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Sokolská 3961	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	U Dřevnice 206	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Za Školou 570	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Nad Očírnou V 1591/12	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Milíčova 867	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	třída Svobody 835	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0–4 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Zlín	3 560	Na Vyhlídce 1016	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Návesní 64	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	třída Tomáše Bati 1285	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Prostřední 3488	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Slovenská 1808	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Svatopluka Čecha 516	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Slínová 4225	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	M. Alše 558	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Luční 4588	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Osvoboditel ů 3778	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	3 560	Santražiny 4224	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Želechovice nad Dřevnicí	99	Podřevnická 405	vyhovující	městská veřejná doprava	do 15 minut	doprava i vlastním autem

Tabulka 61 - Vyjíždka a dojíždka do ZŠ – vymezené území ORP Zlín⁸⁶

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 5–14 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Fryšták	407	v obci	náměstí Míru 7	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	do 30 minut – veřejná doprava – autobus, i vlastním autem
Lhota	118	mimo obec	Zlín	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	doprava i vlastní – autem, dojíždí do ZŠ Zlín
Lípa	103	mimo obec	Želechovice nad Dřevnicí, Vizovice	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30 minut	doprava i vlastní – autem, do Želechovice nad Dřevnicí, Vizovice
Lukov	191	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	Pod Kaštany 32, 2. st. – Fryšták, Kašava	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	2. stupeň do 30 minut – Fryšták, Kašava; někteří žáci na víceletá Gymnázia – Zlín, Holešov
Machová	92	mimo obec	Mysločovice	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	doprava i vlastní – autem
Mysločovice	90	v obci	č. p. 150	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	do 30 minut – veřejná doprava – autobus, i vlastním autem
Racková	102	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 64, 2. st. – Zlín	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	veřejná doprava – autobus, vlastním autem, 2. stupeň do 30 minut do Zlína

⁸⁶ Zdroj dat: Výkazy MŠMT

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 5–14 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Sazovice	103	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 78, 2. st. – Mysločovice	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	z jiných obcí autobusem, 2. stupeň do 30 minut – Mysločovice
Tečovice	165	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 112, 2. st. – Zlín	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti, autobus	do 15 minut	do 30 minut 2. stupeň – Zlín
Zlín	7 690	v obci	Okružní 4685	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Univerzitní 2701	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Slovenská 3076	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Havlíčkovo náměstí. 3114	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Nová cesta 268	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Mikoláše Alše 558	vyhovující	pěší, více možností	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 5–14 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
					veřejné dopravy		
Zlín	7 690	v obci	třída Svobody 868	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Štefánikov a 2514	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Komenské ho 78	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Kvítková 4338	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Dřevnická 1780	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Havlíčkovo náměstí. 2567	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 690	v obci	Kříby 4788	vyhovující	pěší, více možností	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 5–14 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
					veřejné dopravy		
Želechovice nad Dřevnicí	150	v obci	4. května 336	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	

4.1.8 Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v ORP Zlín⁸⁷

Následující text identifikuje slabá a silná místa v oblasti vzdělávání a sociálních podmínek. Z hlediska vzdělávacích výsledků vykazuje ORP Zlín hodnoty mírně lepší ve srovnání s republikovým průměrem či s výsledky podobných ORP. Vymezené území má velmi nízkou vzdělávací neúspěšnost, kdy sledované ukazatele (nedokončování ZŠ, propadání v ZŠ či absence v ZŠ) dosahují v rámci srovnání nižších hodnot. Jedná se především o ukazatel výše absence, který za ORP Zlín činí 70,8 hodin, kdežto průměrná výše v ČR je 87,5 hodin, v sociálně srovnatelném území⁸⁸ pak 78,5 hodin. V ORP Zlín se tak nadměrně neprojevují vzdělávací neúspěšnosti jako propadání nebo nedokončování základního vzdělání. Nejhorších hodnot v oblasti vzdělávací neúspěšnosti dosahuje ukazatel propadání v 1. třídě, který byl na základě analýzy vyhodnocen jako ukazatel s nejvyšším potenciálem pro zlepšení. Jeho hodnota ve vymezeném území (2,4 %) je však oproti republikovému průměru (2,9 %) mírně nižší. Území má také vyšší vzdělávací úspěšnost, kdy školy v rámci ORP Zlín dosahují vyššího podílu žáků hlásících se na maturitní obor či vyšší podíl žáků v nejlepší pětině v rámci JPZ nebo na víceletém gymnáziu, jak je zřejmé z níže uvedené tabulky.

Tabulka 62 - Ukazatele vzdělávací úspěšnosti a neúspěšnosti v ORP Zlín⁸⁹

	Ukazatel	ORP Zlín	Sociálně podobná ORP	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	1,0 %	2,3 %	3,8 %
	Propadání v ZŠ	0,9 %	0,8 %	1,4 %
	Propadání v 1. třídě	2,4 %	1,8 %	2,9 %
	Absence v ZŠ	70,8 h	78,5 h	87,5 h
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	71,2 %	68,2 %	69,3 %
	Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu	24,7 %	21,3 %	22,3 %

⁸⁷ PAQ Research (2022): ORP Zlín – Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu. Dostupné z: <https://www.mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=1465>.

⁸⁸ Sociálně podobná ORP – ORP s nejpodobnější sociální situací určené na základě destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění

⁸⁹ Zdroj: PAQ Research

■ velmi vysoká ■ vysoká ■ střední ■ nízká ■ velmi nízká



Obrázek 5 – Index vzdělávací úspěšnosti v kraji⁹⁰

■ velmi vysoká ■ vysoká ■ střední ■ nízká ■ velmi nízká



Obrázek 6 – Index vzdělávací neúspěšnosti v kraji⁹¹

Vliv na výsledky vzdělávání mají také sociální podmínky. Vzdělávací problémy tak souvisí i se sociální situací. V rámci území ORP Zlín rozsah vzdělávacích problémů odpovídá jeho sociální situaci.

V oblasti sociálních podmínek jsou sledovány především 2 typy – destabilizující chudoba, související s exekucemi, bytovou nouzí rodin či životem v sociálně vyloučeném prostředí. Druhým typem je socioekonomické znevýhodnění, které úzce souvisí se vzdělanostní strukturou (je dáno především nižším vzděláním regionu) a dlouhodobě vyšší nezaměstnaností. Hodnoty těchto indikátorů jsou u ORP Zlín na nízké úrovni a nepůsobí vzdělávací problémy.

Sledovat však lze také řadu dílčích faktorů. V tomto ohledu vykazuje ORP Zlín ve sledovaných indikátorech (viz tabulka níže), ve srovnání s republikovým průměrem a výsledky podobných ORP, hodnoty spíše mírně horší. Nejvyšší potenciál pro zlepšení je dále na základě analýzy u indikátorů účast v předškolním vzdělávání, finance od státu či snížení počtu žáků na 1 asistenta. Česko má také dlouhodobě vysoký podíl odkladů povinné školní docházky v porovnání s evropskými zeměmi. V tomto

⁹⁰ Zdroj: PAQ Research

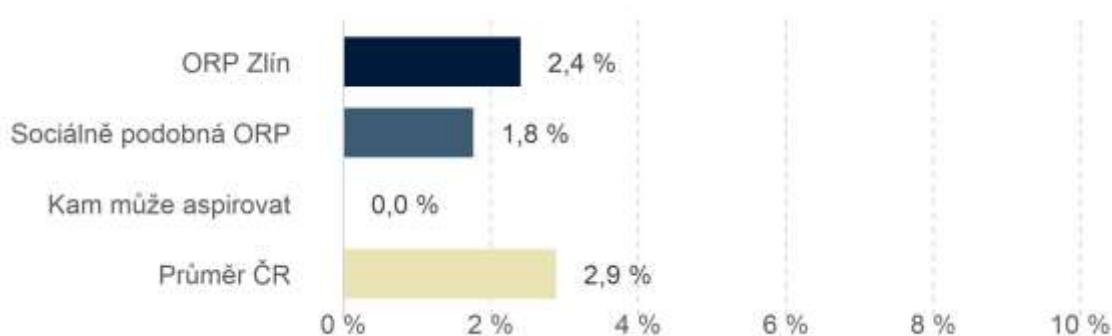
⁹¹ Zdroj: PAQ Research

směru ORP Zlín dosahuje vyššího zastoupení odkladů povinné školní docházky (26,6 %) oproti podílu podobných ORP (20,3 %) či průměru ČR (20,5 %).

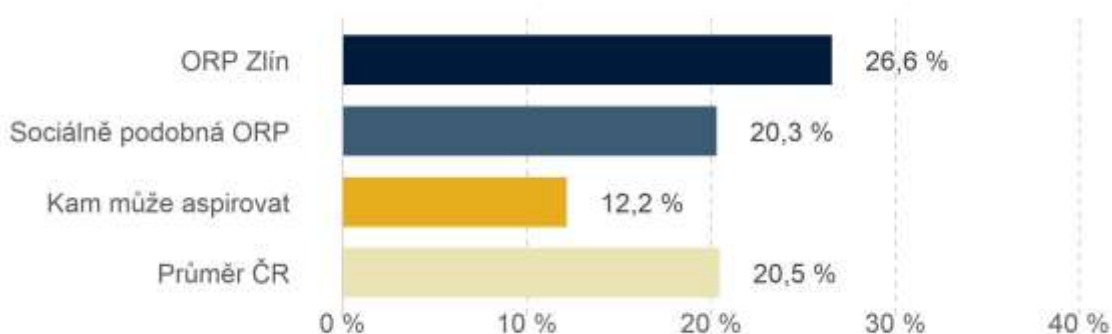
Tabulka 63 - Srovnání faktorů zaostávání vzdělávání za sociální situací v ORP Zlín⁹²

Oblast	Ukazatel	ORP Zlín	Sociálně podobná ORP	Průměr ČR
Sociální podpora	Přídavek na děti	0,6 %	5,0 %	7,6 %
	Doplatek na bydlení	0,2 %	0,5 %	1,4 %
	Příspěvek na bydlení	0,2 %	1,1 %	1,8 %
	Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)	91,0 %	92,8 %	89,8 %
Včasná péče	Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ	31,1 %	32,9 %	29,0 %
	Odklady	26,6 %	20,3 %	20,5 %
	Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP	0,8 %	1,0 %	1,8 %
Společné vzdělávání	Podíl žáků ve speciálních třídách	1,7 %	1,7 %	2,8 %
	Odchody na víceletá gymnázia	8,2 %	9,0 %	9,0 %
	Podíl žáků-cizinců	1,3 %	1,4 %	3,2 %
	Podíl nekvalifikované výuky	3,6 %	6,0 %	8,9 %
Personální zajištění	Žáci na 1 asistenta	75	74	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	69,2 %	79,6 %	68,1 %
Financování škol	Finance od státu	41 617 Kč	43 732 Kč	42 829 Kč
	Finance od zřizovatele	11 121 Kč	11 343 Kč	11 455 Kč

⁹² Zdroj: PAQ Research



Graf 125 - Kolik žáků na ZŠ propadá už v prvním ročníku?⁹³



Graf 126 - Odklady povinné školní docházky⁹⁴

Mezi hlavní poznatky lze tak v rámci vzdělávání a sociální situace za ORP Zlín zmínit:

- ORP Zlín má velmi nízké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách), která má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností, jelikož omezuje rozvoj vzdělávání
- ORP Zlín má velmi nízké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, nižší vzdělanost obyvatelstva)
- ORP Zlín má velmi nízkou vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence)
- Vzdělávací neúspěšnost v ORP Zlín odpovídá jeho sociální situaci

Oproti tomu horších výsledků v rámci srovnání se sociálně podobnými ORP a republikovým průměrem území dosahuje v:

- Propadání v první třídě
- Odklady školní docházky
- Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)
- Vyšší počet žáků na asistenta
- Nižší finance od státu

⁹³ Zdroj: PAQ Research

⁹⁴ Zdroj: PAQ Research

4.1.9 Sociálně patologické jevy v prostředí škol

Statutární město Zlín má ve svých strategických dokumentech zakomponovány preventivní aktivity v oblasti sociálně patologických jevů. Prevence cílí na všechny věkové kategorie obyvatel, zejména ale na děti a mládež. Účinným se systém primární prevence stává v případě, že je komplexní a dlouhodobý.

Aktivní preventivní působení zahajuje Statutární město Zlín u dětí v předškolním věku projektem Bezpečí pro nejmenší (strážníci Městské policie Zlín seznamují děti s pravidly bezpečného chování a pohybu na veřejných místech). Tato oblast je dále podporována i organizačně a finančně zajištěnými návštěvami dětí z mateřských škol na dětském dopravním hřišti v části města Malenovice. Následně se věnuje žákům základních škol projektem PAPA (policejní akademie preventivních aktivit – městská policie Zlín jím oslovuje děti a mládež v oblasti úrovně preventivních aktivit, seznamuje je se svou činností a materiálně-technickou výbavou a s městským kamerovým dohlížecím systémem) nebo projekty nabádajícími ke zdravému životnímu stylu.

Do oblasti prevence sociálně patologických jevů patří také i aktivity určené celým rodinám. Například projekt Živý Zlín cílí na obyvatele města a jejich aktivní využívání volného času. Občanům nabízí činnost z různých oblastí (zábava, sport, kultura, bezpečnost a vzdělávání).

Aktivity ve školách a školských zařízeních jsou především v kompetenci jich samotných, protože ony samy nejlépe vědí, na jaké problémy se musí zaměřit, kterým věnovat pozornost. Při jejich realizaci spolupracují s rodičovskou veřejností, neziskovými organizacemi působícími na území města Zlína a s odborníky z různých oblastí. Statutární město Zlín podporuje školy například tím, že se podílí na financování tzv. adaptačních pobytů určených žákům 6. a 8. ročníků základních škol, jejichž cílem je budovat pozitivní vztahy mezi žáky. V šestých ročnících totiž vznikají nové kolektivy, a to většinou z důvodu odchodu žáků na víceletá gymnázia, příchodu nových žáků nebo kvůli spojení tříd. V osmých ročnících se adaptační pobyty zaměřují na řešení problémů, o kterých se již ví, a které se vyskytly v průběhu pobytu 6. ročníků. V rámci základních škol také probíhají přednášky a projekty zaměřené na drogovou prevenci. Příkladem může být chystaný projekt Revolution train, kdy se jedná o speciálně vybavenou vlakovou soupravu, v jejímž interiéru návštěvníci prochází 5D projekcí, která ukazuje hrozby závislosti na návykových látkách a vede návštěvníky k zamyšlení o hodnotě lidského zdraví. Celý interaktivní program je zacílen na lidské smysly a je využíván jako unikátní vzdělávací nástroj ke zvýšení funkční protidrogové prevenci mládeže.

Vzdělávat se v oblasti sociálně patologických jevů musí i samotní pedagogové. I v této oblasti vystupuje statutární město Zlín aktivně a po vzájemné shodě financuje pedagogům a managementu škol tematické vzdělávání (například v otázce minimalizace šikany a nebezpečí virtuální reality).

Finanční zdroje podpory sociálně patologických jevů jsou především v účelových fondech statutárního města Zlína. Jednotlivé fondy jsou tematicky zaměřené a podle svého zaměření podporují jednotlivé oblasti prevence. Příkladně z Fondu mládeže a tělovýchovy je financována činnost mládežnických a sportovních organizací, prázdninové pobyty dětí. Fond sociální je finančním zdrojem pro podporu neziskových organizací vyvíjejících činnost v oblasti prevence.

Formy prevence sociálně patologických jevů využívané školami v řešeném území pro realizaci MAP:

- úzká spolupráce mezi rodiči, žáky a školou
- spolupráce s MADIO z.s. (akreditovaná vzdělávací instituce MŠMT a MPSV zaměřená na prevenci rizikového chování dětí a mládeže ve Zlínském kraji i mimo něj)
- spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
- spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín (KPPP a ZDVPP Zlín)
- spolupráce s organizacemi (zaměřená na drogovou prevenci v rámci škol – např. Řekni NE drogám – řekni ANO životu)
- spolupráce s Probační a mediační službou Zlín (PMS Zlín; Probační a mediační služba usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality)
- spolupráce s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež v okrese Zlín
- spolupráce s Linkou SOS
- spolupráce s Policí ČR a zlínskou městskou policií
- odhalování specifických poruch učení a chování
- vyhranění negativního vztahu k drogám a jiným návykovým látkám
- vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
- přednášky a besedy na různá témata (např. protidrogová problematika, šikana, kyberšikana, vandalismus, sexuální zneužívání, znásilnění, prostituce, gamblerství apod.)
- rozšiřování zájmových kroužků
- adaptační pobyty pro žáky 6. a 8. ročníků základních škol
- škola v přírodě

4.1.10 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

4.1.10.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.⁹⁵

Otázkou poptávky po oborech vzdělávání se zabývá následující text, který vychází z přihlášek na střední školy, jak je zaznamenal Odbor školství, mládeže a sportu KÚ ZK, bez ohledu na výsledek přijímacího řízení a toho, zda žák ke studiu nastoupil.

Absolutní prvenství v počtu přihlášek pro školní rok 2016–2017 jak mezi maturitními obory, tak zakončenými výučním listem má poptávka po oboru Gymnázium. Dalším početně zastoupeným čtyřletým maturitním oborem v pořadí je Obchodní akademie, po kterém je pouze pětina poptávka ve srovnání s prvním v pořadí. Další v pořadí čtyřletých maturitních oborů jsou Bezpečnostně právní činnost, Strojírenství a Zdravotnický asistent. Na konci žebříčku poptávaných oborů jsou vesměs obory s uměleckým zaměřením – Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky, Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu či Uměleckořemeslné zpracování skla.

U oborů zakončených výučním listem je nejžádanějším oborem Obráběč kovů, následovaný obory Kuchař-číšník, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik a Kadeřník. Na konci žebříčku žádaných oborů jsou zejména obory skupiny E. Jedná se o obory Umělecký kovář a zámečnický, pasíř, Knihařské práce či Malířské a natěračské práce.

Z dostupných dat tak můžeme ve vazbě na technické a přírodovědné obory a na odborné vzdělávání konstatovat následující:

- Téměř třetina žáků (28,7 %) má zájem pokračovat v denním studiu na střední škole v oboru Gymnázium, ať 4leté, 6leté nebo 8leté (3 200 přihlášek).
- Nejžádanějším odborným a zároveň technickým oborem na střední škole ukončeném maturitní zkouškou je Strojírenství (451 přihlášek).
- Nejžádanějším přírodovědným maturitním oborem je Veterinářství (228 přihlášek).
- Zájem o technické a přírodovědné maturitní obory je 28,2 % z celkového počtu přihlášek na obory s maturitou.
- Nejžádanějším technickým oborem ukončeným výučním listem je Obráběč kovů (328 přihlášek), který je zároveň nejžádanějším učebním oborem.
- Nejžádanějším přírodovědným oborem zakončeným výučním listem je Zemědělec-farmář (33 přihlášek), avšak je až 16. oborem v pořadí.
- Zájem o technické a přírodovědné učební obory je 65,0 % z celkového počtu přihlášek na obory ukončené výučním listem.
- Celkový zájem o technické a přírodovědné obory je 36,2 % z celkového počtu přihlášek na střední školy v denním studiu.

⁹⁵ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje. Zlín: ZLÍNSKÝ KRAJ | třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín, 2016, 126 s. Dostupné také z: <https://www.kr-zlinsky.cz/en/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html>

4.1.10.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Krátce po vzniku Zlínského kraje, na začátku 21. století, se v něm pohybovala míra nezaměstnanosti pod úrovní průměru České republiky. Už v roce 2002 se však dostala nad celorepublikové hodnoty, i když odchylka nebyla příliš významná a nepřekročila 0,5procentního bodu. Zlínský kraj totiž mírně ekonomicky zaostával oproti nejrozvinutějším částem ČR, ale jinak byl jeho vývoj průměrný. V letech 2006 až 2008 se míry nezaměstnanosti za ČR a kraj v podstatě vyrovnaly.

Teprve až globální ekonomická krize, která postihla české hospodářství v poslední čtvrtině roku 2008, způsobila, že se nezaměstnanost stala ve Zlínském kraji nadprůměrnou při srovnání se zbytkem republiky. Příčinu lze mimo jiné spatřovat v průmyslovém charakteru kraje, jelikož výrobní odvětví byla recesí postižena více než služby. Přibližně od roku 2010 do roku 2018 byla míra nezaměstnanosti Zlínského kraje zhruba o 1procentní bod výše oproti průměru ČR, avšak v letech 2018 a 2019 na tom byl Zlínský kraj mírně lépe, než činil celorepublikový průměr.

Obecně lze tak konstatovat, že pozice Zlínského kraje se v období ekonomického růstu zlepšuje více, než činí pozice průměru ČR, a naopak v období ekonomických potíží se zhoršuje více oproti průměru ČR. Z toho plyne, že trh práce v kraji je méně stabilní, resp. více náchylný na aktuální ekonomické dění.

Roky 2020 a 2021 byly ovlivněny pandemickou situací v České republice, která se začala projevovat již v březnu 2020. V dubnu téhož roku došlo k aktivaci programu Antivirus s cílem podpořit zaměstnavatele, resp. udržet zaměstnanost. Zlínský kraj se v tomto roce pohyboval na 4. pozici z pohledu nejnižší nezaměstnanosti. I přesto se vlivy koronavirové pandemie projevil zejména do oblasti služeb a cestovního ruchu, ve kterých docházelo k opakovanému uzavření provozoven. Část zaměstnavatelů a osob samostatně výdělečně činných využila možností programu Antivirus v podobě různých kompenzací.

SITUACE NA TRHU PRÁCE VE ZLÍNSKÉM KRAJI – stručné info za rok 2022:

Ve Zlínském kraji bylo k 31. 12. 2022 celkem 106 743 fyzických osob podnikajících dle živnostenského zákona a celkem 18 538 obchodních společností, kdy ve srovnání s koncem roku 2021 došlo k nárůstu počtu společností o 415.

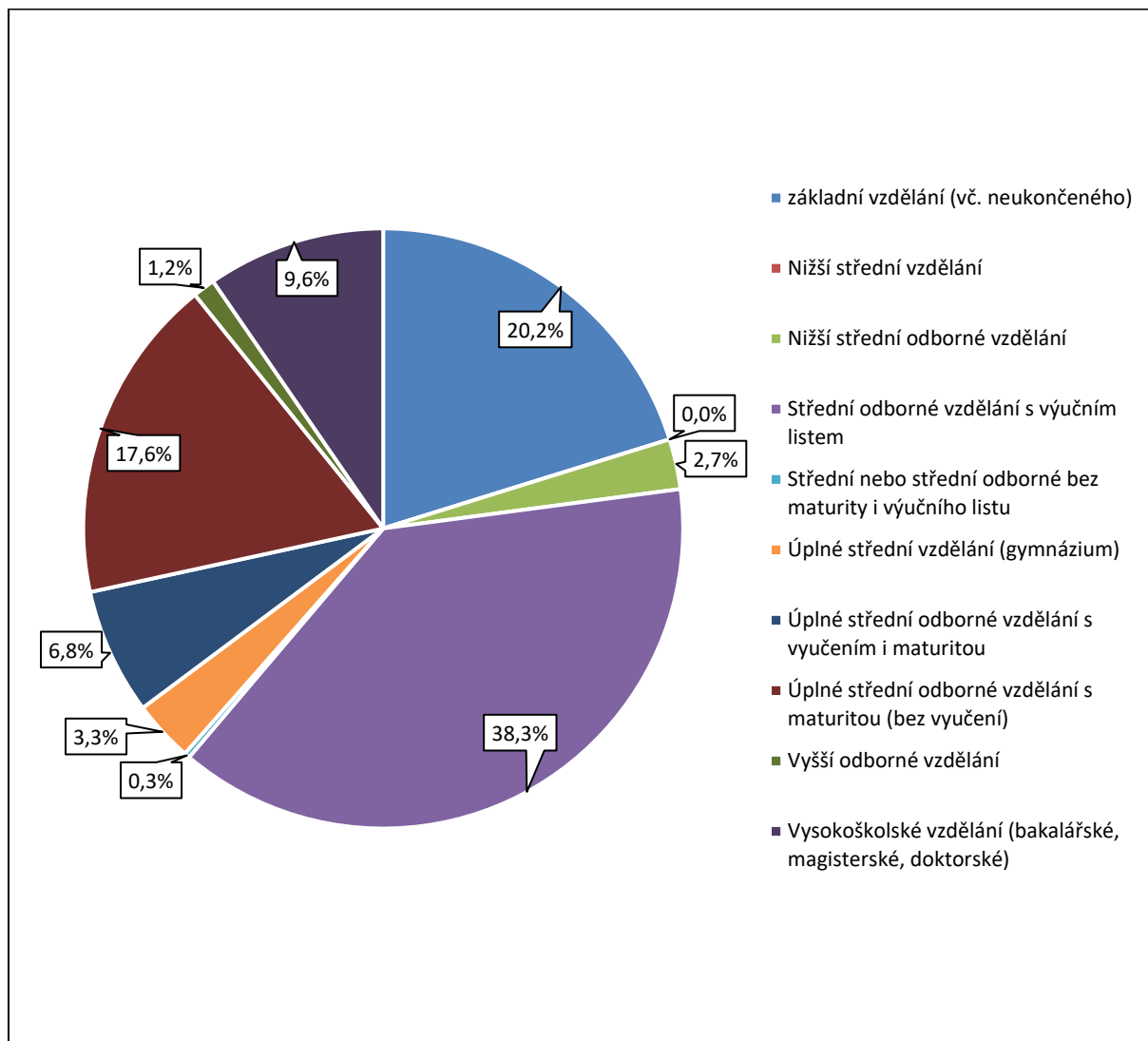
Na konci roku 2022 bylo ve Zlínském kraji zhruba 278 tisíc osob zaměstnaných v hlavním zaměstnání podle VŠPS (výběrového šetření pracovních sil), což je asi o 1,8 tisíce osob více než v roce předchozím. V roce 2021 míra zaměstnanosti ve Zlínském kraji činila 56 %. K 31. 12. 2022 bylo ve Zlínském kraji 11 470 uchazečů o zaměstnání v evidenci úřadu práce a nejvyšší podíl nezaměstnaných osob byl v okrese Vsetín.

K 31. 12. 2022 bylo ve Zlínském kraji celkem 9 941 volných pracovních míst v evidenci úřadu práce a na 1 pracovní místo připadal 1,2 uchazeče.

Mezi dlouhodobě neobsazené pracovní pozice patří: svářeči, řezači plamenem a páječi; řidiči nákladních automobilů, tahačů a spec. vozidel; zedníci, kamnáři, dlaždiči a montéři suchých staveb; ostatní pomocní pracovníci ve výrobě; obsluha strojů na výrobu a zpracování výrobků z plastu; ostatní řemeslníci a kvalifikovaní pracovníci hl. stav. výr.; seřizovači a obsluha obráběcích strojů; dělníci v oblasti výstavby budov; nástrojáři a příbuzní pracovníci; montážní dělníci ostatních výrobků; kuchaři;

obsluha strojů na výrobu a zpracování výrobků z pryže; uklízeči a pomocníci v hotelech, administrativních a jiných objektech.

Dle níže uvedeného grafu je pak zřejmé, že nejvíce nezaměstnaných registrovaných na úřadu práce jsou osoby se středním odborným vzděláním s výučním listem. Významné množství lidí na úřadech práce jsou osoby se základním vzděláním a také lidé s úplným středním odborným vzděláním s maturitou (bez vyučení).



Graf 127 - Struktura nezaměstnaných registrovaných na úřadech práce ve Zlínském kraji k 31. 12. 2022 podle jejich nejvyššího dosaženého vzdělání⁹⁶

Abecední seznam největších zaměstnavatelů ve Zlínském kraji:⁹⁷

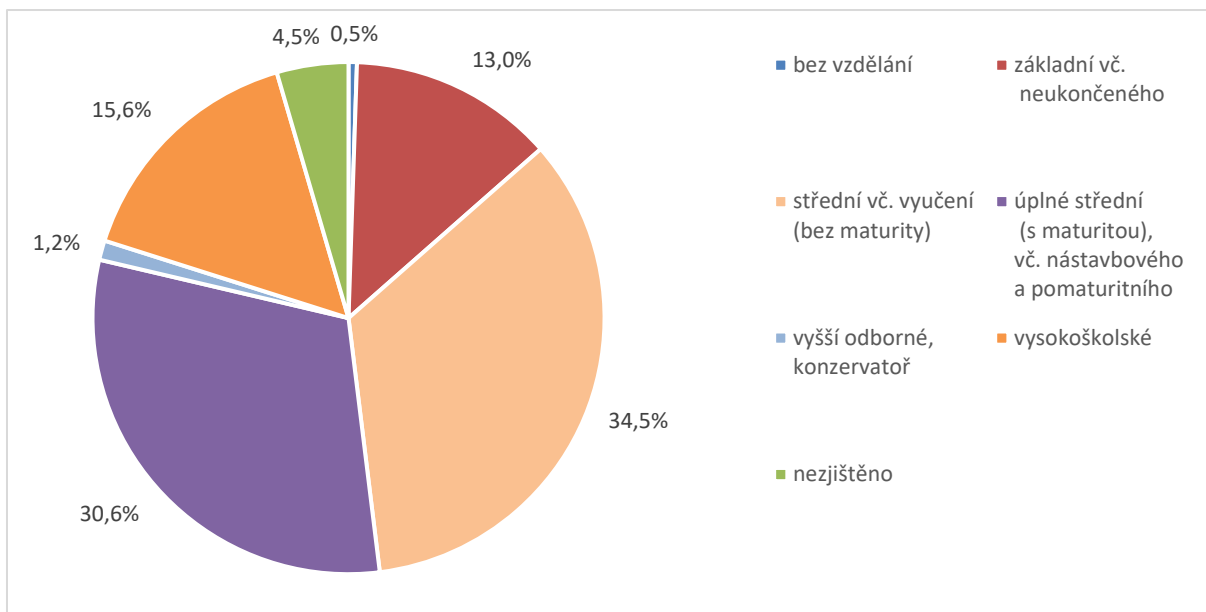
- Aircraft Industries, a.s.
- Austin Detonator s.r.o.
- BAŤA, akciová společnost

⁹⁶ Zdroj dat: MPSV

⁹⁷ Dle údajů ÚP ČR, Krajské pobočky ve Zlíně za rok 2022

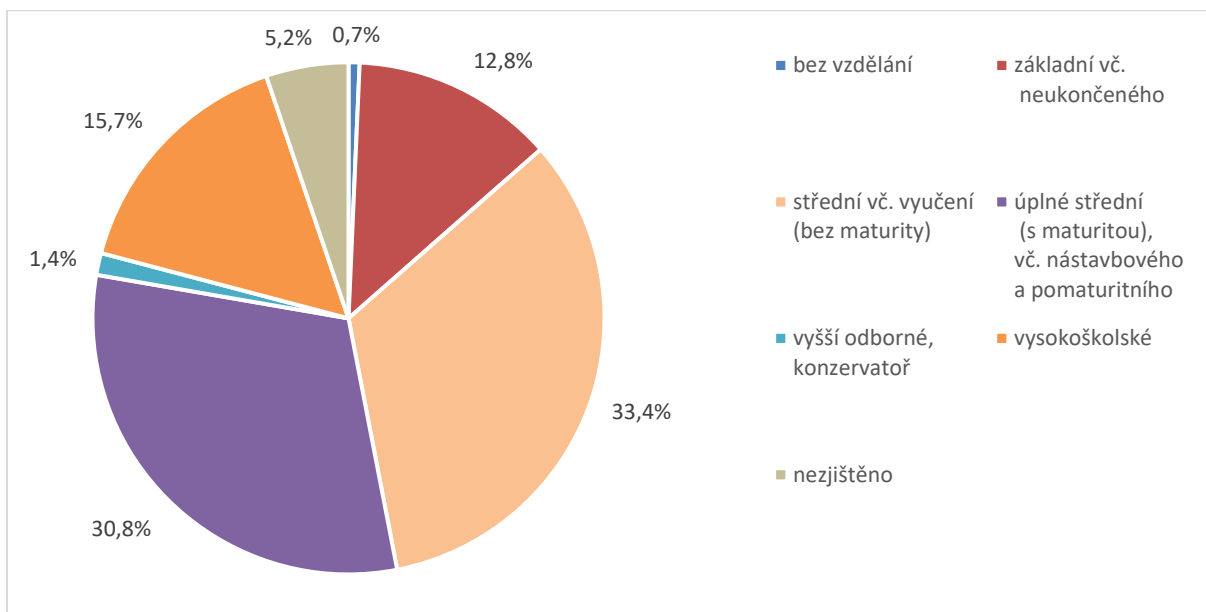
- Brose CZ spol. s r.o.
- Continental Barum, s. r. o.
- Continental HT Tyres, s. r. o.
- Česká zbrojovka a.s.
- DEZA, a.s.
- Fatra a.s.
- HANON SYSTEMS
- HP TRONIC Zlín, spol. s. r. o.
- JEDNOTA, spotřební družstvo ve Vsetíně
- Kayaku Safety Systems Europe a.s.
- Krajská nemocnice T. Bati, a. s.
- Kroměřížská nemocnice a.s.
- KYOCERA AVX Components s. r. o.
- Lázně Luhačovice, a.s.
- MESIT Holding a.s.
- MP Krásno, a.s.
- Nemocnice AGEL valašské Meziříčí a. s.
- ON SEMICONDUCTOR CZECH REPUBLIC, s.r.o.
- Psychiatrická nemocnice v Kroměříži
- PWO Czech Republic a.s.
- ROBE lighting s.r.o.
- SERVIS CLIMAX a. s.
- Slovácké strojírny, akciová společnost
- Sociální služby Uherské Hradiště, p.o.
- STÍN KOVO s. r. o.
- TAJMAC-ZPS, a.s.
- TON a.s.
- Trelleborg Wheel Systems Czech Republic a.s.
- Uherskohradištská nemocnice a.s.
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vsetínská nemocnice a.s.
- WOCO STV s.r.o

Při pohledu na vzdělanostní strukturu obyvatel Zlínského kraje dle Sčítání lidu 2021 je patrné, že největší skupinu tvoří lidé se středním vzděláním včetně vyučení bez maturity. Tato skupina tvoří dohromady 34,5 % všech lidí starších 15 let v kraji. Dalších 30,6 % lidí má úplné střední vzdělání s maturitou a 13 % má základní vzdělání včetně neukončeného. Celkem také 15,6 % obyvatel dosáhlo na vysokoškolské vzdělání.



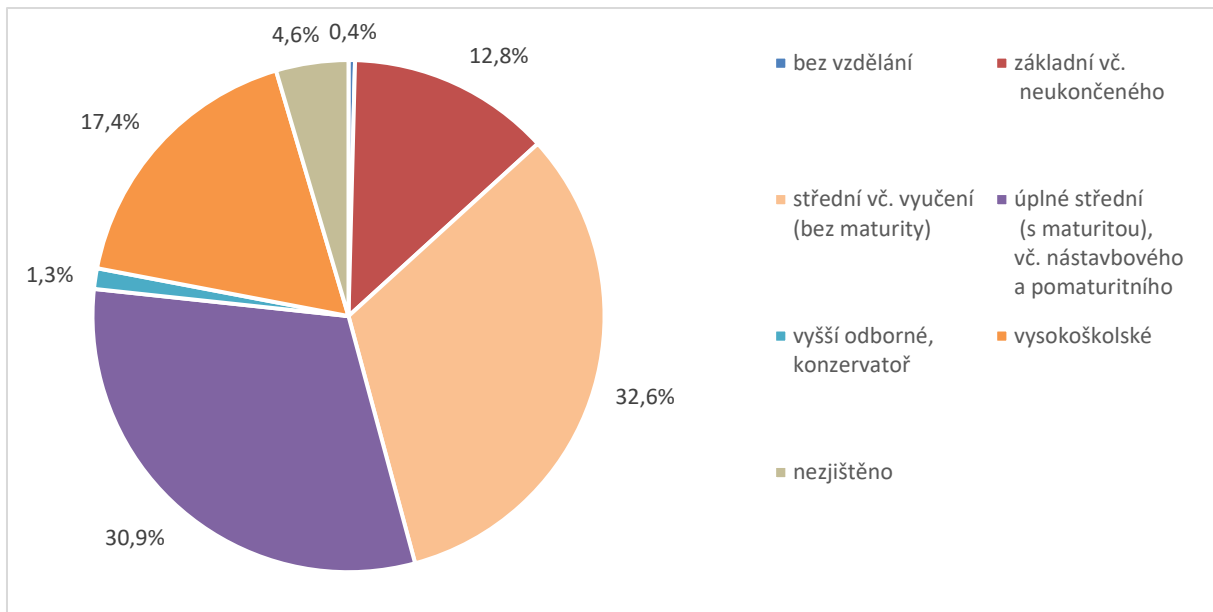
Graf 128 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve Zlínském kraji v roce 2021

Při porovnání Zlínského kraje s velikostně srovnatelným Olomouckým krajem lze spatřit, že vzdělanostní struktura je s odchylkou několika desetín procenta prakticky totožná. Stejně tak platí, že největší skupinu tvoří lidé se středním vzděláním včetně vyučení bez maturity, poté s úplným středním vzděláním s maturitou, pak následují lidé se základním vzděláním a po nich vysokoškolsky vzdělaní lidé. Situace v obou krajích je velmi podobná i se situací v celé ČR.



Graf 129 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v Olomouckém kraji v roce 2021

Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let je v okrese Zlín velmi podobná jako v celém Zlínském kraji s minimálními rozdíly, kdy v okrese Zlín je asi o 1,8procentního bodu více vysokoškolsky vzdělaných obyvatel a naopak.



Graf 130 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v okrese Zlín v roce 2021

4.2 Specifická část analýzy

4.2.1 Témata MAP III v řešeném území

Dle metodiky pro zpracování MAP (Příloha č. 3 Postupy zpracování místních akčních plánů III.) jsou klíčová témata (opatření) MAP rozdělena do dvou kategorií: povinná a volitelná.

POVINNÁ TÉMATA (OPATŘENÍ) MAP III:

Cílem povinných témat (opatření) MAP je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

A. Podpora čtenářské gramotnosti

B. Podpora matematické gramotnosti

C. Rozvoj potenciálu každého žáka

D. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MAP III:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídít a kriticky hodnotit informace),
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)
- spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích).

VOLITELNÁ TÉMATA:

- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- kariérové poradenství v základních školách.
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (v návaznosti na činnost PS popsanou níže, ŘO OP VVV doporučuje toto téma uchopit jako průřezové, především v rámci povinných témat),
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- investice do rozvoje kapacit základních škol,
- témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

Na základě rozhodnutí ŘV MAP byla definována celkem 4 klíčová témata, které byla zároveň nastavena jako prioritní oblasti rozvoje. Podrobnosti k těmto oblastem jsou uvedeny v následujících kapitolách a podkapitolách tohoto dokumentu.

Na všechna povinná a volitelná témata (opatření) byly zaměřeny ve své činnosti pracovní skupiny, které se na svých jednáních zabývají jednotlivými tématy a jejich souvislostmi. MAP je zaměřen v největší míře na povinná témata, v menší míře na ostatní témata podle potřeb a zájmu zapojených subjektů. Ředitelé MŠ, ZŠ a ostatních subjektů nabízejících neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání na svých pravidelných setkáních, konaných v rámci platformy partnerství MAP, tato témata (opatření) MAP aktivně řeší, stejně jako tematické okruhy s nimi spojené.

4.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Cílem analýzy dotčených skupin je definování dotčené skupiny v oblasti předškolního a základního vzdělávání z vnitřního i vnějšího prostředí a analyzování jejich očekávání, poukázání na možná rizika, definování komunikačních cest a nastínění vhodných opatření. Podrobná analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území je uvedena v tabulce níže.

Tabulka 64 - Analýza dotčených skupin v oblasti předškolního a základního vzdělávání v řešeném území

DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
RODIČE, KTEŘÍ MAJÍ DĚTI V MŠ / V ZŠ	kvalita vzdělání, bezpečí, dostatek učebních pomůcek, zajištění stravování, mimoškolní aktivity (školní družina, kroužky apod.), přidělení	komunikace, odlišné představy rodičů a pedagogů o přístupu, nedostatek financí, nedostatek alternativních možností, porušování řádů školy	webové stránky, e-mail, telefon, nástěnky, sociální sítě, hromadné či individuální schůzky	zlepšení v komunikaci, větší zájem ze strany rodičů, zajištění financí, legislativa

DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
	asistenta v případě začlenění dětí se SVP			
RODIČE – ZÁJEM O MŠ / O ZŠ	Dostatečná kapacita školy, dlouhá provozní doba školy, dobrá úroveň a kvalita výuky, dostupnost, mimoškolních aktivit (školní družina, kroužky apod.), zapojení rodičů do dění školy	imigrační oblasti (větší města) vs. emigrační oblasti (venkovské oblasti), delší pracovní doba rodičů, než je provozní doba školy, nedostatečná komunikace, porušování řádů školy	webové stránky, e-mail, telefon, nástěnky, sociální sítě, hromadné či individuální schůzky	rovnoměrné pokrytí škol v území, podpora komunikace
DĚTI V MŠ / ŽÁCI V ZŠ	dobrá kolektiv spolupráce, pozitivní přístup školy a jejich pracovníků, pestrá nabídka volitelných předmětů a volnočasových aktivit, kvalitní vybavení odborných učeben	nepřijetí v kolektivu, sociálně-patologické jevy, neprofesionální přístup pracovníků školy i rodičů	webové stránky, e-mail, telefon, nástěnky, sociální sítě, hromadné či individuální schůzky	nastavení pevných pravidel a zásad, spolupráce výchovného poradce se školou i s rodiči, eliminace sociálně-patologických jevů, podpora sociálně slabých a vyloučených
PEDAGOGOVÉ A OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY	dostatečné finanční ohodnocení, seberealizace, příznivé pracovní prostředí, profesní růst	despekt dětí i rodičů vůči jejich profesi, syndrom vyhoření, nedostatečné ohodnocení práce, legislativní změny v rámci reforem školství	osobní kontakt, telefon, e-mail, sociální sítě	podpora dalšího vzdělávání, větší kompetence, legislativní ochrana zaměstnanců
PŘEDSTAVITELÉ OBCE / MĚSTA, KTERÁ MÁ MŠ / ZŠ	zájem rodičů o školy a školská zařízení, kvalitní legislativní zázemí, vhodně stanovené normativy ze strany kraje, nadstandardní	nedostatek dětí, finančních prostředků a kvalitních pedagogů, nedostatečná metodická podpora škol, legislativní změny	telefon, e-mail, zastupitelstvo	projektové možnosti, komunikace, hledání nových možností

DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
	komunikace se zástupci škol			
PŘEDSTAVITELÉ OBCE / MĚSTA, KDE MŠ / ZŠ NENÍ	Komunikace a spolupráce s obcemi / s městy, které MŠ / ZŠ mají	migrační saldo, dopravní dostupnost, nedostatečná kapacita ZŠ a MŠ v okolních obcích	telefon, e-mail, zastupitelstvo	zajištění dostatečné dopravní dostupnosti, dostatečné finanční prostředky, vzájemná spolupráce s okolními obcemi / s městy o umístění dětí
OSTATNÍ ZŘIZOVATELÉ (KROMĚ OBCÍ / MĚST)	zájem o alternativní – speciální výuku	nezájem o placené zařízení (příspěvek na provoz), nedostatek pedagogů u speciálních škol, neodpovídající materiální vybavení, nedostatek peněz pro asistenta dětí se SVP	Osobní kontakt, telefon, e-mail	komunikace, legislativní zázemí, propagace školy
PARTNEŘI ŠKOL (SPONZOŘI, SDRUŽENÍ RODIČŮ, NESTÁTNÍ NEZISKOVÉ ORGANIZACE atd.)	kvalitní komunikace a spolupráce, komplexní propojení vzdělání a mimoškolních aktivit	komunikace, legislativa	společná setkávání a vyjednávání, webové stránky, telefon, e-mail	podílení se na dobrém jméně školy
PŘEDSTAVITELÉ OBCÍ / MĚST V SO ORP	spolupráce škol a školských zařízení na území ORP, vhodně stanovené normativy ze strany kraje / státu	nezájem o spolupráci, nedostatečná komunikace, legislativní změny, nedostatek financí	společná setkávání a vyjednávání, webové stránky, telefon, e-mail, komunikace přes mikroregiony	podpora komunikace a spolupráce, projektové záměry a potenciál čerpat dotační prostředky
PŘEDSTAVITELÉ KRAJE	větší spolupráce mezi školskými subjekty, dostatečná a	legislativní reformy, nedostatek financí, nepříznivý	společná setkávání a vyjednávání,	vyjednávání záměrů a připomínek pro školy

DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
	kvalitní síť vzdělávacích zařízení, naplňování požadavků a cílů strategie kraje	demografický vývoj, optimalizace škol	webové stránky, telefon, e-mail	na státní úrovni, legislativní adaptace, vyjednávání v OP VVV
STÁT	stabilita a kvalita předškolního a základního vzdělávání, rovnoměrné pokrytí MŠ a ZŠ, dostatek kapacit, odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	nedostatečná finanční podpora vzdělávání, nestabilní vláda, saldo státního rozpočtu	komunikace přes datové schránky, jednání pracovních skupin, obchodní korespondence, veletrhy	monitoring vzdělávání, zjednodušení administrativní agendy, získání dotací (OP VVV), příklady dobré praxe ze zahraničí, legislativní úpravy
MÉDIA	Komunikace a spolupráce se školami	odlišné představy médií, škol a školských zařízení o interpretaci informací	webové stránky, e-mail, telefon	podpora komunikace a spolupráce

4.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik definuje rizika v oblasti finanční, organizační, právní, technické a věcné. U všech zmíněných oblastí jsou blíže specifikována konkrétní rizika, u nichž je uvedena pravděpodobnost vzniku rizika (P) a závažnost (míra) dopadu rizika (D). Obě tyto veličiny jsou hodnoceny v kvalitativních bodových škálách (stupnicích) s definovaným významem jednotlivých bodů škály. Pravděpodobnost výskytu rizika (P) a závažnost (míra) dopadu rizika (D) jsou hodnoceny dle stupnice uvedené v následující tabulce.

Tabulka 65 - Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D)

HODNOTA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)
1	Téměř nemožná	Velmi malá
2	Výjimečně možná	Malá
3	Běžně možná	Střední
4	Pravděpodobná	Vysoká
5	Hraničící s jistotou	Velmi vysoká

Pro každé konkrétní riziko je stanoven stupeň významnosti (V), interpretovatelný jednou konkrétní hodnotou, který je definován jako součin pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D). Stupeň významnosti rizika (V) se na základě vypočtených hodnot rozděluje do tří skupin (viz následující tabulka).

Tabulka 66 - Stupnice významnosti rizika (V)

STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V)	HODNOTA
Běžný	1–4
Závažný	5–11
Kritický	12–25

Podrobná analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území je uvedena v tabulce níže.

Tabulka 67 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)	STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V=P*D)	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
Finanční oblast					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy školy / školského zařízení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	2	4	8	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech a ve státním rozpočtu, dotace
Nedostatek financí na investice a vybavení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	4	4	16	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech, dotace
Nedostatek financí na platy zaměstnanců škol / školských zařízení	Stát	3	4	12	Vyhrazení potřebného objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu
Organizační oblast					

Špatné rozmístění škol / školských zařízení	Obce / města daného území	3	4	12	Zajištění kvalitního dopravního spojení
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	Obce / města daného území	4	4	16	Proaktivní rodinná politika
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do / ze škol / školských zařízení	Obce, města, kraj	3	2	6	Alternativní možnosti dopravy (dohody mezi rodiči a obcí / městy)

NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)	STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V=P*D)	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
Nezájem či neochota obcí / měst na spolupráci v oblasti vzdělávání	Obce / města daného území	2	3	6	setkávání se starosty a řediteli škol
Nevhodně stanovené normativy na školách / školských zařízeních ze strany kraje	Obce / města daného území	3	4	12	Vyjednávání na kraji, pracovní skupiny
Právní oblast					

Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	Obce / města daného území	3	5	15	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	Obce / města daného území	3	5	15	Meziobecní spolupráce
Technická oblast					
Špatný technický stav budov škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	2	5	10	Využívání dotačních příležitostí, dostatek fin. prostředků v obecních / městských rozpočtech
Zastaralé či nevyhovující vybavení škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	3	4	12	Využívání dotačních příležitostí, dostatek fin. prostředků v obecních / městských rozpočtech
NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)	STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V=P*D)	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
Věcná oblast					
Špatné řízení školy / školského zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	2	4	8	Uskutečnění nových výběrových řízení

Nízká kvalita výuky	Konkrétní škola / školské zařízení	3	4	12	Uskutečnění nových výběrových řízení, dostatečná praxe zaměstnanců školy / školského zařízení v oboru, další vzdělávání zaměstnanců školy / školského zařízení
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní školy / školského zařízení	Konkrétní škola / školské zařízení	2	3	6	Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do dění školy / školského zařízení
Personální rizika (odborná kvalifikace pedagogických pracovníků, fluktuace zaměstnanců škol, věk apod.)	Konkrétní škola / školské zařízení	2	3	6	Dostatečná motivace pedagogických pracovníků
Zavádění online výuky do škol	Konkrétní škola / školské zařízení	4	4	16	Školení pedagogů s digitální technikou, zajištění technické vybavenosti pro vyučující i žáky

Tabulka 68 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území – tabulka kritických rizik dle stupně významnosti

KRITICKÁ RIZIKA			
STUPEŇ VÝZNAMNOSTI	NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
16	Nedostatek financí na investice a vybavení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech, dotace
16	Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	Obce / města daného území	Proaktivní rodinná politika
16	Zavádění online výuky do škol	Konkrétní škola / školské zařízení	Školení pedagogů s digitální technikou, zajištění technické vybavenosti pro vyučující i žáky
15	Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	Obce / města daného území	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
15	Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	Obce / města daného území	Meziobecní spolupráce
12	Nedostatek financí na platy zaměstnanců škol / školských zařízení	Stát	Vyhrazení potřebného objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu
12	Špatné rozmístění škol / školských zařízení v rámci území	Obce / města daného území	Zajištění kvalitního dopravního spojení
12	Nevhodně stanovené normativy na školách / školských zařízeních ze strany kraje	Obce / města daného území	Vyjednávání na kraji, pracovní skupiny
12	Zastaralé či nevyhovující vybavení škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
12	Nízká kvalita výuky	Konkrétní škola / školské zařízení	Uskutečnění nových výběrových řízení, dostatečná praxe zaměstnanců školy / školského zařízení v oboru, další vzdělávání zaměstnanců školy / školského zařízení

4.3 Východiska pro strategickou část

4.3.1 Oblast výchovy

Ve výchově se více a více projevuje bezhraničnost. Výsledkem této bezhraniční výchovy je snížená schopnost dodržovat pravidla a respektovat dohodnuté. Dochází tak k překračování, obcházení, ohýbání a častému testování platnosti pravidel v čase. Na tuto bezhraničnost navazuje nárokovost bez ochoty nést odpovědnost. Právo „na vše“ nejde ruku v ruce s „povinností“, která s právy souvisí.

Výsledkem je stále obtížnější komunikace v rámci školství. Ať už s dětmi nebo s rodiči. Přibývá tak konfliktní komunikace, která generuje další problémy, bere energii a zejména snižuje efektivitu spolupráce.

Školy se proto musí mnohem více zaměřovat na komunikaci, na svou vizi, na táhnutí pracovníků za jeden provaz a zejména neustálé „zhraničování“ jedinců a skupin, které překračují tato pravidla. To s sebou nese nutnost dostatečně regenerovat, vymezit si prostor a hranice, ve kterých se budeme společně pohybovat, bez ohledu na to, kdo vstoupí do třídy. To se nepodaří bez jasné vize a podpory ze strany vedení škol. Z toho vyplývá nutnost zaměřit se na lidskou, komunikační a pedagogickou činnost oproti papírové – administrativní činnosti.

4.3.2 Oblast technologie

Moderní technologie (mobil, mobilní sítě, počítače, sociální sítě) jsou nedílnou součástí našich životů. To, co pro starší byla technologická novinka, je pro současné děti samozřejmá běžnost, do které se rodí. Nové technologie jsou velký pomocník, ale i velké riziko. Do světa dětí (i dospělých) přináší okamžité uspokojení. Ať už ve formě her, „příjemného“ textu, filmu, zprávy od „mých“ lidí. Všechny tyto formy rychlého uspokojení vyplavují v mozku dopamin. Což je neurohormon, který se v mozku produkuje při úspěchu a vyvolává příjemný pocit. Pokud se nám tedy něco podaří, tento hormon nás „odmění“ příjemným pocitem.

Moderní technologie však tento pocit dokáží vyvolat bez ohledu na námahu nebo množství úsilí, které jsme museli vydat. Tedy přináší „levný dopamin“ - uspokojení bez námahy. Na tento „levný dopamin“ vzniká velmi rychle závislost. Proto je tak obtížné odložit mobilní telefony, proto nám tolik kradou pozornost i v situacích, kdy je to nevhodné, neslušné, nebezpečné. Je totiž velmi těžké se vzdát „levného uspokojení“. Čím dříve se tedy děti s těmito technologiemi setkají, tím rychleji vzniká závislost na „levném dopaminu“ - rychlém úspěchu. Proto se děti vzdávají spousty aktivit a činností, protože se již nedokáží odpoutat od svého mobilu. Proto je náročné současným dětem nabídnout „něco“, co přebije odměňování mobilu. A tyto děti přichází do škol. Pokud tedy to, co ve školách nabízíme dětem, je míň atraktivní než aktivita na mobilu, máme velmi malou šanci děti zaujmout. Frontální výuka, učení se „nepotřebných informací“, kdy už v době učení víme, že informace se uplatní maximálně u přijímaček a pak už nikdy, nemá šanci konkurovat mobilním technologiím. Pokud se školy nebudou zaměřovat na smyslupnou komunikaci, smyslupnou spolupráci a podporu, aby se děti dokázaly samy učit a kreativně reagovat na podněty světa, nemáme šanci je zaujmout a připravit na život v reálném světě.

Sociální sítě podporují vytváření sociálních bublin, kde se utvrzujeme ve svých názorech. A pokud přijde někdo z venku s jiným názorem, nesvádí se argumentační souboj, který názor je lepší, ale nastane dehonestace, zesměšnění, “uklování”. Tato forma komunikace se překlápí do komunikace v reálném světě. To vyvolává větší procento konfliktů, zesměšnění a ve spojení s bezhraniční výchovou dokáže výrazně ovlivnit klima tříd. A pokud jste ve skupině lidí, kde vám není dobře, a přitom tam musíte být, je velmi obtížné být kreativní, nadšený apod. A tak utíkám tam, kde mi je dobře. Ke svému mobilu a kruh se uzavírá.

4.3.3 Oblast výuky

Svět se neskutečně rychle změnil. Učitelé přestali být nositeli informací. Děti v dnešní době většinu informací získávají mimo školu. Pokud se tomuto trendu nedokáží školy přizpůsobit a přijmout tento fakt, povežeme děti na parním stroji do světa umělé inteligence.

Ve školách víc a víc budou na důležitosti nabývat tyto předměty:

- a) Komunikace
- b) Spolupráce
- c) Schopnost sám se učit
- d) Sebepoznání a sebeovládání
- e) Kreativita při plnění úkolů, kde nebude jednoznačný výsledek

Bez tohoto budou děti velmi těžko uplatnitelné na trhu práce. Tedy dovednosti, které “apky” v mobilu nezajistí.

4.3.4 Oblast dopadů COVIDu

Covid přinesl do školství obrovské změny. V březnu 2020 došlo k uzavření škol. Situace, na kterou nebyl nikdo připraven. Pro školy to byla plošná zkušenost, která ještě více otevřela nůžky mezi školami napříč republikou. Výuka se musela přesunout do online světa. Učitelé se museli velmi rychle naučit novým technologiím a přenést živou výuku do neživého prostředí. Ztratili kontrolu nad mnohým děním při výuce a současně zažívali kontrolu rodičů, kteří mnohdy sledovali dění ve škole přes počítač svého dítěte. Došlo k promíchání rolí učitel/rodič, protože výuka probíhala z domova učitelů, kde byly přítomny i jejich vlastní děti. Na počítačích se trávilo obrovské množství času. Došlo k omezení pohybu, panoval strach a nejistota, co bude dál.

“Výhody” covidu:

- Přenesení samostatnosti a odpovědnosti na žáky
- Podpora dovednosti plánování
- Podpora schopnosti řešit problémy samostatně
- Podpora řízení si vlastního času, kdy si sám rozhodnu, jak budu úkol řešit, jakou formou
- Vrstevnická podpora, spolupráce dětí (na jedné platformě komunikovaly s učitelem, na druhé platformě si napovídaly a dávaly si podporu)
- Eliminace “pitomosti” z výuky (pitomosti se snadno říkají ve třídě, hůře “protlácí” počítačem)
- Možnost rodin trávit spolu více času

“Nevýhody” covidu:

- Přerušení sociálních vazeb
- Nemožnost rozvíjet sociální dovednosti – přes počítače nevytvoříte přirozené skupinové klima
- Nedostatek pohybu, snížení fyziky, narušení imunity
- Plošné směřování dětí do prostředí technologií (viz. levný dopamin)
- Divná komunikace škol s dětmi (opravdu někdo věří, že dítě bude schopno několik hodin vkuse sledovat výuku, a to často frontální?)
- Vypadnutí mnohých dětí ze společného dění a sdílení
- “Supí efekt” v některých školách – když se děti na chvíli vrátily do škol, někteří učitelé se na ně slétli jak supi a hlava nehlava do nich “tlačili” učivo, aby tzv. stihli probrat, anebo zavalili zkoušením a písemkami, aby získali známky. Tím často děti otrávil a demotivovali
- Napětí v rodinách, které neuměly být spolu

Po covidovém návratu do škol mnohé třídy neuměly spolu komunikovat a spolupracovat. Objevoval se regres, kdy se starší žáci chovali jak mladší žáci. Bylo mnohem obtížnější naučit děti respektovat pravidla. Roušky obtěžovaly, zvyšovaly únavu a zvyšovaly množství konfliktů při obcházení povinnosti roušku nosit. Přibýlo konfliktů s rodiči, kteří odmítali přijmout povinnost mít roušku ve škole.

4.3.5 Oblast válka na Ukrajině

Po období covidu ve školství, kdy mnozí byli již vyčerpaní a těšili se na “normální” časy, vypukla válka na Ukrajině. Do škol začali přicházet traumatizované děti, které neuměly česky, byly vytržené ze svého prostředí, zažívaly strach o svoje nejbližší a mnozí je již ztratili. Pro školství opět neznámá zkušenost, na kterou musely školy velmi rychle zareagovat. Učitelé se museli naučit komunikovat s dětmi. Vytvořit prostředí, které je přijme. Ujasnit si, co je vlastně máme učit. Jak je hodnotit, jak jim vysvětlit “naše” hodnocení, které se liší od ukrajinského. Opět období nejistoty, jak postupovat, jak s těmito traumatizovanými dětmi a rodiči komunikovat, jak je zapojit a jak rozdělit pozornost mezi ty, kteří se vzpomínají z covidu, a ty, kteří se vzpomínají z války a odchodu ze své země, svých domů, mnohdy jen s pár osobními věcmi, které si stihli vzít. Opětovné setkání s něčím nepochopitelným a nepřenositelným. A stále to trvá...

Školství má za sebou tři velmi únavné roky. Je proto důležité, aby všichni, kdo ve školství pracují, mysleli na sebe a dostatečně regenerovali. Aby eliminovali vše zbytečné, nepotřebné a překonané, co bere energii a nepřináší efekt. Aby školy přijaly, že už to nebude nikdy jako dřív. A místo snění o návratu do minulosti, si stanovily jasné vize v rámci možností a za nimi šly. Pomalu, vytrvale a hlavně společně.

Začleňování ukrajinských dětí a žáků do českých škol v ORP Zlín proběhlo bez problémů. Absorpční kapacita škol v ORP se ukázala jako dostačující. Nejvíce ukrajinských dětí pak bylo přijato v rámci ZŠ Zlín, Okružní 4685, která má vyčleněnou třídu pro cizince a kde pro ukrajinské děti vzniklo více tříd.

Tabulka 69 - Počet ukrajinských dětí přijatých na zlínské školy

Druh školy	MŠ – počet dětí	MŠ – počet dětí (povinné)	ZŠ – počet dětí
------------	-----------------	---------------------------	-----------------

		předškolní vzdělávání)	
Počet dětí celkem	27	12	140

Přehled realizovaných aktivit na podporu začlenění ukrajinských dětí:

Zlín – Zlínské spolky a kluby přizpůsobily svoji nabídku aktivit ukrajinským rodinám. Například Unie Kompas otevřela Nízkoprahový klub pro děti a mládež T Klub ve Zlíně pro ukrajinské děti, v rámci něhož mohli školáci využít i kurz českého jazyka. Klubové vyžití pro děti nabízelo také Centrum Inspirace. V něm byla pro ukrajinské rodiny k dispozici také zásoba oblečení a trvanlivých potravin. S programem pro maminky s dětmi se připojila i zlínská Galaxie a Salesiánský klub mládeže na Jižních Svazích. I v tomto klubu se mohly ukrajinské děti učit základům češtiny. Rozděleny byly do skupin dle věkových kategorií. Další aktivity pro ukrajinské děti nabídl také Dětský dům dětí a mládeže (DDM) Astra Zlín, který zajistil pestrou nabídku kroužků.

Kurz češtiny v T Klubu

Unie Kompas připravila pro ukrajinské děti ve věku 7–15 let kurz základů češtiny. Začala 14. března 2022 v 9 hodin v T Klubu v budově Regina. Kurz probíhal po–pá od 9–11 h. Děti měly vše potřebné k výuce, svačinu i pitný režim. Po skončení kurzu češtiny mohly děti v klubu zůstat a využít možnost strávit čas se svými vrstevníky.

Volnočasové aktivity v T Klubu

Speciálně pro děti z Ukrajiny byla v T Klubu vyčleněna mimořádná otevírací doba po–st od 11–13 h, která navazovala na kurz češtiny. Kromě využití stolních her mohly děti trávit čas v kreativních dílnách, hrát play station, šipky a účastnit se dalších aktivit. Unie Kompas zajistila dohled sociálních pracovníků, pitný režim i svačinu. V určitých časech byl přítomen také tlumočnick. T Klub měl k dispozici dvě klubovny. V Divadelní ulici 3242 v budově Regina, která byla ve zmíněném čase mimořádně otevřena právě pro ukrajinské děti, a klub Pod Stráněmi 2505.

Dětský klub – Centrum Inspirace

Dětský klub pro děti z Ukrajiny zorganizovalo i Centrum Inspirace. Nacházel se v ulici Lešetín IV 707 a byl otevřen po–pá od 15–18 h. Rodiče mohli přijít s dětmi, ale mohli je tam také nechat a jít si vyřizovat potřebné věci. V klubu si mohli ukrajinské rodiny zároveň vybrat věci, které potřebovali.

Zábava pro rodiny v Galaxii

Dopolední hraní pro děti a maminky z Ukrajiny navíc i s obědem připravil i zábavní dětský park Galaxie ve Zlíně.

Herna a výuka češtiny v Salesiánském klubu mládeže

Klub nabízel prostory a lektory pro výuku základů češtiny pro děti základní školy: po–pá od 9:30–11:30 h pro děti 7–15 let (s možností oběda), út–pá od 14:30–16 h pro děti 7–10 let, út–pá pro děti 11–15 let. Pro ukrajinské maminky s dětmi do 6 let otevřel dětskou hernu.

Volnočasové aktivity a výuka češtiny v DDM Astra Zlín

Pro ukrajinské děti připravil DDM Astra Zlín pestrou nabídku kroužků, které mohly ve Zlíně navštěvovat. Pro školáky ve věkovém rozmezí 6–12 let dům pořádal i výuku českého jazyka. Kurzy probíhaly v prostorách budovy DDM v Kotěrově ulici 4395, zde pak probíhal pro ukrajinské maminky s dětmi předškolního věku i kroužek keramiky. Mezi další aktivity pro začlenění dětí patřily i aktivity zaměřené na sport, zábavu či tvůrčí aktivity. Kromě toho si děti mohly zaskákat na trampolínách, zahrát si florbal a badminton, šachy, deskové hry, playstation či si mohly vyzkoušet modelářství.

4.3.6 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

ŘV MAP ve spolupráci s pracovními skupinami rozhodl, že problémové oblasti a klíčové problémy budou definovány zároveň jako prioritní oblasti rozvoje. Byly definovány celkem čtyři následující problémové (prioritní) oblasti.

4.3.7 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě rozhodnutí ŘV MAP po společné konzultaci s pracovními skupinami byly vymezeny celkem čtyři prioritní oblasti rozvoje v řešeném území pro realizaci MAP.

Přehled definovaných prioritních oblastí:

- A. Klíčové téma rozvoje: Podpora čtenářské gramotnosti
- B. Klíčové téma rozvoje: Podpora matematické gramotnosti
- C. Klíčové téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka
- D. Klíčové téma rozvoje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání

4.3.8 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýzy byly tvořeny ke všem tématům (povinné i volitelné) metodou brainstormingu na setkáních pracovních skupin. Následně byly tyto analýzy zkompletovány a vráceny do jednotlivých pracovních skupin k připomínkovému řízení, kterého se opět mohli účastnit všichni aktéři místního akčního plánu. K připomínkování byli přizváni taktéž odborní konzultanti na daná témata, kteří přidali své postřehy a odborná stanoviska k výstupům.

Tabulka 70 - SWOT analýza – Podpora čtenářské gramotnosti

Silné	Slabé
Spolupráce s KKFB – Knížky do lavice	Povědomí rodičů
Možnosti půlených hodin na ZŠ	Spolupráce ZŠ a SŠ a MŠ + 1. a 2.stupeň
Spolupráce s PS MG	Vytíženost učitelů
Příležitosti	Hrozby
Mezioborová spolupráce – integrovaná výuka	Velký rozptyl úrovně dětí
Množství výběru učebnic – vytipovat kvalitu	Demotivovaný pedagog

Tandemová výuka – využití šablon	Zvyšující se počty žáků ve třídách + žáci s OMJ
----------------------------------	---

Tabulka 71 - SWOT analýza – Podpora matematické gramotnosti

Silné	Slabé
<p>Využívání online prostředí ke komunikaci</p> <p>Otevřenost novým metodám</p> <p>Sdílení materiálů mezi pedagogy</p>	<p>Malé propojení matematiky s reálným životem</p> <p>Neadekvátně vymezená společná cesta pedagoga a žáka</p> <p>Nadbytečné využívání (zneužívání) ICT a z toho plynoucí nezáměr o komunikaci mezi učitelem a žákem a žáky mezi sebou</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Mezioborová spolupráce</p> <p>Využívání formativního hodnocení</p> <p>Větší podpora nadaných žáků</p>	<p>Nízká úroveň samostatnosti žáků</p> <p>Vysoký počet žáků v hodinách matematiky</p> <p>Zvyšující se počet žáků s podpůrnými opatřeními</p>

Tabulka 72 - SWOT analýza – Rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Dostupnost volnočasových i nízkoprahových aktivit – i s ohledem na finanční dostupnost a to celoročně</p> <p>Dobře pokrytí sociálními službami – neziskový sektor, podpora rodiny</p> <p>Ochota ke vzdělávání pedagogů, ředitelé škol mapují vzdělávací potřeby pedagogů</p>	<p>Chybějící sociální pedagogové ve škole</p> <p>Spolupráce škol s neziskovkami – nabídka je, ale není využita</p> <p>Omezená nabídka příměstských táborů pro předškolní věk</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Změna legislativy – asistenti pedagoga budou financováni z normativů škol – jistota pro ředitele</p> <p>Vyhlášené dotační programy na vybavení škol IT technologií</p> <p>Sdílení pedagogů v oblasti IT vzdělávání (kabinety)</p>	<p>Obava z nedostatků asistentů pedagoga v souvislosti s novým financováním (normativ dle velikosti škol, nikoli dle skutečné potřeby škol)</p> <p>Zvyšující se počet dětí s opožděným řečovým vývojem (je nedostatek logopedů)</p> <p>Nedostatek dětských psychiatrů</p>

Tabulka 73 - SWOT analýza – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Zlepšení platových podmínek ve školství a výborná spolupráce se zřizovateli</p> <p>Zvýšení schopnosti reflektovat aktuální situaci a naučit se, co dělat, když nevím, co dělat.</p> <p>Spolupráce mezi školami: Existují příklady úspěšné spolupráce mezi školami, které umožňují sdílení osvědčených postupů a vzájemné učení.</p>	<p>Velké nároky na administrativní vykazování</p> <p>Zastaralý přístup ke vzdělávání: Některé školy a instituce stále využívají tradiční metody vzdělávání, které nepodporují dostatečně inovaci a rozvoj pedagogických a manažerských kompetencí.</p> <p>Omezený časový rozvrh: Pedagogové mají často plný pracovní rozvrh a nemají dostatek času na další vzdělávání a profesní rozvoj</p>
Příležitosti	Hrozby
<p>Uvolnění pracovních kapacit ředitelů škol na manažerské řízení a sdílení zkušeností v oblasti využití moderních technologií a inovativních postupů ve výuce</p> <p>Ujasnění si faktu, že znalost je nejnižším stupněm učení a pokud na ni budeme vše stavět, nepřipravujeme lidi pro reálný život.</p> <p>Digitalizace vzdělávání: Vývoj technologií a digitalizace poskytuje nové možnosti pro vzdělávání pedagogického personálu, například online kurzy a virtuální učebny.</p>	<p>Nezájem pedagogů a ředitelů o další rozvoj a chybějící zdroje pro řešení investic do školních budov</p> <p>Příliš mnoho nekoordinovaných aktivit a rozevírání nůžek mezi „úspěšnými“ a neúspěšnými školami</p> <p>Nepříznivé pracovní podmínky: Vedoucí pracovníci škol se mohou potýkat s vysokým pracovním vytížením, administrativními povinnostmi a nedostatkem prostoru pro profesní rozvoj.</p>

5 Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

5.1 Vize

Školy a školská zařízení ve spolupráci s rodinou provází děti a žáky procesem vzdělávání a rozvíjí dovednosti, které jim umožní lepší orientaci a uplatnění v rychle se měnícím světě. Školy přispívají k rozvoji komunitního života v obcích.

Rozvinutá vize

V rámci obcí zapojených do tvorby Místního akčního plánu si soustava vzdělávání uchovává celostátně nadprůměrnou úroveň a je na vysoké úrovni i v evropských měřících, svou progresivitou navazuje na tradice z meziválečného rozmachu města Zlína a firmy Baťa. Je přizpůsobena demografickým trendům a současným i budoucím požadavkům trhu práce. Rozvíjí se zde vzájemná spolupráce škol, nestátních neziskových organizací i jejich spolupráce s aktéry na trhu práce.

V rámci výuky na všech stupních vzdělávání je kladen důraz na principy udržitelné společnosti, environmentálních přístupů a rovných příležitostí. Žáci na základních školách jsou motivováni k technickým a přírodovědným směrům vzdělávání s důrazem na kreativitu, samostatnost a kritické myšlení. Rozvíjením kreativity, komunikace, týmové spolupráce, emoční inteligence a dalších dovedností se zvyšují šance, že mladý člověk najde svoji strategii učení, že se bude lépe orientovat a uspěje v měnícím se světě.

Základní i mateřské školy mají kvalitní materiální a technické zázemí, které je efektivně využíváno. Důraz je kladen na zapojení moderních technologií a inovativních přístupů do výuky a podporu výuky na dálku. Školy a školská zařízení jsou aktivní součástí komunity a komunitního života.

Město Zlín je regionálním centrem v oblasti vzdělávání a v tomto směru je jeho postavení posilováno. Školy v území ORP Zlín vzájemně spolupracují a dochází ke sdílení zkušeností. Nabídka zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání si uchovává a dále rozvíjí svou pestrost a kvalitu, a je i nadále podporována účelovými fondy města Zlína.

Na všech stupních vzdělávání jsou vytvořeny odpovídající podmínky pro děti a žáky, respektive studenty s různými formami postižení či znevýhodnění, s důrazem na jejich integraci do kolektivů.

Přehled definovaných prioritních oblastí:

- A. Klíčové téma rozvoje: Podpora čtenářské gramotnosti
- B. Klíčové téma rozvoje: Podpora matematické gramotnosti
- C. Klíčové téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka
- D. Klíčové téma rozvoje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání

5.2 A. Klíčové téma rozvoje: Podpora čtenářské gramotnosti

Prioritní oblast rozvoje 1 - Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

5.2.1 Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů

Čtení je důležitá součást života. Dnešní děti čtou prakticky neustále, bohužel ze špatných podkladů, a ne úplně vyhovující text – na mobilních telefonech. Rodiče dětem přestávají číst před usnutím.

Čtení a povídání víc a víc nahrazují CD pohádky, případně usínání u filmu. Dětem mnohdy chybí vzor rodičů a dospělých, kteří si čtou.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vybudovat „čtecí základny“ ve školách, knihovnách, na chodbách a školních klubech, kde by si děti mohly sednout, lehnout s knihou a věnovat se četbě. Je vhodné zařadit také knihy pro dyslektiky, pro začátečníky (uzpůsobené tématem, velikostí písma, žánrem – poezie, komiks, atd). Možnost využít družin a klubů. Čtení zařazovat do běžného chodu školy, aby se čtení a posezení s knihou stalo pro děti běžností. Podpora zřizování čtecích koutků ve školách – investice.
- Podporovat mladé autory – žáky, kteří píšou, motivovat je např. formou soutěží. Pomoci jim rozšiřovat jejich příspěvky mezi ostatní žáky školy (např. školní časopis), podporovat autorské čtení. Využít možnosti čteček v mobilech pro šíření těchto děl. Uložení a aktualizace soutěží na ZKOLA.cz.
- Využít čteček v mobilech pro ty, kteří nemají k dispozici knihy. Provéřit, zda existují volné knihy pro děti, případně využít množstevních slev, nasměrovat rodiče na specializované webové stránky k procvičování čtení. Případně vybavit čtečkami školní knihovny.
- Propojit čtení ve škole se čtením doma. Představit rodičům možnosti, jak se dá číst společně s dětmi. Např. tři řádky dítě, tři řádky rodič apod. Pro prvňáčky povinná četba společného čtení (doporučení od pedagogů rodičům dětí, aby věděli, co je pro děti vhodné ke čtení).
- Podpora on-line aktivit – např. čtenářské výzvy s on-line vyplněním čtenářských karet, Čtení pomáhá apod.
- Spolupráce s KKFB – pořádání čtenářských přehlídek v inspirativním prostředí a využití programů vedoucích k rozvoji čtenářství, zvýšit propojení ZŠ a KKFB – např. formou společné četby – Knížky do lavice, spolupráce škol s obecními knihovnami a dalšími organizacemi.
- Motivace rodin a podpora propojení čtenářství a IT techniky - např. podněty pro děti, aby načetly své oblíbené pasáže z knížek, případně vytvořily s rodinnými příslušníky nahrávky dramatizovaného čtení (případně něco na způsob rozhlasové hry), scénické čtení.
- Hra Actionbound – podpora venkovní aktivity s podporou čtenářské gramotnosti + místně zakotvené učení
- Podpora nových metod výuky využití např. Kvízové hry, Šifrovačky, samostatná práce, projektové hodiny, Čtenářské lekce, Scénické čtení, Únikové hry apod.

5.2.2 Strategický cíl 1.2 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti čtenářské gramotnosti a spolupráce s NNO

Mezi školou a rodiči je občas napjatý vztah, a to zejména pokud dítě není ve škole příliš úspěšné. Současně je v rodičovské veřejnosti mnohdy rigidní očekávání, že to bude „jako dřív“, když jsem chodil do školy. Z těchto důvodů vznikají konfliktní situace, plynoucí hlavně z nepochopení se.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Mnohem více rodičovské veřejnosti zdůvodnit „PROČ“ to jako škola děláme, „PROČ“ to chceme, k čemu to dětem bude a co tím získáme. Možnost vytváření akcí pro rodiče s prezentacemi výkonů třídy, výrobků, projektů, aby viděli své děti jako oceněné. Dále možnost zadávání společných úkolů pro děti i rodiče.
- Na třídních schůzkách a při kontaktech s rodiči je oslovovat a vysvětlovat důležitost čtení pro rozvoj myšlení. Zejména u rodičů malých dětí vysvětlovat důležitost čteného a mluveného slova. U dětí s PO konzultovat metodiku čtení se speciálním pedagogem.
- Doporučujeme školám využívat více informačních kanálů, např. hromadné e-maily rodičům jedné třídy, kde popíšeme, v čem je třída úžasná, kde ještě hledáme, jak se zlepšit a kde potřebujeme pomoc od rodičů, protože bez nich se to prostě nepodaří. Výhodou e – mailové komunikace za celou třídu je, že si ji rodič čte v době, kdy se mu to časově hodí a o úspěchu třídy a dětí si může číst opakovaně, a tím se více potěšit. Současně se jako skupina rodičů dozví, jak mohou pomoci dítěti a škole.
- Rozšířit školám databázi kontaktů na neziskové organizace, které pracují s dětmi. Zejména pro trávení volného času, pro doučování dětí rodičů samoživitelů, rodičů, kteří si neví rady s obsahem předmětů a neumí svým dětem vysvětlit, co se v té učebnici vlastně po nich chce, poskytnout i kontakty na školská poradenská zařízení – základní souhrn vhodně umístit na www.zkola.cz, odkud mohou jednoduše informace čerpat jednotlivé školy. Prezentace a podpora aktivit základního uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a v širším kontextu rozvoje kulturního povědomí a udržování regionálních tradic.
- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence (např. Společné dílničky s rodiči při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek atd.).
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou.
- Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (např. program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny apod.).
- Zvyšování motivace rodičů ke sdělování informací o zdravotním stavu/znevýhodnění svých dětí ve školách a školských zařízeních) a současně podpora škol pro práci s těmito citlivými informacemi.
- Propagovat možnost zapojení rodičů s jejich dítětem do pravidelné volnočasové aktivity v rámci DDM (dílničky, herny).

5.2.3 Strategický cíl 1.3 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti čtenářské gramotnosti

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočení, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „očí do očí“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti, a současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku. Je možné také některé pomůcky vytvářet společně – co si dítě vyrobí, k tomu má lepší vztah.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.
- Budování školních čtecích koutků, knihoven, spolupráce se SŠ, venkovní učebny

5.2.4 Strategický cíl 1.4 – Snížení počtu žáků při výuce češtiny

Daný cíl vychází z potřeby zkvalitnění výuky těchto dvou základních gramotností. Tohoto cíle může být dosaženo právě prostřednictvím nižšího počtu žáků ve třídách při výuce daných předmětů. To povede k možnosti většího zapojení a větší interakce mezi pedagogem a žáky.

Inspirativní a doporučené aktivity

- Vytvoření modelu dělených hodin na školách s vyšším počtem žáků
- Sdílený pedagog pro více škol

5.2.5 Strategický cíl 1.5 – Rozvoj výuky cizích jazyků

Rozvoj jazykových dovedností je nezbytný pro schopnost žáků uplatnit se v globalizovaném světě. Učit se jazyk v zemi, kde se s ním mluví je efektivní. Využívání rodilých mluvčích je atraktivní a motivující pro žáky i pedagogy. Je třeba rozvíjet jazykové dovednosti nejen u dětí, ale i u pedagogů, včetně učitelů jiných předmětů.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zařazení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků
- Zavádění výuky některých předmětů ZŠ a ZUŠ v cizím jazyce

- Využívání výměnných pobytů žáky i PP pro zdokonalení výuky cizího jazyka
- Zřizování jazykových učeben, podpora jejich vybavení a modernizace

5.2.6 Strategický cíl 1.6 – Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ

Pro logopedickou práci je důležité nejprve získat rodiče. Pokud oni nebudou pravidelně cvičit s dětmi doma, bude se logopedická péče míjet účinkem.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podporovat vznik logopedických tříd
- Zajištění logopedické prevence v běžných třídách (personální i finanční)
- Sdílení dobré praxe, zkušeností od již fungujících logopedických tříd třídám začínajícím, vzájemné sdílení vyučovacích hodin, sdílení pedagogických pracovníků v oblasti logopedie
- Proškolení pracovníků MŠ, jak motivovat rodiče ke spolupráci s logopedem
- Podpora zvýšení kapacit klinických logopedů

5.2.7 Strategický cíl 1.7 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ, aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zřízení přípravných tříd ZŠ pro děti s odkladem školní docházky. Zajištění větší informovanosti o počtu dětí s OŠD (od KPPP) směrem k ředitelům škol stran možného naplnění této třídy.
- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci. Vzájemné sdílení tzv. vyučovacích hodin – předškolní děti společně s dětmi z 1. tříd, praktické seznámení s novým prostředím. Společné aktivity vzdělávací i sportovní mezi partnerskými školami.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost
- ZUŠ – Zařazování předškolních dětí do skupiny mladších školáků, využití volnočasových aktivit – kroužků/táborů organizovaných DDM ve věkově smíšením kolektivu dětí

5.2.8 Strategický cíl 1.8 – Spolupráce při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v oblasti čtenářské gramotnosti

Přechod žáků z 1. stupně základní školy (ZŠ) na 2. stupeň ZŠ a později přechod žáků ze ZŠ na střední školu (SŠ) představují klíčové etapy ve vzdělávacím procesu, které mohou ovlivnit jejich čtenářskou gramotnost. Důležitá je v dané oblasti provázanost a kontinuita obsahu vzdělávání. Dané téma je nutno koordinovat mezi jednotlivými stupni vzdělávání až na úroveň změn v RVP. Vyšší vzdělávací stupně by měly komunikovat své požadavky směrem k nižším a opačně by pak měla být zpětná vazba ohledně náročnosti.

Doporučené aktivity:

- Rozdělení učiva, návaznost
- Požadavky SŠ na ZŠ
- Konference – inspirativní aktivity, podněty na změny RVP ZŠ podle požadavků SŠ

5.3 B. Klíčové téma rozvoje: Podpora matematické gramotnosti

Prioritní oblast rozvoje 2 – Matematická gramotnost a rozvoj digitálních kompetencí v základním a předškolním vzdělávání

5.3.1 Strategický cíl 2.1– Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)

V současné době patří většina dětí mezi digitální domorodce. Narodila se do světa internetu a kyberprostor a sociální sítě jsou pro ně běžnou realitou. Pro mnohé je, bohužel, tou realitou už virtualita. Děti ve znalostech a schopnostech využívat digitálního světa většinou předčí učitele. Běžností začíná být připojení online 24 hodin denně, tedy i v době školního vyučování. Moderní technologie jsou rychlé, technicky dokonalé a oslovují většinu smyslů. Jsou často lákavější než výuka v hodině. Je proto důležité využít smysluplně této lákavosti a současně nastavit pravidla, vedoucí ke snižování závislosti na připojení ke kyberprostoru.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání ICT ve výuce
- Pravidelně nabízet rodičům besedy, informace a osvětu k hrozbám ale i výhodám používání moderních technologií

5.3.2 Strategický cíl 2.2 – Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy

ICT je možno využívat ve výuce více předmětů, tomu musí odpovídat vybavení škol. Problémem je zastarávání jednotlivých zařízení, kompatibilita zařízení nakupovaných z různých projektů a nízká kapacita sítí, neumožňující reálný provoz více zařízení ve třídě najednou.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zajištění financování pravidelné údržby a obnovy HW a SW vybavení škol a školských zařízení

5.3.3 Strategický cíl 2.3 – Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních

Množství koncových zařízení na školách se počítá na desítky i stovky. Opatřebení běžným provozem ve škole je značné a znamená mnohdy drahý nákup externích servisních služeb.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora personálního zajištění správců sítí včetně sdílení služeb více školami

5.3.4 Strategický cíl 2.4 – Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení

Z matematiky se stal v poslední době postrach. Na jedné straně je to někdy zvláštní přístup učitelů a nesmyslná náplň osnov, na druhé straně je to mylná představa, že matematika je jen násobilka, sčítání a odčítání. Pokud se tuto představu nepodaří změnit, není velká naděje, že zaujmeme více dětí.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpořit aktivity spojené s matematikou, logikou a zábavou. Více využívat názorných pomůcek, vizualizací, a to zejména u dětí se sníženým nadáním, pohybem – krokovaní. Možnost vytvoření „nápadníku“, popř. sborníku her s metodickým popisem.
- Využít aktivit sudoku, piškvorků, šachů a dalších aktivit, které podporují matematicko-logické činnosti a současně z nich netrčí „matematika“ jako postrach okolí. Provázat matematiku s jinými oblastmi – hudbou, s praktickým životem – výpočty společenských jevů apod.
- Hra typu „Actionbound“ – podporovat venkovní aktivity žáků s podporou matematické gramotnosti
- Využití matematiky v reálném životě – zapojit rodiče, aby žáky seznámili s jejich profesí a využíváním matematiky v rámci jejich zaměstnání, vytvořit „sborník úloh“, které rodiče řeší v jednotlivých profesích, co z matematiky používají (ideálně zapojit školní žakovské parlamenty)

- Podpora samostatnosti žáků – motivovat žáky formálním hodnocením, používáním zpětné vazby

5.3.5 Strategický cíl 2.5 – Snížení počtu žáků při výuce matematiky

Daný cíl vychází z potřeby zkvalitnění výuky těchto dvou základních gramotností. Tohoto cíle může být dosaženo právě prostřednictvím nižšího počtu žáků ve třídách při výuce daných předmětů. To povede k možnosti většího zapojení a větší interakce mezi pedagogem a žáky.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vytvoření modelu dělených hodin na školách s vyšším počtem žáků
- Sdílený pedagog pro více škol

5.3.6 Strategický cíl 2.6 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ v oblasti matematické gramotnosti

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zřízení přípravných tříd ZŠ pro děti s odkladem školní docházky. Zajištění větší informovanosti o počtu dětí s OŠD (od KPPP) směrem k ředitelům škol stran možného naplnění této třídy.
- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci. Vzájemné sdílení tzv. vyučovacích hodin – předškolní děti společně s dětmi z 1. tříd, praktické seznámení s novým prostředím. Společné aktivity vzdělávací i sportovní mezi partnerskými školami.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost
- ZUŠ – Zařazování předškolních dětí do skupiny mladších školáků
- Využití volnočasových aktivit – kroužků/táborů organizovaných DDM ve věkově smíšením kolektivu dětí

5.3.7 Strategický cíl 2.7 – Spolupráce při přechodu žáků z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v oblasti matematické gramotnosti

Děti na I. stupni učí malý počet pedagogů. Tito učitelé znají své děti, jejich slabé a silné stránky, zdravotní problémy i rodinnou situaci. Znají atmosféru kolektivu. Na základě toho se mohou přizpůsobit situaci a zaměřit se konkrétně na daný problém, ať už u žáka individuálně nebo celého kolektivu. Po přechodu na II. stupeň se tyto úzké vazby vytrácí. Děti jsou vystaveny neznámému prostředí a různým požadavkům od různých pedagogů.

Při přechodu na SŠ žák přechází do nového prostředí, nového kolektivu. Ne vždy byla žákem (rodiči) zvolena vhodná škola. Studium je náročnější na čas i samostatnou práci. Je obecně známo, že v I. pololetí I. ročníku jsou známky horší, studenti se adaptují.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Metodické vedení sborovny pro rozvoj komunikace a spolupráce mezi pedagogy I. a II. stupně. Metodické setkávání alespoň 1 x čtvrtletně se jeví jako vynikající způsob pro prevenci patologických jevů v kolektivu
- Propojení mezipředmětových vztahů – především na II. stupni
- Sdílení praxe z jiných škol i okolních ORP
- Zopakovat učivo při přechodu na II. stupeň krátce, zbytečně se nezdržovat opakováním učiva I. stupně. Zacílit na učivo II. stupně
- Na začátku I. ročníku SŠ sladit znalosti získané žáky na různých ZŠ a vytvořit fungující kolektiv. Navázat spolupráci pedagogů ZŠ a SŠ pro určení učiva, které považují za nutné, aby ho žáci ze základní školy znali. Toto učivo by pak bylo možno na konci 9. ročníku připravit k opakování dle potřeb žáků.
- Návštěvy studentů III. a IV. ročníku SŠ na ZŠ, a to za účelem přiblížit svoje vlastní vnímání problémů při přechodu na SŠ. (Co zažívali, jaké měli pocity, vlastní zkušenosti, na co si dát pozor a kam se posunuli)

5.3.8 Strategický cíl 2.8 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí v oblasti matematické gramotnosti

V současné době vážne mezigenerační předávání výchovných kompetencí. Mnozí rodiče neví, jak působit na své dítě. Je proto důležité tyto poznatky rodičům předávat náhradní, nenásilnou cestou. Ideální je, pokud jsou informace předávány ve známém prostředí, případně při činnostech, které si rodiče sami spontánně vyhledali.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence (např. společné dílničky s rodiči při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek atd.)
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou

- Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (např. program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny apod.)
- Zvyšování motivace rodičů ke sdělování informací o zdravotním stavu/znevýhodnění svých dětí ve školách a školských zařízeních) a současně podpora škol pro práci s těmito citlivými informacemi
- Propagovat možnost zapojení rodičů s jejich dítětem do pravidelné volnočasové aktivity v rámci DDM (dílničky, herny)

5.3.9 Strategický cíl 2.9 – Dostatečné a moderní vybavení pomůckami pro výuku v oblasti matematické gramotnosti

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočení, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „očí do očí“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti, a současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku. Je možné také některé pomůcky vytvářet společně – co si dítě vyrobí, k tomu má lepší vztah.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.

5.4 C. Klíčové téma rozvoje: Rozvoj potenciálu každého žáka

Prioritní oblast rozvoje 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

5.4.1 Strategický cíl 3.1 – Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení

Školská poradenská zařízení jsou v současné době mnohdy zahlcena požadavky a jejich operační kapacita je vyčerpaná, případně je na hraně vyčerpanosti. Prodlužují se čekací lhůty, zvyšuje se počet klientů, kterým musí na základě zákona dát pracoviště přednost. To vede k dalšímu snížení operační kapacity. Ne všichni pracovníci umí pracovat s celou školní skupinou. Povaha jejich práce se zaměřuje převážně na individuálního klienta, což je pravý opak oproti školám, kde se pracuje převážně se skupinami a jednotlivci v rámci skupin.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Je třeba navýšit kapacity školských poradenských zařízení a posílit aktivity zaměřené na metodickou podporu vedoucích pracovníků a pedagogických pracovníků ze strany krajského úřadu a MŠMT
- Zřízení pozice koordinátora pro sjednocování postupů v rámci jednotlivých ŠPZ
- Sdílení dobré praxe v uplatňování podpory poskytované žákům se SVP
- Využití práce s rodinou prostřednictvím sociálně aktivizačních služeb
- Multidisciplinární týmy doprovázející dítě a rodinu (případová konference)
- Zajistit supervizní vedení pracovníků ŠPZ

5.4.2 Strategický cíl 3.2 – Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog

Zajištění speciálních pedagogů a psychologů pro školská zařízení je běh na dlouhou trať. Pracovníkům, kteří přišli čerstvě ze škol, trvá minimálně rok, než se zapracují a sžijí se školou. Jejich vstupování do tříd je z počátku vnímáno jako kontrola, a ta je učitelům nepříjemná. Stejně tak trvá, než si pracovník získá důvěru kolegů, aby dokázali přijít s větou „Potřebuji pomoc s...“.

Odborný pracovník se často dostává do profesního střetu zájmů, kdy na jedné straně stojí klient, rodiče a na druhé straně škola – zaměstnavatel. Zvláště v situacích, kdy učitelé ne úplně dobře zvládnou svůj přístup k dětem, je velmi obtížné vybalancovat, koho vlastně hájit, na čí straně stát. Je to dítě nebo škola, která mě platí? Škola by měla mít svého odborného pracovníka jen pro sebe. Drobení úvazku a pohyb po více školách snižuje efektivitu práce. Problémem je financování těchto pracovníků z projektů a šablon. Od roku 2025 se předpokládá přechod z financování z projektů či podpůrných opatření na centralizovaný systém financování do rozpočtu škol (v případě větších škol) nebo sdíleným pracovníkem zajišťovaným pedagogicko – psychologickými poradnami.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace školení pro odborné pracovníky umožňující rychlé zapracování se do systému pomoci a přestavit školám škálu služeb a příkladů činností, které mohou využívat
- Proškolení vedení škol a předat jim škálu informací, jak mohou využít školního psychologa a speciálního pedagoga pro svou školu
- Zajistit supervizní vedení těchto odborných pracovníků

5.4.3 Strategický cíl 3.3 – Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu)

Pro snížení počtu žáků je potřeba úzce spolupracovat se zřizovatelem. Je potřeba mít na paměti, že rozdělení jedné třídy na více celků přinese požadavek na zvýšení počtů učitelů a na zvýšení prostorové kapacity. Stejně tak je potřeba počítat s obavou rodičů, že jejich dětem se bude dělit vrstevnická skupina, ve které jsou již vytvořené vztahové vazby.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Budování kapacit škol a školských zařízení umožňujících dělení tříd a budování prostor pro individuální práci s žáky
- Zajištění dostatečného množství pedagogických pracovníků, aby bylo možné dělit třídy
- Komunikace těchto opatření směrem k rodičům pro rozptýlení jejich možných obav

5.4.4 Strategický cíl 3.4 – Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.

5.4.5 Strategický cíl 3.5 – Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM

Školy mají často nereálné představy o moci OSPODu při řešení těžkostí s dětmi a rodiči. OSPODy občas nerozumí „drobnostem“, které po nich chtějí školy řešit, protože jejich optika na problémy v rodinách je mnohem „drsnější“. Dále je potřeba počítat s rozdílným přístupem klienta, který si sám přichází pro pomoc a mezi klientem, který je k „pomoci“ donucen.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení vedoucí pracovníky, preventisty a výchovné poradce v možnostech spolupráce s NNO
- Propojovat školy a NNO např. formou kulatých stolů, případně burzy služeb

- Realizace společných aktivit a projektů škol a NNO
- Využívat SAS (odborná práce s celou rodinou) a NZDM (odborná práce s dítětem v individuální rovině a v rámci vrstevníků)
- Zajištění sdíleného sociálního pedagoga mezi školami a ve spolupráci s NNO
- Motivace zástupců škol k propojování s NNO, účast na kulatých stolech a burzách služeb
- Využití sociální práce do práce s dětmi se socioekonomickým znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO)
- Vytvoření Katalogu organizací v regionu poskytující služby dětem a pomoc rodinám

5.4.6 Strategický cíl 3.6 – Podpora vyhledávání a identifikace nadaných žáků, podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky

Nadaní žáci jsou náročnou skupinou. Často mají v některých oblastech větší znalosti než vrstevníci a učitelé. Tím u některých nadaných dětí dochází k vyřazení z kolektivu pro specifické zájmy. Stejně tak jsou pro některé učitele velmi náročnou skupinou pro chystání příprav. Pro tyto jedince je často nutné chystat úkoly navíc a být stále ve střehu. Nadaní žáci mají mnohdy „radioaktivní“ rodiče, kteří mají své požadavky a jsou nároční na služby školy.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolit učitele v možnostech péče o nadané děti a v komunikaci s rodiči. Upozornit učitele, že společně s nadáním je často přidružený nějaký „problém“ – porucha chování apod.
- Informovat učitele o kritériích nadaných žáků, o formě hodnocení a možnostech práce s nadanými v nevykonnostním kolektivu
- Využití zkušeností základních uměleckých škol a DDM s rozvojem nadaných žáků a jejich podchycení

5.4.7 Strategický cíl 3.7 – Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách a wellbeing

Programy primární prevence jsou na mnohých školách formální záležitostí. Není z nich jasné, proč jsou jednotlivé body a činnosti v programu zařazeny, kam mají jednotlivé aktivity třídy a jedince posunout. Není ujasněno, jak měřit efektivitu apod. Konkrétně ve Zlíně jsou však preventisté dobře podchyceni, funguje spolupráce s KPPP.

Školní prostředí má u žáků vliv na učení se, adaptaci i celkový rozvoj. U ostatních zaměstnanců školy působí prostředí na jejich výkonnost, psychické naladění, schopnost vhodně reagovat, překonávat stres a překážky. Cílem wellbeingu je vytvořit ve škole takové prostředí, ve kterém se budou cítit všichni dobře (pedagogové, nepedagogové, žáci i rodiče). Kvalitní a příznivé školní klima má vliv na psychiku žáků, eliminuje šikanu, pomáhá žákům zpracovávat emoce a snižuje výskyt úzkostných stavů. Podpořením této oblasti zlepšíme klima na škole a můžeme pomoci i předcházet vyhořením pedagogů.

Nedílnou součástí wellbeingu je jasná vize vedení školy, komunikace této vize směrem k týmu a směrem k rodičům dětí, které školu navštěvují.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolit výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu je možno je využít
- Finančně podporovat školy v realizaci komplexních programů primární prevence ve spolupráci:
 - se ZUŠ a DDM – svojí podstatou a náplní jsou primární prevencí, využít realizaci projektů zaměřených na rizikové typy chování, spolupráce se ZŠ
 - Využít NNO nabízející preventivní programy (např. Druhý krok, sociálně emoční učení, Madio, Salesiánský klub mládeže apod.)
- Proškolit výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu všemu je využít. Proškolit pracovníky školních poradenských pracovišť ve školách.
- Zaměřit se na klima třídy, klima pedagogického sboru i klima školy
- Podpořit supervize na školách, koučing i mentoring
- Podpořit oblast duševního zdraví všech účastníků ve vzdělávání
- Podpořit formativní hodnocení, třídnické hodiny, tripartity
- Podpořit vzdělávání dětí v pěti oblastech – kognitivní, fyzické, emocionální, sociální a duchovní (rozvíjet u dětí poznávání emocí, sebehodnocení a seberozvoj)

5.4.8 Strategický cíl 3.8 – Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP

Zájmové vzdělávání není primárně o hledání mechanismů, jak kompenzovat hendikep, ale o tom, rozvíjet se všestranně, i když mám specifický vzdělávací požadavek. A právě tím, že se mi někdo dokáže efektivně věnovat pak daný člověk dokáže koncentrovat energii na přijímání frontální výuky, která ho nebaví. Žáci se SVP mají možnost zapojovat se do aktivit zájmového a dalšího neformálního vzdělávání, stejně jako další žáci. Organizacím však na začleňování žáků se SVP chybí finanční zdroje. Cílem práce se žáky se SVP nemá být jejich chránění a umělé zlepšování známek. Cílem má být jim pomoci najít mechanismy, které jim budou pomáhat kompenzovat hendikep v budoucnosti, aby s ním dokázali sami pracovat, aniž by je to limitovalo. Je potřeba také širší informovanost o možnostech financování.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace aktivit a projektů, které propojují školy, základní umělecké školy a školská zařízení, organizace neformálního vzdělávání a rodiče při práci s žáky se SVP
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v možnostech práce se žáky SVP, pomoci jim hledat možná řešení při práci se žáky s handicapem
- Investice do potřebného vybavení pro žáky se SVP. Čerpání financí pro školská zařízení z PO (podpůrných opatření), jak na pomůcky, tak na asistenta pedagoga

- Hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socioekonomickým znevýhodněním
- Zapojení rodičů do volnočasové aktivity svého dítěte
- Zvolení vhodných volnočasových aktivit (kroužků, akcí, táborů) úměrně k věku a zájmům dítěte

Prioritní oblast rozvoje 4 – Kariérové poradenství na základních školách

5.4.9 Strategický cíl 4.1 – Zlepšení personálního zajištění, metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči

Pro velkou část dětí je velmi náročné si v průběhu základní školy vybrat směr budoucího vzdělávání a povolání. Většina základních a středních škol prošla v roce 2010–2012 školením v rámci projektu www.zkariera.cz. Projekt byl založen na diagnostice žáků a kariérovém poradenství směrem k dětem a rodičům. Součástí projektu bylo i dlouhodobé školení, jak s žáky provádět poradenské kariérové pohovory a zpřesňovat jejich představy na základě výstupů z diagnostiky. V návaznosti na z-kariéru byl spuštěn portál www.burzaskol.cz, kde se představují střední školy s aktuální nabídkou vzdělávání.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na kariérové poradenství, možnost využití NNO či úřadu práce
- Práce školního psychologa při poradenství. Spolupráce škol se středisky volného času – kroužky je kariérově směřují, zde se projevují schopnosti dětí
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodiče
- Začínající spolupráce s TIC Zlín (Technologické inovační centrum Zlín) – např. v rámci kariérového poradenství

5.4.10 Strategický cíl 4.2 – Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, odbornými učilišti, úřadem práce a zaměstnavateli

Je třeba seznamovat žáky základních škol s jednotlivými obory středních škol a s možností uplatnění na trhu práce v regionu. Je třeba klást důraz na přírodovědné a technické obory, odbourávat předsudky o jednotlivých oborech.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat společné aktivity a projekty ZŠ a ZUŠ se středními školami, ÚP, zaměstnavateli a středisky volného času

Prioritní oblast rozvoje 5 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

5.4.11 Strategický cíl 5.1 – Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů

Rozvoj dovedností je třeba chápat v celém spektru. Pro děti je velmi důležitá manipulace s předměty a objevování ve 3D světě. Podporuje to logické myšlení, motorickou zdatnost a komunikační dovednosti s vrstevníky a dospělými. V současné době některé školy řeší nedostatek pedagogů pro výuku přírodovědeckých a technických předmětů.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora sdílení a dobré praxe ve výuce přírodovědných a technických předmětů
- Spolupráce se středními školami při výuce přírodovědných a technických oborů, např. sdílení dílen
- Spolupráce s vysokými školami při přípravě budoucích pedagogů technických a přírodovědných oborů
- Budování školních dílen, přírodovědných a technických učeben (využívání vyhlášených dotačních programů)
- Budování venkovních učeben a zpřístupnění venkovních areálů škol pro výuku
- Spolupráce se středními školami při realizaci volnočasových aktivit zaměřených na přírodovědné a technické obory
- Spolupráce s DDM, kde jsou pedagogové – specialisté z praxe – kteří často ke vzdělávání v oblasti přírodovědných a technických aktivit přistupují inovativněji (např. učebny se zvířaty, akreditované semináře 3D tisku aj.)

5.4.12 Strategický cíl 5.2 – Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

Subjekty zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání se podílí na rozvoji dovedností žáků, jsou důležité pro přípravu žáků na budoucí povolání a zejména ZUŠ, jakožto nositelé regionální kultury a tradic, připravují žáky pro střední pedagogické školy a pro umělecké obory.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora kapacit organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání
- Zajištění provozu těchto organizací (prostory, financování pedagogických pracovníků)
- Prezentace činností a rozvoj spolupráce organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání

5.4.13 Strategický cíl 5.3 – Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků, podpora místně zakotveného učení

Je třeba podporovat žáky v orientaci ve společnosti, podporovat jejich schopnost vnímat společenské problémy, podporovat osobnostní a sociální výchovu žáků. Schopnost komunikovat, respektovat pravidla, respektovat jedince, který mi úplně nesedí ve třídě, je důležitou součástí klimatu třídy a školy. Školní prostředí je ideální tréninkový prostor pro takové situace. Je však důležité, aby pravidla ve školách byla jednotná, učitelé táhli za jeden provaz a bylo jasné, co se stane při porušení pravidla.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora setkávání, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků
- Podpora programů aktivně zapojujících žáky do výuky sociálních a občanských kompetencí
- Budování a rekonstrukce infrastruktury využívaných pro rozvoj kompetencí a zdravého životního stylu

5.4.14 Strategický cíl 5.4 – Podpora projektové výuky, kreativního učení, badatelského učení a učení venku

Projektové vyučování je založeno na projektové metodě. Nejedná se o jeden postup, nýbrž o soubor postupů vyznačujících se využitím různých dílčích metod výuky a různých forem práce. Dominantní roli mají učební aktivity žáků a podporující roli poradenské činnosti učitele, kterými směřují společně k dosažení cílů a smyslu projektu. Je třeba připomenout, že veškeré činnosti v rámci projektu nejsou předem naplánovány a učitel tak pracuje s určitou mírou rizika. Projektové vyučování jako vyučování založené na projektech je charakteristické svou komplexností, která se projevuje hned v několika

oblastech: integruje učivo z různých předmětů a vzdělávacích oblastí, rozvíjí různé dovednosti (intelektové, psychomotorické, sociální), zahrnuje různé dílčí výukové metody. Propojeno je s rozvojem kreativního a badatelského učení, součástí může být také využití výuky ve venkovních prostorech či mimo školní budovu.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Při zadávání úkolů, kde dopředu není jasný výsledek a výsledkem může být více věcí, se podporuje právě kreativní přístup k řešení. Současně pokud spolupracujeme ve skupinách, musíme si rozdělit role, naplánovat cesty, kterými půjdeme a na tom všem se budeme muset domluvit. A pokud dojdeme k více výsledkům, budeme si muset vyargumentovat, který použijeme a proč.
- Učit děti pracovat ve skupinách a přenechávat jim odpovědnost za sebeřízení a sebekontrolu. Nechat je učit z chyb. Nechat je zažít, že pokud daný čas prohádají tím, co vlastně budou dělat, tak nic neudělají. I když to vidíme, i když to jako dospělí dopředu víme, že to tak dopadne, musíme jim umožnit si na tyto věci přijít v rámci sebezkušenosti.
- Nezadávat skupinám stejná témata. Při prezentaci si “tunelují” to, na co přišli sami a dochází k demotivaci do další práce. “To není fér, oni to už řekli...”
- Učit děti vybírat si skupiny podle tématu, které mě zajímá. Ne podle toho, že tam jde moje kamarádka. Pokud pracuji na tom, co mě zajímá, mám mnohem větší vnitřní motivaci, která je mnohdy nositelkou energie pokračovat, i když se momentálně nedaří. A umění si vybírat podle tématu se budou učit postupně. Minimálně dvakrát půjdu do skupiny kvůli kamarádce. Ale když zjistím, že je jednodušší pracovat na něčem, co mě baví a zajímá, nechám si kamarádku na přestávku.

5.5 D. Klíčové téma rozvoje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání

Prioritní oblast rozvoje 6 Podpora a rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora výuky na dálku

5.5.1 Strategický cíl 6.1 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání

Škola a učitelé již nejsou jediným zdrojem informací. Děti, které se narodily do světa internetu a přístrojů, schopné se k internetu připojit, získávají převážnou část informací jinde než ve škole.

Vzdělanost již nesouvisí s množstvím dat, které do dětí “narveme”, ale s dovednostmi, tato data aktuálně využít a uplatnit, případně si aktuální data získat v daném čase potřeby.

Stále přetrvává představa, že škola učí. Ve skutečnosti škola vzdělává a učí se děti. Škola vzdělává vším, co se v prostoru školy vysílá směrem k dětem – informace, vztahy, pravidla, jednání učitelů, komunikace.

S nástupem sociálních sítí se změnila komunikace. Vytváří se propojené sociální bubliny, které se ujišťují ve vzájemné neomylnosti, a místo "souboje" argumentů při setkání se s rozdílným názorem, dochází k urážení, napadání a zesměšnění. Tato forma komunikace na sociálních sítích se překlápí do běžné komunikace v reálném světě.

Uvádí se, že až současné děti přijdou na trh práce, díky umělé inteligenci již 60 % zaměstnání nebude existovat.

Na dané okolnosti by tak mělo reagovat vedení škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání a jejich zřizovatelé, s cílem vést pedagogické pracovníky a zajistit jim podmínky, aby byli schopni v těchto oblastech připraveni pracovat a dále se sami rozvíjet.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Rozvoj vzdělávacích programů
- Profesionální poradenství a mentoring
- Síťování a sdílení osvědčených postupů
- Finanční podpora a motivace k dalšímu vzdělávání
- Spolupráce se vzdělávacími institucemi
- Podpora kontinuálního profesního rozvoje
- Podpora spolupráce s rodiči a komunitou
- Podpora schopnosti kvalitní komunikace, schopnost argumentovat, schopnost naslouchat
- Aktivity zaměřené na umění se domluvit, umění plánovat v čase, umění postupovat od jednoduchého ke složitějšímu
- Rozvoj schopnosti se sám učit a dovednost naučit se aktuální poznatky získat a uplatnit je v rámci aktuální potřeby v daném čase.
- Podpora sebepoznání a práce s informacemi

5.5.2 Strategický cíl 6.2 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků, školních asistentů a ostatních pracovníků ve vzdělávání, podpora rozvoje osobnostní složky pracovníků ve vzdělávání jako prevence vyhoření

Role učitele se v poslední době posouvá, a to směrem od zprostředkovatele informací k nositeli vzorů. Být vzorem je však mnohem těžší než být zprostředkovatelem informací. Informace jsou si děti díky technologiím schopny získat mnohem rychleji a často v kvalitnější podobě, než jim je předkládají učitelé. Co jim však chybí, jsou zdravé vzory dospělých a ověřování informací. Nedostatek těchto vzorů si nahrazují v kyberprostoru, např. „jubeři“, hrdinové akčních filmů apod. Neověřování informací vede k větší manipulovatelnosti. „Pravda“ jsou první tři odkazy ve vyhledávači.

Zařazení asistentů přináší školám i jim samotným jisté problémy. Na jedné straně požadujeme osobnostně vyzrálého dospělého jedince schopného komunikovat s dítětem a pedagogy školy, na druhé straně nabízíme malou odměnu a nejistotu z hlediska délky nabízeného zaměstnání. Dalším rizikem jsou vztahy učitel – asistent. Pokud si tyto dva jedinci lidsky nesejdou, je práce pro všechny přítomné velmi náročná. Problematický je také poměr asistentů a asistentek. Zvláště při práci s chlapci, kdy ryze ženská forma komunikace je pro tyto žáky mnohdy neefektivní. Dále je potřeba počítat s vlivem spolužáků, pro které nemusí být přítomnost dalšího dospělého příjemná a svou zlost mohou obracet proti spolužákovi s asistentem.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení ředitele a učitele společně s asistenty v efektivním přístupu, komunikaci a vzájemné podpoře se navzájem. Využít bezpečné prostředí školící místnosti pro efektivní nácvik nenadálých situací, které přináší život ve třídách.
- Zapojit školního psychologa jako facilitátora pro začlenění AP do třídy. Zahrnout spolupráci se školním speciálním pedagogem.
- Zajistit a umožnit dlouhodobé vzdělávání asistentů pedagoga
- Vytvořit prostor pro společné setkávání týmu „učitel-asistent pedagoga-rodíč“
- Nabídnout učitelům školení zaměřené na psychohygienu, práci s dětmi, které v současné době žijí a žlobí ve virtuální realitě. Pro mnohé děti je jejich realita již ta virtuální. Ze školy utíkají domů, aby se připojili, případně se díky chytrým telefonům vůbec neodpojují
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se znevýhodněním. Kurzy zaměřené na spolupráci učitele a asistenta pedagoga, na osobnostní rozvoj – přijetí intaktního žáka do třídy.
- Nabídnout učitelům školení, kde se naučí konkurovat moderním technologiím
- Tyto technologie jsou technicky dokonalé, atraktivní, všudypřítomné a velmi účinně působí na smysly. Učitelé svým přístupem mnohdy těmto technologiím nedokáží konkurovat, a tak technologie vítězí. Děti jí dávají přednost.
- Připravit učitele na digitální domorodce, kteří se propojují a žijí ve virtuální realitě. Naučit je vnímat rizika a reagovat na digitální děti.
- Podpora sdílení a dobré praxe při výuce
- Spolupráce se SŠ
- Podpora učitelů pro využívání nových metod a platforem – uspořádání workshopu pro přípravu např.: Kvízové hry, Šifrovačky, Samostatná práce projektové hodiny, Čtenářské lekce, Scénické čtení, Únikové hry, Actionbound apod.

5.5.3 Strategický cíl 6.3 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení

Schopnost zpracovávat a realizovat projekty je klíčovou kompetencí současných vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Tuto kompetenci je třeba upevňovat.

Důležitým předpokladem úspěšného projektu je výměna a sdílení informací mezi jednotlivými aktéry v území. Daná priorita je zaměřena podporu spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání vedoucích pracovníků v rámci práce s lidmi, delegování, určování priorit, práci s časem, vedením porad a v orientaci v oblasti projektového managementu
- Spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení při přípravě, realizaci a administraci projektů
- Sdílet informace o finančních zdrojích pro inovativní a rozvojové projekty
- Zajištění procesu místního akčního plánování
- Motivace vedení škol k využití dotačních programů
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe

5.5.4 Strategický cíl 6.4 – Sdílení zkušeností, podpora spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů

Důležitým předpokladem úspěšného projektu je výměna a sdílení informací mezi jednotlivými aktéry v území. Daná priorita je zaměřena na podporu spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

V území fungují další subjekty, které svou činností mají přesah do oblasti vzdělávání. Tato situace nabízí využít příležitost k navázání a dalšímu rozvoji spolupráce.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Pořádání společných setkání, workshopů, příp. online
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe
- Spolupráce s krajskou knihovnou
- Spolupráce s místními knihovnami obcí
- Spolupráce se ZOO Zlín
- Spolupráce s Městským divadlem Zlín
- Spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělání

5.5.5 Strategický cíl 6.5 – Sdílení zkušeností a jednotný přístup v oblasti podpory a rozvoje výuky na dálku a kombinované výuky

Situace spojená s uzavřením škol v návaznosti na protiepidemická opatření v roce 2020 přinesla novou potřebu škol a velký posun škol v dané oblasti spojené se zajištěním výuky na dálku a zajištění výuky v době nepřítomnosti žáka.

Novým podnětem pro oblast vzdělávání pak bezesporu bude využití nástrojů umělé inteligence (AI). Umělá inteligence je aktuálně revoluční technologie a je třeba, aby na ni byla společnost připravena a uměla ji efektivně využívat. U pedagogů i u žáků bychom pak měli rozvíjet znalost toho, jak AI funguje, jak ji efektivně využívat a jaký k ní zaujímat postoj. Tedy znát její limity a přednosti.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora vzdělávacích aktivit k výuce na dálku pro pedagogy i rodiče
- Podpora vzniku nových a inovovaných vzdělávacích materiálů vhodných pro online výuku
- Podpora technického vybavení škol a pedagogů pro zajištění výuky na dálku a kombinované výuky a využití nástrojů umělé inteligence
- Možnost zápujček technického vybavení pro žáky
- Koordinace postupu škol v oblasti výuky na dálku, dalších forem vzdělávání a využitá nástrojů AI ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Proškolení v oblasti komunikace s veřejností, rodiči, sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami
- Setkávání škol/pedagogů v bezpečném prostředí, diskuse a předávání zkušeností v tématech výuky na dálku, dalších forem vzdělávání a využití nástrojů AI ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Nabídnout školám prostor formou setkávání v bezpečném prostředí a o daných věcech, přemýšlet, mluvit a společně hledat řešení do budoucna v oblasti výuky na dálku, dalších forem vzdělávání a využitá nástrojů AI ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Individuální podpora žáků s omezenými možnostmi pro zapojení se do výuky na dálku
- Využití nástrojů AI např. pro Personalizované učení, Automatické hodnocení, Virtuální asistenty, Výukové programy a tutoriály apod.

Prioritní oblast rozvoje 7 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení a rozvoj areálů a budov škol

5.5.6 Strategický cíl 7.1 – Ochrana objektů

Události posledních let ukázaly, že je nutno věnovat pozornost ochraně objektů škol a školských zařízení.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Investice do opatření (kamerové systémy, bezpečnostní tlačítka, dezinfekční stojany atd.)

- Personální zabezpečení (zajištění pracovníka bezpečnosti a ostrahy, zajištění dozoru vlastními pracovníky školy).
- Organizační opatření (omezení přístupů veřejnosti do objektů škol a školských zařízení a omezení pohybu po budovách pro veřejnost)

5.5.7 Strategický cíl 7.2 – Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu

Zabezpečení ochrany života a zdraví dětí, žáků a pracovníků škol a školských zařízení. Zvýšení kompetencí dětí a žáků řešit samostatně potencionálně nebezpečné situace v běžném životě.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Nácviky evakuace, např. 1x ročně za přítomnosti pracovníka Městské policie
- Vzdělávání žáků v bezpečnostní a dopravní problematice
- Omezení rychlosti u škol
- Investice do budování dopravních hřišť
- Pravidelná aktualizace „Minimálního preventivního programu“
- Úprava dopravního řešení prostoru před školami pro bezpečný přístup do budov

5.5.8 Strategický cíl 7.3 – Technická opatření v rámci školních budov a areálů

Úpravy prostor školních budov a areálů vedoucí ke zvýšení efektivity provozu a zvýšení kvality zázemí pro vzdělávání.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Modernizace technického řešení a úpravy budov v souladu s aktuálními a budoucími požadavky a trendy a otevřenosti škol
- Zajištění kvalitního prostředí ve školách
- Venkovní areály i vnitřní prostory pro komunitní aktivity, EVVO
- Kvalitní technické zázemí
- Snižování negativního vlivu na ŽP
- Výstavba nových parkovacích míst u MŠ
- Pasportizace stavu školních objektů a vybavení

5.5.9 Strategický cíl 7.4 – Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.
- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit předškolního vzdělávání, včetně příjezdů k mateřským školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních zahrad, školních jídelen apod.
- Navýšení kapacit MŠ ve venkovských oblastech

5.5.10 Strategický cíl 7.5 – Investice ke zvýšení energetické účinnosti budov a provozu školských zařízení

Cílem je naplnění aktuálních požadavků uživatelů na provoz a kvalitu budovy společně s technickým řešením, které odpovídá současným trendům, prodlouží morální životnost těchto staveb a přispěje k naplnění principů udržitelné výstavby. Technická opatření z pohledu adaptace budov na změnu klimatu musí být vždy posuzována a aplikována v kontextu celkové kvality budovy včetně té architektonické a provozní, kvality vnitřního prostředí, energetických úspor a ekonomické udržitelnosti projektu.

Důležité je při řešení výměny oken a utěsněním obálky stavby, aby nedošlo z důvodu absence systému mechanického větrání s rekuperací k dramatickému snížení kvality vnitřního vzduchu ve třídách právě vlivem nedostatečné výměny vzduchu a vysokých koncentrací CO₂. Náprava v podobě vyšší intenzity větrání v zimním období nakonec vede mnohde k vyšší spotřebě energie než před výměnou oken. Naopak realizace konkrétního technického opatření, nebo řešení konkrétní potřeby školy, je možno využít pro celkové zkvalitnění budovy, jak po stránce architektonické, tak po stránce provozní a technické.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Efektivnější využití zdrojů energie, využití solární či větrné energie na vytápění a přípravu teplé vody, zateplení budov a snížení energie na vytápění, zeleň na budovách
- Snižování spotřeby primární energie z neobnovitelných zdrojů v průběhu celého životního cyklu budovy
- Použití environmentálně šetrných stavebních materiálů

- Minimalizace energie na větrání a důraz na kvalitu vnitřního vzduchu. Instalace systémů mechanického větrání se zpětným získáváním tepla
- Minimalizace energie na chlazení. Instalace efektivních systémů stínění velkých prosklených ploch, systémy automatického ovládání stínících prvků
- Využití obnovitelných zdrojů energie. Solární panely pro ohřev teplé vody, fotovoltaické systémy pro krytí provozních energií, zdroje energie na biomasu atd.
- Úsporná koncová zařízení. Spotřebiče, osvětlení, systémy automatického ovládání atd.

6 Akční plán

6.1 Aktivity škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce, Společné rozvojové záměry

Aktivity plánované pro implementační projekt, které vzešly z požadavků cílových skupin ve vymezeném území shrnuje následující přehled.

Následující přehled představuje aktivity definované pracovními skupinami a realizačním týmem ve spolupráci s místními organizacemi, které byly identifikovány jako potenciálně zajímavé pro případnou realizaci v nejbližších letech v oblasti neinvestičních akcí. Z těchto akcí byly vybrány také klíčové aktivity implementačního projektu.

Akční plány 2022-2023

Projektový záměr	1. Společné polytechnické vzdělávání
Popis a cíl aktivity	Zajištění společných vedoucích technických kroužků Pořádání společné soutěže k tématu polytechnického vzdělávání Hlavní náklady: mzdy lektorů, učební pomůcky Prezentace nových pomůcek
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	2. Podpora nadání PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Zřízení detašovaných pracovišť ZUŠ na ZŠ, Vyhledávání talentů z řad žáků, vzájemná spolupráce, sdílení informací a zkušeností. Zaměření na znevýhodněné děti. Posílení třídního kolektivu, podpora kreativity – interaktivní workshop, podpora spolupráce organizací sociálních a vzdělávacích, možnost spolupráce s rodiči, získání odborného náhledu (umělecko-pedagogického) na potenciální talenty.

Projektový záměr	2. Podpora nadání PŘÍLEŽITOST
	Kroužky zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem nebo pro žáky nadané a mimořádně nadané (finanční i materiální podpora). Současně realizováno v rámci Šablon.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	3. Matematika a logické myšlení ve vzdělávání
Popis a cíl aktivity	Spolupráce ZŠ formou vzájemných náslechlů, ukázkových hodin (pedagog pro pedagogy), společné vzdělávání, přizvání středoškolských učitelů matematiky a vyjasnění si požadavků na žáky, kteří přestupují ze ZŠ na SŠ, logická a matematická soutěž – školní kolo, meziškolské kolo, které si připraví pedagogové.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	4. Sdílení zkušeností - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Učitelé se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět. Kabinety – Tvorba ukázkových hodin – ČJ, Aj, M, polytechnika, logické hry, nákup učebních pomůcek, apod.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	5. Rozvoj dovedností v přírodovědném vzdělávání a spolupráce škol
Popis a cíl aktivity	Cílem je povzbudit zájem o přírodovědné a technické obory, pozorování přírody, pokusy, projektové dny – soutěže, pokusy, přednášky, pohádky.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	6. Logická a matematická gramotnost v předškolním vzdělávání
Popis a cíl aktivity	Podpora nových metod, vzdělávání pedagogů, cílem je zvyšovat zájem o matematiku u dětí v MŠ, seznamovat učitele a studenty pedagogiky s novými, sdílení zkušeností.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	7. Přehlídka technické tvořivosti
Popis a cíl aktivity	Návštěva škol, přehlídka možností formou výukových programů a představení těch nejzajímavějších stavebnic z nejrůznějších druhů materiálů. Návštěva dětí formou workshopu. Děti se seznámí s náradím, pracovním postupem a vyrobí si svůj vlastní výrobek ze dřeva.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	8. Společné zajištění logopedie v MŠ - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Zajištění logopedie v MŠ, dětských skupinách a mikrojeslích není povinná, a proto tedy i často podceněná. Mateřské školy by v pravidelných intervalech navštěvovali logopedi, kteří by děti zmapovali a předali MŠ případná doporučení k návštěvám logopedie, aby se předešlo zanedbání logopedické přípravy před nástupem do ZŠ. Zároveň by předávali své rady a tipy učitelům soukromých MŠ, jak s dětmi v rámci logopedické výuky postupovat.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	9. Sdílení zkušeností, uvádění začínajících pedagogů,
Popis a cíl aktivity	Učitelé zapojených škol se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět, zkušenosti pedagogové v roli mentorů začínajících pedagogů.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	10. Společné lokální dovednostní soutěže
Popis a cíl aktivity	Přírodovědná soutěž pořádaná např. ve spolupráci s mysliveckým a včelařským spolkem pro okolní školy, či NNO v oblasti životního prostředí a EVVO. Spolupráce s okolními školami, rodiči dětí a žáků. Podpora regionální sounáležitosti.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	11. Sdílené služby - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	<p>Poradenské služby či částečný úvazek speciálního pedagoga nebo psychologa ve škole (sdílený více školami), bude řešeno v rámci šablon.</p> <p>Podpora inkluzivního vzdělávání, sdílení zkušeností, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, práce s rodiči, rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p>Kroužky zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem nebo pro žáky nadané a mimořádně nadané (finanční i materiální podpora).</p> <p>Podpora inkluzivního vzdělávání, sdílení zkušeností, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, práce s rodiči, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>Odborné kurzy vedené zkušenými pedagogy (lektory), besedy, ukázkové hodiny, prezentace.</p> <p>Vytvoření společných prezentací uživatelů IT v praxi na MŠ a sdílení služeb odborníka. Následná setkání a zpětná vazba.</p> <p>Navázání užší spolupráce TAS (terénní asistenční služby pro rodiny s dětmi) se ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI – seznámení pedagogů a školního psychologa podrobně s prací pracovníků TAS pro rodiny s dětmi, odpovědi na dotazy, vzájemná domluva o navázání užší spolupráce.</p> <p>Vytipování rodin ze strany pedagogů, které by službu TAS mohly využít, a citlivě jim nabídnout spolupráci s pracovníky TAS (např. během konzultací a třídních schůzek), předání kontaktu na TAS s doporučením nabídky pomoci</p>

Projektový záměr	11. Sdílené služby - PŘÍLEŽITOST
	<p>a možnosti nezávazného společného setkání. Možnost prezentace služeb TAS na webu školy, na nástěnkách ve škole apod.</p> <p>Společné webové stránky s cílem informovat, sdílet, předávat vzájemně zkušenosti, nápady, inspiraci apod. Budou rozděleny do sekcí pro pedagogy, rodiče, studenty a žáky, kde budou vkládány názory, nápady, inspirace – anonymně i se jménem, možnost sdílení v rámci kraje, téma měsíce – příspěvky, odkazy na zajímavé webové stránky – dle návrhů a zkušeností. Možnost setkání u kulatých stolů a osobní seznámení se – výhodou je vzájemná podpora pedagogů v regionu. Seznamování s různými výukovými přístupy pedagogů, kteří se nebojí zkusit učit jinak a něco změnit – popsání jejich zkušeností – kladných i záporných, motivovat tak méně motivované. Ve spolupráci s pedagogy může přímo ve třídách pracovat tzv. koordinátor, který pak vše popíše, bude organizovat kulaté stoly apod.</p> <p>Vyhledat odkazy na zajímavá divadelní představení, která tematicky souvisí s výukou a děti se mohou aktivně zapojit.</p> <p>Vytvoření databáze divadel, která tato představení nabízejí. Domluva mezi více školami – herci mohou být z daleka (více zapojených škol v okolí v jeden den či dny po sobě, z toho může plynout domluva o nižší ceně za žáka – ušetří dopravě apod.)</p>
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	12. Projektová a zážitková výuka pro praktický život
Popis a cíl aktivity	Využít již připravené projektové programy popsané na různých webových stránkách a začlenit je do běžné výuky na 1. i 2. stupni ZŠ. Praktické propojení předmětů, práce dětí individuálně i v týmu. Bez soutěží, ale se vzájemnou

Projektový záměr	12. Projektová a zážitková výuka pro praktický život
	<p>spoluprací. Učí se respektovat se navzájem, každý je dobrý v něčem jiném a budou mít možnost to ukázat, a tak být na sebe hrdí,</p> <p>protože každý svým dílem bude moci přispět k úspěchu celé skupiny. Po domluvě, např. 2x ročně, se může konat dílna pro rodiče, pedagogy i při výrobě pomůcek. Pedagog připraví podklady, vč. materiálu. Vzájemná inspirace, nápady také od rodičů apod. Finanční podpora na zajištění pomůcek – lamino folie, papíry, laminovačka, barvy do tiskárny. Ideální, když by pomůcky byly dětem ve třídách v poličce volně k dispozici. Odměny pro práci pedagogů a za čas strávený přípravou</p>
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	13. Společné zajištění problematiky Informačních technologií a ochrany osobních dat
Popis a cíl aktivity	<p>Mapovaná stavu IT, návrh společného řešení, společné financování odborných pracovníků, odborné poradenství v daném tématu.</p> <p>Společné zajištění problematiky ochrany osobních údajů.</p> <p>Financování pracovního úvazku koordinátora ICT a pověřence ochrany osobních dat.</p>
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025

Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	14. Tvorba společných vzdělávacích aktivit - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Vytvoření vzorového učebního programu a sdílení učitele k předmětu programování. Vytvoření vzorového učebního programu a sdílení učitele k předmětu dílny. Vytvoření programu pro řešení prevence vztahů v kolektivu, zdravé třídní klima, práce s třídním kolektivem, školení pracovníků, dotazníky. Společný rodilý mluvčí pro výuku cizích jazyků, kterého budou společně využívat zapojené školy.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	15. Centrum projektové podpory školám - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Servisní a poradenské služby školám, rozvoj vzdělávání vedoucích pracovníků škol, strategické plánování ve školách, projektová příprava. Kontaktní osoba na jednotlivých zapojených školách.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ

Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	16. Bezpečnost ve školkách a školách
Popis a cíl aktivity	Školení pedagogů a rodičů k tématu bezpečnosti, první pomoc, praktické ukázky. Zajištění lektora, Učební pomůcky
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	17. Knížky do lavice II.
Popis a cíl aktivity	Aktivita je zaměřena rozšíření sdílených knih a zpracování společných pracovních listů do výuky Českého jazyka a literatury. Rozšíření a zapojení o „mimožlínské“ školy a místní knihovny.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu

Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	18. Literární stopy ve Zlíně
Popis a cíl aktivity	Vytvoření interaktivní mobilní hry s tematikou literatury a místního regionu.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	19. Společná odborná literatura pro ZŠ a MŠ
Popis a cíl aktivity	Spolupráce pedagogů při výběru a společném nákupu odborné literatury ke zvýšení kvality ve vzdělávání. Vzájemná inspirace a sdílení zkušeností.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn

Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	20. Spolupráce azylového domu a škol - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Motivace zástupců škol k propojování škol s NNO - účast na kulatých stolech, burzy služeb. Využití sociální práce do práce s dětmi se socioekonomicky znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO). Využití NNO nabízející preventivní programy (Druhý krok, sociálně-emocionální učení) a hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socio-ekonomickým znevýhodněním. Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny atd.)
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	21. Nové pomůcky a inovace ve výuce matematiky
Popis a cíl aktivity	Sdílení dobré praxe, využití inovativních učebních pomůcek mezi pedagogy škol a společné nákupy nových pomůcek pro výuku matematiky.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu

Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	22. Šablona dělené hodiny matematiky a českého jazyka
Popis a cíl aktivity	Vytvoření modelu jak nastavit a financovat dělené hodiny matematiky a českého jazyka a sdílení dobré praxe mezi školami. Pilotní ověření této aktivity.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	23. Workshop a přehlídka zapojení 3D tiskáren do výuky v ZŠ
Popis a cíl aktivity	Inspirace a sdílení zkušeností s využitím 3d tiskáren ve výuce. Pokračování aktivity z projektu MAP II. Společné materiály do výuky.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn

Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	24. Sdílený sociální pedagog - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Vytvoření pozice sociálního pedagoga, který bude poskytovat své služby pro více zapojených škol. Pilotní ověření přínosu této pozice.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	25. Přehlídka a inspirace využití společného vybavení v MŠ
Popis a cíl aktivity	Inspirace mateřských škol s využitím novým pomůcek v podobě herních programů, her, technického vybavení. Ukázky dobré praxe.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	26. Propojení pohybových aktivit a vzdělávání v oblasti základních gramotností
Popis a cíl aktivity	Vytvoření společných vzdělávacích materiálů pro větší propojení pohybových a vzdělávacích aktivit. Vzájemná inspirace a sdílení dobré praxe mezi školami v této oblasti.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	27. Čtenářské klání II.
Popis a cíl aktivity	Pokračování a další rozšíření soutěže s využitím sdílených knih mezi zapojenými školami, navázání spolupráce s místními knihovnami v obcích mimo město Zlín.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

**AKČNÍ PLÁN MAP III ORP Zlín
01/2024–12/2024**

č.	Vazba na klíčové téma rozvoje MAP	Vazba na strategické cíle MAP	Název aktivity	Realizátor	Spolupracující subjekty (partneři)	Cílová skupina	Termín realizace	Indikátor	Předpokládané náklady (v Kč)	Předpokládané finanční zdroje	Pozn.	Specifikace
1	C	5.3	Žákovský parlament, Tvoříme školu	SMZ	ZŠ	žáci ZŠ	leden–červen 2024 / září–prosinec 2024	počet zapojených ZŠ	400 000,-	MAP IV, SMZ, vlastní	*	Zapojení členů školních parlamentů a žáků dané školy do plánování rozvoje. Školní parlament vybere a připraví rozvojové záměry, žáci dané školy budou hlasovat pro nejzajímavější projekt a škola s podporou magistrátu či zřizovatele následně zrealizuje. Zástupci zapojených škol se budou pravidelně v průběhu realizace setkávat a sdílet zkušenosti.

2	A	1.5	Rodilý mluvčí	SMZ	ZŠ	žáci ZŠ	2024	počet zapojených ZŠ	500 000,-	MAP IV	*	Společný rodilý mluvčí pro výuku cizích jazyků, kterého budou společně využívat zapojené školy. Tandemová výuka na jednotlivých školách v rámci MAP IV.
3	C, D	3.5, 3.8, 6.2	Konference ADHD	SMZ	Unie Kompas, PS RP	pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	říjen 2024	počet účastníků konference	100 000,-	MAP IV	*	Setkání pedagogů, rodičů a další odborné i laické veřejnosti, která se setkává s problematikou ADHD. Získání lepších nástrojů pro efektivní práci s dětmi s ADHD poruchou.
4	D	6.1, 6.2	Konference Vzdělávání pro 21. století	SMZ	PS RP	pedagogové, rodiče, široká veřejnost	2024	počet účastníků konference	80 000,-	MAP IV	*	Setkání pedagogů, rodičů a další odborné i laické veřejnosti nad otázkami směřování současného vzdělávacího systému.

5	C, D	3.6, 3.7, 3.8, 5.2, 5.3, 6.2	Podpora nadání	SMZ, ZŠ	PS MAP, DDM Astra, ZUŠ, NNO	pracovníci ve vzdělávání ZŠ, žáci ZŠ	2024	počet aktivit	dle potřeby	MAP IV, Šablony OP JAK	*	<p>Zřízení detašovaných pracovišť institucí nabízejících volnočasové aktivity na ZŠ (ZUŠ, DDM Astra). Vyhledávání talentů z řad žáků, vzájemná spolupráce, sdílení informací a zkušeností. Zaměření na znevýhodněné děti.</p> <p>Posílení třídního kolektivu, podpora kreativity – interaktivní workshop, podpora spolupráce organizací sociálních a vzdělávacích, možnost spolupráce s rodiči, získání odborného náhledu (umělecko-pedagogického) na potenciální talenty. Kroužky a tábory zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem nebo pro žáky nadané a mimořádně</p>
---	------	------------------------------------	-----------------------	---------	-----------------------------	--------------------------------------	------	---------------	-------------	------------------------	---	--

											nadané (finanční i materiální podpora). Škrpálek – prezentace kulturních aktivit MŠ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	A, B, D	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 6.2, 6.5, 6.6	Sdílení zkušeností a inspirace, uvádění začínajících pedagogů	SMZ, ZŠ, NPI ČR, IKAP, PS MAP	ZŠ, MŠ	pracovníci ve vzdělávání MŠ, ZŠ	leden– červen 2024 / září– prosinec 2024	počet aktivit	dle potřeby	MAP IV, Šablony OP JAK, SYPO, IKAP	* Učitelé se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět. Kabinety – ČJ, Aj, M, polytechnika, logické hry, nákup učebních pomůcek apod. Sdílení předpokládáme mezi jednotlivými školami v regionu vždy na konkrétní speciální téma. Kabinety pro učitelky MŠ – sdílení metodik. Kabinety pro chůvy a asistenty pedagoga v MŠ. Kabinety pro asistenty pedagoga v ZŠ. Využití znalostí a dovedností různých pedagogů s tvorbou výukových materiálů na různých platformách, předávání zkušeností, ukázky práce s nimi – únikovky, kvízové hry, šifrovačky, actionbound...
---	---------	--	--	--	--------	--	---	---------------	-------------	--	---

												Zkušení pedagogové v roli mentorů začínajících pedagogů.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

7	C	3.5, 3.6, 5.4	Interaktivní a zábavné čtení	SMZ	ZŠ, DDM Astra, NNO, Ped. Psych. Poradna	žáci ZŠ	leden– červen 2024 / září– prosinec 2024	počet aktivit	50 000,-	MAP IV	*	<p>Čtení je zábava (Bude ze mě čtenář, Čtení mi pomáhá ...) – kluby pro podporu čtenářské gramotnosti. Cíl: zábavná forma čtení, podpora dětí i s poruchami učení. Najdeme prostory a personál – lektory, zajistíme mzdové prostředky a pomůcky. Budeme pracovat se žáky, se kterými se ve škole obtížně pracuje, případně u kterých usoudíme, že jim změna přístupu a lektora pomůže. Spolupráce ZŠ, DDM, NNO nebo Ped. psych. poradnou – organizačně jednodušší pro školu, středisko volného času. Finanční podpora pro lektory, dohoda o spolupráci s místními organizacemi.</p>
---	---	------------------	---	-----	--	---------	---	---------------	----------	--------	---	---

8	průřez všemi klíčovými tématy rozvoje	průřez všemi strategickými cíli	Sdílené služby: sociální pedagog, platforma "MASCH"	SMZ	ZŠ, MŠ	MŠ, ZŠ, rodiče, děti	leden–červen 2024 / září–prosinec 2024	počet odborníků	dle potřeby	MAP IV, MŠMT	*	Vytvoření pozice sociálního pedagoga. Může být nezávislým komunikátorem směrem k rodičům. Vytvořit platformu „MASCH“ – skupina odborníků (psycholog, speciální pedagog, lékař, sociální pracovník, právník), na níž by se ředitel mohl obrátit v případě problémových případů.
---	---------------------------------------	---------------------------------	--	-----	--------	----------------------	--	-----------------	-------------	--------------	---	--

9	průřez všemi klíčovými tématy rozvoje	průřez všemi strategickými cíli	Podpora přechodů žáků z MŠ do ZŠ, z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ, přechod ze ZŠ na SŠ, neformální setkávání pedagogů, zapojení rodičů do činnosti škol	SMZ	MŠ, ZŠ, SŠ, NNO, PS Čtenářská gramotnost	pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ, rodiče, žáci, děti, studenti	2024	počet zapojených škol	dle potřeby	MAP IV, Šablony OP JAK, IKAP	* Zajištění plynulejšího přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Osvěta mezi rodiči, informovat rodiče o tom, co by děti měly znát a umět, návštěvy z MŠ v ZŠ, sdílení informací, konzultace specifik práce s dětmi, seznámení s prostředím školy. Zajištění financí na dopravu – přesunu z MŠ do ZŠ a materiální podporu – dárku pro děti, který si odnáší ze ZŠ. Teambuildingové setkávání žáků 5. tříd okolních škol za účelem plynulého přechodu žáků z 1. stupně na 2. stupeň zapojených škol. Setkávání pedagogů ZŠ a SŠ, 1. st. ZŠ a 2. st. ZŠ, za účelem porovnání požadavků a představ pedagogů SŠ a pedagogů ZŠ na obou stupních,
---	---------------------------------------	---------------------------------	---	-----	---	---	------	-----------------------	-------------	------------------------------	---

												<p>prodiskutování potřeb a úrovně znalostí žáků přecházejících z 1. st. ZŠ na 2. st. ZŠ i ze ZŠ na SŠ pro usnadnění tohoto přechodu, nastavení spolupráce až na úroveň RVP.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

10	průřez všemi klíčovými tématy rozvoje	průřez všemi strategickými cíli	Tvorba společných vzdělávacích aktivit, tandemová výuka	SMZ	MŠ, ZŠ, NNO	pracovníci ve vzdělávání	2024	počet zapojených pracovníků ve vzdělávání	dle potřeby	MAP IV, Šablony OP JAK	*	<p>Vytvoření vzorového učebního programu a sdílení učitele k předmětu programování (tandemová výuka).</p> <p>Vytvoření vzorového učebního programu a sdílení učitele k předmětu dílny (tandemová výuka).</p> <p>Vytvoření programu pro řešení prevence vztahů v kolektivu, zdravé třídní klima, práce s třídním kolektivem, školení pracovníků, dotazníky.</p>
----	---------------------------------------	---------------------------------	--	-----	-------------	--------------------------	------	---	-------------	------------------------	---	--

11	C	3.5, 3.6, 3.7, 3.8	Spolupráce škol a NNO	SMZ	ZŠ, MŠ, NNO	ZŠ, MŠ, NNO, rodiče	2024	počet zapojených škol	dle potřeby	MAP IV	*	Motivace zástupců škol k propojování škol s NNO – účast na kulatých stolech, burzy služeb. Využití sociální práce do práce s dětmi se socioekonomicky znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO). Využití NNO nabízející preventivní programy (Druhý krok, sociálně-emocionální učení) a hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socio-ekonomickým znevýhodněním. Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny atd.)
----	---	-----------------------	----------------------------------	-----	----------------	---------------------------	------	-----------------------------	-------------	--------	---	---

12	B, D	2.1, 2.4, 2.10, 6.2	Přehlídka a inspirace využití společného vybavení v MŠ	SMZ	MŠ, odborníci	MŠ	leden–červen 2024 / září–prosinec 2024	počet zapojených MŠ	dle potřeby	MAP IV	*	Inspirace mateřských škol s využitím novým pomůcek v podobě herních programů, her, technického vybavení. Ukázky dobré praxe.
13	průřez všemi klíčovými tématy rozvoje	průřez všemi strategickými cíli	Propojení pohybových aktivit a vzdělávání v oblasti základních gramotností	SMZ	ZŠ, MŠ	pedagogové ZŠ, MŠ	2024	počet zapojených škol	dle potřeby	MAP IV	*	Vytvoření společných vzdělávacích materiálů pro větší propojení pohybových a vzdělávacích aktivit. Vzájemná inspirace a sdílení dobré praxe mezi školami v této oblasti.
14	C	3.5, 3.7	Revolution train	SMZ	ZŠ, Policie ČR, NNO	veřejnost, pedagogové, žáci 6. - 9. tříd ZŠ, rodiče	2024	počet návštěvníků vlaku	150 000,-	MAP IV	*	Jedná se o speciálně vybavenou vlakovou soupravu, v jejímž interiéru návštěvníci prochází 5D projekcí, která ukazuje hrozby závislosti na návykových látkách a vede návštěvníky k zamyšlení o hodnotě lidského zdraví. Celý interaktivní program je zacílen na lidské smysly a je

												využíván jako unikátní vzdělávací nástroj ke zvýšení funkční protidrogové prevenci mládeže.
15	A, C, D	1.6, 1.7, 3.1, 6.2	Společné zajištění logopedie v MŠ a ZŠ, specialista v oblasti logopedie	SMZ	MŠ, ZŠ, odborníci	děti v MŠ, rodiče, pedagogové MŠ	leden–červen 2024 / září–prosinec 2024	počet zapojených MŠ	dle potřeby	MAP IV	*	Pozice sdíleného specialisty v oblasti logopedie pro více MŠ – možné despitáže v MŠ či ZŠ, podpora logopedické přípravy před nástupem do ZŠ a v prvních ročnících 1. stupně ZŠ. Online i prezenční podpora logopedické péče pro rodiče i pracovníky ve vzdělávání, rady a tipy, jak s dětmi v rámci logopedické výuky postupovat, zábavná forma a různé metody pro zlepšení

												logopedických problémů u dětí a žáků.
16	A	1.1, 1.3, 1.5	Knížky do lavice	SMZ	ZŠ, KKFB, PS Čten. Gramotnost	pedagogové ZŠ	2024	počet zpracovaných pr. Listů	100 000,-	MAP IV		Aktivita je zaměřena rozšíření sdílených knih a zpracování společných pracovních listů do výuky Českého jazyka a literatury, cizojazyčné i dvoujazyčné knihy. Rozšíření a zapojení o „mimožlínské“ školy a místní knihovny.
17	A, C	1.2, 5.3, 5.4	Literární stopy ve Zlíně	SMZ	ZŠ, PS Čten. Gramotnost	žáci, pedagogové, veřejnost, rodiče	2024	počet vytvořených her	12 000,-	MAP IV		Vytvoření interaktivní mobilní hry s tematikou literatury a místního regionu.

18	průřez všemi klíčovými tématy rozvoje	průřez všemi strategickými cíli	Společná odborná literatura pro ZŠ a MŠ	SMZ	PS Čten. Gramotnost , ZŠ, MŠ	pedagogové ZŠ a MŠ	leden–červen 2024 / září–prosinec 2024	počet zapojených pedagogů	5 000,-	MAP IV	Spolupráce pedagogů při výběru a společném nákupu odborné literatury ke zvýšení kvality ve vzdělávání. Vzájemná inspirace a sdílení zkušeností.
19	A, B, C, D	1.4, 2.5, 3.3, 6.1, 6.2	Šablona dělené hodiny matematiky a českého jazyka	SMZ	ZŠ	ZŠ	leden–červen 2024 / září–prosinec 2024	počet zapojených pedagogů	150 000,-	MAP IV	Ověření modelu, jak nastavit a financovat dělené hodiny matematiky a českého jazyka a sdílení dobré praxe mezi školami a řediteli.
20	A, C	1.1, 1.2, 3.6	Čtenářské klání	SMZ	ZŠ, PS Čten. Gramotnost	ZŠ	únor–květen 2024	počet zapojených žáků	15 000,-	MAP IV	Pokračování a další rozšíření soutěže s využitím sdílených knih mezi zapojenými školami, navázání spolupráce s místními knihovnami v obcích mimo město Zlín.

21	A, C	1.7, 5.4	Čtenářská dílna pro malé čtenáře	SMZ	MŠ, ZŠ, Bratrstvo psích tlapek z.s.	děti MŠ, žáci ZŠ	2024	počet zapojených žáků	100 000,-	MAP IV, Šablony OP JAK	Vzdělávací program pro děti předškolního věku a prvního stupně ZŠ k podpoře čtenářské gramotnosti. Čtenářské dílny a hry s textem i obrázky za přítomnosti canisterapeutického pejska rozvíjí verbální i neverbální komunikaci, zlepšují slovní zásobu. Přítomnost psa motivuje děti k delšímu soustředění a vytrvalosti, pomáhá zmírňovat neklid. Program je doplněn jednoduchými pohybovými aktivitami se psí tematikou.
22	C	5.1, 5.2	Společné polytechnické vzdělávání	SMZ	MŠ, ZŠ, NNO, DDM	děti MŠ, žáci ZŠ, pracovníci ve vzdělávání	2024	počet zapojených dětí či žáků	500 000,-	MAP IV	Zajištění společných vedoucích technických kroužků či táborů. Plánování společné soutěže k tématu polytechnického vzdělávání. Hlavní náklady: mzdy lektorů, učební

												<p>pomůcky. Prezentace nových pomůcek. Přehlídka technické tvořivosti – spolupráce s DDM Astra.</p>
23	B, D	2.1, 2.7, 6.2	Matematika a logické myšlení ve vzdělávání, Finanční gramotnost	SMZ	ZŠ, SŠ, SYPO	pedagogové ZŠ a SŠ, žáci ZŠ, veřejnost	leden–červen 2024 / září–prosinec 2024	počet zapojených pedagogů	250 000,-	MAP IV, SYPO		<p>Spolupráce ZŠ formou vzájemných následů, ukázkových otevřených hodin (pedagog pro pedagogy), společné vzdělávání, přizvání středoškolských učitelů matematiky a vyjasnění si požadavků na žáky, kteří přestupují ze ZŠ na SŠ, spolupráce s kabinetem matematiky SYPO, výjezdy učitelů do škol s ukázkami dobré praxe. Zvyšování finanční gramotnosti cílových skupin.</p>

24	B, D	2.4, 6.2	Logická a matematická gramotnost v předškolním vzdělávání	SMZ	MŠ	pedagogové MŠ, studenti pedagogiky	leden–červen 2024 / září–prosinec 2024	počet zapojených pedagogů	250 000,-	MAP IV	Podpora nových metod, vzdělávání pedagogů, cílem je zvyšovat zájem o matematiku u dětí v MŠ, seznamovat učitele a studenty pedagogiky s novými, sdílení zkušeností.
25	B, D	2.1, 2.2, 2.3, 7.3	Společné zajištění problematiky Informačních technologií a ochrany osobních dat	SMZ	MŠ, ZŠ, odborníci IT	MŠ, ZŠ	2024	počet zapojených škol	1 000 000,-	MAP IV	Aktualizace stavu IT, návrh společného řešení, společné financování odborných pracovníků, odborném poradenství v daném tématu. Společné zajištění problematiky ochrany osobních údajů. Financování pracovního úvazku koordinátora ICT a pověřence ochrany osobních dat.

26	B, D	2.1, 2.4, 2.9, 2.10, 6.2, 6.5	Nové pomůcky a inovace ve výuce matematiky	SMZ	MŠ, ZŠ, PS Mat. gramotnost , KKFB	MŠ, ZŠ	leden–červen 2024 / září–prosinec 2024	počet aktivit spolupráce	1 000 000,-	MAP IV	Sdílení dobré praxe, využití inovativních učebních pomůcek mezi pedagogy škol a doporučení nových pomůcek pro výuku matematiky, vytvoření sborníku matematických úloh napříč předměty a matematiky v praxi, vědomostní hry, hry typu Actionboun, Exitroom k zatraktivnění matematiky pro žáky, pokračovat v doplňování nových her do projektu „Hry do lavice“.
27	B, D	2.1, 2.2, 6.5	Workshop a přehlídka zapojení 3D tiskáren do výuky v ZŠ	SMZ	ZŠ, DDM ASTRA	pedagogové ZŠ, DDM ASTRA	leden–červen 2024 / září–prosinec 2024	počet aktivit spolupráce	500 000,-	MAP IV	Inspirace a sdílení zkušeností s využitím 3D tiskáren ve výuce. Pokračování aktivity z projektu MAP II. Společné materiály do výuky. Zakoupení SW pro 3D modelování do škol, proškolení pedagogů, nákup filamentu a příslušenství.

												Metodika a sborník připravených pomůcek k použití pro školy – Jak využívat 3D tisk ve škole. Soutěž týmů a přehlídka výrobků 3D tiskárny.
28	B, D	2.1, 2.2, 6.5	Přehlídka a inspirace využití společného vybavení v MŠ	SMZ	MŠ	pedagogové MŠ	2024	počet aktivit spolupráce	400 000,-	MAP IV		Inspirace mateřských škol s využitím novým pomůcek v podobě herních programů, her, technického vybavení. Ukázky dobré praxe.
29	A, B, C	1.2, 2.1, 2.9, 5.3, 5.4	Tradice filmu ve Zlíně	SMZ	Filmový festival Zlín	MŠ, ZŠ, děti, rodiče, široká veřejnost	květen-červen 2024	počet aktivit spolupráce	50 000,-	MAP IV		Výměna zkušeností pedagogických pracovníků, včetně aktivní participace na aktivitách zvyšujících úroveň gramotnosti a kompetencí dětí a žáků a prezentace těchto aktivit rodičům a veřejnosti, podpora místně zakotveného učení a tradic v regionu.

30	C, D	3.5, 3.6, 3.7, 6.1, 6.2	Wellbeing	SMZ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, NNO	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, rodiče	2024	počet aktivit spolupráce	100 000,-	MAP IV, Šablony OP JAK	Wellbeing a duševní zdraví dětí, pracovníků ve vzdělávání i rodičů. Osvěta a vzdělávání, preventivní programy, podpora sebezpoznání a seberozvoje žáků i pedagogů, duševní zdraví i hygiena hlasu. Hravá etiketa – pravidla chování pro žáky, aby se nejen ve třídě cítily dobře.
----	------	-------------------------------	------------------	-----	-----------------------------	--------------------------------	------	-----------------------------	-----------	------------------------------	--

31	D	6.3, 6.4	Centrum projektové podpory školám, Informační setkání pro vedení škol k aktuálním dotačním výzvám, dotační management	SMZ	RRA VM	vedoucí pracovníci ve vzdělávání	2024	počet setkání	dle potřeby	MAP IV, SMZ	<p> Servisní a poradenské služby školám, rozvoj vzdělávání vedoucích pracovníků škol, strategické plánování ve školách, projektová příprava. Kontaktní osoba na jednotlivých zapojených školách. MAP jako efektivní nástroj pro využívání projektových výzev. Vedení škol se osobně seznámí s konkrétními pracovníky Oddělení koordinace projektů, na které se mohou při přípravě žádostí obracet. Ředitelky sdílely zkušenosti s přípravou podkladů k projektové žádosti. Předání informací k aktuálním projektovým výzvám, motivace vedení škol k využívání </p>
----	---	----------	--	-----	--------	----------------------------------	------	---------------	-------------	-------------	--

											aktuálních dotačních možností.
32	C	5.1, 5.3, 5.4	Rozvoj dovedností v přírodovědné m vzdělávání a spolupráce škol	SMZ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, NNO	děti a žáci	2024	počet aktivit spolupráce	dle potřeby	MAP IV, Šablony OP JAK	Cílem je povzbudit zájem o přírodovědné a technické obory, pozorování přírody, pokusy, projektové dny – soutěže, pokusy, přednášky, pohádky.

33	C, D	5.4, 6.2	Bezpečnost ve školkách a školách	SMZ	MŠ, ZŠ	pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče	2024	počet aktivit	dle potřeby	MAP IV, SMZ, vlastní	Školení pedagogů a rodičů k tématu bezpečnosti, první pomoc, praktické ukázky. Zábavné vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ. Zajištění lektora, učební pomůcky.
34	C	5.1, 5.3, 5.4	Společné lokální dovednostní soutěže	SMZ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, NNO	děti a žáci	2024	počet aktivit spolupráce	dle potřeby	MAP IV, vlastní	Přírodovědná soutěž pořádaná např. ve spolupráci s mysliveckým a včelařským spolkem pro okolní školy, či NNO v oblasti životního prostředí a EVVO. Spolupráce s okolními školami, rodiči dětí a žáků. Podpora regionální sounáležitosti.

**AKČNÍ PLÁN MAP III ORP Zlín
01/2025–12/2025**

č.	Vazba na klíčové téma rozvoje MAP	Vazba na strategické cíle MAP	Název aktivity	Realizátor	Spolupracující subjekty (partneři)	Cílová skupina	Termín realizace	Indikátor	Předpokládané náklady (v Kč)	Předpokládané finanční zdroje	Pozn.	Specifikace
1	C	5.3	Žákovský parlament, Tvoříme školu	SMZ	ZŠ	žáci ZŠ	leden–červen 2025 / září–prosinec 2025	počet zapojených ZŠ	400 000,-	MAP IV, SMZ, vlastní	*	Zapojení členů školních parlamentů a žáků dané školy do plánování rozvoje. Školní parlament vybere a připraví rozvojové záměry, žáci dané školy budou hlasovat pro nejzajímavější projekt a škola s podporou magistrátu či zřizovatele následně zrealizuje. Zástupci zapojených škol se budou pravidelně v průběhu realizace setkávat a sdílet zkušenosti.

2	A	1.5	Rodilý mluvčí	SMZ	ZŠ	žáci ZŠ	2025	počet zapojených ZŠ	500 000,-	MAP IV	*	Společný rodilý mluvčí pro výuku cizích jazyků, kterého budou společně využívat zapojené školy. Tandemová výuka na jednotlivých školách v rámci MAP IV.
3	C, D	3.5, 3.8, 6.2	Konference ADHD	SMZ	Unie Kompas, PS RP	pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	říjen 2025	počet účastníků konference	100 000,-	MAP IV	*	Setkání pedagogů, rodičů a další odborné i laické veřejnosti, která se setkává s problematikou ADHD. Získání lepších nástrojů pro efektivní práci s dětmi s ADHD poruchou.
4	D	6.1, 6.2	Konference Vzdělávání pro 21. století	SMZ	PS RP	pedagogové, rodiče, široká veřejnost	2025	počet účastníků konference	80 000,-	MAP IV	*	Setkání pedagogů, rodičů a další odborné i laické veřejnosti nad otázkami směřování současného vzdělávacího systému.

5	C, D	3.6, 3.7, 3.8, 5.2, 5.3, 6.2	Podpora nadání	SMZ, ZŠ	PS MAP, DDM Astra, ZUŠ, NNO	pracovníci ve vzdělávání ZŠ, žáci ZŠ	2025	počet aktivit	dle potřeby	MAP IV, Šablony OP JAK	*	<p>Zřízení detašovaných pracovišť institucí nabízejících volnočasové aktivity na ZŠ (ZUŠ, DDM Astra). Vyhledávání talentů z řad žáků, vzájemná spolupráce, sdílení informací a zkušeností. Zaměření na znevýhodněné děti.</p> <p>Posílení třídního kolektivu, podpora kreativity – interaktivní workshop, podpora spolupráce organizací sociálních a vzdělávacích, možnost spolupráce s rodiči, získání odborného náhledu (umělecko-pedagogického) na potenciální talenty. Kroužky a tábory zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem nebo pro žáky nadané a mimořádně nadané (finanční</p>
---	------	------------------------------------	-----------------------	---------	-----------------------------	--------------------------------------	------	---------------	-------------	------------------------	---	---

6	A, B, D	1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.7, 2.8, 2.9, 6.2, 6.5, 6.6	Sdílení zkušeností a inspirace, uvádění začínajících pedagogů	SMZ, ZŠ, NPI ČR, IKAP, PS MAP	ZŠ, MŠ	pracovníci ve vzdělávání MŠ, ZŠ	leden– červen 2025 / září– prosinec 2025	počet aktivit	dle potřeby	MAP IV, Šablony OP JAK, SYPO, IKAP	* Učitelé se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět. Kabinety – ČJ, Aj, M, polytechnika, logické hry, nákup učebních pomůcek, apod. Sdílení předpokládáme mezi jednotlivými školami v regionu vždy na konkrétní speciální téma. Kabinety pro učitelky MŠ – sdílení metodik. Kabinety pro chůvy a asistenty pedagoga v MŠ. Kabinety pro asistenty pedagoga v ZŠ. Využití znalostí a dovedností různých pedagogů s tvorbou výukových materiálů na různých platformách, předávání zkušeností, ukázky práce s nimi – únikovky, kvízové hry, šifrovačky,
---	---------	--	--	--	--------	--	---	---------------	-------------	--	---

7	C	3.5, 3.6, 5.4	Interaktivní a zábavné čtení	SMZ	ZŠ, DDM Astra, NNO, Ped. Psych. Poradna	žáci ZŠ	leden– červen 2025 / září– prosinec 2025	počet aktivit	50 000,-	MAP IV	*	<p>Čtení je zábava (Bude ze mě čtenář, Čtení mi pomáhá ...) – kluby pro podporu čtenářské gramotnosti. Cíl: zábavná forma čtení, podpora dětí i s poruchami učení. Najdeme prostory a personál – lektory, zajistíme mzdové prostředky a pomůcky. Budeme pracovat se žáky, se kterými se ve škole obtížně pracuje, případně u kterých usoudíme, že jim změna přístupu a lektora pomůže. Spolupráce ZŠ, DDM, NNO nebo Ped. psych. poradnou – organizačně jednodušší pro školu, středisko volného času. Finanční podpora pro lektory, dohoda o spolupráci s místními organizacemi.</p>
---	---	------------------	---	-----	--	---------	---	---------------	----------	--------	---	---

8	průřez všemi klíčovými tématy rozvoje	průřez všemi strategickými cíli	Sdílené služby: sociální pedagog, platforma "MASCH"	SMZ	ZŠ, MŠ	MŠ, ZŠ, rodiče, děti	leden–červen 2025 / září–prosinec 2025	počet odborníků	dle potřeby	MAP IV, MŠMT	*	Vytvoření pozice sociálního pedagoga. Může být nezávislým komunikátorem směrem k rodičům. Vytvořit platformu „MASCH“ – skupina odborníků (psycholog, speciální pedagog, lékař, sociální pracovník, právník), na níž by se ředitel mohl obrátit v případě problémových případů.
---	---------------------------------------	---------------------------------	--	-----	--------	----------------------	--	-----------------	-------------	--------------	---	--

9	průřez všemi klíčovými tématy rozvoje	průřez všemi strategickými cíli	Podpora přechodů žáků z MŠ do ZŠ, z 1. stupně ZŠ na 2. stupeň ZŠ, přechod ze ZŠ na SŠ, neformální setkávání pedagogů, zapojení rodičů do činnosti škol	SMZ	MŠ, ZŠ, SŠ, NNO, PS Čtenářská gramotnost	pedagogové MŠ, ZŠ, SŠ, rodiče, žáci, děti, studenti	2025	počet zapojených škol	dle potřeby	MAP IV, Šablony OP JAK, IKAP	* Zajištění plynulejšího přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Osvěta mezi rodiči, informovat rodiče o tom, co by děti měly znát a umět, návštěvy z MŠ v ZŠ, sdílení informací, konzultace specifik práce s dětmi, seznámení s prostředím školy. Zajištění financí na dopravu – přesunu z MŠ do ZŠ a materiální podporu – dárku pro děti, který si odnáší ze ZŠ. Teambuildingové setkávání žáků 5. tříd okolních škol za účelem plynulého přechodu žáků z 1. stupně na 2. stupeň zapojených škol. Setkávání pedagogů ZŠ a SŠ, 1. st. ZŠ a 2. st. ZŠ, za účelem porovnání požadavků a představ pedagogů SŠ a pedagogů ZŠ na obou stupních,
---	---------------------------------------	---------------------------------	---	-----	---	---	------	-----------------------	-------------	---------------------------------------	---

10	průřez všemi klíčovými tématy rozvoje	průřez všemi strategickými cíli	Tvorba společných vzdělávacích aktivit, tandemová výuka	SMZ	MŠ, ZŠ, NNO	pracovníci ve vzdělávání	2025	počet zapojených pracovníků ve vzdělávání	dle potřeby	MAP IV, Šablony OP JAK	*	<p>Vytvoření vzorového učebního programu a sdílení učitele k předmětu programování (tandemová výuka).</p> <p>Vytvoření vzorového učebního programu a sdílení učitele k předmětu dílny (tandemová výuka).</p> <p>Vytvoření programu pro řešení prevence vztahů v kolektivu, zdravé třídní klima, práce s třídním kolektivem, školení pracovníků, dotazníky.</p>
----	---------------------------------------	---------------------------------	--	-----	-------------	--------------------------	------	---	-------------	------------------------	---	--

11	C	3.5, 3.6, 3.7, 3.8	Spolupráce škol a NNO	SMZ	ZŠ, MŠ, NNO	ZŠ, MŠ, NNO, rodiče	leden– červen 2025 / září– prosinec 2025	počet zapojených škol	dle potřeby	MAP IV	*	Motivace zástupců škol k propojování škol s NNO – účast na kulatých stolech, burzy služeb. Využití sociální práce do práce s dětmi se socioekonomicky znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO). Využití NNO nabízející preventivní programy (Druhý krok, sociálně-emocionální učení) a hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socio-ekonomickým znevýhodněním. Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny atd.)
----	---	-----------------------	------------------------------	-----	----------------	------------------------	---	-----------------------------	-------------	--------	---	---

12	B, D	2.1, 2.4, 2.10, 6.2	Přehlídka a inspirace využití společného vybavení v MŠ	SMZ	MŠ, odborníci	MŠ	leden–červen 2025 / září–prosinec 2025	počet zapojených MŠ	dle potřeby	MAP IV	*	Inspirace mateřských škol s využitím novým pomůcek v podobě herních programů, her, technického vybavení. Ukázky dobré praxe.
13	průřez všemi klíčovými tématy rozvoje	průřez všemi strategickými cíli	Propojení pohybových aktivit a vzdělávání v oblasti základních gramotností	SMZ	ZŠ, MŠ	pedagogové ZŠ, MŠ	2025	počet zapojených škol	dle potřeby	MAP IV	*	Vytvoření společných vzdělávacích materiálů pro větší propojení pohybových a vzdělávacích aktivit. Vzájemná inspirace a sdílení dobré praxe mezi školami v této oblasti.
14	C	3.5, 3.7	Revolution train	SMZ	ZŠ, Policie ČR, NNO	veřejnost, pedagogové, žáci 6. - 9. tříd ZŠ, rodiče	2025	počet návštěvníků vlaku	150 000,-	MAP IV	*	Jedná se o speciálně vybavenou vlakovou soupravu, v jejímž interiéru návštěvníci prochází 5D projekcí, která ukazuje hrozby závislosti na návykových látkách a vede návštěvníky k zamyšlení o hodnotě lidského zdraví. Celý interaktivní program je zacílen na lidské smysly a je využíván jako

												unikátní vzdělávací nástroj ke zvýšení funkční protidrogové prevenci mládeže.
15	A, C, D	1.6, 1.7, 3.1, 6.2	Společné zajištění logopedie v MŠ a ZŠ, specialista v oblasti logopedie	SMZ	MŠ, ZŠ, odborníci	děti v MŠ, rodiče, pedagogové MŠ	leden–červen 2025 / září–prosinec 2025	počet zapojených MŠ	dle potřeby	MAP IV	*	Pozice sdíleného specialisty v oblasti logopedie pro více MŠ – možné despitáže v MŠ či ZŠ, podpora logopedické přípravy před nástupem do ZŠ a v prvních ročnících 1. stupně ZŠ. Online i prezenční podpora logopedické péče pro rodiče i pracovníky ve vzdělávání, rady a tipy, jak s dětmi v rámci logopedické výuky postupovat, zábavná forma a různé metody pro zlepšení

												logopedických problémů u dětí a žáků.
16	A	1.1, 1.3, 1.5	Knížky do lavice	SMZ	ZŠ, KKFB, PS Čten. Gramotnost	pedagogové ZŠ	2025	počet zpracovaných pr. Listů	100 000,-	MAP IV		Aktivita je zaměřena rozšíření sdílených knih a zpracování společných pracovních listů do výuky Českého jazyka a literatury, cizojazyčné i dvoujazyčné knihy. Rozšíření a zapojení o „mimožlínské“ školy a místní knihovny.
17	A, C	1.2, 5.3, 5.4	Literární stopy ve Zlíně	SMZ	ZŠ, PS Čten. Gramotnost	žáci, pedagogové, veřejnost, rodiče	2025	počet vytvořených her	12 000,-	MAP IV		Vytvoření interaktivní mobilní hry s tematikou literatury a místního regionu.

18	průřez všemi klíčovými tématy rozvoje	průřez všemi strategickými cíli	Společná odborná literatura pro ZŠ a MŠ	SMZ	PS Čten. Gramotnost , ZŠ, MŠ	pedagogové ZŠ a MŠ	leden–červen 2025 / září–prosinec 2025	počet zapojených pedagogů	5 000,-	MAP IV	Spolupráce pedagogů při výběru a společném nákupu odborné literatury ke zvýšení kvality ve vzdělávání. Vzájemná inspirace a sdílení zkušeností.
19	A, B, C, D	1.4, 2.5, 3.3, 6.1, 6.2	Šablona dělené hodiny matematiky a českého jazyka	SMZ	ZŠ	ZŠ	leden–červen 2025 / září–prosinec 2025	počet zapojených pedagogů	150 000,-	MAP IV	Ověření modelu, jak nastavit a financovat dělené hodiny matematiky a českého jazyka a sdílení dobré praxe mezi školami a řediteli.
20	A, C	1.1, 1.2, 3.6	Čtenářské klání	SMZ	ZŠ, PS Čten. Gramotnost	ZŠ	únor–květen 2025	počet zapojených žáků	15 000,-	MAP IV	Pokračování a další rozšíření soutěže s využitím sdílených knih mezi zapojenými školami, navázání spolupráce s místními knihovnami v obcích mimo město Zlín.

21	A, C	1.7, 5.4	Čtenářská dílna pro malé čtenáře	SMZ	MŠ, ZŠ, Bratrstvo psích tlapek z.s.	děti MŠ, žáci ZŠ	2025	počet zapojených žáků	100 000,-	MAP IV, Šablony OP JAK	Vzdělávací program pro děti předškolního věku a prvního stupně ZŠ k podpoře čtenářské gramotnosti. Čtenářské dílny a hry s textem i obrázky za přítomnosti canisterapeutického pejska rozvíjí verbální i neverbální komunikaci, zlepšují slovní zásobu. Přítomnost psa motivuje děti k delšímu soustředění a vytrvalosti, pomáhá zmírňovat neklid. Program je doplněn jednoduchými pohybovými aktivitami se psí tematikou.
22	C	5.1, 5.2	Společné polytechnické vzdělávání	SMZ	MŠ, ZŠ, NNO, DDM	děti MŠ, žáci ZŠ, pracovníci ve vzdělávání	2025	počet zapojených dětí či žáků	500 000,-	MAP IV	Zajištění společných vedoucích technických kroužků či táborů. Plánování společné soutěže k tématu polytechnického vzdělávání. Hlavní náklady: mzdy lektorů, učební

												<p>pomůcky. Prezentace nových pomůcek. Přehlídka technické tvořivosti – spolupráce s DDM Astra.</p>
23	B, D	2.1, 2.7, 6.2	Matematika a logické myšlení ve vzdělávání, Finanční gramotnost	SMZ	ZŠ, SŠ, SYPO	pedagogové ZŠ a SŠ, žáci ZŠ, veřejnost	leden–červen 2025 / září–prosinec 2025	počet zapojených pedagogů	250 000,-	MAP IV, SYPO		<p>Spolupráce ZŠ formou vzájemných náslechnů, ukázkových otevřených hodin (pedagog pro pedagogy), společné vzdělávání, přizvání středoškolských učitelů matematiky a vyjasnění si požadavků na žáky, kteří přestupují ze ZŠ na SŠ, spolupráce s kabinetem matematiky SYPO, výjezdy učitelů do škol s ukázkami dobré praxe. Zvyšování finanční gramotnosti cílových skupin.</p>

24	B, D	2.4, 6.2	Logická a matematická gramotnost v předškolním vzdělávání	SMZ	MŠ	pedagogové MŠ, studenti pedagogiky	leden–červen 2025 / září–prosinec 2025	počet zapojených pedagogů	250 000,-	MAP IV	Podpora nových metod, vzdělávání pedagogů, cílem je zvyšovat zájem o matematiku u dětí v MŠ, seznamovat učitele a studenty pedagogiky s novými, sdílení zkušeností.
25	B, D	2.1, 2.2, 2.3, 7.3	Společné zajištění problematiky Informačních technologií a ochrany osobních dat	SMZ	MŠ, ZŠ, odborníci IT	MŠ, ZŠ	2025	počet zapojených škol	1 000 000,-	MAP IV	Aktualizace stavu IT, návrh společného řešení, společné financování odborných pracovníků, odborném poradenství v daném tématu. Společné zajištění problematiky ochrany osobních údajů. Financování pracovního úvazku koordinátora ICT a pověřence ochrany osobních dat.

26	B, D	2.1, 2.4, 2.9, 2.10, 6.2, 6.5	Nové pomůcky a inovace ve výuce matematiky	SMZ	MŠ, ZŠ, PS Mat. gramotnost , KKFB	MŠ, ZŠ	leden–červen 2025 / září–prosinec 2025	počet aktivit spolupráce	1 000 000,-	MAP IV	Sdílení dobré praxe, využití inovativních učebních pomůcek mezi pedagogy škol a doporučení nových pomůcek pro výuku matematiky, vytvoření sborníku matematických úloh napříč předměty a matematiky v praxi, vědomostní hry, hry typu Actionboun, Exitroom k ztraktivněné matematiky pro žáky, pokračovat v doplňování nových her do projektu „Hry do lavice“.
27	B, D	2.1, 2.2, 6.5	Workshop a přehlídka zapojení 3D tiskáren do výuky v ZŠ	SMZ	ZŠ, DDM ASTRA	pedagogové ZŠ, DDM ASTRA	leden–červen 2025 / září–prosinec 2025	počet aktivit spolupráce	500 000,-	MAP IV	Inspirace a sdílení zkušeností s využitím 3D tiskáren ve výuce. Pokračování aktivity z projektu MAP II. Společné materiály do výuky. Zakoupení SW pro 3D modelování do škol, proškolení pedagogů, nákup filamentu

												a příslušenství. Metodika a sborník připravených pomůcek k použití pro školy – Jak využívat 3D tisk ve škole. Soutěž týmů a přehlídka výrobků 3D tiskárny.
28	B, D	2.1, 2.2, 6.5	Přehlídka a inspirace využití společného vybavení v MŠ	SMZ	MŠ	pedagogové MŠ	2025	počet aktivit spolupráce	400 000,-	MAP IV		Inspirace mateřských škol s využitím novým pomůcek v podobě herních programů, her, technického vybavení. Ukázky dobré praxe.
29	A, B, C	1.2, 2.1, 2.9, 5.3, 5.4	Tradice filmu ve Zlíně	SMZ	Filmový festival Zlín	MŠ, ZŠ, děti, rodiče, široká veřejnost	květen-červen 2025	počet aktivit spolupráce	50 000,-	MAP IV		Výměna zkušeností pedagogických pracovníků, včetně aktivní participace na aktivitách zvyšujících úroveň gramotnosti a kompetencí dětí a žáků a prezentace těchto aktivit rodičům a veřejnosti, podpora místně zakotveného učení a tradic v regionu.

30	C, D	3.5, 3.6, 3.7, 6.1, 6.2	Wellbeing	SMZ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, NNO	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, rodiče	2025	počet aktivit spolupráce	100 000,-	MAP IV, Šablony OP JAK	Wellbeing a duševní zdraví dětí, pracovníků ve vzdělávání i rodičů. Osvěta a vzdělávání, preventivní programy, podpora sebezpoznaní a seberozvoje žáků i pedagogů, duševní zdraví i hygiena hlasu. Hravá etiketa – pravidla chování pro žáky, aby se nejen ve třídě cítily dobře.
----	------	-------------------------------	------------------	-----	-----------------------------	--------------------------------	------	-----------------------------	-----------	------------------------------	--

31	D	6.3, 6.4	Centrum projektové podpory školám, Informační setkání pro vedení škol k aktuálním dotačním výzvám, dotační management	SMZ	RRA VM	vedoucí pracovníci ve vzdělávání	2025	počet setkání	dle potřeby	MAP IV, SMZ	<p> Servisní a poradenské služby školám, rozvoj vzdělávání vedoucích pracovníků škol, strategické plánování ve školách, projektová příprava. Kontaktní osoba na jednotlivých zapojených školách. MAP jako efektivní nástroj pro využívání projektových výzev. Vedení škol se osobně seznámí s konkrétními pracovníky Oddělení koordinace projektů, na které se mohou při přípravě žádostí obracet. Ředitelky sdílely zkušenosti s přípravou podkladů k projektové žádosti. Předání informací k aktuálním projektovým výzvám, motivace vedení škol k využívání </p>
----	---	----------	--	-----	--------	----------------------------------	------	---------------	-------------	-------------	--

											aktuálních dotačních možností.
32	C	5.1, 5.3, 5.4	Rozvoj dovedností v přírodovědné m vzdělávání a spolupráce škol	SMZ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, NNO	děti a žáci	2025	počet aktivit spolupráce	dle potřeby	MAP IV, Šablony OP JAK	Cílem je povzbudit zájem o přírodovědné a technické obory, pozorování přírody, pokusy, projektové dny – soutěže, pokusy, přednášky, pohádky.

33	C, D	5.4, 6.2	Bezpečnost ve školkách a školách	SMZ	MŠ, ZŠ	pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče	2025	počet aktivit	dle potřeby	MAP IV, SMZ, vlastní	Školení pedagogů a rodičů k tématu bezpečnosti, první pomoc, praktické ukázky. Zábavné vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ. Zajištění lektora, učební pomůcky.
34	C	5.1, 5.3, 5.4	Společné lokální dovednostní soutěže	SMZ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM, NNO	děti a žáci	2025	počet aktivit spolupráce	dle potřeby	MAP IV, vlastní	Přírodovědná soutěž pořádaná např. ve spolupráci s mysliveckým a včelařským spolkem pro okolní školy, či NNO v oblasti životního prostředí a EVVO. Spolupráce s okolními školami, rodiči dětí a žáků. Podpora regionální sounáležitosti.

6.2 Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území

V rámci přílohy strategický rámec je v tabulkách dohoda o investicích a projekty IROP zobrazen přehled plánovaných a potencionálních projektů jednotlivých škol, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání v programovém období 2021–2027 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP.

7 Řízení procesu MAP

7.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Řídící výbor (ŘV) MAP je řídicím a kontrolním orgánem, který zodpovídá za náležitě zpracování projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín.

Členové Řídícího výboru byli vybráni z řad klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Zlín a dle povinné metodiky Postupy MAP. V průběhu realizace se ukázalo, že někteří členové byli aktivnější a někteří méně, neboť se jedná o velmi vytížené odborníky. Je však důležité zdůraznit, že všechna jednání Řídícího výboru byla usnášenischopná. Při evaluačním šetření panovala shoda na názoru, že jeho zdánlivá formálnost je akceptovaná a je důsledkem kvalitní práce pracovních skupin i realizačního týmu. Řídící výbor tak dostává dostatek informací i kvalitně připravené podklady pro svá jednání a rozhodování.

Řídící výbor svým složením zajišťuje širokou názorovou platformu a propojení kompetentních osob. Současně garantuje erudovanou informovanost v území a dodržování principů MAP, především Otevřenost a transparentnost.

Organizační struktura ŘV MAP:

Jaromír Schneider	zástupce rodičů
Mgr. Milan Smola	zástupce realizátora
RNDr. Otakar Prudil	zástupce RT
Jolana Kňourková	Tajemník
Mgr. Zuzana Zavadilová	zástupce realizátora
Ing. Adéla Kolářová	zástupce IPRÚ
Ing. Radovan Výsmek	zástupce KAP
Ivana Krajčová	zástupce obcí, které nezřizují školu (Lukoveček)
Mgr. Libor Sovadina	zástupce zřizovatelů škol
Mgr. Michaela Černošková	zástupce vedení škol
Mgr. Jana Moučková	zástupce vedení škol
Bc. Kamila Švardalová	zástupce školní družiny
Ing. Bc. Radka Krčková	zástupce Centra podpory NPI ČR
Michaela Nutilová, DiS.	zástupce rodičů
Mgr. Martina Gavendová	zástupce zřizovatelů škol
Mgr. Tomáš Kačor	zástupce učitelů
Bc. Ivana Vladíková	zástupce neformálního vzdělávání
Mgr. Martina Hnilíčková	zástupce základní umělecké školy
Mgr. Markéta Svobodová	zástupce školní družiny

Organizační, technické a administrativní zajištění projektu MAP má v kompetenci a zodpovídá za tyto části projektový tým, který byl sestaven dle schválené projektové žádosti v následujícím složení.

Projektový tým realizace projektu MAP

Ing. Martina Hladíková	RMZ pověřena řízením a realizací projektu
Jaromír Schneider	Člen ŘV a člen PS Financování

Mgr. Milan Smola	Vedoucí projektu
Jolana Kňourková	Koordinátor projektu
RNDr. Otakar Prudil	Odborný koordinátor činnosti PS financování/analytik-zpracovatel MAP
Mgr. Zuzana Zavadilová	Hlavní manažer odborných aktivit projektu
Mgr. Jana Polišenská	Projektový manažer
Mgr. Pavlína Vaculíková	Odborný koordinátor činnosti PS ČG
Mgr. Jana Lorencová	Odborný koordinátor činnosti PS MG
Mgr. Lenka Sladká Mikulášková	Odborný koordinátor činnosti PS RP
Ing. Eliška Pífková	Evaluátor
Mgr. Karel Opravil	Specialista podpory školních poradenských pracovišť

Pozice v realizačním týmu zastávají převážně pracovníci s dlouhodobou zkušeností s řízením projektů a místním akčním plánováním v ORP Zlín, kteří byli zapojeni do realizace projektů MAP a MAP II. Jedná se o odborníky se zkušenostmi se strategickým i akčním plánováním v oblasti vzdělávání, sociálních služeb, strategie rozvoje obce, se zapojením veřejnosti do procesů strategického nebo komunitního plánování, v oblasti vzdělávací politiky i z prostředí pro vzdělávání dětí do 15 let.

Personální zajištění jádra projektu je velmi stabilní, avšak širší realizační tým prochází poměrně často změnami. Ty jsou způsobeny, mimo jiné, obměnou žadatelem pověřených pracovníků pro zajištění poměrně složité a časově náročné administrace projektu a komunikaci s ŘO. Žadatel deleguje správu projektu v dotačním prostředí podle momentálně volné kapacity svých lidských zdrojů dané odborností. Bohužel, i na pozici hlavní manažerky odborných aktivit projektu proběhlo několik výměn. Zdůvodnění „neatraktivnosti obou pozic“ nabízí citace z první monitorovací zprávy MAP III ORP Zlín odeslané ŘO v září 2022:

Změny stejně jako zapojování nových členů řídicího výboru, pracovních skupin, nově nastupujících ředitelů a pedagogů škol a dalších aktérů do aktivit projektu a do procesu akčního plánování znamená velké úsilí týmu pro zajištění kontinuity. Je nezbytné neustálé předávání informací o parametrech a cílech projektu, již dosažených výstupech i dalším směřování, seznamování s metodikami projektu, principy komunitního plánování a rozsáhlou agendou projektu.

Ve světle Covidem komplikované a až do závěru vyčerpávající realizace MAP II se ukázalo nastavení MAP III v „zeštíhleném“, chcete-li „ochuzeném“ formátu, tedy BEZ implementačních aktivit výhodou. Proces setkávání a práce RT, pracovních skupin i ŘV je velmi profesionální, opírá se o bohaté zkušenosti a kontinuitu práce ve známém a dobře spolupracujícím území. Jistě, neustále je třeba čelit novým situacím. Jednou z těch zásadních byla potřeba začlenění ukrajinských dětí a žáků do českých škol. Zlínský kraj se dlouhodobě potýká se stárnutím a úbytkem populace. Absorpční kapacita škol v ORP se ukázala jako dostačující, při dobře nastavených parametrech a kvalitní koordinaci školy i tuto novou situaci velmi dobře zvládly.

Pracovní skupiny

Pracovní skupiny byly v rámci závěrečného evaluačního šetření shodně realizačním týmem i dotazovanými řediteli škol označovány za „rodinné stříbro MAPu Zlín“. Jsou hybateli inovací, z podstaty své odbornosti přinášejí do procesu akčního plánování nové impulzy, připomínají důležitou dokumentaci, navrhují, rozpracovávají a implementují aktivity. Vlastní zkušeností z pedagogického procesu přinášejí i zpětnou vazbu, a tak mohou průběžně monitorovat dopad akčního plánování

na svoji dílčí pedagogickou činnost, na klima ve třídách, školách, sborovnách a v generalizované podobě i dopad na celé území ORP. Z členů pracovních skupin se v době realizace projektů MAP ORP Zlín stali skuteční lídři. Činnost pracovních skupin pro obě gramotnosti (matematickou a čtenářskou) a pro rovné příležitosti řídí jejich vedoucí velmi samostatně. Vedení projektu jim zajišťuje jen potřebnou jistotu, usměrňuje činnosti v souladu s harmonogramem projektu a parametry výzvy. Pracovní skupina financování je v souladu s metodikou projektu úžeji navázána na nositele projektu a řízení celého akčního plánování a zároveň je propojujícím článkem k pracovním skupinám i řídicímu výboru. Všechny pracovní skupiny spolu velmi efektivně spolupracují, umí propojovat odbornosti svých členů a zamýšlet se společně nad danými tématy a hledat řešení. Jsou kolegiálně propojeny, jak horizontálně mezi sebou, tak prostřednictvím svých vedoucích k širšímu realizačnímu týmu a prostřednictvím PS Financování k řídicímu výboru. Členové RT navazují na práci PS tak, aby byla maximálně efektivní a smysluplná, jak pro její členy, tak i pro realizaci projektu jako celku.

V MAP I se ukázalo nefunkční vyčlenit soukromé MŠ jako samostatnou pracovní skupinu, z čehož se realizátor obratem poučil a v dalším akčním plánování (MAP II a MAP III) tyto subjekty zapojil efektivněji. Členové PS Rodiče z MAP II měli zájem pokračovat v MAP III a posílili platformu PS RP.

Vedoucí pracovních skupin v MAP II i MAP III:

Mgr. Pavlína Vaculíková	odborný koordinátor PS Čtenářská gramotnost
Mgr. Lenka Sladká Mikulášková	odborný koordinátor PS Rovné příležitosti
Mgr. Jana Lorencová	odborný koordinátor PS Matematická gramotnost
RNDr. Otakar Prudil	odborný koordinátor PS Financování

8 Implementace MAP

8.1 Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu atd.

Strategický rámec může být aktualizován každého půl roku v závislosti na jednání řídicího výboru. Požadavky na změnu strategického rámce (zde se předpokládají zejména doplnění projektových záměrů) jsou shromažďovány průběžně. Před jednáním řídicího výboru budou změny zapracovány a bude vytvořena nová verze strategického rámce. Strategický rámec schválí řídicí výbor.

Vedle doplnění projektových záměrů lze očekávat i změny (zpřesnění) v indikátorech strategických cílů, s ohledem na zkušenosti s monitoringem realizace MAP a výslednou dostupností podkladových údajů.

Aktualizace aktivit ve specifikaci opatření bude probíhat dle potřeby, maximálně však jednou ročně, buď na žádost některé z organizací zapojených do MAP (organizace bude chtít změnit své zapojení do některé z uvedených aktivit, případně bude chtít doplnit novou aktivitu), nebo na základě změny situace ve školství, či dohody organizací na nových typech aktivit.

Manažerka MAP bude průběžně evidovat uskutečněné akce v rámci ročního akčního plánu, včetně jejich účastníků a výstupů (dle charakteru akce budou využívány formuláře pro zpětnou vazbu).

Jedenkrát ročně proběhne sběr informací od zapojených organizací o realizaci MAP. Předmětem aktualizace bude také vyhodnocení informací ohledně realizace nebo nerealizace projektových záměrů, dohody o investicích jednotlivých organizací v území.

Organizace ve vztahu k jednotlivým opatřením MAP uvedou činnosti, kterými v uplynulém školním roce zkvalitnili vzdělávání s ohledem na vizi a cíle MAP. Součástí bude uvedení hodnot indikátorů strategických cílů.

8.2 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Evaluace akčního plánování probíhala v rámci MAP III průběžně od dubna 2022 ve spolupráci externího evaluátora a realizačního týmu. Evaluační plán byl vytvořen na základě požadavků metodiky tvorby místních akčních plánů a Postupů MAP III a potřeb zadavatele a schválen řídicím výborem. Všechny evaluační aktivity proběhly v souladu s Evaluačním plánem.

Evaluátor měl k dispozici dokumentaci všech tří projektů akčního plánování. Vzhledem k výhodě zachování kontinuity, tedy shodného žadatele, realizátora i jádra realizačního týmu od roku 2016, získával důležité odpovědi na otázky týkající se již ukončených projektů MAP a MAP II a respondenti mohli akční plánování hodnotit komplexně, i v detailech. Evaluátor využil nabídky a byl opakovaně přítomen u procesu řízení projektu MAP III v aktuálním čase (účast na jednání pracovních skupin, širšího i užšího realizačního týmu, při jednání s pedagogy, se zřizovateli, se členy řídicího výboru, s aktéry v území). Díky výborné spolupráci s realizačním týmem byly evaluační aktivity plánovány efektivně společně s dalšími aktivitami MAP III ORP Zlín a staly se přirozenou součástí většiny důležitých setkání a jednání. Byl tak zajištěn dostatečný vzorek odpovědí při skupinových evaluacích i vyhovující čas a prostor pro individuální a skupinkové rozhovory, aniž by tito respondenti byli časově přetíženi.

Zdroje informací (desk research) pro závěrečnou evaluační zprávu evaluátor čerpal z těchto materiálů:

- Projektová žádost a Zprávy o realizaci projektu MAP ORP Zlín
- Projektová žádost a Zprávy o realizaci projektu MAP II ORP Zlín
- Projektová žádost a Zprávy o realizaci projektu MAP III ORP Zlín

- Průběžná sebehodnotící zpráva 1. 9. 2016 – 30. 6. 2017
- Závěrečná sebehodnotící zpráva 1. 9. 2016 – 28. 2. 2018
- Průběžná sebehodnotící zpráva 1. 12. 2018 – 31. 5. 2020
- Průběžná sebehodnotící zpráva 1. 12. 2019 – 30. 11. 2020
- Evaluace cílových skupin, naplňování priorit, cílů, akčních plánů a IMAP aktivit 1. 12. 2020 – 30. 11. 2021

- Závěrečná sebehodnotící zpráva 1. 12. 2018 – 30. 11. 2021
- Závěrečná sebereflexe škol listopad 2021

Dále měl evaluátor k dispozici výstupy z dotazníkových šetření realizovaných v rámci MAP II, konkrétně:

- Dotazník na zmapování stavu a potřeb škol květen a září 2019
- Dotazníkové šetření mezi rodiči žáků především k problematice výuky na dálku červen 2020
- Dotazníkové šetření mezi učiteli žáků v ZŠ především k distanční výuce červen 2020
- Dotazníkové šetření pro pedagogy a pro žáky především k distanční výuce prosinec 2020
- Hodnotící dotazník pro pedagogy a další účastníky online vzdělávacích akcí
- Závěrečný evaluační dotazník pro členy pracovních skupin listopad 2021

V MAP III proběhla evaluační šetření těmito formami:

Hodnotící dotazníky MAP III pro členy pracovních skupin, pro ředitele mateřských a základních škol a školských zařízení, pro členy realizačního týmu.

Osobní účast evaluátora na procesních setkáních (opakovaně na jednáních jednotlivých pracovních skupin, realizačního týmu, setkání s řediteli škol)

Skupinové a individuální řízené rozhovory i tematicky zaměřené evaluační diskuse se členy pracovních skupin, s řediteli mateřských a základních škol a školských zařízení, se členy řídicího výboru a realizačního týmu.

Hodnocení implementačních (MAP II) a dalších aktivit probíhala při jednání realizačního týmu, pracovních skupin i na poradě ředitelů škol. Ti se vyjádřili jednak v dotazníku, dále v rámci společné diskuse a hlasováním.

Jednotlivé vzorky otázek a příkladů odpovědí jsou v dílčích částech evaluační zprávy, především v kapitolách 5.4 a 6.

8.3 Popis způsobů a procesů zapojení aktérů a dotčené veřejnosti do tvorby MAP

V rámci aktualizace MAP došlo k zapojení aktérů z různých úrovní vzdělávání. Tito zástupci jsou zejména z řad zřizovatelů a poskytovatelů vzdělávacích služeb, pracovních skupin a veřejnosti.

Byl sestaven realizační tým a následně došlo k vytvoření pracovních skupin, skládajících se z odborníků v oblastech povinných a doporučených opatření.

Realizační tým provedl aktualizaci analytických údajů v úvodní části dokumentu. Důležitou činností při aktualizaci dokumentu byla evaluace, která byla zaměřena na vyhodnocení přínosů a problematických částí procesu místního akčního plánování.

Došlo k posouzení stávajícího stavu prostředí, ve kterém jsou žáci vyučováni. Ze zaslaných záměrů školských organizací v území vyplynuly konkrétní potřeby a iniciativy, jako jsou různé investiční záměry, aktivity spolupráce, či budování vzdělávacích kapacit pedagogů, rodičů, či žáků. Investiční záměry pro další spolupráci dostaly konkrétní rozměr a byly zpracovány do přehledných dokumentů a projednány se zřizovatelem daného školského zařízení, čímž došlo k dohodám o prioritách a zároveň navázání diskuze a spolupráce.

Během průběhu realizace projektu došlo k několika schůzkám realizačního týmu se zástupci obcí a škol. Na těchto setkáních došlo k informování o pokroku v projektu, předávání důležitých informací a k podnětným diskuzím.

V rámci zpracování MAP dochází k pravidelnému informování všech zapojených aktérů i veřejnosti prostřednictvím oficiálních webových stránek Statutárního města Zlína.

Velmi důležitou roli v procesu aktualizace místního akčního plánu sehráli členové pracovních skupin, realizačního týmu a pracovníci Odboru školství a sportu Magistrátu města Zlína.

Aktualizovaný dokument popisuje aktuální situaci v oblasti školství a navrhované směry rozvoje k roku 2023.

Seznam tabulek, grafů a obrázků

Seznam tabulek

Tabulka 1 - Přehled identifikačních údajů o projektu	7
Tabulka 2 - Změna počtu obyvatel ve Zlínském kraji v letech 2001–2022.....	15
Tabulka 3 - Přehled obcí ve správním obvodu ORP Zlín.....	20
Tabulka 4 - Přehled obcí ve vymezeném území ORP Zlín.....	22
Tabulka 5 - Přehled demografických údajů – vymezené území ORP Zlín.....	23
Tabulka 6 - Přehled demografických údajů – statutární město Zlín.....	25
Tabulka 7 - Populační prognózy vývoje počtu obyvatel města Zlína; období let 2010–2035	27
Tabulka 8 - Přehled demografických údajů – ostatní obce ve vymezeném území ORP Zlín	28
Tabulka 9 - Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	30
Tabulka 10 - Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do Místního akčního plánu a Místního akčního plánu II	42
Tabulka 11 - Celkový přehled škol a jejich kapacit v oblasti předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín.....	47
Tabulka 12 - Přehled MŠ a ZŠ a jejich kapacit ve vymezeném území ORP Zlín	48
Tabulka 13 - Přehled soukromých, církevních a krajských školských zařízení v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín	50
Tabulka 14 - Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve vymezeném území ORP Zlín	51
Tabulka 15 - Přehled malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín	52
Tabulka 16 - Přehled úplných a neúplných ZŠ v ORP Zlín.....	52
Tabulka 17 - Zařízení jeslového typu ve vymezeném území ORP Zlín.....	53
Tabulka 18 - Počet MŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem MŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji ve školním roce 2020/2021	54
Tabulka 19 - Počet ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem ZŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji ve školním roce 2020/2021	54
Tabulka 20 - Přehled ostatních vzdělávacích zařízení – ostatních aktérů ve vzdělávání ve vymezeném území ORP Zlín.....	55
Tabulka 21 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	56
Tabulka 22 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	57
Tabulka 23 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	58
Tabulka 24 - Vývoj počtu dětí v běžných a ve speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	59
Tabulka 25 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	60
Tabulka 26 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	66
Tabulka 27 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	67
Tabulka 28 - Vývoj počtu výchovných poradců v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín za poslední 3 roky	68
Tabulka 29 - Vybavenost MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP III.....	71
Tabulka 30 - Uvedte rok poslední rekonstrukce jídelny (obměny vybavení) ve Vaší MŠ.	79
Tabulka 31 - Uvedte rok poslední rekonstrukce kuchyně (obměny vybavení) ve Vaší MŠ.....	80

Tabulka 32 - Uvedte rok poslední rekonstrukce zahrady u Vaší MŠ.....	81
Tabulka 33 - Seznam investičních priorit mateřských škol ORP Zlín v období 2021–2027	83
Tabulka 34 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území	89
Tabulka 35 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	90
Tabulka 36 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	91
Tabulka 37 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín ..	92
Tabulka 38 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	94
Tabulka 39 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	95
Tabulka 40 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	96
Tabulka 41 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	97
Tabulka 42 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	98
Tabulka 43 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku.....	99
Tabulka 44 - Vybavenost ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP III	102
Tabulka 45 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín	106
Tabulka 46 - Jaký je počet sluchátek pro výuku jazyků ve všech učebnách jazyků?	116
Tabulka 47 - Kolik učeben je pro dílnu přizpůsobeno? / Jaký je celkový počet pracovních míst (ponků) v dílnách?.....	120
Tabulka 48 - Za kolik korun (zaokrouhлено) byly ve Vaší ZŠ nakoupeny knihy v roce 2018, 2019 a 2020?	122
Tabulka 49 - Pro jaké předměty máte na Vaší ZŠ samostatné kabinety?	126
Tabulka 50 - Kdy naposledy byl na Vaší ZŠ nakupován nový nábytek do kabinetů?.....	126
Tabulka 51 - Kolik tříd školní družiny máte ve Vaší ZŠ?.....	128
Tabulka 52 - Ve kterém roce byla vybudována venkovní učebna?	131
Tabulka 53 - Seznam investičních priorit základních škol ORP Zlín v období 2021–2027	135
Tabulka 54 - Přehled ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí ve vymezeném území ORP Zlín	145
Tabulka 55 - Kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín	145
Tabulka 56 - Počet a kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín	146
Tabulka 57 - Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín	146
Tabulka 58 - Seznam investičních priorit základních uměleckých škol ORP Zlín v období 2021–2027	156
Tabulka 59 - Seznam investiční priorit zájmových a neformálních vzdělávacích institucí ORP Zlín v období 2021–2027	163
Tabulka 60 - Vyjíždka a dojíždka do MŠ – vymezené území ORP Zlín.....	165
Tabulka 61 - Vyjíždka a dojíždka do ZŠ – vymezené území ORP Zlín	168
Tabulka 62 - Ukazatele vzdělávací úspěšnosti a neúspěšnosti v ORP Zlín	172
Tabulka 63 - Srovnání faktorů zaostávání vzdělávání za sociální situací v ORP Zlín.....	174
Tabulka 64 - Analýza dotčených skupin v oblasti předškolního a základního vzdělávání v řešeném území	185
Tabulka 65 - Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D)	188
Tabulka 66 - Stupnice významnosti rizika (V)	189
Tabulka 67 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	189

Tabulka 68 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území – tabulka kritických rizik dle stupně významnosti	193
Tabulka 69 - Počet ukrajinských dětí přijatých na zlínské školy	196
Tabulka 70 - SWOT analýza – Podpora čtenářské gramotnosti	198
Tabulka 71 - SWOT analýza – Podpora matematické gramotnosti	199
Tabulka 72 - SWOT analýza – Rozvoj potenciálu každého žáka	199
Tabulka 73 - SWOT analýza – Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání	200

Seznam grafů

Graf 1 - Zlínský kraj – celkový přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek)	15
Graf 2 - Mezikrajské srovnání přírůstku obyvatelstva stěhováním v roce 2020	16
Graf 3 - Prognóza vývoje počtu obyvatelstva Zlínského kraje podle ČSÚ	16
Graf 4 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 3–5letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....	17
Graf 5 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–10letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....	17
Graf 6 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 11–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....	18
Graf 7 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....	18
Graf 8 - Složení obyvatelstva Zlínského kraje v daných věkových segmentech v letech 2013–2022 ...	19
Graf 9 - Vývoj počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín.....	24
Graf 10 - Vývoj počtu narozených občanů ve vymezeném území ORP Zlín	24
Graf 11 - Vývoj počtu obyvatel ve statutárním městě Zlín.....	26
Graf 12 - Vývoj počtu narozených občanů ve statutárním městě Zlín	26
Graf 13 - Vývoj počtu obyvatel v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín.....	28
Graf 14 - Vývoj počtu přistěhovaných občanů v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín	29
Graf 15 - Jaké vybavení má Vaše dítě k dispozici pro výuku na dálku?.....	38
Graf 16 - Vybavenost pedagoga služebním notebookem	39
Graf 17 - Hodnocení kvality připojení online výuky	39
Graf 18 - Zájem o podporu k řešení výuky na dálku.....	40
Graf 19 - Zájem pedagoga ke školení výuky na dálku	40
Graf 20 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	57
Graf 21 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	58
Graf 22 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín	59
Graf 23 - Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	60
Graf 24 - Historie a populační prognóza vývoje počtu jednoletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	61
Graf 25 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dvouletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	62
Graf 26 - Historie a populační prognóza vývoje počtu tříletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	62
Graf 27 - Historie a populační prognóza vývoje počtu čtyřletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	63
Graf 28 - Historie a populační prognóza vývoje počtu pětiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	64
Graf 29 - Historie a populační prognóza vývoje počtu šestiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	64
Graf 30 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku dvou až šesti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	65

Graf 31 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku tří až pěti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034	65
Graf 32 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	66
Graf 33 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	68
Graf 34 - Provozní a investiční příspěvky MŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2015–2022	69
Graf 35 - Je Vaše MŠ bezbariérová? / Má Vaše MŠ výtah?	74
Graf 36 - Jaká je celková plocha Vaší zahrady v m ² ?	75
Graf 37 - Jaký je celkový počet stolních PC v MŠ? / Uveďte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.....	76
Graf 38 - Jaký je celkový počet notebooků v MŠ? / Uveďte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.....	76
Graf 39 - Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší MŠ? / Uveďte počet tabulí starších 5 let a mladších 5 let.....	77
Graf 40 - Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší MŠ? / Uveďte počet tabletů starších 3 let a mladších 3 let.....	77
Graf 41 - Jaký je celkový počet tiskáren ve Vaší MŠ? / Uveďte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let.....	78
Graf 42 - Kolik má Vaše MŠ logopedických učeben?.....	78
Graf 43 - Potřebuje Vaše MŠ zřizovat další samostatné učebny logopedie?	79
Graf 44 - Má Vaše MŠ jídelnu?	79
Graf 45 - Vaří Vaše MŠ speciální dietní jídlo?.....	80
Graf 46 - Uveďte počet herních prvků na školní zahradě ve Vaší MŠ. / Počet prvků starších 5 let a mladších 5 let.....	80
Graf 47 - Vyberte oblasti, kde Vaše MŠ potřebuje investovat.	81
Graf 48 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	90
Graf 49 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	91
Graf 50 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	92
Graf 51 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	93
Graf 52 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	94
Graf 53 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	95
Graf 54 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	97
Graf 55 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	98
Graf 56 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín	99
Graf 57 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku.....	100
Graf 58 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín	107
Graf 59 - Je Vaše ZŠ bezbariérová? / Má Vaše ZŠ výtah?	107
Graf 60 - Jaká je celková plocha Vaší školy v m ² ? / Jaká je celková plocha Vaší zahrady v m ² ?.....	108
Graf 61 - Jaký je celkový počet stolních PC ve Vaší ZŠ? / Uveďte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.....	109
Graf 62 - Jaký je celkový počet notebooků ve Vaší ZŠ? / Uveďte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.....	109

Graf 63 - Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší ZŠ? Uvedte počet interaktivních tabulí starších 5 let a mladších 5 let.	110
Graf 64 - Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší ZŠ? Uvedte počet tabletů starších 5 let a mladších 5 let.	110
Graf 65 - Kolik máte ve škole dataprojektorů? / Uvedte počet dataprojektorů starších 5 let a mladších 5 let.....	111
Graf 66 - Kolik máte ve škole tiskáren? / Uvedte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let.	111
Graf 67 - Jaký je celkový počet čteček ve Vaší ZŠ? / Kolik máte ve škole mikroskopů?	112
Graf 68 - Jaký je celkový počet ICT učeben ve Vaší ZŠ?.....	112
Graf 69 - Má v ICT učebnách každý žák svůj PC/notebook?.....	113
Graf 70 - Uvedte, jaké licence, k jakým programům využíváte pro výuku v ICT?	113
Graf 71 - Jaký je u Vás celkový počet stolních PC v učebnách ICT? / Uvedte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.....	114
Graf 72 - Jaký je u Vás celkový počet notebooků v učebně ICT? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.....	114
Graf 73 - Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat další samostatné učebny ICT?.....	115
Graf 74 - Jaký je v ZŠ počet samostatných učeben jazyků?.....	115
Graf 75 - Má každý žák v učebně jazyků samostatné pracovní místo?	116
Graf 76 - Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny jazyků?	116
Graf 77 - Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro fyziku?	117
Graf 78 - Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro chemii?.....	117
Graf 79 - Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro biologii?.....	118
Graf 80 - Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny fyziky, chemie a biologie?.....	118
Graf 81 - Má Vaše ZŠ samostatnou učebnu výtvarné výchovy? / Kolik učeben je pro výtvarnou výchovu přizpůsobeno?.....	119
Graf 82 - Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny výtvarné výchovy?.....	119
Graf 83 - Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatnou místnost pro ateliér?.....	120
Graf 84 - Má každý žák své samostatné pracoviště?.....	121
Graf 85 - Potřebuje Vaše škola zřizovat samostatnou učebnu dílen?.....	121
Graf 86 - Máte na Vaší ZŠ učebnu s cvičnou kuchyňkou?	122
Graf 87 - Máte ve Vaší ZŠ svou školní knihovnu?	122
Graf 88 - Máte vlastní školní jídelnu?.....	123
Graf 89 - Máte vlastní školní kuchyni?	123
Graf 90 - Máte ve Vaší jídelně na výběr z více než jednoho jídla na oběd?	124
Graf 91 - Vaříte v kuchyni na Vaší ZŠ speciální dietní jídlo?	124
Graf 92 - Máte samostatnou sborovnu ve Vaší ZŠ?	125
Graf 93 - Kolik je ve Vaší ZŠ celkem kabinetů?	125
Graf 94 - Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné kabiny?.....	127
Graf 95 - Máte ve škole školní poradenské pracoviště?.....	127
Graf 96 - Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení školního poradenského pracoviště?	128
Graf 97 - Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení další družiny?	129
Graf 98 - Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení vnitřního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ?	129
Graf 99 - Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ?	130
Graf 100 - Má Vaše ZŠ vlastní zahradu?	130
Graf 101 - Potřebuje Vaše ZŠ úpravy na zahradě?	131

Graf 102 - Je součástí Vaší zahrady i venkovní učebna?	131
Graf 103 - Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat venkovní učebnu?	132
Graf 104 - Uvedte počet tělocvičen, které jsou součástí Vaší ZŠ. / Uvedte stávající stav Vaší tělocvičny – rekonstrukci nebo zásadní obměnu vybavení.	132
Graf 105 - Kolik má Vaše ZŠ vlastních venkovních hřišť? / Pokud máte, uveďte jaké.	133
Graf 106 - Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat specializované hřiště?	133
Graf 107 - Vyberte oblasti, kde Vaše ZŠ potřebuje investovat.....	134
Graf 108 - Je Vaše ZUŠ bezbariérově přístupná? / Má Vaše ZUŠ výtah?	146
Graf 109 - Celková plocha školní zahrady (odhad v m ²).....	147
Graf 110 - Jaký je celkový počet stolních PC ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.....	147
Graf 111 - Jaký je celkový počet notebooků ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.....	148
Graf 112 - Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet tabulí starších 5 let a mladších 5 let.....	148
Graf 113 - Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet tabletů starších 3 let a mladších 3 let.....	149
Graf 114 - Kolik máte ve Vaší ZUŠ dataprojektorů? / Uvedte počet dataprojektorů starších 5 let a mladších 5 let.....	149
Graf 115 - Kolik máte ve Vaší ZUŠ tiskáren? / Uvedte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let.	150
Graf 116 - Má Vaše ZUŠ v budově Wi-Fi připojení pro žáky?.....	150
Graf 117 - Kolik má Vaše ZUŠ k dispozici pian, pianin, klavírů, elektronických kláves, varhan?	151
Graf 118 - Kolik tříd slouží na Vaší ZUŠ pro hudební obor?.....	151
Graf 119 - Jaké hudební nástroje byste potřebovali dokoupit?.....	152
Graf 120 - Kolik tříd slouží na Vaší ZUŠ pro výtvarný obor?	152
Graf 121 - Kolik tříd na Vaší ZUŠ slouží pro taneční obor?	153
Graf 122 - Kolik tříd na Vaší ZUŠ slouží pro literárně-dramatický obor?.....	153
Graf 123 - Má Vaše ZUŠ vlastní zahradu?.....	154
Graf 124 - Vyberte oblasti, kde Vaše ZUŠ potřebuje investovat.	154
Graf 125 - Kolik žáků na ZŠ propadá už v prvním ročníku?	175
Graf 126 - Odklady povinné školní docházky	175
Graf 127 - Struktura nezaměstnaných registrovaných na úřadech práce ve Zlínském kraji k 31. 12. 2022 podle jejich nejvyššího dosaženého vzdělání.....	180
Graf 128 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve Zlínském kraji v roce 2021	182
Graf 129 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v Olomouckém kraji v roce 2021	182
Graf 130 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v okrese Zlín v roce 2021	183

Seznam obrázků

Obrázek 1 - Mapa ČR s vyznačeným územím Zlínského kraje.....	14
Obrázek 2 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými okresy	14
Obrázek 3 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými správními obvody obcí s rozšířenou působností	14
Obrázek 4 - Administrativní mapa správního obvodu Zlín se zvýrazněným územím obcí zapojených do realizace MAP.....	21
Obrázek 5 – Index vzdělávací úspěšnosti v kraji	173
Obrázek 6 – Index vzdělávací neúspěšnosti v kraji.....	173

Závěrečný dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III byl schválen Řídícím výborem dne 16. 11. 2023 ve Zlíně.



Jaromír Schneider, předseda Řídícího výboru projektu MAP III