

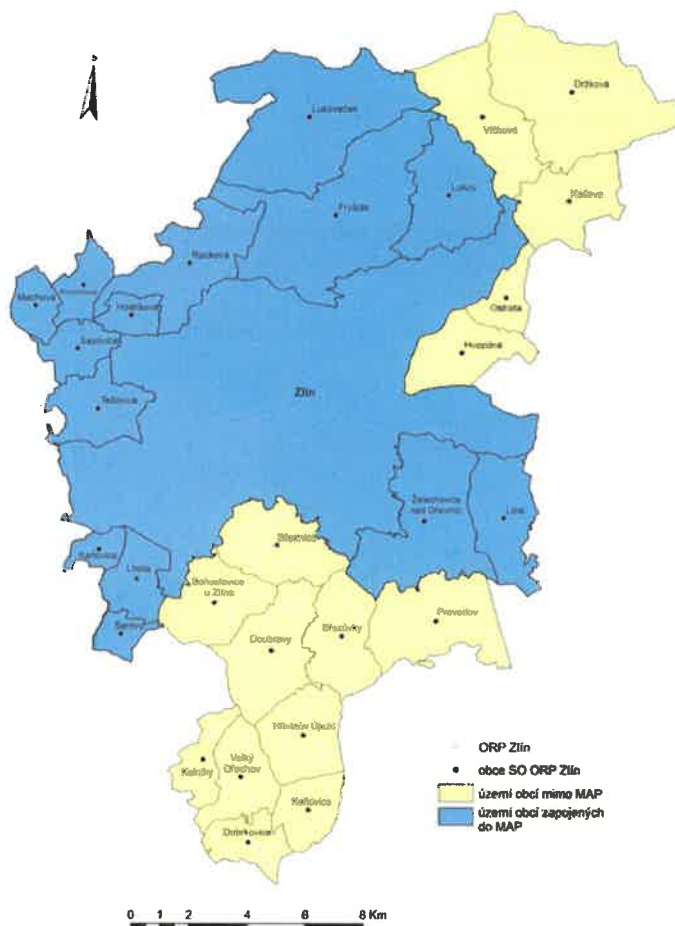


EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

# Strategický rámec Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Zlín



Verze květen 2022



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

## 1. Obsah

1. Obsah.....	2
2. Seznam zkratk.....	3
3. Vize .....	5
4. Popis zapojení aktérů .....	6
5. SWOT analýzy .....	11
6. Popis priorit a cílů v základním vzdělání.....	14
7. Cíle MAP Zlín.....	17
8. Vazby priorit a cílů.....	32
9. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV – Dohoda o investicích .....	36
10. Seznam tabulek .....	37



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

## 2. Seznam zkratk

ČG	čtenářská gramotnost
DDM	Dům dětí a mládeže
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HW	Hardware
ICT	Information and Communication Technology
IČO	Identifikační číslo organizace
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	Information technology
IZO	Resortní identifikátor školy
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MG	matematická gramotnost
MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NNO	Nestátní nezisková organizace
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež dle §62 zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
RED-IZO	Označení identifikačního čísla ředitelství školy
RMZ	Rada města Zlína
RP	rovné příležitosti
SAS	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi dle §65 zákona č.108/2006 Sb., o sociálních službách
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPgŠ	Střední pedagogická škola
SŠ	Střední škola
STEM	Ústav empirických výzkumů (nezisková organizace)
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	Software
SWOT	S – silné stránky (Strengths), W – slabé stránky (Weaknesses), O – příležitosti (Opportunities), T – hrozby (Threats)
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
VOŠ	Vyšší odborná škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

## Složení realizačního týmu

Jméno	Pracovní pozice
Bc. Kateřina Francová	RMZ pověřena řízením a realizací projektu
Jaromír Schneider	Předseda ŘV a člen PS Financování
Mgr. Milan Smola	Vedoucí projektu
Jolana Kňourková	Koordinátor projektu
Mgr. Svatava Kučíková	Hlavní manažer odborných aktivit projektu
Mgr. Marta Linhartová, Ing. Michal Kovařík	Projektový manažer
RNDr. Otakar Prudil	Odborný koordinátor činnosti PS financování/analytik
Mgr. Pavlína Vaculíková	Odborný koordinátor činnosti PS ČG
Mgr. Jana Lorencová	Odborný koordinátor činnosti PS MG
Mgr. Lenka Sladká Mikulášková	Odborný koordinátor činnosti PS RP
Mgr. Eliška Pífková	Evaluátor
Mgr. Karel Opravil	Specialista podpory školních poradenských pracovišť



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

### 3. Vize

Školy a školská zařízení ve spolupráci s rodinou provází děti a žáky procesem vzdělávání a rozvíjí dovednosti se zaměřením na komunikaci, spolupráci a schopnosti učit sám sebe, které jim umožní lepší orientaci a uplatnění v rychle se měnícím světě. Školy přispívají k rozvoji komunitního života v obcích.

#### **Rozvinutá vize**

V rámci obcí zapojených do tvorby Místního akčního plánu si soustava vzdělání uchovává celostátně nadprůměrnou úroveň a je na vysoké úrovni i v evropských měřítcích, svou progresivitou navazuje na tradice z meziválečného rozmachu města Zlína a firmy Baťa. Je přizpůsobena demografickým trendům a současným i budoucím požadavkům trhu práce. Rozvíjí se zde vzájemná spolupráce škol, nestátních neziskových organizací i jejich spolupráce s aktéry na trhu práce.

V rámci výuky na všech stupních vzdělávání je kladen důraz na principy udržitelné společnosti, environmentálních přístupů a rovných příležitostí. Žáci na základních školách jsou motivováni k technickým a přírodovědným směrům vzdělávání s důrazem na kreativitu, samostatnost a kritické myšlení. Rozvíjením kreativity, komunikace, týmové spolupráce, emoční inteligence a dalších dovedností se zvyšují šance, že mladý člověk najde svoji strategii učení, že se bude lépe orientovat a uspěje v měnícím se světě.

Základní i mateřské školy mají kvalitní materiální a technické zázemí, které je efektivně využíváno. Důraz je kladen na zapojení moderních technologií a inovativních přístupů do výuky a podporu výuky na dálku. Školy a školská zařízení jsou aktivní součástí komunity a komunitního života.

Město Zlín je regionálním centrem v oblasti vzdělávání a v tomto směru je jeho postavení posilováno. Školy v území ORP Zlín vzájemně spolupracují a dochází ke sdílení zkušeností. Nabídka zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání si uchovává a dále rozvíjí svou pestrost a kvalitu, a je i nadále podporována účelovými fondy města Zlína.

Na všech stupních vzdělávání jsou vytvořeny odpovídající podmínky pro děti a žáky, respektive studenty s různými formami postižení či znevýhodnění, s důrazem na jejich integraci do kolektivů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

## 4. Popis zapojení aktérů

Projekt je realizován v ORP Zlín, v lokalitě vymezené městy Zlín, Fryšták a sousedními obcemi Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice a Želechovice nad Dřevnicí. Na vymezeném území byly identifikovány subjekty zapojené do formálního i neformálního vzdělání dětí a žáků do 15 let (ZŠ, MŠ, plavecká škola, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, dům dětí a mládeže, středisko volného času a další zařízení zaměřená na vzdělávání dětí a volnočasové aktivity).

Obce, které nezřizují žádné školské zařízení, budou i v MAP III aktivními účastníky projektu, budou informovány o realizaci a budou mít možnost vyjádřit se k jeho výstupům. Jedná se o obce: *Hostišová, Karlovice, Lukoveček, Šarovy*.

### Seznam relevantních aktérů

#### 4.1 Školy a školská zařízení - ZŠ

- Základní škola Emila Zátópka Zlín, Univerzitní 2701, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace
- Základní škola Komenského I, Zlín, Havl. nábř. 3114, příspěvková organizace
- Základní škola Komenského II Zlín, Havl. nábř. 2567, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
- Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace
- Základní škola Fryšták, příspěvková organizace
- Základní škola Lukov, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Racková, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Sazovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
- Plavecká škola Zlín, příspěvková organizace, Hradská 888, 760 01 Zlín
- Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně
- Základní umělecká škola Zlín, Štefánikova 2987/91, 760 01 Zlín
- Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy, Okružní 4699, 760 05 Zlín



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- Základní umělecká škola MORAVA, spol. s r.o., Kotěrova 4395, 760 01 Zlín
- Základní umělecká škola Harmonie Zlín, s.r.o., B. Němcové 258, 760 01 Zlín
- Základní umělecká škola Zlín – Malenovice, tř. Svobody 868, 763 02 Zlín - Malenovice
- Hudební škola Yamaha Zlín, Klabalská 4376, 760 01 Zlín
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín, Lazy 3695, 760 01 Zlín
- Základní škola praktická a Základní škola speciální Zlín, Středová 4694, 760 01 Zlín
- Základní škola Zlín, Mostní 2397, 761 67 Zlín
- ORBIS, Mateřská škola, Základní škola, Střední škola, s.r.o. nám. T. G. Masaryka 1279, 760 01 Zlín
- DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o., Místo poskytovaného vzdělávání: Prštné 86, 76001 Zlín
- Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek, T. G. Masaryka 588, 760 01 Zlín
- Waldorfská základní škola Jasan, z. s., Podřevnická 405, 763 11 Želechovice nad Dřevnicí
- Základní škola JINOTAJ Zlín, s. r. o., Vavrečkova 5333, 760 01 Zlín
- Zika, základní škola Zlín, s. r. o., Jabloňová 524, Kostelec, 763 14 Zlín
- ScioŠkola Zlín, s. r. o., Mostní 2397, 760 01 Zlín

#### 4.2 Školy a školská zařízení - MŠ

- MŠ Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, SNP (dříve Česká) 4790, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Milíčova 867, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Osloboditelů 3778, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace
- MŠ Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- MŠ Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace
- Mateřská škola Fryšták, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lípa, příspěvková organizace
- Mateřská škola Machová, okres Zlín, příspěvková organizace
- Mateřská škola Lhota, okres Zlín, Lhota 87, Zlín 760 02
- Mateřská škola "Sluníčko", s. r. o., Ševcovská 2681/25, 760 01 Zlín
- UMŠ Qočna, nám. T. G. Masaryka 3050, 760 01 Zlín
- Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně, Havlíčkovo náměstí 600, 760 01 Zlín
- Mateřská škola Montessori – Dětem s. r. o., Nad Ovčírnou V 1591/12, 760 01 Zlín
- Lesní mateřská škola Na Pasece

#### 4.3. Organizace působící v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

- Baby club Nekky, o.s., Valachův Žleb 5371, 760 05 Zlín
- Rodinný klub Na Pasece, Hrobická 75, 763 14 Zlín - Veliková
- Kamarád - Nenuda o.s., Gahurova 5265, 760 01 Zlín
- Aktivně životem, o. p. s., Tyršovo nábřeží 760, 760 01 Zlín
- Inspirace Zlín, z. s., bráňa Sousedíků 1056; 760 01 Zlín
- Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace, Tyršovo nábřeží 801, 760 01 Zlín
- Unie Kompas, Pod Stráněmi 2505, 760 01 Zlín
- Salesiánský klub mládeže, z.s. Zlín, Okružní 5430, 760 05 Zlín
- Selesiánský klub mládeže, z.s. Dům Ignáce Stuchlého, P. Ignáce Stuchlého 27, 763 16 Fryšták
- Centrum pro rodinu Zlín, o. s., Okružní 5298, 760 05 Zlín
- TAS Zlín (Terénní asistenční služba), 760 01 Zlín, T. G. Masaryka 588
- Dětská skupina - Konec nudy z.s., Hluboká 789, 760 01 Zlín
- KIKI KLUB, S.R.O., ŠKOLKA A JESLE ZLÍN Rašínova 467/13, Zlín 760 01
- Dětské centrum Beruška o.s. Ševcovská 3350/8, 76001 Zlín, Podlesí IV/5315, 760 05 Zlín
- DOMINO cz, o. p. s., tř. Tomáše Bati 3244, 760 01 Zlín
- Dětské centrum VLNKA z.s., Okružní 5491, 760 05 Zlín
- Lesní komunitní škola Sýkorka, Vlnitá 18, 763 14 Zlín-Veliková

#### 4.4. Zřizovatelé škol

Zřizovatelé škol nesou největší část zodpovědnosti za realizaci vzdělávací politiky v regionu. Někteří zástupci zřizovatelů škol mají své zastoupení v Řídícím výboru, který schvaluje dílčí kroky místního akčního plánu rozvoje vzdělávání a také jeho finální podobu. Předpokládá se jejich aktivní zapojení do přípravy plánu, přinášení podnětů pro řešení problematických oblastí vzdělávání v regionu i připomínkování průběhu tvorby MAP.

- statutární město Zlín
- Fryšták
- Lukov





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- Mysločovice
- Racková
- Sazovice
- Tečovice
- Želechovice nad Dřevnicí
- Lípa
- Machová
- Lhota
- Arcibiskupství olomoucké
- Zlínský kraj
- Malá múza z.s
- PhDr. Věra Olšáková
- PhDr. PETRA SAKÁČOVÁ - jednatel
- Mgr. Zuzana Strachoňová
- Jaroslava Kostková
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Krajská nemocnice T. Bati, a.s.
- Mgr. Hana Lavičková, Ph.D.
- Mgr. Roman Cibulka, MBA, PhD.
- Ing. Miroslav Palička
- Mgr. Iva Mikušová, dipl. um.
- Karel Štefl
- RNDr. Jan Krtička
- Libor Mikl
- Alena Frýdlová

#### 4.5 Ostatní aktéři vzdělávání

- Zástupce KAP
- Rodiče
- Agentura pro sociální začleňování
- Obce, které nezřizují školu
- Centrum podpory projektu SRP

V souladu s metodikou zpracování MAP navazuje Řídící výbor na ŘV projektu MAP II. V prvních měsících realizace (únor 2022) se uskutečnilo I. setkání Řídícího výboru, kde byli všichni členové oficiálně seznámeni s projektem MAP na vymezeném území ORP Zlín. Byl zvolen Předseda a odsouhlaseny aktualizované dokumenty, a to Jednací řád, Statut, Komunikační plán, Identifikace dotčené veřejnosti, Organizační struktura projektu a vedoucí pracovních skupin. Pracovní skupiny se v průběhu projektu zaměří na aktualizaci Místního akčního plánu.

Již v předprojektové přípravě přislíbila většina členů ŘV i PS další spolupráci a pokračování v započatých aktivitách. Aktéři identifikovaní v uvedeném seznamu jsou aktivně zapojeni do projektu.

Výběrem aktérů vzdělávání do projektu MAP je naplněn princip spolupráce mezi zřizovateli, školami, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání a rodiči. Tito aktéři se mají



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

možnost scházet při nejrůznějších akcích pořádaných Realizačním týmem MAP a mají tak příležitost sdílet informace a vyměňovat si poznatky z praxe.

Zapojena do projektu je i dotčená veřejnost – Realizační tým pravidelně aktualizuje internetové a facebookové stránky, prostřednictvím kterých zajišťuje přístup k informacím široké veřejnosti. Veřejnost je zapojena do projektu také formou konzultačního procesu v souladu s Komunikačním plánem projektu.

#### 4.6 Organizační struktura





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

## 5. SWOT analýzy

**Probíhá sběr podkladů k revizi SWOT analýz.** SWOT analýzy byly tvořeny ke všem tématům (povinné, doporučené) metodou brainstormingu na setkáních pracovních skupin. Následně byly tyto analýzy zkompletovány a vráceny do jednotlivých pracovních skupin k připomínkovému řízení, kterého se opět mohli účastnit všichni aktéři místního akčního plánu. K připomínkování byli přizváni taktéž odborní konzultanti na daná témata, kteří přidali své postřehy a odborná stanoviska k výstupům.

**Tabulka 1 – SWOT3 analýza – Čtenářská a matematická gramotnost**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitně vybavená školní knihovna, čtenářské dílny a kluby</li> <li>Zájem vyučujících o danou problematiku a kvalitní personální pokrytí výuky matematiky</li> <li>NZDM, SAS, Street poskytuje doučování, zajištěné odbornými pracovníky a dobrovolníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemotivující rodinné prostředí pro čtenářství a vztah ke knihám</li> <li>Málo financí na odměny za práci navíc a vysoký počet žáků ve třídách</li> <li>Nedostatečně vybavená školní knihovna, absence školních knihoven ve školách, nejsou prostory pro školní knihovnu</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodika pro čtenářskou a matematickou gramotnost vztahená k jednotlivým věkovým kategoriím a sdílení informací a zkušeností mezi ZŠ, příp. náslechy ve výuce (praktické ukázky přímé práce s žáky)</li> <li>Spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati v přípravě budoucích pedagogů</li> <li>Kroužky pro žáky ohrožené školním neúspěchem, resp. pro žáky nadané a snížení počtu žáků v hodinách matematiky a ČJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snižující se gramotnost v populaci</li> <li>Zvýšený nezáměr a nespolupráce rodičů v případě distanční výuky</li> <li>Nedostatečné vzdělávání pedagogů na SPgŠ pro práci v MŠ v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, gramotnosti a logopedie</li> </ul>

**Tabulka 2 – SWOT3 analýza – Inkluzivní vzdělávání na ZŠ, ZUŠ a školských zařízeních**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>ZŠ v menších obcích -- méně dětí ve třídě</li> <li>Posilování sociální dovedností (prostřednictvím trávení volného času, doučování, posilování vztahů, poskytnutí bezpečného prostředí pro akce, prevence závislosti, možnosti zažít úspěch) vede k posunu v integraci</li> <li>Speciální třídy pro mimořádně nadané žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nejsou vhodné prostory pro inkluzi – možnost dělit třídy, možnost individuální výuky, málo tříd, bezbariérovost</li> <li>Vysoký počet žáků ve třídách</li> <li>Pro organizace neformálního vzdělávání představuje zařazování dětí se SVP do jejich programů zvýšené náklady, které jsou jen minimálně v příjmech z veřejných zdrojů zohledňovány</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Specializovaní pracovníci – speciální pedagogové, psychologové s nižšími úvazky na více školách, příp. pomocná administrativní síla</li> <li>Vytvoření bezpečného prostředí pro otevřenou komunikaci rodič-učitel-žák</li> <li>Důraz na zodpovědnost rodičů za výchovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Více žáků se SVP a dalších žáků ohrožených školním neúspěchem ve třídě znamená méně času pro práci s dalšími žáky</li> <li>Neustálá potřeba vzdělávat PP způsobuje to, že nemá kdo učit</li> <li>Špatná vzájemná komunikace učitel - rodič</li> </ul>

**Tabulka 3 – SWOT3 analýza – Předškolní vzdělávání – inkluze, dostupnost**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochota, otevřenost škol k zajištění inkluzivního prostředí</li> <li>Dobrá dostupnost MŠ ve Zlíně, velký výběr</li> <li>Existence speciálních škol/tříd pro zdravotně znevýhodněné děti (mentální, zrakové, vady řeči)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schází informace od ZZ o zdravotním stavu/znevýhodnění dítěte</li> <li>Nedostatečné kapacity klinických logopedů – logopedické dovednosti dětí při přestupu na ZŠ, snížená schopnost komunikace</li> <li>Nedostatečné rodičovské kompetence a nezáměr na straně rodičů (snížená sebeobsluha, problémy s dodržováním pravidel)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvěta pro rodiče při přechodu dětí z MŠ do ZŠ (besedy, přednášky na téma školní zralost, logopedická prevence apod., dny otevřených dveří)</li> <li>Vytvoření fondu statutárního města Zlína pro rodiny s dětmi</li> <li>Větší zapojení rodičů do výchovných i vzdělávacích činností MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přijímání dětí od 2 let (velmi náročné zejména ve smíšených třídách 2–6 letých dětí)</li> <li>Složitá legislativa</li> <li>Složitá a nerovnoměrné rozdělování prostředků na školské subjekty</li> </ul>
--	--

**Tabulka 4 – SWOT3 analýza – Kariérové poradenství**

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabídka exkurzí na SŠ a spolupráce s ÚP</li> <li>Finanční zvýhodnění některých oborů</li> <li>ZUŠ připravují děti na umělecké SŠ i na pedagogické SŠ, konzervatoře a VOŠ, vychovávají aktivní absolventy do regionální kultury</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce se SŠ funguje, jen když jim chybí žáci</li> <li>Malá motivace státu podporovat učňovské obory</li> <li>Snižování nároků na výkony, vzdělání a výsledky studentů SŠ</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podniky si vychovávají mládež – budoucí zaměstnance</li> <li>Propagace zanikajících oborů</li> <li>Využití potenciálu a tradice ZUŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělávání</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hrozba zániku některých profesí</li> <li>Nespolupráce se zaměstnavateli</li> <li>Nezachycení nástupu nových technologií</li> </ul>

**Tabulka 5 – SWOT3 analýza ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou motivovaní a ICT je baví</li> <li>Zefektivnění výuky vzhledem k využívání ICT (vyhledávání informací, práce s informacemi, možnost individualizace práce i diferencované výuky apod.)</li> <li>Efektivní komunikace mezi MŠ a rodiči (e-mail, web, newsletter)</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečná ICT gramotnost celého pedagogického sboru vzhledem k rychle se vyvíjejícím technologiím v MŠ i ZŠ</li> <li>Nedostatečná údržba sítí v ZŠ, na školách chybí pozice státem placeného správce sítě, úvazek správce sítě není nanormován – nepočítá se s ním</li> <li>SW i HW stárne, nemáme finance na obnovu, nedostatky v technice, softwaru, ochrany dat, atd.</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Navázání spolupráce s firmami s výpočetní technikou (možnost získání starší funkční IC techniky), příp. sponzoring</li> <li>Šablony a dotační zdroje pro ZŠ, MŠ, DDM, ZUŠ na pravidelnou obnovu ICT vybavení</li> <li>Zapojení výpočetní techniky a inovativních prvků ve vazbě na výuku na dálku</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyberšikana</li> <li>Hrozba krádeže dat a škodlivého Software</li> <li>Hrozba zvýšení nákladů na údržbu, poškození, nákup licencí</li> </ul>

**Tabulka 6 – SWOT3 analýza – Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZŠ, DDM, ZUŠ – koncerty, výstavy akademie, vystoupení žáků, vánoční dílny, besídky, široké spektrum aktivit posilujících rozvoj dovedností (organizace vystoupení žáků, koncerty, besídky, představení, vernisáže), zajišťují dojíždění kvalifikovaných pracovníků za žáky do menších obcí, podílí se na obnově a zachování kulturních tradic regionu</li> <li>Podpora rozvoje technického vzdělávání</li> <li>Vysoká kreativita a jazykové kroužky v předškolním vzdělávání</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Málo učitelů technických a přírodovědných oborů – dílny, fyzika, chemie a nedostatek pomůcek pro polytechnickou výchovu</li> <li>Osnovy jsou nabitě, není čas na další aktivity</li> <li>Nedostatečná finanční podpora z MŠMT pro zájmové vzdělávání a práci PP navíc</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Více akcí pro děti pro prezentaci dovedností a spolupráce</li> <li>Projekty např. jazykové – EDISON</li> <li>Zapojení rodičů a veřejnosti</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek financí pro realizaci projektů a ohodnocení práce pedagogů</li> <li>Neschopnost škol pružně reagovat na měnící se podmínky a inovace ve vzdělávání</li> <li>Nedostatek rodilých mluvčích pro výuku cizích jazyků</li> </ul>



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

**Tabulka 7 – SWOT3 analýza – Podpora projektového řízení**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výborná spolupráce se zřizovateli</li> <li>• Předávání a sdílení informací ohledně strukturálních fondů</li> <li>• Podpora ze strany externích projektových manažerů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složité podmínky způsobilosti projektových záměrů – nelze prostě napsat, co je třeba, nutnost zdůvodňovat soulad s výzvou</li> <li>• Značné administrativní zatížení</li> <li>• Výběrová řízení pro cenově vyšší zakázky</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití strukturálních a investičních fondů EU ušetří zřizovateli peníze</li> <li>• Sponzoring</li> <li>• Spolupráce škol a integrované projekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek finančních zdrojů na odborníky, kteří zpracují projekty</li> <li>• Nedostatek informací pro správné nastavení projektů</li> <li>• Nárůst nároků na spolufinancování projektů ze strany škol</li> </ul>

**Tabulka 8 – SWOT3 analýza - Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení a technická opatření v rámci školních budov a areálů a podpora výuky na dálku**

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobré materiálové vybavení, zahrady zaměřena na EVVO, výborné lokální umístění budov</li> <li>• Spolupráce města se soukromým sektorem MŠ Sluničko – nájem městských prostor</li> <li>• Široká nabídka nástrojů pro podporu výuky na dálku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejsou zdroje na revitalizaci a rekonstrukci zahrad MŠ a na řešení zajištění bezpečnosti ve školách</li> <li>• Chybějící detailní informace o stavu školních budov a vybavení</li> <li>• Nedostatečné technické vybavení a zkušenosti pedagogů s výukou na dálku a kombinovanou výukou</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracování detailních pasportů školních budov a zahrad</li> <li>• Sdílení zkušeností v oblasti řešení bezpečnosti a při řešení výuky na dálku</li> <li>• Koordinovaná podpora ze strany zřizovatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chybějící zdroje pro řešení investic do školních budov</li> <li>• Časté změny zákonných norem</li> <li>• Příliš mnoho nekoordinovaných aktivit a rozevirání nůžek mezi „úspěšnými“ a neúspěšnými školami</li> </ul>



## 6. Popis priorit a cílů v základním vzdělání

Probíhá sběr podkladů k revizi. Z analytických podkladů a v rámci pracovních skupin byly identifikovány problémové oblasti. Vzhledem k tomu, že ve všech řešených opatřeních byly nalezeny oblasti, které je možné zlepšovat a rozvíjet, byly priority nastaveny téměř shodně jako analyzovaná opatření. Ke každé prioritě byly zvoleny cíle, na něž byly definovány vhodné indikátory, kterými je možné následné hodnocení plnění a stavu problémové oblasti.

Tabulka 9 – Přehled opatření, cílů a dílčích cílů

OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
Povinná	1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	1.1 Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů 1.2 Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení 1.3 Osvětové působení na rodiče a motivace žáků, spolupráce s NNO 1.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků 1.5 Dostatečné vybavení pomůckami pro výuku 1.6 – Snížení počtu žáků při výuce matematiky a českého jazyka PŘÍLEŽITOST



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
Povinná	2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	2.1 Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení PŘÍLEŽITOST 2.2 Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog PŘÍLEŽITOST 2.3 Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu) PŘÍLEŽITOST 2.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů PŘÍLEŽITOST 2.5 Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, ZUŠ, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání PŘÍLEŽITOST 2.6 Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou PŘÍLEŽITOST 2.7 Podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky PŘÍLEŽITOST 2.8 Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách 2.9 Podpora ZUŠ a subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky na SVP PŘÍLEŽITOST
Povinná	3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	3.1 Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ PŘÍLEŽITOST 3.2 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ PŘÍLEŽITOST 3.3 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí (Rozvoj aktivit NNO zaměřených na podporu rodiny) 3.4 Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ PŘÍLEŽITOST
Doporučená	4. Kariérové poradenství v základních školách	4.1 Zlepšení personálního zajištění a metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči



OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
		4.2 Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli
Volitelná	5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	5.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči) 5.2 Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy 5.3 Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních – správce sítě
Doporučená + volitelná	6. Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	6.1 Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů 6.2 Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit 6.3 Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků (úprava ŠVP, úprava práce s třídou) 6.4 Rozvoj výuky cizích jazyků
Volitelná	7. Podpora projektového řízení	7.1 Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení 7.2 Spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů
Volitelná	8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a technická opatření v rámci školních budov a areálů a podpora výuky na dálku a kombinované výuky	8.1 Ochrana objektů 8.2 Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu 8.3 Technická opatření v rámci školních budov a areálů 8.4 Sdílení zkušeností, vzdělávání pedagogů, podpora spolupráce mezi zřizovateli a školami a jednotný přístup v oblasti podpory a rozvoje výuky na dálku a kombinované výuky





OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
		PŘÍLEŽITOST

## 7. Cíle MAP Zlín

### Probíhá sběr podkladů k revizi

#### 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání

##### 1.1 Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů

Čtení je důležitá součást života. Dnešní děti čtou prakticky neustále, bohužel ze špatných podkladů a ne úplně vyhovující text – na mobilních telefonech. Rodiče dětem přestávají číst před usnutím. Čtení a povídání víc a víc nahrazují CD pohádky, případně usínání u filmu. Dětem mnohdy chybí vzor rodičů a dospělých, kteří si čtou.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vybudovat „čtecí základny“ ve školách, knihovnách, na chodbách a školních klubech, kde by si děti mohly sednout, lehnout s knihou a věnovat se četbě. Je vhodné zařadit také knihy pro dyslektiky, pro začátečníky (uzpůsobené tématem, velikostí písma, žánrem – poezie, komiks, atd). Možnost využít družin a klubů. Čtení zařazovat do běžného chodu školy, aby se čtení a posezení s knihou stalo pro děti běžností.
- Na třídních schůzkách a při kontaktech s rodiči je oslovovat a vysvětlovat důležitost čtení pro rozvoj myšlení. Zejména u rodičů malých dětí vysvětlovat důležitost čteného a mluveného slova. U dětí s PO konzultovat metodiku čtení se speciálním pedagogem.
- Podporovat mladé autory – žáky, kteří píší, motivovat je např. formou soutěží. Pomoci jim rozšiřovat jejich příspěvky mezi ostatní žáky školy (např. školní časopis), podporovat autorské čtení. Využít možnosti čteček v mobilech pro šíření těchto děl.
- Využít čteček v mobilech pro ty, kteří nemají k dispozici knihy. Provéřit, zda existují volné knihy pro děti, případně využít množstevních slev, nasměřovat rodiče na specializované webové stránky k procvičování čtení.
- Propojit čtení ve škole se čtením doma. Představit rodičům možnosti, jak se dá číst společně s dětmi. Např. tři řádky dítě, tři řádky rodič apod. Pro prvňáčky povinná četba společného čtení (doporučení od pedagogů rodičům dětí, aby věděli, co je pro děti vhodné ke čtení).
- Podpora on-line aktivit – např. čtenářské výzvy s on-line vyplněním čtenářských karet



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- Spolupráce s KKFB – pořádání čtenářských přehlídek v inspirativním prostředí a využití programů vedoucích k rozvoji čtenářství, zvýšit propojení ZŠ a KKFB – např. formou společné četby – Knížky do lavice
- Spolupráce škol s obecními knihovnami a dalšími organizacemi
- Motivace rodin a podpora propojení čtenářství a IT techniky - např. podněty pro děti, aby načetly své oblíbené pasáže z knížek, případně vytvořily s rodinnými příslušníky nahrávky dramatizovaného čtení (případně něco na způsob rozhlasové hry)

### 1.2 Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení

Z matematiky se stal v poslední době postrach. Na jedné straně je to někdy zvláštní přístup učitelů a nesmyslná náplň osnov, na druhé straně je to mylná představa, že matematika je jen násobilka, sčítání a odčítání. Pokud se tuto představu nepodaří změnit, není velká naděje, že zaujmeme více dětí.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpořit aktivity spojené s matematikou, logikou a zábavou. Více využívat názorných pomůcek, vizualizací, a to zejména u dětí se sníženým nadáním, pohybem – krokovaní. Možnost vytvoření „nápadníku“, popř. sborníku her s metodickým popisem.
- Využít aktivit sudoku, piškvorků, šachů a dalších aktivit, které podporují matematicko-logické činnosti a současně z nich netrčí „matematika“ jako postrach okolí. Provázat matematiku s jinými oblastmi – hudbou, s praktickým životem – výpočty společenských jevů apod.

### 1.3 Osvětové působení na rodiče a motivace žáků, spolupráce s NNO

Mezi školou a rodiči je občas napjatý vztah, a to zejména pokud dítě není ve škole příliš úspěšné. Současně je v rodičovské veřejnosti mnohdy rigidní očekávání, že to bude „jako dřív“, když jsem chodil do školy. Z těchto důvodů vznikají konfliktní situace, plynoucí hlavně z nepochopení se.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Mnohem více rodičovské veřejnosti zdůvodnit „PROČ“ to jako škola děláme, „PROČ“ to chceme, k čemu to dětem bude a co tím získáme. Možnost vytváření akcí pro rodiče s prezentacemi výkonů třídy, výrobků, projektů, aby viděli své děti jako oceněné. Dále možnost zadávání společných úkolů pro děti i rodiče.
- Doporučujeme školám využívat více informačních kanálů, např. hromadné e-maily rodičům jedné třídy, kde popíšeme v čem je třída úžasná, kde ještě hledáme, jak se zlepšit a kde potřebujeme pomoc od rodičů, protože bez nich se to prostě nepodaří. Výhodou e-mailové komunikace za celou třídu je, že si ji rodič čte v době, kdy se mu



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

to časově hodí a o úspěchu třídy a dětí si může číst opakovaně, a tím se více potěšit. Současně se jako skupina rodičů dozví, jak mohou pomoci dítěti a škole.

- Rozšířit školám databázi kontaktů na neziskové organizace, které pracují s dětmi. Zejména pro trávení volného času, pro doučování dětí rodičů samozivitelů, rodičů, kteří si neví rady s obsahem předmětů a neumí svým dětem vysvětlit, co se v té učebnici vlastně po nich chce, poskytnout i kontakty na školská poradenská zařízení.
- Prezentace a podpora aktivit základního uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a v širším kontextu rozvoje kulturního povědomí a udržování regionálních tradic.

#### 1.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků

Role učitele se v poslední době posouvá, a to směrem od zprostředkovatele informací k nositeli vzorů. Být vzorem je však mnohem těžší než být zprostředkovatelem informací. Informace jsou si děti díky technologiím schopny získat mnohem rychleji a často v kvalitnější podobě, než jim je předkládají učitelé. Co jim však chybí, jsou zdravé vzory dospělých a ověřování informací. Nedostatek těchto vzorů si nahrazují v kyberprostoru, např. „jutubeři“, hrdinové akčních filmů apod. Neověřování informací vede k větší manipulovatelnosti. „Pravda“ jsou první tři odkazy ve vyhledávači.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Nabídnout učitelům školení zaměřené na psychohygienu, práci s dětmi, které v současné době žijí a zlobí ve virtuální realitě. Pro mnohé děti je jejich realita již ta virtuální. Ze školy utíkají domů, aby se připojili, případně se díky chytrým telefonům vůbec neodpojují.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se znevýhodněním. Kurzy zaměřené na spolupráci učitele a asistenta pedagoga, na osobnostní rozvoj – přijetí znevýhodněného žáka do třídy
- Nabídnout učitelům školení, kde se naučí konkurovat moderním technologiím. Tyto technologie jsou technicky dokonalé, atraktivní, všudypřítomné a velmi účinně působí na smysly. Učitelé svým přístupem mnohdy těmto technologiím nedokáží konkurovat, a tak technologie vítězí. Děti jí dávají přednost.
- Připravit učitele na digitální domorodce, kteří se propojují a žijí ve virtuální realitě. Naučit je vnímat rizika a reagovat na digitální děti.

#### 1.5 Dostatečné vybavení pomůckami pro výuku

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočeni, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „oka do oka“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti, a současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku. Je možné také některé pomůcky vytvářet společně – co si dítě vyrobí, k tomu má lepší vztah.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.

#### 1.6 – Snížení počtu žáků při výuce matematiky a českého jazyka

Daný cíl vychází z potřeby zkvalitnění výuky těchto dvou základních gramotností. tohoto cíle může být dosaženo právě prostřednictvím nižšího počtu žáků ve třídách při výuce daných předmětů. To povede k možnosti většího zapojení a větší interakce mezi pedagogem a žáky.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vytvoření modelu dělených hodin na školách z vyšším počtem žáků
- Sdílený pedagog pro více škol

#### Indikátory:

- Počet uspořádaných akcí s dětmi pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti
- Počet proškolených pedagogů
- Počet dětí navštěvujících knihovny
- Počet tříd využívajících nové formy výuky matematiky

## **2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

### 2.1 Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení

Školská poradenská zařízení jsou v současné době mnohdy zahlcena požadavky a jejich operační kapacita je vyčerpaná, případně je na hraně vyčerpanosti. Prodlužují se čekací lhůty, zvyšuje se počet klientů, kterým musí na základě zákona dát pracoviště přednost. To vede k dalšímu snížení operační kapacity. Ne všichni pracovníci umí pracovat s celou školní skupinou. Povaha jejich práce se zaměřuje převážně na individuálního klienta, což je pravý opak oproti školám, kde se pracuje převážně se skupinami a jednotlivci v rámci skupin.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Je třeba navýšit kapacity školských poradenských zařízení a posílit aktivity zaměřené na metodickou podporu vedoucích pracovníků a pedagogických pracovníků ze strany krajského úřadu.
- Zřízení pozice koordinátora pro sjednocování postupů v rámci jednotlivých ŠPZ.



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- Sdílení dobré praxe v uplatňování podpory poskytované žákům se SVP.

## 2.2 Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog

Zajištění speciálních pedagogů a psychologů pro školská zařízení je běh na dlouhou trať. Pracovníkům, kteří přišli čerstvě ze škol, trvá minimálně rok, než se zapracují a sžijí se školou. Jejich vstupování do tříd je z počátku vnímáno jako kontrola, a ta je učitelům nepříjemná. Stejně tak trvá, než si pracovník získá důvěru kolegů, aby dokázali přijít s větou „Potřebuji pomoc s...“. Odborný pracovník se často dostává do profesního střetu zájmů, kdy na jedné straně stojí klient, rodiče a na druhé straně škola – zaměstnavatel. Zvláště v situacích, kdy učitelé ne úplně dobře zvládnou svůj přístup k dětem, je velmi obtížné vybalancovat, koho vlastně hájit, na čí straně stát. Je to dítě nebo škola, která mě platí? Škola by měla mít svého odborného pracovníka jen pro sebe. Drobení úvazku a pohyb po více školách snižuje efektivitu práce. Problémem je financování těchto pracovníků z projektů a šablon.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace školení pro odborné pracovníky umožňující rychlé zapracování se do systému pomoci a přestavit školám škálu služeb a příkladů činností, které mohou využívat.
- Zahrnutí odborných pracovníků na ZŠ do běžného financování škol jako stálých členů pedagogických sborů.
- Proškolení vedení škol a předat jim škálu informací, jak mohou využít školního psychologa a speciálního pedagoga pro svou školu.

## 2.3 Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu)

Pro snížení počtu žáků je potřeba úzce spolupracovat se zřizovatelem. Je potřeba mít na paměti, že rozdělení jedné třídy na více celků přinese požadavek na zvýšení počtů učitelů. Stejně tak je potřeba počítat s odporem rodičů, jejich dětem se bude dělit vrstevnická skupina, ve které jsou již vytvořené vztahové vazby.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Budování kapacit škol a školských zařízení umožňujících dělení tříd a budování prostor pro individuální práci s žáky
- Zajištění dostatečného množství pedagogických pracovníků, aby bylo možné dělit třídy

## 2.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga

Zařazení asistentů přináší školám i jim samotným jisté problémy. Na jedné straně požadujeme osobnostně vyzrálého dospělého jedince schopného komunikovat s dítětem a pedagogy školy, na druhé straně nabízíme malou odměnu a nejistotu z hlediska délky nabízeného zaměstnání. Dalším rizikem jsou vztahy učitel – asistent. Pokud si tyto dva jedinci lidsky nesejdou, je práce pro všechny přítomné velmi náročná. Problematický je také poměr asistentů a asistentek. Zvláště při práci s chlapci, kdy ryze ženská forma komunikace je pro tyto žáky



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

mnohdy neefektivní. Dále je potřeba počítat s vlivem spolužáků, pro které nemusí být přítomnost dalšího dospělého příjemná a svou zlost mohou obracet proti spolužákovi s asistentem.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení učitele společně s asistenty v efektivním přístupu, komunikaci a vzájemné podpoře navzájem. Využít bezpečné prostředí školící místnosti pro efektivní nácvik nenadálých situací, které přináší život ve třídách.
- Zapojit školního psychologa jako facilitátora pro začlenění AP do třídy. Zahrnout spolupráci se školním speciálním pedagogem.

### 2.5 Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.

### 2.6 Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM

Školy mají často nereálné představy o moci OSPODu při řešení těžkostí s dětmi a rodiči. OSPODY občas nerozumí „drobnostem“, které po nich chtějí školy řešit, protože jejich optika na problémy v rodinách je mnohem „drsnější“. Dále je potřeba počítat s rozdílným přístupem klienta, který si sám přichází pro pomoc a mezi klientem, který je k „pomoci“ donucen.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení vedoucí pracovníky, preventisty a výchovné poradce v možnostech spolupráce s NNO.
- Propojovat školy a NNO např. formou kulatých stolů, případně burzy služeb.
- Realizace společných aktivit a projektů škol a NNO.
- Využívat SAS (odborná práce s celou rodinou) a NZDM (odborná práce s dítětem v individuální rovině a v rámci vrstevníků)

### 2.7 Podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky

Nadaní žáci jsou náročnou skupinou. Často mají v některých oblastech větší znalosti než vrstevníci a učitelé. Tím u některých nadaných dětí dochází k vyřazení z kolektivu pro specifické zájmy. Stejně tak jsou pro některé učitele velmi náročnou skupinou pro chystání příprav. Pro tyto jedince je často nutné chystat úkoly navíc a být stále ve střehu. Nadaní žáci mají mnohdy „radioaktivní“ rodiče, kteří mají své požadavky a jsou nároční na služby školy.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolit učitele v možnostech péče o nadané děti a v komunikaci s rodiči. Upozornit učitele, že společně s nadáním je často přidružený nějaký „problém“ – porucha chování apod.
- Informovat učitele o kritériích nadaných žáků, o formě hodnocení a možnostech práce s nadanými v nevýkonném kolektivu.
- Využití zkušeností základních uměleckých škol s rozvojem nadaných žáků a jejich podchycení.

#### 2.8 Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách

Programy primární prevence jsou na mnohých školách formální záležitostí. Není z nich jasné, proč jsou jednotlivé body a činnosti v programu zařazeny, kam mají jednotlivé aktivity třídy a jedince posunout. Není ujasněno, jak měřit efektivitu apod. Konkrétně ve Zlíně jsou však preventisté dobře podchyceni, funguje spolupráce s KPPP.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolit výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu všemu jdou využít.
- Finančně podporovat školy v realizaci komplexních programů primární prevence.
- ZUŠ – svojí podstatou a náplní jsou primární prevencí, využít realizaci projektů zaměřených na rizikové typy chování, spolupráce se ZŠ.

#### 2.9. Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP

Žáci se SVP mají možnost zapojovat se do aktivit zájmového a dalšího neformálního vzdělávání, stejně jako další žáci. Organizacím však na začleňování žáků se SVP chybí finanční zdroje. Cílem práce se žáky se SVP nemá být jejich chránění a umělé zlepšování známek. Cílem má být jim pomoci najít mechanismy, které jim budou pomáhat kompenzovat hendikep v budoucnosti, aby s ním dokázali sami pracovat, aniž by je to limitovalo. Je potřeba také širší informovanost o možnostech financování.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace aktivit a projektů, které propojují školy, základní umělecké školy a školská zařízení, organizace neformálního vzdělávání a rodiče při práci s žáky se SVP.
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v možnostech práce se žáky SVP, pomoci jim hledat možná řešení při práci se žáky s handicapem.
- Investice do potřebného vybavení pro žáky se SVP. Čerpání financí z PO (podpůrných opatření), jak na pomůcky, tak na asistenta pedagoga.

#### Indikátory:

- Počet speciálních pedagogů, psychologů a asistentů na školách
- Objem investic ke zlepšení bezbariérovosti



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- Počet proškolených pedagogů
- Počet společných akcí škol a subjektů neformálního vzdělávání

### **3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze**

#### **3.1 Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ**

Pro logopedickou práci je důležité nejprve získat rodiče. Pokud oni nebudou pravidelně cvičit s dětmi doma, bude se logopedická péče mítet účinkem.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podporovat vznik logopedických tříd.
- Sdílení dobré praxe, zkušeností od již fungujících logopedických tříd třídám začínajícím, vzájemné sdílení vyučovacích hodin, sdílení pedagogických pracovníků v oblasti logopedie.
- Proškolení pracovníků MŠ, jak motivovat rodiče ke spolupráci s logopedem.

#### **3.2 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ**

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ, aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch, než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci. Vzájemné sdílení tzv. vyučovacích hodin – předškolní děti společně s dětmi z 1. tříd, praktické seznámení s novým prostředím. Společné aktivity vzdělávací i sportovní mezi partnerskými školami.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost.
- ZUŠ – speciální třídy pro předškolní vzdělávání.

#### **3.3 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí (Rozvoj aktivit NNO zaměřených na podporu rodiny)**

V současné době vážne mezigenerační předávání výchovných kompetencí. Mnozí rodiče neví, jak působit na své dítě. Je proto důležité tyto poznatky rodičům předávat náhradní, nenásilnou cestou. Ideální je, pokud jsou informace předávány ve známém prostředí, případně při činnostech, které si rodiče sami spontánně vyhledali.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence (např. Společné dílničky s rodiči při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek atd.).





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou.

### **3.4 Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ**

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit předškolního vzdělávání, včetně příjezdů k mateřským školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních zahrad, školních jídelen apod.
- Navýšení kapacit MŠ ve venkovských oblastech.

#### **Indikátory:**

- Počet logopedických tříd MŠ
- Objem investic ke zvýšení kapacit MŠ

## **4. Kariérové poradenství v základních školách**

### **4.1 Zlepšení personálního zajištění a metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči**

Pro velkou část dětí je velmi náročné si v průběhu základní školy vybrat směr budoucího vzdělávání a povolání. Většina základních a středních škol prošla v roce 2010–2012 školením v rámci projektu [www.zkariera.cz](http://www.zkariera.cz). Projekt byl založen na diagnostice žáků a kariérovém poradenství směrem k dětem a rodičům. Součástí projektu bylo i dlouhodobé školení, jak s žáky provádět poradenské kariérové pohovory a zpřesňovat jejich představy na základě výstupů z diagnostiky. V návaznosti na z-kariéru byl spuštěn portál [www.burzaskol.cz](http://www.burzaskol.cz), kde se představují střední školy s aktuální nabídkou vzdělávání.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na kariérové poradenství.
- Práce školního psychologa při poradenství. Spolupráce škol se středisky volného času – kroužky je kariérně směřují, zde se projevují schopnosti dětí.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodiče.

### **4.2 Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli**

Je třeba seznamovat žáky základních škol s jednotlivými obory středních škol a s možností uplatnění na trhu práce v regionu. Je třeba klást důraz na přírodovědné a technické obory, odbourávat předsudky o jednotlivých oborech.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Realizovat společné aktivity a projekty ZŠ a ZUŠ se středními školami, ÚP, zaměstnavateli a středisky volného času.

#### **Indikátory:**

- Počet společných aktivit zúčastněných subjektů



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- Počet proškolených pedagogů

## 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

### 5.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)

V současné době patří většina dětí mezi digitální domorodce. Narodila se do světa internetu a kyberprostor a sociální sítě jsou pro ně běžnou realitou. Pro mnohé je, bohužel, tou realitou už virtualita. Děti ve znalostech a schopnostech využívat digitálního světa většinou předčí učitele. Běžností začíná být připojení online 24 hodin denně, tedy i v době školního vyučování. Moderní technologie jsou rychlé, technicky dokonalé a oslovují většinu smyslů. Jsou často lákavější než výuka v hodině. Je proto důležité využít smysluplně této lákavosti a současně nastavit pravidla vedoucí ke snižování závislosti na připojení ke kyberprostoru.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání ICT ve výuce.

### 5.2 Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy

ICT je možno využívat ve výuce více předmětů, tomu musí odpovídat vybavení škol. Problémem je zastarávání jednotlivých zařízení, kompatibilita zařízení nakupovaných z různých projektů a nízká kapacita sítí, neumožňující reálný provoz více zařízení ve třídě najednou.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zajištění financování pravidelné údržby a obnovy HW a SW vybavení škol a školských zařízení.

### 5.3 Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních – správce sítě

Množství koncových zařízení na školách se počítá na desítky i stovky. Opotřebením běžným provozem ve škole je značné a znamená mnohdy drahý nákup externích servisních služeb.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora personálního zajištění správců sítí včetně sdílení služeb více školami.

#### Indikátory:

- Počet proškolených pracovníků
- Objem finančních prostředků pro zajištění SW a HW

**6. Rozvoj dovedností, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

### 6.1 Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů

Rozvoj dovedností je třeba chápat v celém spektru. Pro děti je velmi důležitá manipulace s předměty a objevování ve 3D světě. Podporuje to logické myšlení, motorickou zdatnost a komunikační dovednosti s vrstevníky a dospělými. V současné době některé školy řeší nedostatek pedagogů pro výuku přírodovědeckých a technických předmětů.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora sdílení a dobré praxe ve výuce přírodovědných a technických předmětů.
- Spolupráce se středními školami při výuce přírodovědných a technických oborů, např. sdílení dílen.
- Spolupráce s vysokými školami při přípravě budoucích pedagogů technických a přírodovědných oborů.
- Budování školních dílen, přírodovědných a technických učeben.
- Budování venkovních učeben a zpřístupnění venkovních areálů škol pro výuku.
- Spolupráce se středními školami při realizaci volnočasových aktivit zaměřených na přírodovědné a technické obory.

#### 6.2 Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit

Subjekty zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání se podílí na rozvoji dovedností žáků, jsou důležité pro přípravu žáků na budoucí povolání a zejména ZUŠ, jakožto nositelé regionální kultury a tradic, připravují žáky pro střední pedagogické školy a pro umělecké obory.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora kapacit organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání.
- Zajištění provozu těchto organizací.
- Prezentace činností a rozvoj spolupráce organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání.

#### 6.3 Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků (úprava ŠVP, úprava práce se třídou)

Je třeba podporovat žáky v orientaci ve společnosti, podporovat jejich schopnost vnímat společenské problémy, podporovat osobnostní a sociální výchovu žáků. Schopnost komunikovat, respektovat pravidla, respektovat jedince, který mi úplně nesedí ve třídě, je důležitou součástí klimatu třídy a školy. Školní prostředí je ideální tréninkový prostor pro takové situace. Je však důležité, aby pravidla ve školách byla jednotná, učitelé táhli za jeden provaz a bylo jasné, co se stane při porušení pravidla.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora setkávání, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků.
- Podpora programů aktivně zapojujících žáky do výuky sociálních a občanských kompetencí.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- Budování a rekonstrukce infrastruktury využívaných pro rozvoj kompetencí a zdravého životního stylu.

#### 6.4 Rozvoj výuky cizích jazyků

Rozvoj jazykových dovedností je nezbytný pro schopnost žáků uplatnit se v globalizovaném světě. Učit se jazyk v zemi, kde se s ním mluví je efektivní. Využívání rodilých mluvčích je atraktivní a motivující pro žáky i pedagogy. Je třeba rozvíjet jazykové dovednosti nejen u dětí, ale i u pedagogů, včetně učitelů jiných předmětů.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zařazení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků.
- Zavádění výuky některých předmětů ZŠ a ZUŠ v cizím jazyce.
- Využívání výměnných pobytů žáky i PP pro zdokonalení výuky cizího jazyka.
- Zřizování jazykových učeben, podpora jejich vybavení a modernizace.

##### Indikátory:

- Počet vybudovaných dílen a učeben
- Počet žáků zapojených do aktivit směřujících k přírodovědnému a technickému vzdělávání
- Počet dětí a žáků zapojených do základního, uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání
- Počet pořádaných soutěží a přehlídek
- Počet rodilých mluvčích ve výuce

### **7. Podpora projektového řízení**

#### 7.1 Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení

Schopnost zpracovávat a realizovat projekty je klíčovou kompetencí současných vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Tuto kompetenci je třeba upevňovat.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání vedoucích pracovníků v rámci práce s lidmi, delegování, určování priorit, práci s časem, vedením porad a v orientaci v oblasti projektového managementu.
- Spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení při přípravě, realizaci a administraci projektů.
- Sdílet informace o finančních zdrojích pro inovativní a rozvojové projekty.
- Zajištění procesu místního akčního plánování.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

## **7.2 Spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů**

Důležitým předpokladem úspěšného projektu je výměna a sdílení informací mezi jednotlivými aktéry v území. Daná priorita je zaměřena podporu spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Pořádání společných setkání, workshopů, příp. online.
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe.

### **Indikátory:**

- Počet proškolených pracovníků
- Počet společně realizovaných projektů
- Počet uzavřených partnerství

## **8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení a podpora výuky na dálku**

### **8.1. Ochrana objektů**

Události posledních let ukázaly, že je nutno věnovat pozornost ochraně objektů škol a školských zařízení.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Investice do opatření (kamerové systémy, bezpečnostní tlačítka, dezinfekční stojany atd).
- Personální zabezpečení (zajištění pracovníka bezpečnosti a ostrahy, zajištění dozoru vlastními pracovníky školy).
- Organizační opatření (omezení přístupů veřejnosti do objektů škol a školských zařízení a omezení pohybu po budovách pro veřejnost).

### **8.2 Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu**

Zabezpečení ochrany života a zdraví dětí, žáků a pracovníků škol a školských zařízení. Zvýšení kompetencí dětí a žáků, řešit samostatně potencionálně nebezpečné situace v běžném životě.

#### **Inspirativní a doporučené aktivity:**

- Návčivky evakuace, např. 1x ročně za přítomnosti pracovníka Městské policie.
- Vzdělávání žáků v bezpečnostní a dopravní problematice.
- Omezení rychlosti u škol.
- Investice do budování dopravních hřišť.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- Pravidelná aktualizace „Minimálního preventivního programu“.

### 8.3 Technická opatření v rámci školních budov a areálů

Úpravy prostor školních budov a areálů vedoucí ke zvýšení efektivity provozu a zvýšení kvality zázemí pro vzdělávání.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Modernizace technického řešení a úpravy budov v souladu s aktuálními a budoucími požadavky a trendy a otevřenosti škol
- Zajištění kvalitního prostředí ve školách.
- Venkovní areály i vnitřní prostory pro komunitní aktivity, EVVO
- Kvalitní technické zázemí
- Energetické úspory
- Snižování negativního vlivu na ŽP
- Výstavba nových parkovacích míst u MŠ
- Pasportizace stavu školních objektů a vybavení

### 8.4 Sdílení zkušeností, vzdělávání pedagogů, podpora spolupráce mezi zřizovateli a školami a jednotný přístup v oblasti podpory a rozvoje výuky na dálku a kombinované výuky

Situace spojená s uzavřením škol v návaznosti na protiepidemická opatření v roce 2020 přinesla novou potřebu škol spojenou se zajištěním výuky na dálku a kombinované výuky. Kdy je část žáků přítomna ve třídě a část online.. Důležitou podmínkou pro zvládnutí této situace a její využití pro další rozvoj vzdělávání je koordinace aktivit škol, další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a technická podpora pedagogům, žákům a i rodičům. Klíčovým faktorem ke zvládnutí situace je také komunikace školy s rodiči a veřejností.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora vzdělávacích aktivit k výuce na dálku pro pedagogy i rodiče
- Podpora pedagogů pro rozvoj kompetencí k zajištění výuky na dálku a kombinované výuky
- Podpora vzniku nových a inovovaných vzdělávacích materiálů vhodných pro online výuku
- Podpora technického vybavení škol a pedagogů pro zajištění výuky na dálku a kombinované výuky
- Možnost zápůjček technického vybavení pro žáky



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

- Koordinace postupu škol v oblasti výuky na dálku ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Proškolení v oblasti komunikace s veřejností, rodiči, sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami
- Setkávání škol/pedagogů v bezpečném prostředí, diskuse a předávání zkušeností v tématech internetového připojení žáků, udržení kvality výuky, psychohygieny dětí, „odpojených“ dětí, dvojrole učitelů (učitel/rodič) v době pandemie - hledání nejlepších řešení
- Nabídnout školám prostor formou setkávání v bezpečném prostředí a o daných věcech, přemýšlet, mluvit a společně hledat řešení do budoucna. Počítat s emocemi, škálou od „rigidního nastavení“ a trvání si na svém, až po „to stejně nemá cenu“.
- Individuální podpora žáků s omezenými možnostmi pro zapojení se do výuky na dálku

#### **Indikátory:**

- Objem finančních prostředků vložených do zajištění bezpečnosti dětí a žáků
- Velikost technicky zhodnocených prostor školních budov a areálů.
- Uspořádané on-line vzdělávací aktivity pro pedagogy a rodiče
- Vytvořené sdílené vzdělávací materiály určené pro výuku na dálku
- Pořízené technické vybavení škol pro výuku na dálku
- Pořízené technické vybavení určené pro zápůjčku žákům
- Podpoření žáci s omezenými možnostmi pro zapojení se do výuky na dálku



## 8. Vazby priorit a cílů

### Probíhá sběr podkladů k revizi

### Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

**Tabulka 10 – Vazba priorit a cílů – Cíl 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání**

	Cíl 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	xxx
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XX	XX	XX	xx
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze						
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách						
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetenci dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO.....	X	XX	XX			x
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků						x

**Tabulka 11 – Vazba priorit a cílů – Cíl 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**

	Cíl 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem								
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X		XX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX		XX
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	XX				X	X		
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetenci dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO					XX		XX		X
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků									





Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

**Tabulka 12 – Vazba priorit a cílů – Cíl 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze**

	Cíl 3 Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze			
	3.1	3.2	3.3	3.4
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XX	X	X	X
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XX	XXX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	XXX		XX	XX
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách			X	
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	X	X		XX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				

**Tabulka 13 – Vazba priorit a cílů – Cíl 4. Kariérové poradenství v základních školách**

	Cíl 4 Kariérové poradenství v základních školách	
	4.1	4.2
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání		
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze		
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XXX
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)		
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X

**Tabulka 14 – Vazba priorit a cílů – Cíl 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

	Cíl 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		
	5.1	5.2	5.3.
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XX	XX	
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	X
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze		XX	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách			
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XX	XX	XX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

**Tabulka 15 – Vazba priorit a cílů – Cíl 6. Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

	Cíl 6. Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			
	6.1	6.2	6.3	6.4
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání		X		XX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	X	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	XX	XX	X	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX		X	X
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XXX	XXX	XXX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX		

**Tabulka 16 – Vazba priorit a cílů – Cíl 7. Podpora projektového řízení**

	Cíl 7. Podpora projektového řízení	
	7.1	7.2
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XX	X
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	X
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	XX	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách		X
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XX	X
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

**Tabulka 17 – Vazba priorit a cílů – Cíl 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a podpora výuky na dálku na dálku**

	Cíl 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a podpora výuky na dálku			
	8.1	8.2	8.3	8.4
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	X	X	x	xx
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	xx	xx
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	X	X	x	x
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	X		x
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	X	XX	xx	xx
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			x	x



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

## 9. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV – Dohoda o investicích

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských, základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, působících v oblasti vzdělávání v ORP Zlín.

Tabulky jsou samostatnou přílohou tohoto dokumentu.

Přílohy

- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)
- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
- Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit zájmové a neformální vzdělávání (2021 - 2027)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

## 10. Seznam tabulek

Tabulka 1 – SWOT3 analýza – Čtenářská a matematická gramotnost .....	11
Tabulka 2 – SWOT3 analýza – Inkluzivní vzdělávání na ZŠ, ZUŠ a školských zařízeních .....	11
Tabulka 3 – SWOT3 analýza – Předškolní vzdělávání – inkluze, dostupnost .....	11
Tabulka 4 – SWOT3 analýza – Kariérové poradenství.....	12
Tabulka 5 – SWOT3 analýza ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků .....	12
Tabulka 6 – SWOT3 analýza – Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků .....	12
Tabulka 7 – SWOT3 analýza – Podpora projektového řízení.....	13
Tabulka 8 – SWOT3 analýza - Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a technická opatření v rámci školních budov a areálů a podpora výuky na dálku .....	13
Tabulka 9 – Přehled opatření, cílů a dílčích cílů .....	14
Tabulka 10 – Vazba priorit a cílů – Cíl 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	32
Tabulka 11 – Vazba priorit a cílů – Cíl 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.....	32
Tabulka 12 – Vazba priorit a cílů – Cíl 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	33
Tabulka 13 – Vazba priorit a cílů – Cíl 4. Kariérové poradenství v základních školách.....	33
Tabulka 14 – Vazba priorit a cílů – Cíl 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků .....	33
Tabulka 15 – Vazba priorit a cílů – Cíl 6. Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.....	34
Tabulka 16 – Vazba priorit a cílů – Cíl 7. Podpora projektového řízení.....	34
Tabulka 17 – Vazba priorit a cílů – Cíl 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a podpora výuky na dálku .....	35



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



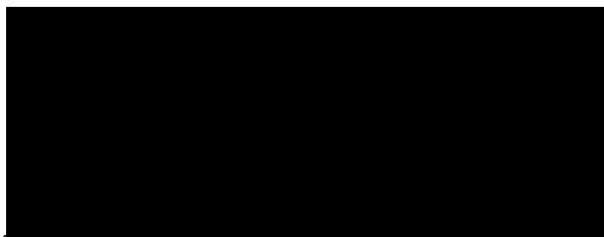
Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín III“ je spolufinancován Evropskou unií.  
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022913

Ke změnám ve Strategickém rámci ORP Zlín došlo z důvodu upřesnění horizontálních dopadů zamýšlených projektů a na základě nového průzkumu potřeb ORP Zlín v jednotlivých odvětvích s vazbou na klíčové kompetence IROP.

Jedná se o řádnou aktualizaci Strategického rámce ORP Zlín v termínu po 6 měsících od předchozího SR.

Seznam projektů pro rozpočtové období 2021-2027 tvoří samostatnou přílohu.

Schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi dne *9.6.2022*



Podpis předsedy Řídicího výboru MAP