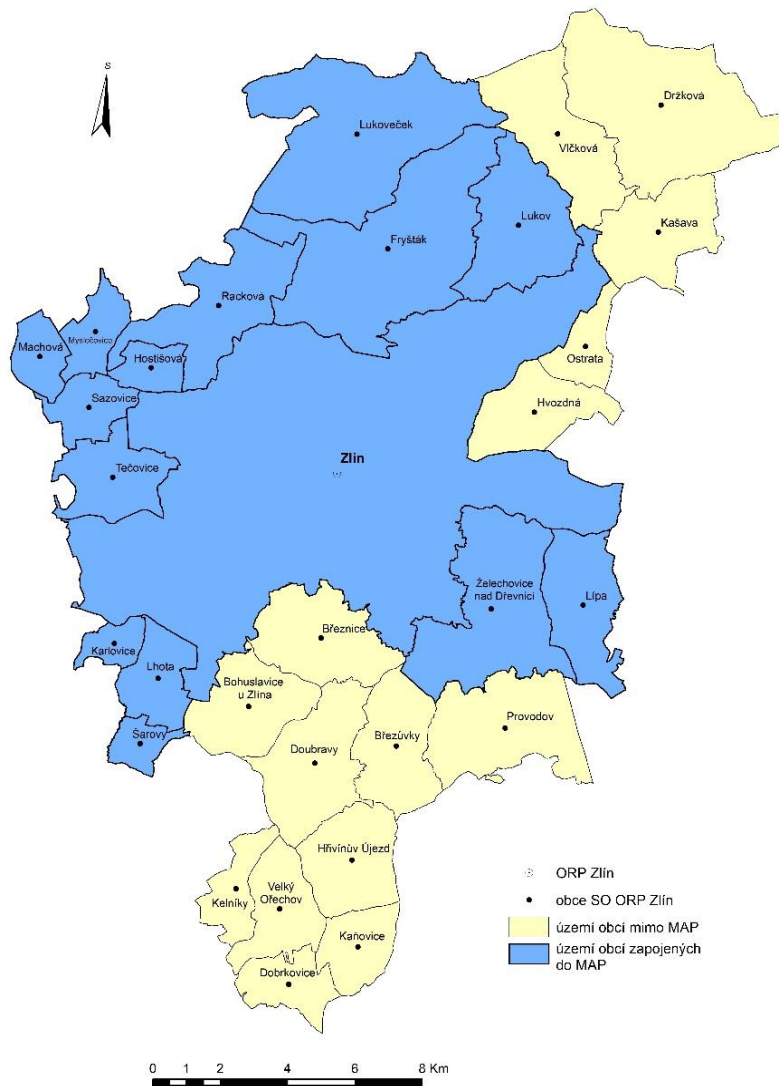




# Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II



říjen 2021



# OBSAH

OBSAH .....	2
1. Úvod .....	7
1.1. Identifikační údaje o projektu .....	7
1.2. Co to je MAP II .....	8
1.2.1. Specifické cíle MAP II .....	8
1.2.2. Hlavní přínos realizace MAP II .....	9
2. Manažerský souhrn .....	10
3. Analytická část .....	14
3.1. Obecná část analýzy .....	14
3.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení .....	14
3.1.1.1. Profil Zlínského kraje .....	14
3.1.1.1.1. Demografický vývoj ve Zlínském kraji .....	16
3.1.1.1.1.1. Počet obyvatel ve Zlínském kraji .....	16
3.1.1.1.1.2. Migrační přírůstek ve Zlínském kraji .....	17
3.1.1.1.1.3. Demografická prognóza ve Zlínském kraji .....	18
3.1.1.2. Profil ORP Zlín .....	21
3.1.1.2.1. Demografický vývoj v ORP Zlín .....	24
3.1.1.2.1.1. Demografický vývoj statutárního města Zlína .....	27
3.1.1.2.1.2. Demografický vývoj v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín .....	29
3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	32
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření .....	38
3.1.3.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření – MŠ .....	38
3.1.3.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZŠ .....	39
3.1.3.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZUŠ .....	40
3.1.3.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření – výuka na dálku (dotazník pro rodiče) .....	41
3.1.3.5. Vyhodnocení dotazníkového šetření – výuka na dálku (dotazník pro školy) .....	43
3.1.4. Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do MAP a MAP II .....	46
3.1.5. Charakteristika školství ve vymezeném území .....	49
3.1.5.1. Přiblížení problematiky školství ve vymezeném území .....	49
3.1.5.1.1. Síť škol a školských zařízení ve Zlínském kraji .....	50
3.1.5.1.2. Síť škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín .....	51



3.1.5.1.2.1.	Síť škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s ostatními ORP ve Zlínském kraji.....	58
3.1.5.1.3.	Ostatní aktéři ve vzdělávání .....	59
3.1.5.2.	Předškolní vzdělávání .....	60
3.1.5.2.1.	Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	60
3.1.5.2.2.	Vývoj počtu dětí v MŠ.....	62
3.1.5.2.3.	Vývoj počtu pracovníků v MŠ.....	70
3.1.5.2.4.	Hospodaření MŠ.....	73
3.1.5.2.5.	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ.....	73
3.1.5.2.6.	Součásti MŠ a jejich zhodnocení .....	78
3.1.5.2.7.	Přehled stavu a vybavení MŠ .....	81
3.1.5.3.	Základní vzdělávání.....	88
3.1.5.3.1.	Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	88
3.1.5.3.2.	Vývoj počtu žáků v ZŠ .....	91
3.1.5.3.3.	Vývoj počtu pracovníků v ZŠ.....	93
3.1.5.3.4.	Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání.....	98
3.1.5.3.5.	Hospodaření ZŠ.....	99
3.1.5.3.6.	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ .....	100
3.1.5.3.7.	Součásti ZŠ a jejich zhodnocení.....	105
3.1.5.3.8.	Přehled stavu a vybavení ZŠ .....	108
3.1.5.4.	Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	136
3.1.5.4.1.	Přehled stavu a vybavení ZUŠ .....	137
3.1.5.5.	Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	146
3.1.6.	Vyjíždka a dojíždka do škol.....	152
3.1.7.	Sociálně patologické jevy v prostředí škol.....	159
3.1.8.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	161
3.1.8.1.	Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.....	161
3.1.8.2.	Možnosti uplatnění na trhu práce .....	165
3.2.	Specifická část analýzy.....	171
3.2.1.	Témata MAP II v řešeném území.....	171



3.2.2.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod. ....	172
3.2.3.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	175
3.3.	Východiska pro strategickou část.....	181
3.3.1.	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	181
3.3.2.	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	181
3.3.3.	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	182
4.	Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	185
4.1.	Vize .....	185
4.2.	Prioritní oblast rozvoje 1 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání.....	186
4.2.1.	Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů.....	186
4.2.2.	Strategický cíl 1.2 – Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení	187
4.2.3.	Strategický cíl 1.3 – Osvětové působení na rodiče a motivace žáků, spolupráce s NNO	188
4.2.4.	Strategický cíl 1.4 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků .....	188
4.2.5.	Strategický cíl 1.5 – Dostatečné vybavení pomůckami pro výuku .....	189
4.2.6.	Strategický cíl 1.6 – Snížení počtu žáků při výuce matematiky a českého jazyka .....	190
4.3.	Prioritní oblast rozvoje 2 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem .....	190
4.3.1.	Strategický cíl 2.1 – Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení.	190
4.3.2.	Strategický cíl 2.2 – Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog.....	191
4.3.3.	Strategický cíl 2.3 – Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu) .....	191
4.3.4.	Strategický cíl 2.4 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů	192
4.3.5.	Strategický cíl 2.5 – Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání .....	192
4.3.6.	Strategický cíl 2.6 – Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM.....	193
4.3.7.	Strategický cíl 2.7 – Podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky .....	193
4.3.8.	Strategický cíl 2.8 – Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách	194
4.3.9.	Strategický cíl 2.9 – Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP	194
4.4.	Prioritní oblast rozvoje 3 – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze .	195



4.4.1.	Strategický cíl 3.1 – Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ	195
4.4.2.	Strategický cíl 3.2 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ .....	196
4.4.3.	Strategický cíl 3.3 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí (Rozvoj aktivit NNO zaměřených na podporu rodiny).....	196
4.4.4.	Strategický cíl 3.4 – Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ...	197
4.5.	Prioritní oblast rozvoje 4 – Kariérové poradenství v základních školách .....	197
4.5.1.	Strategický cíl 4.1 – Zlepšení personálního zajištění a metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči .....	197
4.5.2.	Strategický cíl 4.2 – Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli.....	198
4.6.	Prioritní oblast rozvoje 5 – ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.....	198
4.6.1.	Strategický cíl 5.1 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči) .....	198
4.6.2.	Strategický cíl 5.2 – Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy	199
4.6.3.	Strategický cíl 5.3 – Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních – správce sítě	199
4.7.	Prioritní oblast rozvoje 6 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.....	200
4.7.1.	Strategický cíl 6.1 – Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů	200
4.7.2.	Strategický cíl 6.2 – Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit .....	201
4.7.3.	Strategický cíl 6.3 – Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků (úprava ŠVP, úprava práce se třídou).....	201
4.7.4.	Strategický cíl 6.4 – Rozvoj výuky cizích jazyků .....	202
4.8.	Prioritní oblast rozvoje 7 – Podpora projektového řízení .....	202
4.8.1.	Strategický cíl 7.1 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení.....	202
4.8.2.	Strategický cíl 7.2 – Spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů .....	203
4.9.	Prioritní oblast rozvoje 8 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a podpora výuky na dálku a kombinované výuky .....	203



4.9.1.	Strategický cíl 8.1 – Ochrana objektů .....	204
4.9.2.	Strategický cíl 8.2 – Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu .	204
4.9.3.	Strategický cíl 8.3 Technická opatření v rámci školních budov a areálů .....	204
4.9.4.	Strategický cíl 8.4 Sdílení zkušeností, vzdělávání pedagogů, podpora spolupráce mezi zřizovateli a školami a jednotný přístup v oblasti podpory a rozvoje výuky na dálku a kombinované výuky.....	205
4.10.	Referenční rámec – přehledová tabulka s definovanými cíli – prioritami – indikátory ..	206
5.	Akční plán .....	209
5.1.	Aktivity škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce, Společné rozvojové záměry .....	209
5.2.	Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	226
5.3.	Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP .....	227
6.	Řízení procesu MAP .....	230
6.1.	Řízení a organizační zajištění MAP .....	230
7.	Implementace MAP .....	231
7.1	Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu, atd.	231
7.2	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP.....	231
7.3	Popis způsobů a procesů zapojení aktérů a dotčené veřejnosti do tvorby MAP .....	233
SEZNAM GRAFŮ, OBRÁZKŮ, TABULEK A PŘÍLOH .....		234
Seznam grafů.....		234
Seznam obrázků .....		239
Seznam tabulek .....		240
Seznam příloh.....		243
Přílohy.....		244



# 1. Úvod

## 1.1. Identifikační údaje o projektu

Tabulka 1 - Přehled identifikačních údajů o projektu<sup>1</sup>

<b>Název projektu</b>	Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II
<b>Registrační číslo projektu</b>	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009039
<b>Číslo a název programu</b>	Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
<b>Číslo a název prioritní osy</b>	PO3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
<b>Číslo a název investiční priority</b>	IP 1 – Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy
<b>Číslo a název tematického cíle</b>	Tematický cíl 10 Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení
<b>Číslo a název specifického cíle</b>	SC 1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ SC 2 – Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích SC 3 – Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání SC 5 – Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce
<b>Skutečné datum zahájení fyzické realizace projektu</b>	1. 12. 2018
<b>Datum ukončení fyzické realizace projektu</b>	30. 11. 2021
<b>Datum odevzdání</b>	26. 1. 2022
<b>Řídící orgán</b>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (MŠMT ČR)
<b>Operační program</b>	OP VÝZKUM, VÝVOJ A VZDĚLÁVÁNÍ (OP VVV)
<b>Realizátor projektu MAP rozvoje vzdělávání v ORP Zlín</b>	Statutární město Zlín
<b>Zapojené obce zřizující MŠ či ZŠ ve SO ORP Zlín</b>	Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí
<b>Další partneři ve vzdělávání v rámci SO ORP Zlín</b>	Soukromé vzdělávací organizace a základní umělecké školy
<b>MAS</b>	Vizovicko a Slušovicko, Moštěnka, Luhačovské zálesí
<b>Kontext vzniku</b>	Místní akční plán vzniká v kontextu snahy o rozvoj vzájemné spolupráce škol, aktérů na trhu práce a dalších organizací v oblasti vzdělávání v zájmovém území ORP Zlín.

<sup>1</sup> METODIKA TVORBY MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ: Příloha č. 3 výzvy MAP II [online]. Praha: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, 80 s. [cit. 2019-05-02]. Dostupné z: <https://opvvv.msmt.cz/download/file3012.pdf>



Základní i mateřské školy by měly dosáhnout kvalitního materiálního zázemí, které bude efektivně využíváno. Děti a žáci budou motivováni k technickým a přírodovědným směrům vzdělávání.

## 1.2. Co to je MAP II

MAP je Místní akční plán rozvoje vzdělávání, zaměřený na spolupráci aktérů vzdělávání na území obce s rozšířenou působností (ORP) Zlín, stanovuje priority a pomáhá k dosažení cílů vzdělávací politiky. Je zaměřen na kvalitní předškolní, základní a volnočasové vzdělávání, které má poskytnout rovné příležitosti a maximální rozvoj všem dětem.

### 1.2.1. Specifické cíle MAP II

Hlavním cílem MAP II je zlepšit úroveň a kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. To znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt je zaměřen na rozvoj kvalitního a rovného vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního, zájmového a neformálního vzdělávání.

Cílem projektu je dále dlouhodobě udržitelné fungování partnerství aktérů ve školství a vzdělávání v ORP Zlín, jehož činnost bude koordinována Řídicím výborem a definována vizí, cíli a prioritami Strategického rámce MAP ORP Zlín.

Projektem se Zlín, společně s městem Fryšták a 9 okolními obcemi, připojí k akci KLIMA min. školství. Projekt bude dále rozvíjet spolupráci a partnerství zřizovatelů a zástupců školských zařízení, zástupců neformálního a zájmového vzdělávání, rodičů, navázanou v MAP I. Komunikace aktérů bude rozvíjena společnou prací v pracovních skupinách, workshopech a účastí na vzdělávacích akcích. Realizován bude IMAP. Výstupem projektu bude aktualizovaný MAP a na něj navazující Akční plán.

#### Realizací MAP II dojde k:

- systémovému zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.
- sdílenému porozumění cíle orientace na kvalitní a inkluzivní vzdělávání.
- podpoře škol se slabšími výsledky<sup>2</sup> a rozvoji potenciálu každého žáka.
- dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.
- zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce s rodiči.

<sup>2</sup> Je nutné vždy školu posuzovat komplexně, studovat nejen výsledky v testech, ale také inspekční zprávy, podíl absencí, kázeňských opatření, apod.





### **1.2.2.Hlavní přínos realizace MAP II**

Hlavním přínosem realizace MAP II je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství mezi spolupracujícími subjekty napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.



## 2. Manažerský souhrn

**MAP** je **Místní akční plán vzdělávání**, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Hlavním cílem MAP II je zlepšit úroveň a kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. To znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb. Projekt je zaměřen na rozvoj kvalitního a rovného vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního, zájmového a neformálního vzdělávání.

Místní akční plán stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území. Je zpracováván ve spolupráci s partnery v území.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín je realizován na území správního obvodu statutárního města Zlína, který je největším správním obvodem v celém Zlínském kraji z hlediska počtu obyvatel. Hustota obyvatel je ve správním obvodu ORP Zlín druhá nejvyšší v celém Zlínském kraji. V tomto správním obvodu je také nejvyšší podíl městského obyvatelstva, představuje 80 % obyvatel, přitom zhruba 75 % žije přímo v krajském městě Zlíně. Kromě dvou měst (Zlín a Fryšták) zahrnuje obvod 28 obcí.

**Regionální stálá konference ve Zlínském kraji (RSK ZK)** rozhodla, že pro realizaci **Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín** vymezí území realizace na tyto konkrétní obce: **Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí**.

S obcemi, které nezřizují žádné školské zařízení, bylo dohodnuto, že nebudou přímými účastníky projektu, budou však o jeho realizaci informovány a budou mít možnost vyjádřit se k jeho výstupům. Jedná se o obce: *Hostišová, Karlovice, Lukoveček, Šarovy*.

Z demografického vývoje, jak na celém území Zlínského kraje, tak i na území ORP Zlín vyplývá postupný úbytek počtu obyvatel, což potvrzuje i prognóza ČSÚ. Bilance migračního přírůstku počtu obyvatel (přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním) ve Zlínském kraji byla od roku 2009 do roku 2017 v záporných hodnotách. V letech 2018 a 2019 byl migrační přírůstek kladný, avšak v roce 2020 se dostal opět do záporných hodnot. Mnohem závažnějším problémem je, že se odliv obyvatel týká především věkové skupiny 25–39 let (tj. mladí, ekonomicky aktivní občané). Jde evidentně o dlouhodobý jev, bez jakéhokoliv náznaku změny trendu. Jedinou věkovou skupinou, která vykazuje dlouhodobý kladný přírůstek, jsou lidé v postproduktivním věku (65 let a více).

Z dlouhodobého hlediska je očekáván také pokles počtu dětí v MŠ a žáků v ZŠ, přičemž v současné době a v několika následujících letech jsou jejich počty na vrcholu. Lokální výkyvy v rámci dlouhodobého výhledu však mohou způsobit různé nepříjemné problémy, zejména ekonomické a personální.



Zajímavé je však srovnání demografického vývoje přímo ve městě Zlíně a okolních obcích, zařazených do realizace MAP. Zatímco přímo ve městě Zlíně dochází k postupnému jednoznačnému úbytku počtu obyvatel a dle všech variant populační prognózy nadále docházet bude, tak naopak v okolních obcích zařazených do realizace MAP, dochází k postupnému nárůstu počtu obyvatel, způsobeného především stěhováním obyvatel z města Zlína právě do těchto obcí, a to zejména z ekonomických důvodů. V roce 2009 došlo navíc v okolních obcích (jako celku) ke skokovému nárůstu počtu obyvatel, který byl zapříčiněn osamostatněním obce Želechovice nad Dřevnicí od města Zlína.

Zlínský kraj nabízí rozsáhlou síť škol a školských zařízení všech zřizovatelů. V současné době na území kraje působí celkem 600 škol a školských zařízení, největšími zřizovateli jsou obce (448 subjektů) a Zlínský kraj (99 subjektů). Následují soukromí zřizovatelé (41 subjektů), církve (8 subjektů) a stát (4 subjekty).

Síť škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídka je ve Zlínském kraji nastavena tak, aby umožňovala územní dostupnost v maximální míře oborové nabídky.

Na území Zlínského kraje také působí 2 vysoké školy, které prostřednictvím vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a přímého společenského a odborného působení, napomáhají budování demokratické, otevřené, tolerantní, soudržné, vzdělané a kulturní společnosti, stejně jako konkurenceschopnosti regionu a rozvoji ekonomiky založené na znalostech a inovacích.

Přímo na dotčeném území ORP Zlín pro realizaci MAP působí v oblasti předškolního a základního vzdělání celkem 57 škol (32 MŠ, 7 škol sloučených (tj. MŠ+ZŠ), 18 ZŠ), včetně 4 soukromých MŠ, 1 soukromé sloučené školy (tj. MŠ+ZŠ) a 1 sloučené církevní školy (tj. MŠ+ZŠ). Dále pak na tomto dotčeném území působí celkem 5 ZUŠ.

V roce 2019 bylo v MŠ na dotčeném území ORP Zlín pro realizaci MAP umístěno celkem 3 059 dětí, a to ve 121 třídách. Základní školy pak na tomto území navštěvovalo celkem 7 851 žáků, a to v 361 třídách. Jak již bylo zmíněno výše, v současnosti a na období nejbližších roků se v obou případech jedná o početní vrcholy, přičemž z dlouhodobého hlediska směrem dále do budoucna se očekává jak pokles počtu dětí v MŠ, tak i pokles počtu žáků v ZŠ.

S oblastí předškolního a základního vzdělávání pak také úzce souvisí i vzdělávání neformální a zájmové. V současné době na dotčeném území působí hned několik subjektů – viz podkapitola 3.1.5.5. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.

S oblastí, jak předškolního, tak i základního vzdělávání, také úzce souvisí, bohužel, i výskyt sociálně patologických jevů, kterými se zabývá podkapitola 3.1.7. Sociálně patologické jevy v prostředí škol.

Detailní údaje, jak k předškolnímu, tak i k základnímu vzdělávání jsou uvedeny v příslušných podkapitolách 3. kapitoly – Analytická část, a také v přílohouvé části tohoto dokumentu.

Součástí 3. kapitoly jsou rovněž vyhodnocená dotazníková šetření. Dotazníky byly vyhotoveny pro mateřské školy, základní školy i základní umělecké školy. Zároveň byly vytvořeny dotazníky pro učitele a rodiče žáků k problematice výuky na dálku. Pandemie Covid-19 výrazným způsobem ovlivnila podobu vzdělávání v celé ČR a školská zařízení na území ORP Zlín nebyla výjimkou. V České republice byly školy uzavřeny z nařízení vlády ČR v březnu 2020, přičemž na přelomu dubna a května 2020 byla tato nařízení



postupně rozvolňována. K opětovnému zákazu osobní přítomnosti žáků na vysokých, středních a základních škol došlo v říjnu 2020 a kvůli špatné epidemiologické situaci v zemi nebyla i přes různé změny ze strany vlády ČR většina škol zcela otevřena do května 2021. Při hodnocení distanční výuky ze strany rodičů žáků byla i přes mnohé připomínky většinou chválena komunikace se školou, kvalita výuky a obecně přístup pedagogů k této náročné situaci. Spíše nespokojenost panovala u rodičů s internetovým připojením a obecně s technickými nedostatky, s chybějící motivací ke studiu ze strany svých dětí, a především se snížením socializace dětí při nuceném omezeném kontaktu se žáky i pedagogy. Ve svém dotazníkovém šetření pak většina učitelů základních škol uvedla, že školy byly na danou situaci technicky nepřipravené. Nespokojenost panovala například také s nedostatečnou motivací žáků, nízkou mírou komunikace a zpětné vazby, nemožností dostatečně kontrolovat, zdali žáci nepodvádějí a pracují skutečně samostatně, ale za hlavní problém výuky na dálku byl pedagogy označen chybějící osobní kontakt, který je dle nich dlouhodobě nenahraditelný. Za výhody pak učitelé označili zvýšení flexibility žáků, zlepšení počítačové a technické gramotnosti žáků a mnoho pedagogů rovněž ocenilo navýšení komunikace s rodiči žáků.

Ve 4. kapitole tohoto dokumentu – Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023 se řeší konkrétní definované prioritní oblasti rozvoje a jejich jednotlivé strategické cíle. Bylo definováno celkem osm těchto prioritních oblastí, které byly nastaveny zároveň také jako problémové oblasti.

- 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze
- 4. Kariérové poradenství v základních školách
- 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- 6. Rozvoj dovedností – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 7. Podpora projektového řízení
- 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a podpora výuky na dálku

Těchto 8 oblastí je tvořeno 3 povinnými tématy (opatřeními), 2 doporučenými tématy (opatřeními) a 3 průřezovými a volitelnými tématy (opatřeními). MAP je zaměřen v největší míře na povinná témata, v menší míře na ostatní témata podle potřeb a zájmu zapojených subjektů.

Kapitola 5. Akční plán pak definuje jednotlivé akční plány pro příslušné prioritní oblasti rozvoje.

Poslední kapitolou tohoto dokumentu je kapitola 6. Řízení procesu MAP, kde je popsáno například organizační zajištění MAP, způsobu monitoringu a vyhodnocování realizace MAP, jakým způsobem a jakými procesy dojde k zapojení aktérů a dotčené veřejnosti do tvorby MAP atd.

Tento dokument byl zpracován na základě podkladů z několika významných strategických dokumentů, které řeší oblast školství a vzdělávání. Těmito dokumenty jsou:

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+



- KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje
- Strategie rozvoje Zlínského kraje
- Program rozvoje územního obvodu Zlínského kraje
- Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy Zlínského kraje
- Integrované teritoriální investice Zlínské aglomerace pro období
- Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období 2021–2027
- Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2030 – ZLÍN 2030
- Strategický rozvojový plán města Fryšták
- Program rozvoje obce Želechovice nad Dřevnicí na období 2021–2027

Podrobné informace k těmto dokumentům jsou uvedeny v podkapitole 3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.

Vypracování tohoto dokumentu by nebylo možné bez údajů poskytnutých MŠMT, ČSÚ, ÚP ČR a dalšími subjekty.

Nedílnou součástí tohoto dokumentu jsou také příslušné přílohy, které poskytují další podrobné údaje (data) rozčleněné zvláště jak na oblast předškolního vzdělávání, tak zvláště na oblast základního vzdělávání.



## 3. Analytická část

### 3.1. Obecná část analýzy

#### 3.1.1. Základní informace o řešeném území, jeho vymezení

##### 3.1.1.1. Profil Zlínského kraje<sup>3</sup>

Obec s rozšířenou působností Zlín (ORP Zlín) leží ve Zlínském kraji, který se nachází ve východní až jihovýchodní části České republiky. Jako jediný ze všech krajů České republiky leží výhradně na historickém území Moravy. Na jihozápadě sousedí s Jihomoravským krajem, na severozápadě s Olomouckým krajem, na severu s Moravskoslezským krajem a na východě se slovenskými kraji – Žilinským a Trenčínským. Východní hranici regionu tvoří Bílé Karpaty, které směrem k severu přecházejí v Javorníky a Moravsko-Slezské Beskydy. Severu dominuje Hostýnsko – Vsetínská hornatina.

Zlínský kraj byl ustanoven k 1. lednu 2000 na základě ústavního zákona č. 347 ze dne 3. prosince 1997 o vytvoření vyšších územních samosprávných celků. Vznikl sloučením okresů Zlín, Kroměříž a Uherské Hradiště, které patřily k Jihomoravskému kraji, a okresu Vsetín, který spadal do Severomoravského kraje. Spolu s Olomouckým krajem tvoří region soudržnosti Střední Morava. S účinností od 1. 1. 2003 se vytvořilo 13 správních obvodů obcí s rozšířenou působností (obce III. stupně), v jejichž rámci působí 25 územních obvodů pověřených obcí (obce II. stupně).

Svou rozlohou 3 963 km<sup>2</sup> je čtvrtým nejmenším krajem v České republice. Má celkem 307 obcí (z toho 30 měst), ve kterých žilo k 1. 1. 2021 celkem 580 119 obyvatel. Hustota zalidnění je 146 obyvatel/km<sup>2</sup>, přičemž tato hodnota výrazně převyšuje republikový průměr. Nejvyšší zalidněnost je identifikována v okrese Zlín (183 obyvatel/km<sup>2</sup>) a naopak nejnižší v okrese Vsetín (125 obyvatel/km<sup>2</sup>).

---

<sup>3</sup> Český statistický úřad | ČSÚ [online]. Na padesátém 3268/81, 100 82 Praha 10: Český statistický úřad [cit. 2020-01-10]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>

RISY.cz - Úvodní strana - Portál Regionálních Informačních Servisů [online]. Vinohradská 46, 120 00 Praha 2: Centrum pro regionální rozvoj České republiky, ©2012-2014 [cit. 2016-08-11]. Dostupné z: <http://www.risy.cz/cs>

*Integrovaný plán rozvoje území Zlín pro období 2014-2020* [online]. Verze 2.9. Zlín: Statutární město Zlín, 2020, leden 2020, 327 s. [cit. 2020-01-27]. Dostupné z: <https://www.zlin.eu/clanky/dokumenty/5648/c7415e4wti8t-integrovaný-plan-rozvoje-uzemi-zlin-pro-obdobi-2014-2020---verze-2-9.pdf>

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA KRAJE. Oficiální portál Zlínského kraje [online]. [cit. 2020-01-27]. Dostupné z: <https://www.kr-zlinsky.cz/zakladni-charakteristika-kraje-cl-3685.html>



Obrázek 1 - Mapa ČR s vyznačeným územím Zlínského kraje<sup>4</sup>



Obrázek 2 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými okresy<sup>5</sup>



Obrázek 3 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými správními obvody obcí s rozšířenou působností<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>

<sup>5</sup> Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>

<sup>6</sup> Zdroj: <http://www.risy.cz/cs>



### 3.1.1.1.1. Demografický vývoj ve Zlínském kraji

#### 3.1.1.1.1.1. Počet obyvatel ve Zlínském kraji

Při vzniku Zlínského kraje v roce 2000, bylo na jeho území identifikováno 594 060 obyvatel. Od daného roku však lze zaznamenávat spíše klesající tendenci počtu obyvatel (kromě roku 2001). Od roku 2001 do roku 2020 se daný počet snížil na 582 555, tedy o 14 891 obyvatel, což představuje rozdíl 2,50 %. Na základě dat ČSÚ, konkrétně dle Projekce obyvatel v krajích, je předpokládán další postupný úbytek obyvatelstva Zlínského kraje, a to zejména u věkových skupin v předproduktivním a produktivním věku. Rozdílný vývoj mezi lety 2001 a 2020 v jednotlivých okresech je zřejmý z níže uvedené tabulky.

Tabulka 2 - Změna počtu obyvatel ve Zlínském kraji v letech 2001-2020<sup>7</sup>

KRAJ – OKRESY	31. 3. 2001	31.12.2020	ROZDÍL	ROZDÍL V %
Okres Kroměříž	108 053	104 826	-3 227	-2,98 %
Okres Uherské Hradiště	144 517	141 630	-2 887	-1,99 %
Okres Vsetín	147 064	141 896	-5 168	-3,51 %
Okres Zlín	195 376	191 767	-3 609	-1,84 %
Zlínský kraj CELKEM	595 010	580 119	-14 891	-2,50 %

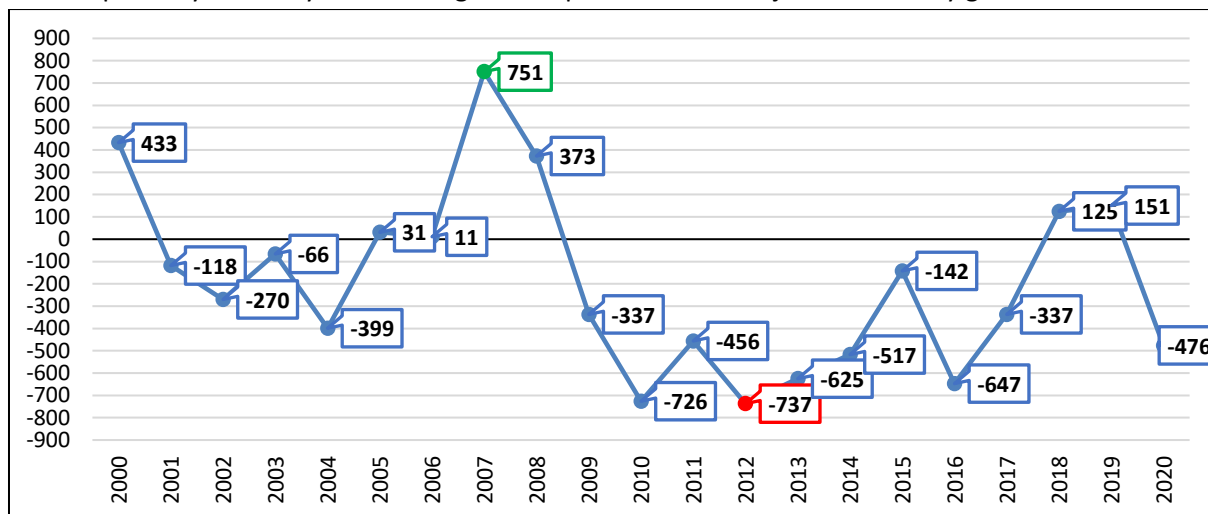
<sup>7</sup> Zdroj dat: ČSÚ





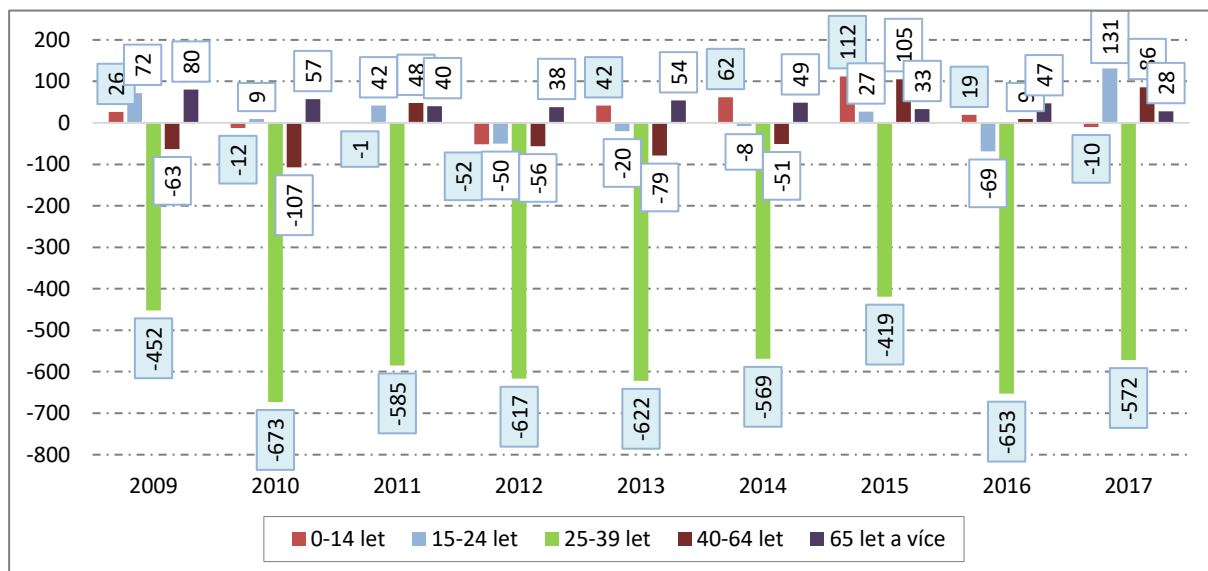
### 3.1.1.1.2. Migrační přírůstek ve Zlínském kraji

Bilance migračního přírůstku počtu obyvatel ve Zlínském kraji byla od roku 2009 v záporných hodnotách. Tato situace trvala až do roku 2017, kdy v následujících dvou letech jsou dané hodnoty již kladné, avšak v roce 2020 byl migrační přírůstek opět záporný, kdy počet přistěhovalých činil celkem 4 273 a počet vystěhovalých 4 749 migračního přírůstku zobrazuje níže uvedený graf.



Graf 1 - Zlínský kraj – celkový přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek)<sup>8</sup>

Dle níže uvedeného grafu je identifikováno, že se odliv obyvatelstva týká zejména věkové skupiny 25–39 let. Současně je evidentní, že se u této věkové skupiny jedná o přetrvávající trend, bez náznaku zásadní změny. Jedinou věkovou skupinou, která vykazuje dlouhodobý kladný přírůstek, jsou lidé v postproduktivním věku.



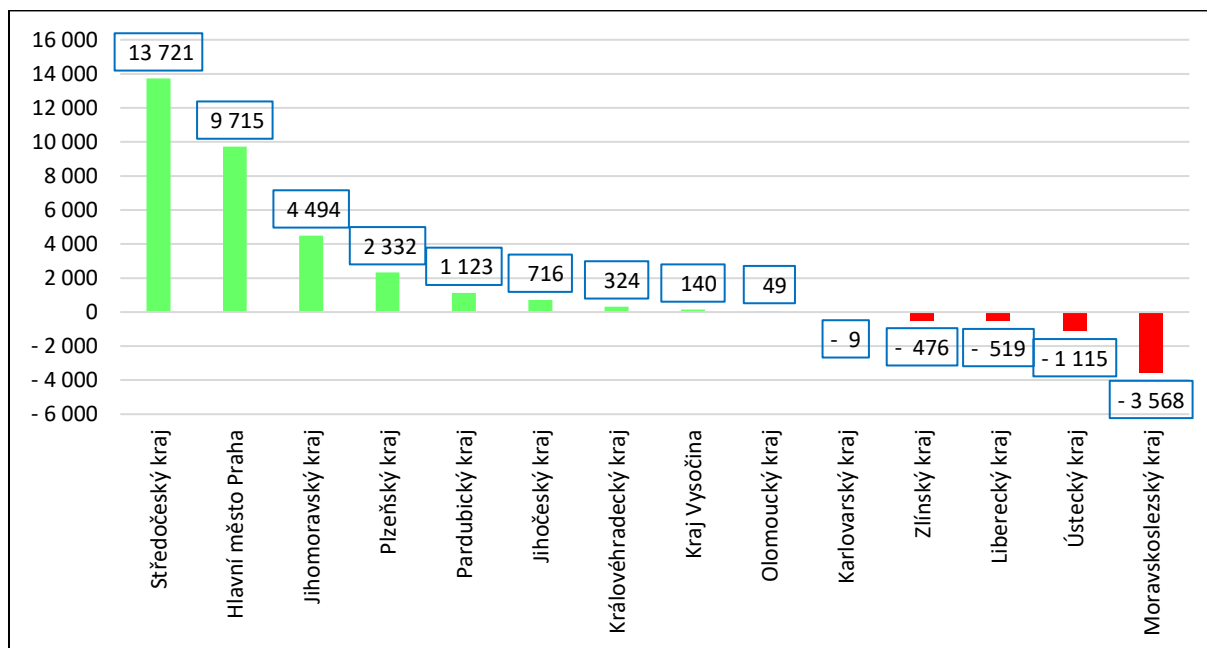
Graf 2 - Zlínský kraj – přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek) rozčleněný do vybraných věkových skupin<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Zdroj dat: ČSÚ

<sup>9</sup> Zdroj dat: Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030



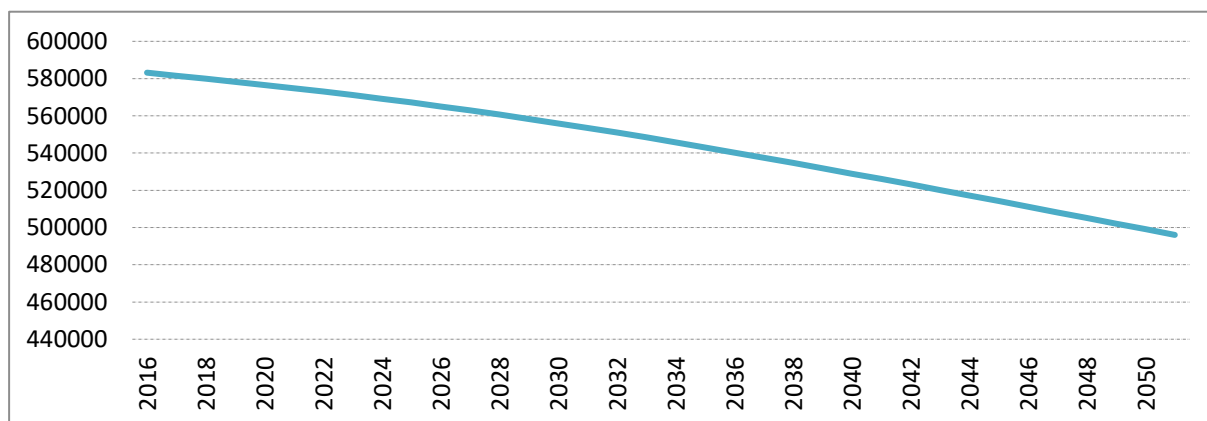
V rámci mezikrajského srovnání Zlínský kraj patří mezi skupinu krajů, která se pohybuje v záporných hodnotách. Konkrétní situaci popisuje následující graf.



Graf 3 - Mezikrajské srovnání přírůstku obyvatelstva stěhováním v roce 2020<sup>10</sup>

### 3.1.1.1.1.3. Demografická prognóza ve Zlínském kraji

Dle Prognózy ČSÚ, datované do roku 2051, týkající se vývoje počtu obyvatel ve Zlínském kraji, nelze předpokládat razantní nárůst počtu obyvatel. Naopak, i v budoucnu se bude kraj potýkat s jeho úbytkem, přičemž do konce roku 2051 je odhadováno, že se daný počet sníží až o 87 000, viz níže uvedený graf.



Graf 4 - Prognóza vývoje počtu obyvatelstva Zlínského kraje podle ČSÚ<sup>11</sup>

V jednotlivých věkových skupinách a segmentech je sledován předpokládaný vývoj podle Projekce ČSÚ a skutečné počty osob v roce 2013. Změny ve vývoji jsou v příslušných tabulkách rovněž ilustrovány podílem v jednotlivých letech k výchozímu roku 2000.

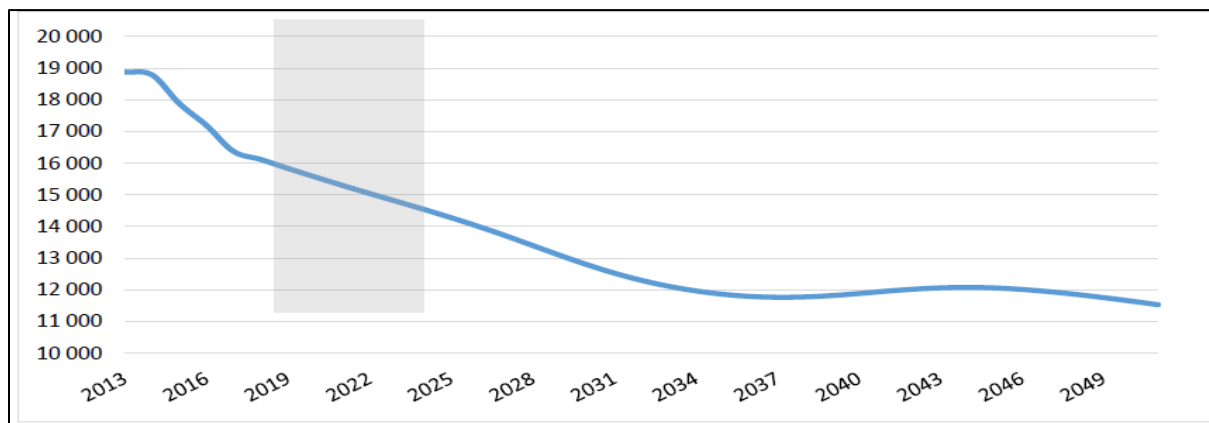
<sup>10</sup> Zdroj dat: ČSÚ

<sup>11</sup> Zdroj dat: ČSÚ



## Předškolní vzdělávání

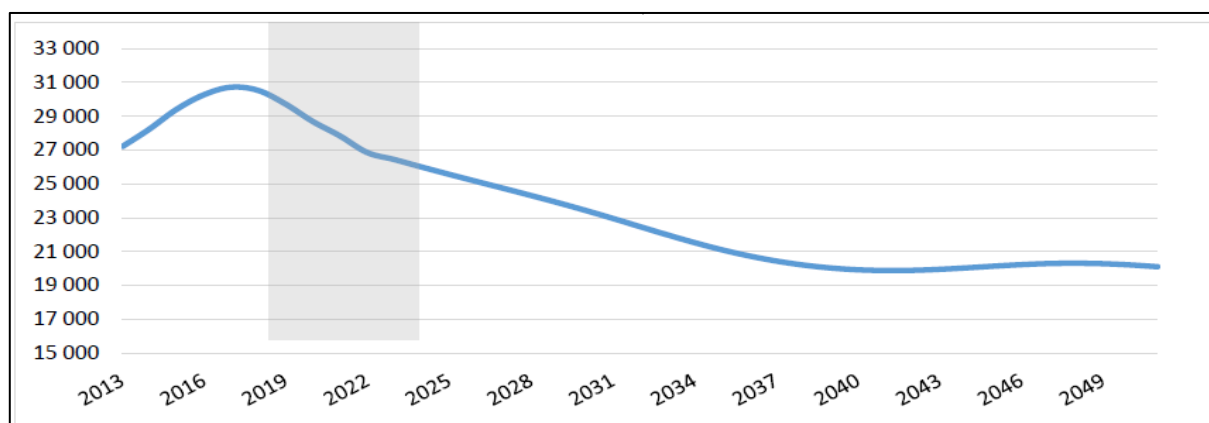
Ve věkové skupině 3–5letých projekce ČSÚ pro období let 2016–2022 předpokládá snižující se počet osob, a to celkem o cca 12,5 %. Stejný vývoj se pak předpokládá až do roku 2037, kdy se v tomto segmentu bude nacházet jen 68 % počtu osob roku 2016 (viz následující graf).



Graf 5 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 3-5letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem<sup>12</sup>

## Základní vzdělávání

Ve věkové jednotce 6–10letých, což odpovídá prvnímu stupni základních škol, dochází ve sledovaném období ke kulminaci osob, a to v roce 2017. Po dosažení vrcholu bude následovat dlouhodobý pokles, s předpokládaným sedlem v roce 2041 a s předpokládaným poklesem na 65 % hodnoty roku 2017. (viz následující graf).



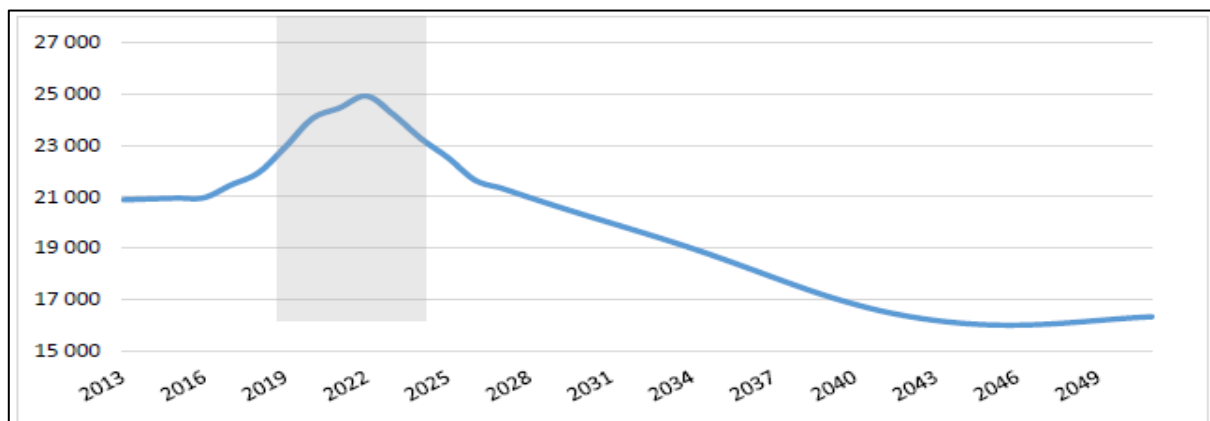
Graf 6 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6-10letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Zdroj dat: ČSÚ

<sup>13</sup> Zdroj dat: ČSÚ

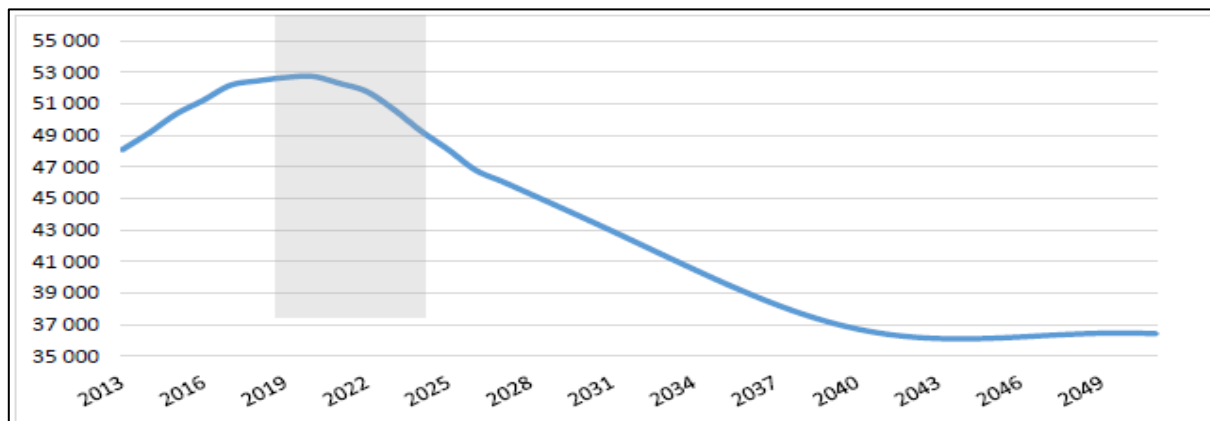


Situace v segmentu osob 11–14letých je specificky odlišná. Po delším období stagnace a poklesu jeho velikosti nastává poměrně prudký růst. Ve sledovaném období by mělo dojít k téměř 19% nárůstu počtu osob daného věku. Rok 2022 je zároveň vrcholem tohoto růstu, po kterém se opět očekává pokles počtu osob, a to až do roku 2047 (viz následující graf).



Graf 7 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 11–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.<sup>14</sup>

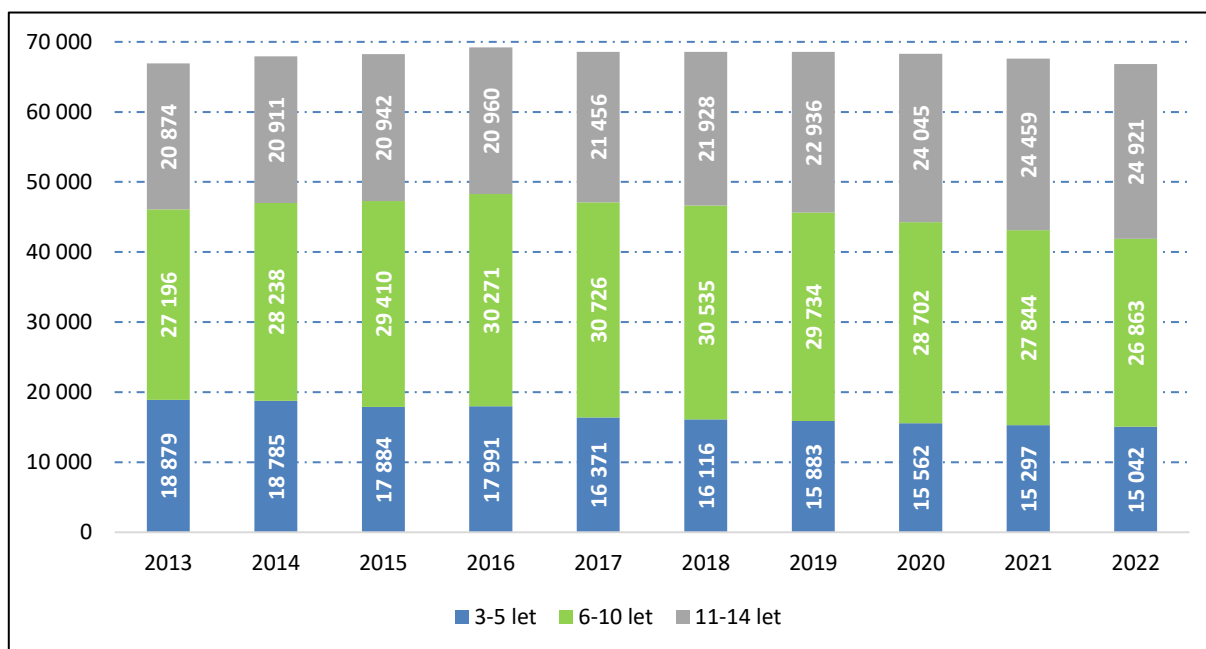
V celém kontingentu osob ve věku žáků základní školy, tedy 6–14letých, ve Zlínském kraji dochází ve sledovaném období k mírnému nárůstu jejich počtu, a to o 3 % oproti roku 2016 v roce 2020. Poté se očekává dlouhodobý (do roku 2044) pokles počtu osob plnících povinnou školní docházku na základních školách (viz následující graf).



Graf 8 - Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Zdroj dat: ČSÚ

<sup>15</sup> Zdroj dat: ČSÚ



Graf 9 - Složení obyvatelstva Zlínského kraje v daných věkových segmentech v letech 2013–2022<sup>16</sup>

Na základě změn ve vývoji počtu osob v uvedených věkových segmentech lze učinit následující závěry:

### Předškolní vzdělávání

Počty osob v odpovídající věkové skupině jsou ve sledovaném období ve fázi dlouhodobého poklesu. Tento trend může některým zřizovatelům v daném období způsobit personální i ekonomické problémy. Dopad bude pravděpodobně mírnější ve větších městech a rovněž bude hrát roli věk přijímání dětí do MŠ a vliv povinné docházky v předškolním roce.

### Základní vzdělávání

Na tomto stupni vzdělávání je ve sledovaném období demografický vývoj ve fázi očekávaného dlouhodobého vrcholu, který v něm nastane (rok 2017). Vrchol nejprve zasáhne první stupeň základních škol a v následném období (rok 2022) pak i druhý stupeň. Celkový počet osob spadajících do věku žáků základních škol dosáhne maxima v roce 2020. Lokální výkyvy mohou způsobit různé negativní důsledky: nedostatek kapacit v první fázi a období a nadbytečné kapacity v závěru období. Zřizovatelé základních škol jsou tak postaveni před nelehký úkol vyřešit dopady uvedeného trendu. Při budování nových kapacit musí školy i zřizovatelé mít na paměti, že řeší dočasný jev (výkyv) demografického vývoje, nikoliv dlouhodobý trend. V opačném případě mohou provedené kroky znamenat dopad do ekonomických i personálních oblastí.

#### 3.1.1.2. Profil ORP Zlín

Správní obvod obce s rozšířenou působností Zlín leží uprostřed Zlínského kraje, na západě sousedí se správními obvody Holešov, Otrokovice a Uherské Hradiště, na jihu s Uherským Brodem, na východě se

<sup>16</sup> Zdroj dat: ČSÚ



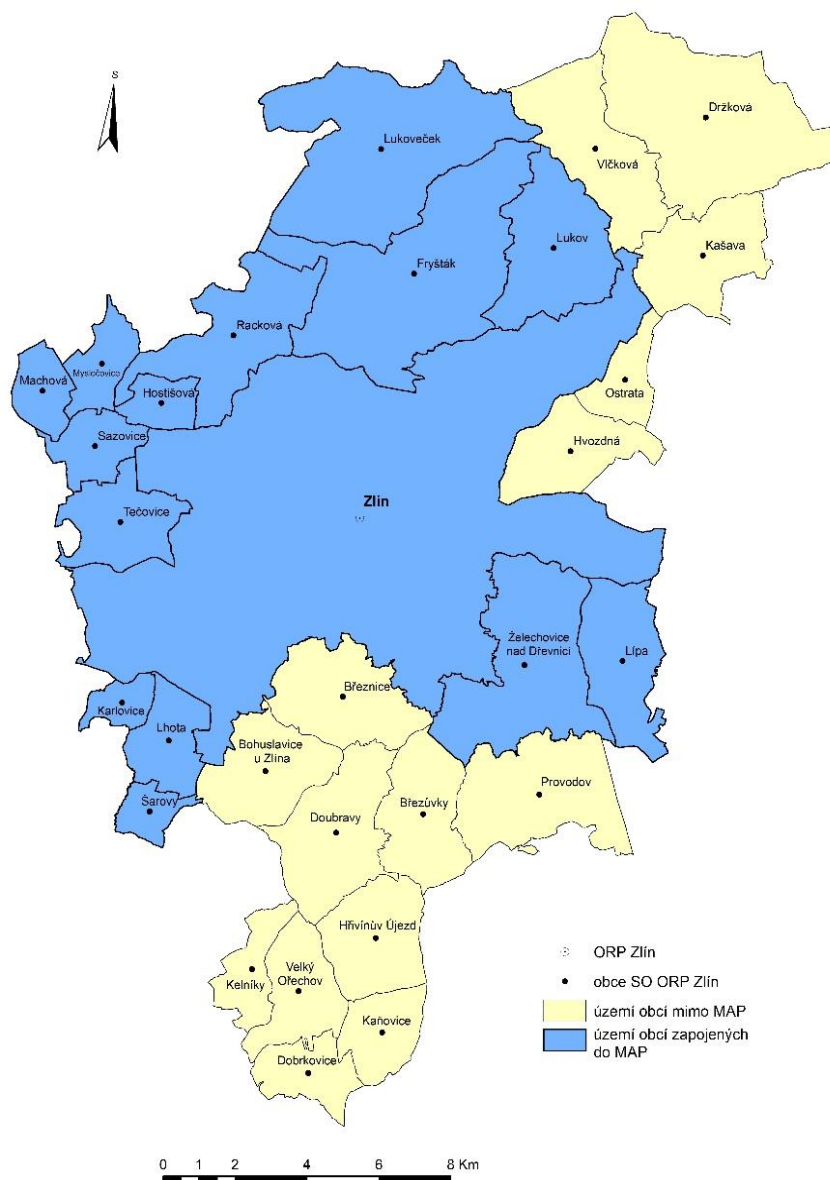
správními obvody Luhačovice, Vizovice a Vsetín a na severu je jeho sousedem správní obvod Bystřice pod Hostýnem.

ORP Zlín je v rámci Zlínského kraje největším správním obvodem z hlediska počtu obyvatel. Žije v něm 98 963 obyvatel (k 1. 1. 2021), což je zhruba 17% populace celého kraje. Na rozloze kraje se podílí necelými devíti procenty, což z něj činí pátý největší obvod. Hustota obyvatel je druhá nejvyšší v kraji (282 obyvatel na km<sup>2</sup>). V tomto správním obvodu je nejvyšší podíl městského obyvatelstva, představuje 80 % obyvatel, přitom zhruba 75 % žije v krajském městě Zlíně. Kromě dvou měst (Zlín a Fryšták) zahrnuje obvod 28 obcí. [https://www.czso.cz/csu/xz/charakteristika\\_so\\_orp\\_zlin](https://www.czso.cz/csu/xz/charakteristika_so_orp_zlin)

Tabulka 3 - Přehled obcí ve správním obvodu ORP Zlín<sup>17</sup>

OBEC	KATASTRÁLNÍ VÝMĚRA (ha)	POČET OBYVATEL
Bohuslavice u Zlína	805	764
Březnice	915	1 353
Březůvky	797	707
Dobrkovice	433	245
Doubravy	1 018	588
Držková	2 086	357
Fryšták	2 417	3 718
Hostišovná	265	548
Hřivínův Újezd	766	542
Hvozdná	728	1 302
Kaňovice	461	276
Karlovice	208	239
Kašava	840	950
Kelníky	384	152
Lhota	502	898
Lípa	835	854
Lukov	1 085	1 710
Lukoveček	2 268	473
Machová	315	661
Mysločovice	359	660
Ostrata	356	414
Provodov	1 194	780
Racková	1 118	869
Sazovice	392	777
Šarovy	223	252
Tečovice	667	1 385
Velký Ořechov	620	752
Vlčková	1 090	408
Zlín	10 283	74 478
Želechovice nad Dřevnicí	1 603	1 851
<b>CELKEM</b>	<b>35 033</b>	<b>98 963</b>

<sup>17</sup> Zdroj dat: ČSÚ, stav k 1. 1. 2021



Obrázek 4 - Administrativní mapa správního obvodu Zlín se zvýrazněným územím obcí zapojených do realizace MAP

Regionální stálá konference ve Zlínském kraji (RSK ZK) rozhodla, že pro realizaci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II vymezí území realizace na tyto konkrétní obce: **Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí**.

Do realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín II jsou zapojeny obce: **Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí**. Nyní jsou tak do realizace zapojeny stejné obce jako v předchozím Místním akčním plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín.



Tabulka 4 - Přehled obcí ve vymezeném území ORP Zlín<sup>18</sup>

OBEC	KATASTRÁLNÍ VÝMĚRA (ha)	POČET OBYVATEL
Fryšták	2 417	3 718
Hostišovná	265	548
Karlovice	208	239
Lhota	502	898
Lípa	835	854
Lukov	1 085	1 710
Lukoveček	2 268	473
Machová	315	661
Mysločovice	359	660
Racková	1 118	869
Sazovice	392	777
Šarovy	223	252
Tečovice	667	1 385
Zlín	10 283	74 478
Želechovice nad Dřevnicí	1 603	1 851
<b>CELKEM</b>	<b>22 540</b>	<b>89 373</b>

#### 3.1.1.2.1. Demografický vývoj v ORP Zlín

Zlínský kraj se dlouhodobě potýká s poměrně zásadním meziročním úbytkem počtu obyvatel v regionu, přičemž území ORP Zlín, jeho vymezené oblasti pro realizaci MAP, nejsou výjimkou. Kraj tak kopíruje národní, ale i evropské trendy. Trvalý pokles počtu obyvatel je na daném území identifikován již od vzniku samostatné České republiky v roce 1993 až po současnost. Tento stav zachycuje níže vložená tabulka s přehledem demografických údajů a graf, ze kterého je tento stav jednoznačně patrný.

Porovnáme-li výchozí stav v roce 1993 (k 1. 1. 1993) se stavem v roce 2020 (k 1. 1. 2020), zjistíme poklesový rozdíl 4 801 osob. Sestupný trend vývoje počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín potvrzuje i vyčíslený přirozený, migrační a celkový přírůstek, kdy tyto přírůstky ve většině let vykazují zápornou hodnotu.

<sup>18</sup> Zdroj dat: ČSÚ. Stav k 1. 1. 2021

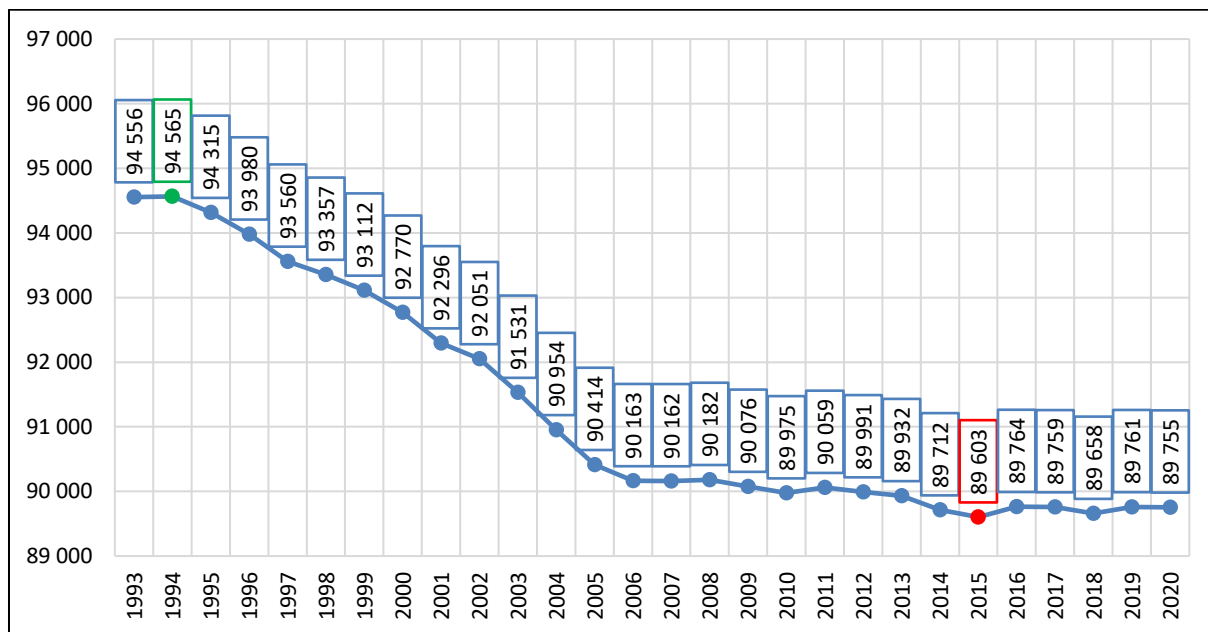




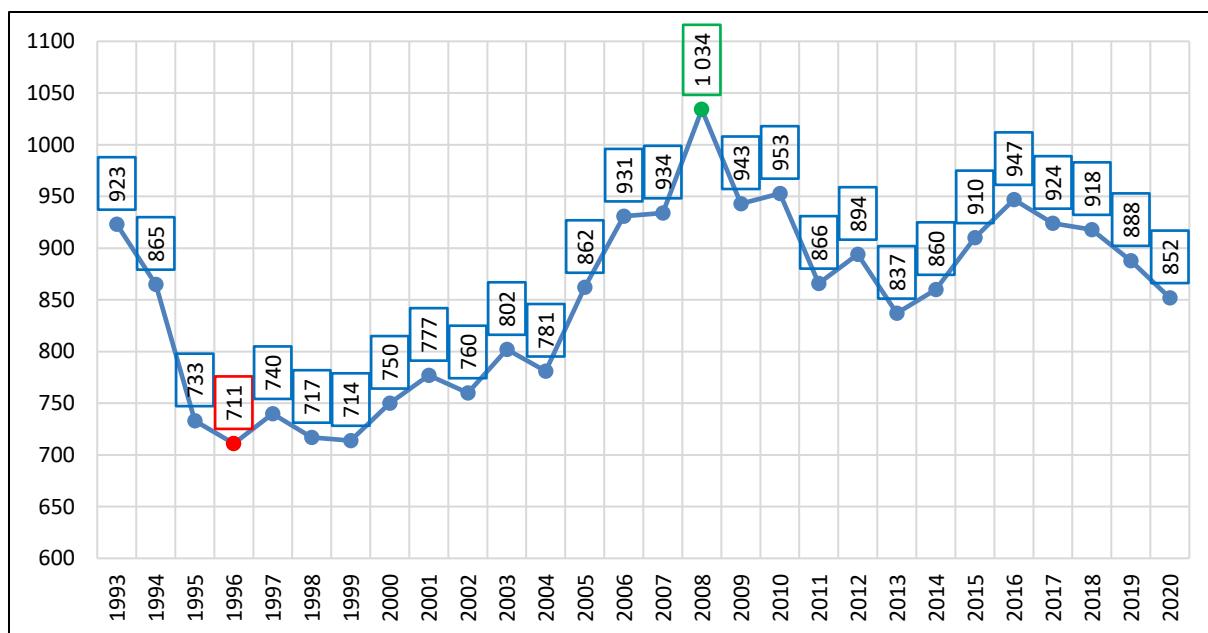
Tabulka 5 - Přehled demografických údajů – vymezené území ORP Zlín<sup>19</sup>

ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVALÍ	VYSTĚHOVALÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	94 556	923	1 008	1 359	1 265	-85	94	9	94 565
1994	94 565	865	1 060	1 264	1 319	-195	-55	-250	94 315
1995	94 315	733	1 049	1 296	1 315	-316	-19	-335	93 980
1996	93 980	711	1 006	1 138	1 263	-295	-125	-420	93 560
1997	93 560	740	953	1 192	1 182	-213	10	-203	93 357
1998	93 357	717	1 027	1 409	1 344	-310	65	-245	93 112
1999	93 112	714	1 015	1 200	1 241	-301	-41	-342	92 770
2000	92 770	750	980	1 066	1 130	-230	-64	-294	92 476
2001	92 296	777	953	1 328	1 397	-176	-69	-245	92 051
2002	92 051	760	915	1 556	1 921	-155	-365	-520	91 531
2003	91 531	802	981	1 475	1 873	-179	-398	-577	90 954
2004	90 954	781	980	1 463	1 804	-199	-341	-540	90 414
2005	90 414	862	987	1 479	1 605	-125	-126	-251	90 163
2006	90 163	931	953	1 610	1 589	-22	21	-1	90 162
2007	90 162	934	947	1 707	1 674	-13	33	20	90 182
2008	90 182	1 034	983	1 567	1 724	51	-157	-106	90 076
2009	90 076	943	994	1 462	1 512	-51	-50	-101	89 975
2010	89 975	953	925	1 372	1 614	28	-242	-214	89 761
2011	90 059	866	954	1 458	1 438	-88	20	-68	89 991
2012	89 991	894	885	1 341	1 409	9	-68	-59	89 932
2013	89 932	837	975	1 470	1 552	-138	-82	-220	89 712
2014	89 712	860	907	1 548	1 610	-47	-62	-109	89 603
2015	89 603	910	999	1 791	1 541	-89	250	161	89 764
2016	89 764	947	970	1 753	1 735	-23	18	-5	89 759
2017	89 759	924	981	1 622	1 666	-57	-44	-101	89 658
2018	89 658	918	938	1 750	1 627	-20	123	103	89 761
2019	89 761	888	969	1 718	1 643	-81	75	-6	89 755
2020	89 755	852	1 135	1 616	1 715	-283	-99	-382	89 373

<sup>19</sup> Zdroj dat: ČSÚ. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišovná, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu.



Graf 10 - Vývoj počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín<sup>20</sup>



Graf 11 - Vývoj počtu narozených občanů ve vymezeném území ORP Zlín<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Zdroj dat: ČSÚ. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišovná, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu

<sup>21</sup> Zdroj dat: ČSÚ. V tabulce jsou započítána data i za obce Hostišovná, Karlovice, Lukoveček a Šarovy, které nejsou přímými účastníky projektu.



### 3.1.1.2.1.1. Demografický vývoj statutárního města Zlína

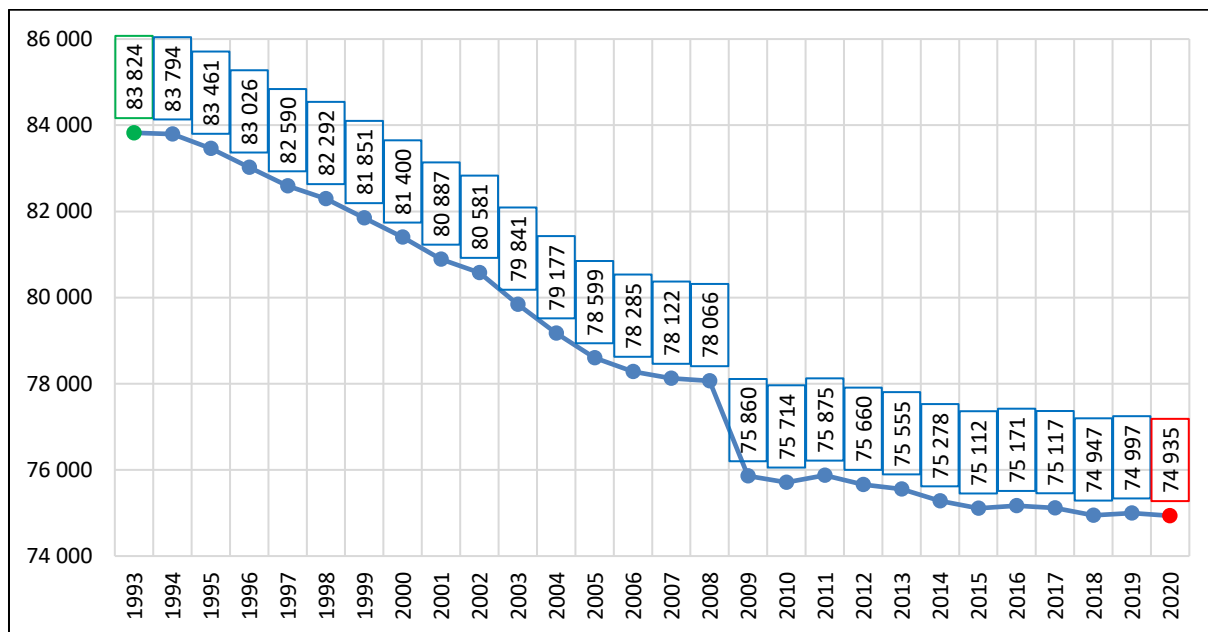
Demografický vývoj statutárního města Zlína kopíruje krajský trend postupného úbytku počtu obyvatel. Ve městě se tento trend projevuje již od vzniku samostatné České republiky v roce 1993, což je identifikováno v níže uvedené tabulce i grafu. Tento stav potvrzuje rovněž přirozený, migrační a celkový přírůstek, které vykazují ve většině let záporné hodnoty. Na níže vloženém grafu je patrné skokové snížení počtu obyvatel ve Zlíně v roce 2009, kdy se od něj oddělila obec Želechovice nad Dřevnicí.

Populační prognóza vývoje počtu obyvatel (viz dále níže) počítá i v optimistické variantě s dalším poklesem počtu obyvatel ve Zlíně a zároveň s demografickým stárnutím města.

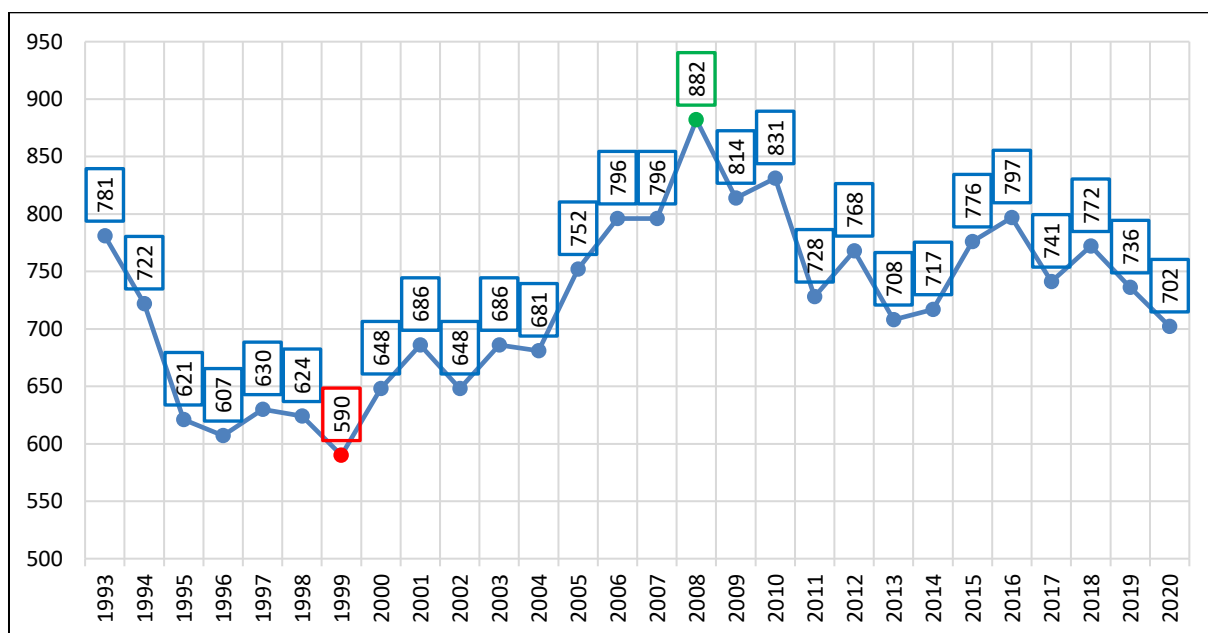
Tabulka 6 - Přehled demografických údajů – statutární město Zlín<sup>22</sup>

ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVA LÍ	VYSTĚHOVA LÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	83 824	781	843	1 104	1 072	-62	32	-30	83 794
1994	83 794	722	887	889	1 057	-165	-168	-333	83 461
1995	83 461	621	894	972	1 134	-273	-162	-435	83 026
1996	83 026	607	861	887	1 069	-254	-182	-436	82 590
1997	82 590	630	817	891	1 002	-187	-111	-298	82 292
1998	82 292	624	866	938	1 137	-242	-199	-441	81 851
1999	81 851	590	849	873	1 065	-259	-192	-451	81 400
2000	81 400	648	845	821	963	-197	-142	-339	81 061
2001	80 887	686	819	979	1 152	-133	-173	-306	80 581
2002	80 581	648	772	1 057	1 673	-124	-616	-740	79 841
2003	79 841	686	840	1 157	1 667	-154	-510	-664	79 177
2004	79 177	681	828	1 141	1 572	-147	-431	-578	78 599
2005	78 599	752	842	1 155	1 379	-90	-224	-314	78 285
2006	78 285	796	822	1 241	1 378	-26	-137	-163	78 122
2007	78 122	796	806	1 415	1 461	-10	-46	-56	78 066
2008	78 066	882	852	1 170	1 463	30	-293	-263	77 803
2009	75 860	814	834	1 117	1 243	-20	-126	-146	75 714
2010	75 714	831	773	1 049	1 352	58	-303	-245	75 469
2011	75 875	728	811	1 079	1 211	-83	-132	-215	75 660
2012	75 660	768	747	1 027	1 153	21	-126	-105	75 555
2013	75 555	708	827	1 106	1 264	-119	-158	-277	75 278
2014	75 278	717	757	1 192	1 318	-40	-126	-166	75 112
2015	75 112	776	841	1 397	1 273	-65	124	59	75 171
2016	75 171	797	803	1 358	1 406	-6	-48	-54	75 117
2017	75 117	741	820	1 309	1 400	-79	-91	-170	74 947
2018	74 947	772	784	1 408	1 346	-12	62	50	74 997
2019	74 997	736	803	1 353	1 348	-67	5	-62	74 935
2020	74 935	702	943	1 216	1 432	-241	-216	-457	74 478

<sup>22</sup> Zdroj dat: ČSÚ



Graf 12 - Vývoj počtu obyvatel ve statutárním městě Zlín<sup>23</sup>



Graf 13 - Vývoj počtu narozených občanů ve statutárním městě Zlín<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Zdroj dat: ČSÚ

<sup>24</sup> Zdroj dat: ČSÚ



### **Populační prognóza – stručné shrnutí**

Hlavní poznatky populační prognózy jsou převzaty ze Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – ZLÍN 2020 (analytická část):

- Optimistická, pesimistická i střední verze populační prognózy předpovídají pokles počtu obyvatel města Zlína k hodnotě 60–62 tis. obyvatel v roce 2035. K roku 2020 je pokles počtu obyvatel města Zlína predikován v rozmezí 5–6 tis. obyvatel, a to v důsledku kombinace záporných hodnot přirozeného přírůstku i migračního salda.
- Optimistická, pesimistická i střední verze populační prognózy předpovídají další pokračování procesu demografického stárnutí města Zlína se zvyšujícím se zastoupením počtu osob starších věkových skupin, a naopak nižším počtem osob věkových skupin mladších. Ve věkové struktuře obyvatelstva města Zlína se rovněž projeví vliv posunů různě silných věkových skupin do reprodukčního věku.
- Ve střednědobém výhledu do roku 2035 prognóza předpovídá pokles počtu narozených dětí přibližně na polovinu současného stavu, tj. ze současného počtu 4 000 osob ve věkové kategorii 0–4 let na 2 000 osob v roce 2035. Pokles počtu osob v nejmladší věkové skupině je očekáván již v roce 2020, výrazné zrychlení celého trendu je však očekáváno zejména po roce 2020.

Tabulka 7 - Populační prognózy vývoje počtu obyvatel města Zlína; období let 2010–2035<sup>25</sup>

POPULAČNÍ PROGNÓZA	2010 (VÝCHOZÍ STAV)	2015	2020	2025	2030	2035
Optimistická varianta	76 580	74 183	71 833	68 929	65 588	62 191
Střední varianta	76 580	73 267	70 916	68 012	64 671	61 274
Pesimistická varianta	76 580	72 350	70 000	67 096	63 754	60 358

#### **3.1.1.2.1.2. Demografický vývoj v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín**

V ostatních obcích ORP Zlín, ve vymezeném území (Fryšták, Hostišová, Karlovice, Lhota, Lípa, Lukov, Lukoveček, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Šarovy, Tečovice, Želechovice nad Dřevnicí), je sledován postupný nárůst počtu obyvatel, na rozdíl od statutárního města Zlína. Tato situace odpovídá i trendu, který je na území ČR zaznamenán od 90. let, kdy se obyvatelé stěhují do zázemí velkých měst.

V roce 2009 došlo navíc ke skokovému nárůstu počtu obyvatel, který byl zapříčiněn osamostatněním obce Želechovice nad Dřevnicí od města Zlína. Situace je přiblížena v níže uvedené tabulce a grafu, kdy celkový přírůstek je ve všech letech kladný. I přesto, že přirozený přírůstek vykazuje téměř ve všech letech záporné hodnoty, stejně jako ve městě Zlín, přírůstek migrační zaznamenává výrazně kladné hodnoty, díky kterým je roční celkový přírůstek kladný.

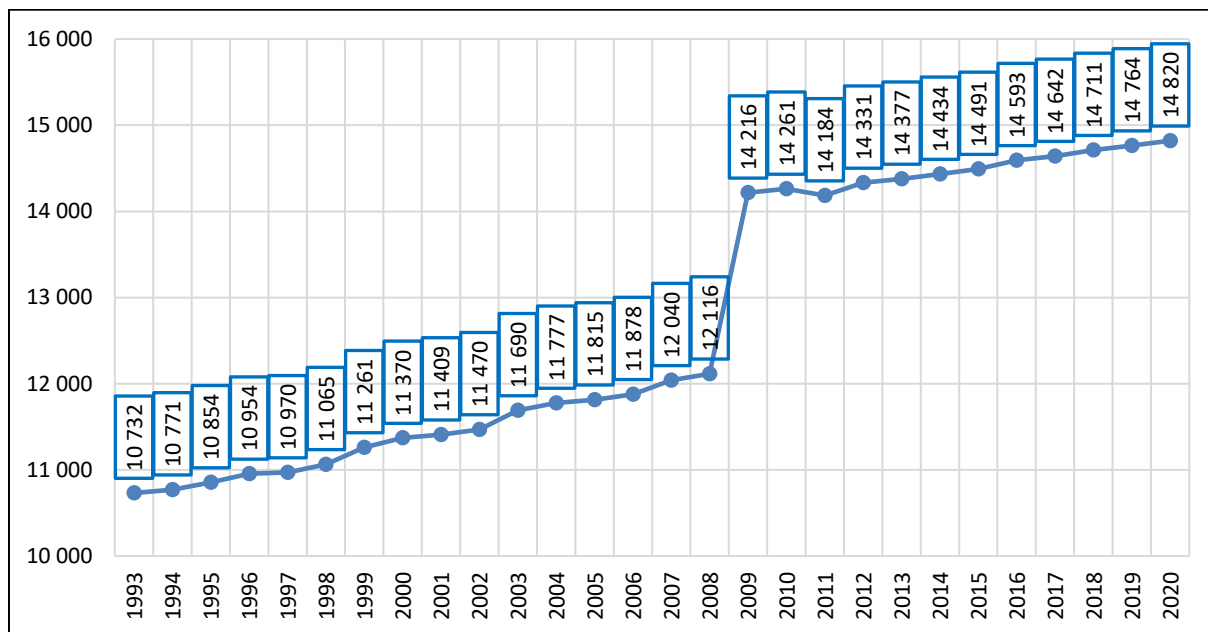
<sup>25</sup> Zdroj: Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – ZLÍN 2020



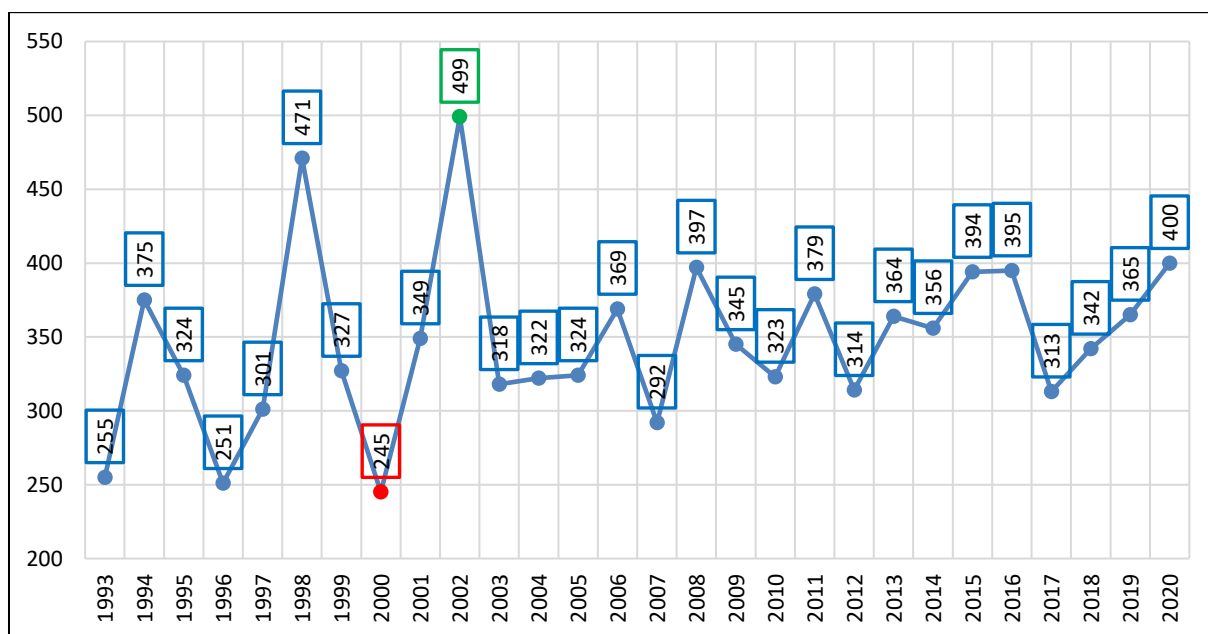
Tabulka 8 - Přehled demografických údajů – ostatní obce ve vymezeném území ORP Zlín<sup>26</sup>

ROK	STAV 1.1.	NAROZENÍ	ZEMŘELÍ	PŘÍSTĚHOVALÍ	VYSTĚHOVALÍ	PŘÍRŮSTEK PŘIROZENÝ	PŘÍRŮSTEK MIGRAČNÍ	PŘÍRŮSTEK CELKOVÝ	STAV 31.12.
1993	10 732	142	165	255	193	-23	62	39	10 771
1994	10 771	143	173	375	262	-30	113	83	10 854
1995	10 854	112	155	324	181	-43	143	100	10 954
1996	10 954	104	145	251	194	-41	57	16	10 970
1997	10 970	110	136	301	180	-26	121	95	11 065
1998	11 065	93	161	471	207	-68	264	196	11 261
1999	11 261	124	166	327	176	-42	151	109	11 370
2000	11 370	102	135	245	167	-33	78	45	11 415
2001	11 409	91	134	349	245	-43	104	61	11 470
2002	11 470	112	143	499	248	-31	251	220	11 690
2003	11 690	116	141	318	206	-25	112	87	11 777
2004	11 777	100	152	322	232	-52	90	38	11 815
2005	11 815	110	145	324	226	-35	98	63	11 878
2006	11 878	135	131	369	211	4	158	162	12 040
2007	12 040	138	141	292	213	-3	79	76	12 116
2008	12 116	152	131	397	261	21	136	157	12 273
2009	14 216	129	160	345	269	-31	76	45	14 261
2010	14 261	122	152	323	262	-30	61	31	14 292
2011	14 184	138	143	379	227	-5	152	147	14 331
2012	14 331	126	138	314	256	-12	58	46	14 377
2013	14 377	129	148	364	288	-19	76	57	14 434
2014	14 434	143	150	356	292	-7	64	57	14 491
2015	14 491	134	158	394	268	-24	126	102	14 593
2016	14 593	150	167	395	329	-17	66	49	14 642
2017	14 642	183	161	313	266	22	47	69	14 711
2018	14 711	146	154	342	281	-8	61	53	14 764
2019	14 764	152	166	365	295	-14	70	56	14 820
2020	14 820	150	192	400	283	-42	117	75	14 895

<sup>26</sup> Zdroj dat: ČSÚ



Graf 14 - Vývoj počtu obyvatel v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín<sup>27</sup>



Graf 15 - Vývoj počtu přistěhovaných občanů v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Zdroj dat: ČSÚ

<sup>28</sup> Zdroj dat: ČSÚ



### 3.1.2. Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tabulka 9 - Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
<b>Úroveň: Zlínský kraj</b>		
Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030	1. 1. 2021 – 31. 12. 2030	<p>Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030 (také SRZK 2030), jako základní strategický rozvojový dokument Zlínského kraje pro období do roku 2030, svým zaměřením navazuje na Strategii rozvoje Zlínského kraje 2009–2020 (SRZK 2020).</p> <p>Strategie rozvoje Zlínského kraje je založena na relativně robustní analýze dat, statistických ukazatelů a rešerši rozvojových dokumentů na evropské, národní i regionální úrovni. Důležitým prvkem analytické části je SWOT analýza a její závěry. Analytická část tvoří komplex klíčových zjištění, výzev a problémů, které se staly zásadními vstupy pro tvorbu návrhové části.</p> <p>Návrhová část naplňuje formulovanou vizi rozvoje Zlínského kraje do roku 2030 a má pilířovou strukturu, která je dále podrobně rozpracována až na úroveň typových opatření.</p> <p>Velká pozornost je věnována zásadním mezpilířovým (horizontálním) vazbám. Strategie se nesnaží rozvoj území vnímat „resortně“, tedy řešit jednotlivé tematické oblasti izolovaně, ale naopak je vzájemně propojovat a hledat synergické efekty, využívat nové přístupy a témata, mj. v souvislosti s konceptem smart region.</p> <p>Pozornost byla věnována implementaci Strategie, jako klíčovému předpokladu pro její úspěšné naplnění. V rámci této části byla nastavena pravidla a procesy pro úspěšné naplňování a vyhodnocování celého dokumentu.</p>
Plán rozvoje Zlínského kraje pro období 2020–2021	1. 1. 2020 – 31. 12. 2021	<p>Plán rozvoje Zlínského kraje na roky 2020–2021 je dokument, jehož základním účelem je sledování naplňování Strategie rozvoje Zlínského kraje 2030 (dále SRZK 2030) v daném dvouletém období. SRZK 2030 byla schválena 4. 5. 2020 Zastupitelstvem Zlínského kraje, usnesením č. 0809/Z26/20 1. Plán rozvoje přináší komplexní pohled na plnění jednotlivých cílů SRZK 2030 ve všech řešených oblastech. Aktivity Plánu rozvoje jsou navázány na úroveň specifických cílů SRZK 2030.</p>





KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO ÚZEMÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE	1. 1. 2016 – 31. 12. 2021	<p>KAP pro území Zlínského kraje stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě potřeby, naléhavosti, přínosů, podloženosti reálnými daty a analýzami. KAP bude prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Tomuto zaměření odpovídá i výběr partnerů pro realizaci KAP a zaměření sběru dat. Z pohledu školské soustavy jsou to zejména střední a vyšší odborné školy, organizace zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Mezi těmito tématy je i oblast polytechnického vzdělávání, kariérového poradenství a podpory podnikavosti, tyto uvedené oblasti je důležité podporovat i v ZŠ, MŠ, neformálním a zájmovém vzdělávání. Doporučení z programového období 2007–2013 a doporučení EK směřují do oblasti nutné koncentrace podpory v novém programovém období.</p> <p>S ohledem na výše uvedené, má KAP přispět k řešení problémů v oblasti vzdělávání, tj. fungovat jako:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol (od úrovně jednotlivých škol bez rozdílu zřizovatele, přes spolupráci s lokální, krajskou až po národní a evropskou úroveň),</li><li>• Nástroj podpory inkluze ve vzdělávání,</li><li>• Nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z OP VVV, z IROP s tím, že v IROP je soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.</li></ul>
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020-2023	24. 2. 2020 - 31. 12. 2023	<p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020 je hlavním strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání do schválení následujícího DZ ZK v roce 2024. Základním rámcem pro tvorbu krajského dlouhodobého záměru je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, který zakotvuje hlavní záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a krajů v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy. Nezbytným východiskem pro tvorbu předkládaného krajského dlouhodobého záměru 2020 je také předchozí dlouhodobý záměr kraje 2016, a to zejména z hlediska vyhodnocení cílů a efektivity jejich dosažení v uplynulém období. Dokument je současně zpracován v souladu s dalšími klíčovými krajskými strategickými dokumenty, zejména pak Strategií rozvoje Zlínského kraje 2009–2020.</p> <p>Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020 je strukturován do následujících tematických oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj společnosti a vzdělávání ve Zlínském kraji</li><li>• Strategické směry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy a způsob jejich realizace a podpory</li><li>• Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomická část 3 Sekce věnovaná financování vzdělávání, a to jak ze státního rozpočtu, tak z rozpočtu kraje a evropských fondů. Naplnění cílů a opatření stanovených v minulém období</li> </ul>
Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2019-2020	1. 9. 2019 – 31. 8. 2020	<p>Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2019/2020 je předkládána v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.</p> <p>Výroční zpráva popisuje stav a mapuje vývoj v jednotlivých segmentech vzdělávání, školských služeb ve vybraných oblastech, včetně oblasti ekonomické. Údaje o výkonech a počtech jsou vztaheny ke školnímu roku 2019/2020 (většinou k září 2019), ekonomické údaje odráží výsledky kalendářního roku 2019. Tento dokument obsahuje rovněž přehled o naplňování priorit stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje.</p>

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
<b>Úroveň: Vymezené území Zlínského kraje</b>		
Integrované teritoriální investice Zlínské aglomerace pro období 2021-2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	<p>„Integrované teritoriální investice Zlínské aglomerace pro období 2021-2027“ (dále jen „ITI Zlín“) je jednou z klíčových aktivit v rámci přípravy na nové programové období EU. Tento dokument lze charakterizovat jako strategický dokument, který analyzuje vymezené území, popisuje jeho konkrétní problémy a potřeby a s přihlédnutím na ně a ve vazbě na možnosti financování z fondů EU stanovuje cíle a opatření, které budou naplněny realizací vzájemně provázaných (integrovaných) projektů. ITI Zlín je dokumentem výrazně zaměřeným na dosažení konkrétních výsledků. Tímto nástrojem bude možné využít financování intervencí z vybraných specifických cílů operačních programů.</p> <p>Financování ITI Zlín je postaveno na fondech EU a je doplněno o financování ze zdrojů nositele (tj. města), partnerů a z národních zdrojů. Financování ITI je navázáno na několik operačních programů programového období 2021–2027.</p> <p>Územní vymezení ITI Zlín přesahuje administrativní hranice města Zlína a odvíjí se z prokazatelných funkčních vazeb v aglomeraci.</p>



Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
<b>Úroveň: Správní obvod ORP Zlín</b>		
Strategie území správního obvodu ORP ZLÍN v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a společných rozvojových projektů	1. 1. 2015 – 31. 12. 2024	<p>Strategie byla zpracována v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Cílem projektu je posílit meziobecní spolupráci (MOS) v rámci právním řádem definovaného území správních obvodů obcí s rozšířenou působností (SO ORP).</p> <p>Projekt na území správního obvodu ORP Zlín realizuje Svaz měst a obcí ČR ve spolupráci se Sdružením měst a obcí Východní Moravy a se zapojenými obcemi v rámci správního obvodu.</p> <p>Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP Zlín, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce.</p> <p>Strategie je určena obcím správního obvodu ORP Zlín, jejich občanům, voleným orgánům a zřízeným či založeným organizacím. Slouží také představitelům organizací a subjektů v rámci daného území správního obvodu – mikroregionům, MAS, ziskovému i neziskovému sektoru. K uživatelům strategie mohou patřit též stát a jeho organizace.</p>

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
<b>Úroveň: Město Zlín</b>		
Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2030 – ZLÍN 2030	1. 1. 2021 – 31. 12. 2030	Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2030 – Zlín 2030 je vrcholný koncepční dokument řešící problematiku rozvoje města ve všech jeho aspektech, a to v rámci dlouhodobého časového horizontu. Výsledný dokument shrnuje dosavadní vývoj města a tendence jeho dalšího směřování (analýza), definuje cílový stav města na konci časového horizontu strategie (vizi) a stanovuje scénář žádoucího vývoje, tj. sled reálných kroků, které je nezbytné učinit pro přechod ze současného stavu do stavu cílového (strategie).



Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2021–2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2021–2027 je strategickým dokumentem, který vychází ze zadání a požadavků vedení města Zlína a Odboru školství. Reflektuje i zkušenosti z dotazů a potřeb obyvatel města. Navazuje na předchozí Koncepci rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014–2020 a vychází z ní. Stanovuje hlavní základní směry rozvoje v oblasti předškolního, základního a zájmového vzdělávání. Cestu spolupráce hledá v oblasti základního uměleckého, středního a terciálního vzdělávání.  Koncepce reaguje na důsledky demografického vývoje, snaží se přispět k dosažení vyšší efektivity a kvality zlínského školství. Navazuje na tradici zlínského školství, které vždy reagovalo na rozvoj města.
Místní koncepce EVVO statutárního města Zlína na období 2019–2022	1.1.2019 - 31.12.2022	Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty statutárního města Zlína vznikla jako výsledek týmové práce představitelů neziskové sféry, státní správy a samosprávy, kteří vycházeli především z průzkumu EVVO veřejnosti v letech 2014–2018 ve Zlíně a ze závěrů plnění Akčních plánů EVVO města Zlína v letech 2014–2018. Konkrétní úkoly a finanční nároky jsou formulovány z pohledu zadavatele, kterým je statutární město Zlín.

Název dokumentu	Období realizace	Popis (cíle) dokumentu
<b>Úroveň: ostatní města a obce ve správním obvodu ORP Zlín zapojené do realizace MAP</b>		
Strategický rozvojový plán města Fryšták 2021–2030	1. 1. 2021– 31. 12. 2030	Strategický rozvojový plán města Fryšták je hlavním nástrojem řízení rozvoje města. Na základě poznání situace ve městě a názorů a potřeb občanů, podnikatelů, zájmových organizací a dalších subjektů ve městě formuluje představy o budoucnosti města spolu s činnostmi vedoucími k naplnění dohodnutých představ.
Program rozvoje obce Želechovice nad Dřevnicí na období 2021–2027	1. 1. 2021 – 31. 12. 2027	Program rozvoje obce Želechovice nad Dřevnicí na období 2021–2027 je hlavním nástrojem řízení rozvoje obce. Na základě poznání situace v obci a názorů a potřeb občanů, podnikatelů, zájmových organizací a dalších subjektů v obci formuluje představy o budoucnosti obce spolu s činnostmi vedoucími k naplnění dohodnutých představ.
Program rozvoje obce Hostišovná na období 2013–2026	1.1.2013 – 31.12.2026	Program rozvoje obce Hostišovná (dále jen PRO) je základním plánovacím dokumentem obce, zakotveným v zákoně č. 128/2000 Sb., o obcích. Jedná se o hlavní nástroj řízení rozvoje obce. PRO vychází z vyhodnocení současného stavu obce z několika hledisek, srovnání s jinými obcemi a výsledky dotazníkového šetření (analytická část). Navazující návrhová část formuluje představy o budoucnosti obce a navrhuje způsoby, jak těchto představ dosáhnout. Řeší následující období:



		<ul style="list-style-type: none"><li>• strategická vize 2013–2026</li><li>• programové cíle 2013–2020</li><li>• akční plán 2013–2015</li></ul>
Program rozvoje obce Mysločovice na období 2016–2022	1.1.2016 – 31.12.2022	Program rozvoje obce je základním strategickým rozvojovým dokumentem obce, zakotveným v zákoně č. 128/2000 Sb. o obcích. Jde o hlavní nástroj řízení rozvoje obce. Program rozvoje obce Mysločovice je střednědobý dokument, který je zpracován na období 2016–2022. Definuje hlavní rozvojové priority obce a navržené aktivity, pomocí kterých budou tyto priority realizovány v praxi, s ohledem na rozpočtové a majetkové možnosti obce.



### 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření

#### 3.1.3.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření – MŠ

Dotazníkového šetření se v celém správním obvodu ORP Zlín zúčastnilo 29 mateřských škol. Celkový počet dětí navštěvujících tyto mateřské školy činí 2651. Souhrnný počet pedagogických pracovníků pracujících v daných školách je 240 a celkový počet tříd ve vybraných MŠ činí 112 tříd.

Dle vyplněných dotazníků vyplývá, že nejpotřebnějšími investicemi pro mateřské školy jsou investice do školní zahrady. Často byly zmiňovány také investice do zateplení budovy, investice do kuchyně, do vybavení nábytkem nebo na pomůcky pro rozvoj manuální zručnosti.

Více než dvě třetiny mateřských škol uvedlo, že mají dostatek pedagogických pracovníků. Podobný poměr panuje i u dostatku nepedagogických pracovníků.

Ani ne polovina MŠ nemá dostatečné prostorové kapacity pro individuální práci s dětmi.

Prakticky všechny MŠ spolupracují se ZŠ. Asi polovina mateřských škol spolupracuje s organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a více než třetina škol z celkového počtu má o spolupráci zájem. Asi polovina MŠ také spolupracuje s některým z místních zaměstnavatelů. Tři čtvrtiny mateřských škol pak spolupracují s některou ZUŠ. Necelé polovina škol pak spolupracuje s nestátními neziskovými organizacemi zaměřenými na sociální práci s rodinou.

Více než polovina mateřských škol má již zpracovanou strategii rozvoje MŠ a téměř všechny ostatní školy mají v plánu strategii v budoucnu zpracovat. Téměř tři čtvrtiny škol pak žádá o dotace a prakticky všechny ostatní mají o podávání žádostí o dotace zájem.



### 3.1.3.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZŠ

Dotazníkového šetření se v celém správním obvodu ORP Zlín zúčastnilo 28 základních škol. Celkový počet žáků navštěvujících tyto školy činí 8640. Souhrnný počet pedagogických pracovníků pracujících v daných školách je 804 a celkový počet tříd ve vybraných školách činí 407 tříd.

Nejvíce školy potřebují zlepšit v následujících letech technické a materiálové zabezpečení v oblasti přírodovědného a polytechnického vzdělávání, technické a materiálové zabezpečení v oblasti výuky informačních a komunikačních technologií, či zlepšení zapojení a využití moderních a interaktivních pomůcek do výuky.

Za největší překážky rozvoje školy označily nedostatek financí na zajištění moderních pomůcek a zapojení ICT do výuky, a také nedostatek finančních zdrojů na provozní náklady školy mimo mezd.

Většina škol uvedla, že má dostatek pedagogických pracovníků. Stejně tak většina škol má i dostatek nepedagogických pracovníků.

Školy též v dotazníku uvedly, jaké mají k dispozici odborné učebny. Většina škol disponuje alespoň 1 odbornou učebnou pro výuku ICT. Zhruba polovina škol má učebnu dílen a téměř třetina všech škol by rádo dílny mělo. Odbornou jazykovou učebnu má zhruba třetina škol, třetina škol jazykovou učebnu nemá, ale má o ni zájem a třetina škol o jazykovou učebnu zájem nemá. Většina škol nemá odbornou venkovní učebnu, ale mají o ni zájem. Asi polovina škol má odbornou učebnu pro výuku matematiky, fyziky a chemie.

Prakticky všechny ZŠ spolupracují s organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Necelá polovina škol spolupracuje s nestátními neziskovými organizacemi zaměřenými na sociální práci s rodinou. Zhruba třetina škol příležitostně spolupracuje s některým z místních zaměstnavatelů a téměř polovina škol by měla o tuto spolupráci zájem. Více jak polovina ZŠ spolupracuje se ZUŠ a také více jak polovina škol spolupracuje se střední školou.

Asi dvě třetiny škol má zpracováno strategii rozvoje školy a zbylá třetina tuto strategii plánuje v budoucnu zpracovat. Prakticky všechny školy sdělily, že podávají žádosti o dotace.



### 3.1.3.3. *Vyhodnocení dotazníkového šetření – ZUŠ*

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 5 základních uměleckých škol z obvodu ORP Zlín. Celkový počet žáků navštěvujících tyto základní umělecké školy činí 4358 žáků a vyučuje zde dohromady 245 pedagogických pracovníků.

V následujících letech potřebují nejvíce školy nové učební pomůcky pro rozvoj hudebního oboru a investice do vybavení nábytkem, případně investice do výměny otopné soustavy, zajištění bezpečnosti a zateplení budovy.

S jedinou výjimkou všechny základní umělecké školy uvedly, že mají dostatek pedagogických pracovníků a tři z pěti základních uměleckých škol mají dostatek i nepedagogických pracovníků.

Tři z pěti základních uměleckých škol nemají dostatečné prostorové kapacity pro individuální práci s žáky.

Dvě základní umělecké školy spolupracují s organizacemi v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další dvě mají o spolupráci zájem. Celkem tři ZUŠ spolupracují s některým z místních zaměstnavatelů a všechny základní umělecké školy spolupracují s MŠ i ZŠ. S výjimkou jediné školy pak všechny ZUŠ spolupracují s nějakou střední školou.

Všechny základní umělecké školy mají zpracovanou strategii rozvoje a veškeré dotazované ZUŠ rovněž uvedly, že žádají o dotace.





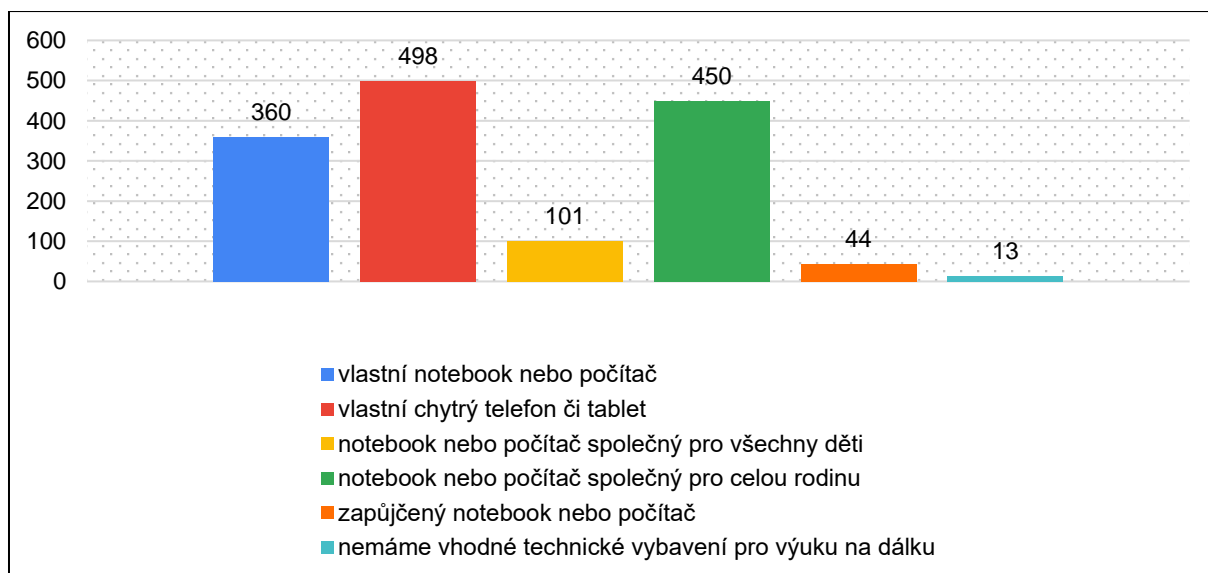
### 3.1.3.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření – výuka na dálku (dotazník pro rodiče)

Rodiče žáků navštěvující základní školy v ORP Zlín dostali možnost vyplnit dotazník zkoumající pohled na výuku na dálku v souvislosti se zavřením základních škol v březnu 2020. Celkem bylo odevzdáno 1041 dotazníků.

Dle naprosté většiny rodičů začaly školy komunikovat s žáky prakticky ihned po uzavření škol. Rodiče velmi dobře hodnotily průběh výuky na dálku po stránce kvality a srozumitelnosti zadávaného učiva (průměrné hodnocení 1,77) a rovněž velmi dobře hodnotily přístup pedagogů k výuce na dálku (průměrné hodnocení 1,63). O něco menší spokojenost panovala s kvalitou a průběhem internetového připojení v rámci online výuky (průměrné hodnocení 2,15).

Podle vyplněných dotazníků dostávala většina rodičů od pedagogů zpětnou vazbu a nejčastější možnosti kontaktu s pedagogem byl e-mail. Dvě třetiny rodičů považují rozsah učiva při výuce na dálku za dostatečný. Dle téměř poloviny rodičů jejich dítě strávilo výukou na dálku 3–4 hodiny denně, dle další téměř poloviny rodičů to byly méně než 3 hodiny a jen dle necelé pětiny rodičů děti strávily výukou na dálku více než 4 hodiny denně. Téměř polovina rodičů musela vypomáhat s výukou na dálku 2–4 hodiny denně a podle další necelé poloviny rodičů to byly méně než 2 hodiny a jen necelá desetina rodičů pomáhala s výukou na dálku více než 4 hodiny denně.

U níže uvedeného grafu je pak patrné, jaké vybavení měli dle rodičů děti pro výuku na dálku. Nejpožívanější komunikační platformou pak byl informační systém školy, Skype nebo e-mail.



Graf 16 - Jaké vybavení má Vaše dítě k dispozici pro výuku na dálku?

Následně měli rodiče možnost uvést, v čem spatřují největší problémy výuky na dálku. Je nutné zmínit, že spousta rodičů neměla k online výuce připomínky a chválili ji. Často zmiňovanými problémy však byly například chybějící socializace dětí a kontakt s pedagogy i spolužáky, horší pozornost dítěte u výuky doma a s tím také spojené zhoršující se návyky dětí, dále například nedostatečné vybavení technikou či jeho špatná kvalita, anebo fakt, že nebylo možné stihnout veškeré učivo. V mnoha



případech rodiče uznávali, že na učení s dětmi jim nezbýval potřebný čas, anebo při nedostatečné zpětné vazbě si nebyli jistí, zdali učivu sami zcela rozumějí a zdali postupují správně.

Na závěr měli naopak rodiče uvést, v čem spatřují největší přínosy výuky na dálku. Dle některých rodičů se dítě naučilo větší samostatnosti a lepší organizovanosti. Mnoho rodičů si pochvalovalo vzájemný čas strávený s rodinou, mnoho dětí se dle nich naučilo více pracovat s online nástroji, učení bylo časově flexibilnější a pohodlnější, některým dětem dle rodičů odpadli starosti s dojížděním a snížila se zátěž díky hodnocení výuky bez známkování. Nicméně je nutné zmínit, že významná část rodičů nespatořovala ve výuce na dálku žádný přínos.

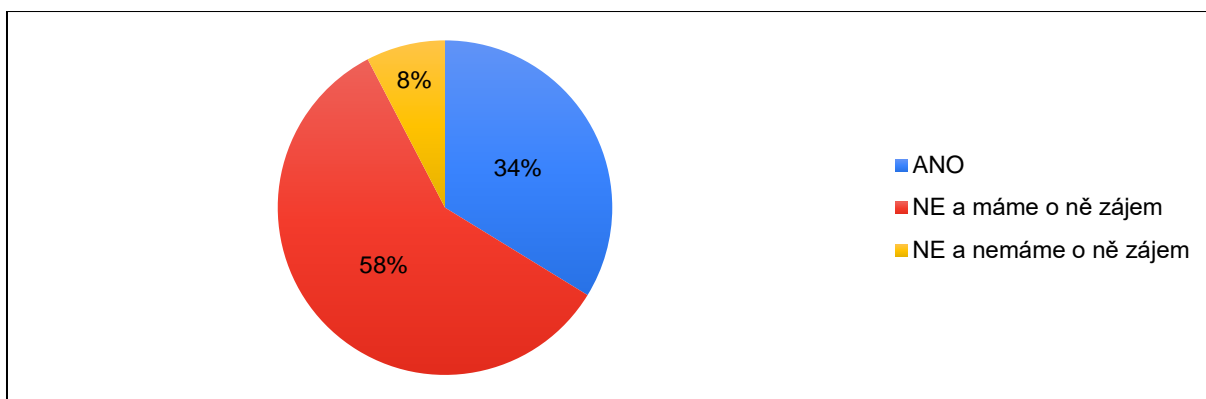


### 3.1.3.5. Vyhodnocení dotazníkového šetření – výuka na dálku (dotazník pro školy)

K výuce na dálku probíhající od března 2020 se mohli vyjádřit díky dotazníkovému šetření i učitelé základních škol. Celkem dotazník vyplnilo 152 učitelů.

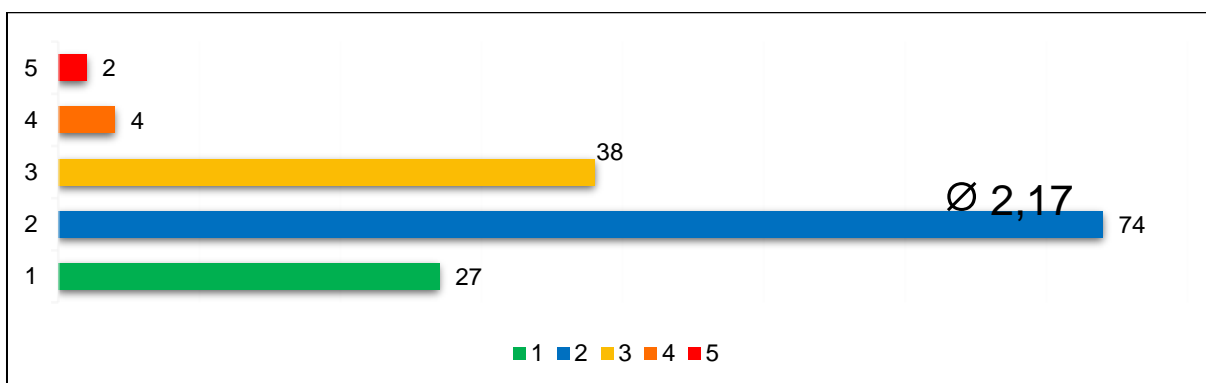
Podle odpovědí z dotazníku začali učitelé s žáky komunikovat v rámci výuky na dálku z 84 % ihned v týdnu po uzavření škol a dalších 15 % v týdnu následujícím. Více než čtyři pětiny učitelů též uvedlo, že škola vydala jednotné pokyny pro domácí výuku. Více než polovina učitelů využívala pro vedení výuky na dálku jednotný systém pro všechny pedagogy (například Bakaláři, Skype, dm Software) a zhruba třetina učitelů používala komunikační platformu dle vlastního uvážení.

Jenom minimum pedagogů má k dispozici služební telefon s připojením k internetu a téměř dvě třetiny učitelů má o něj zájem. Třetina pedagogů pak má k dispozici služební notebook, nicméně více jak polovina pedagogů služební notebook nemá, avšak má o něj zájem.



Graf 17 – Vybavenost pedagoga služebním notebookem

Přístup žáků k výuce na dálku hodnotí pedagogové průměrným hodnocením 2,03 a kvalitu a průběh internetového připojení v rámci online výuky průměrným hodnocením 2,17.



Graf 18 – Hodnocení kvality připojení online výuky

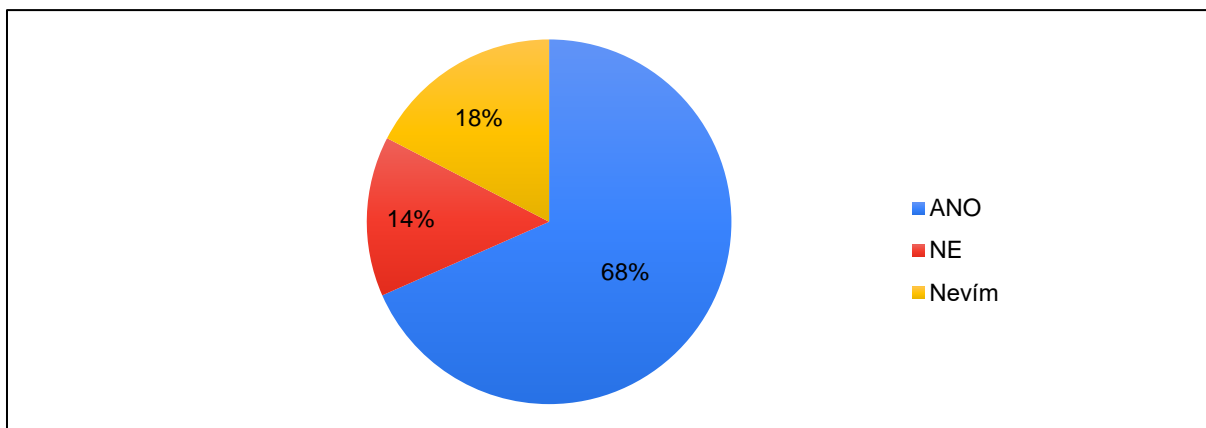
Následně měli pedagogové uvést, v čem by uvítali podporu či koordinaci ze strany zřizovatele. Jednoznačně nejčastější odpovědí byla nutnost pořízení ICT techniky a její modernizace (nové notebooky, rychlost internetového připojení). Taktéž byl značný zájem o pravidelná školení v této



oblasti. Velmi často pedagogové zmiňovali potřebu služebního telefonu s číslem pro komunikaci s rodiči. Dle mnohých pedagogů by také bylo potřeba získat technické vybavení pro žáky ze sociálně slabších rodin.

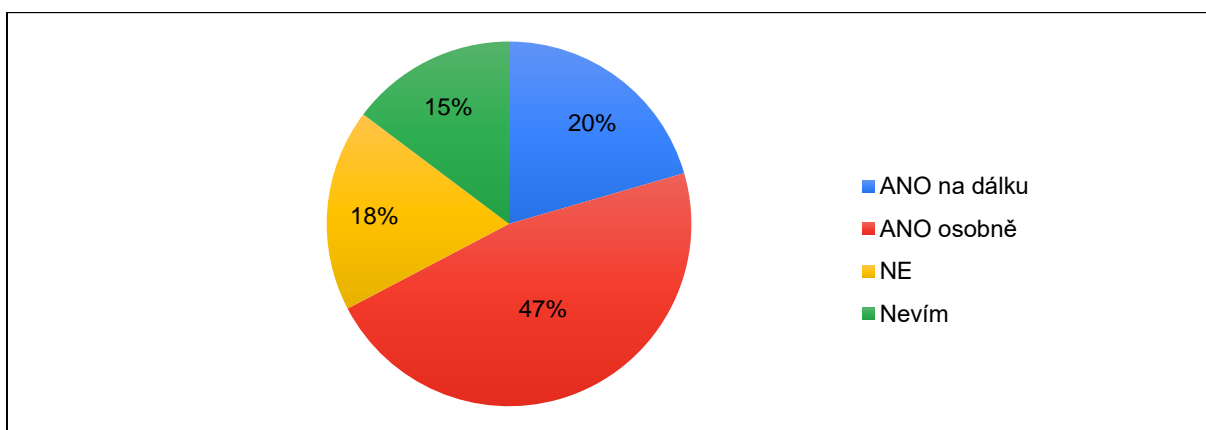
Dle dotazníkového šetření mělo 85 % pedagogů možnost při uzavření školy využívat prostory a techniku ve škole. Necelá polovina učitelů sdělila, že vykazovala odpracované hodiny v rámci výuky na dálku při práci z domova a 38 % učitelů tyto hodiny nevykazovalo.

Dvě třetiny učitelů by uvítaly technickou podporu či možnost konzultací k řešení výuky na dálku.



Graf 19 – Zájem o podporu k řešení výuky na dálku

Asi třetina pedagogů by měla zájem o pořízení společného softwaru pro výuku na dálku.



Graf 20 – Zájem pedagoga ke školení výuky na dálku

Dohromady 58 % učitelů by mělo zájem o možnost sdílení zkušeností s kolegy z ostatních škol k řešení výuky na dálku. Přímo s pedagogem mohla asi čtvrtina žáků komunikovat v rámci výuky na dálku telefonicky, necelá polovina žáků e-mailem a asi třetina žáků využívala jiné možnosti.

Potenciál užívání prvků výuky na dálku v běžné výuce je těžko odhadnutelný, protože na danou otázku většina pedagogů neznala odpověď. Pouze minimum škol má možnost zapůjčit notebooky žákům pro výuku na dálku, přičemž významná většina pedagogů by tuto možnost uvítala.



Následně měli učitelé uvést, v čem spatřují největší problémy výuky na dálku. Hlavním problémem byl zřejmě fakt, že mnohé školy nebyly na distanční výuku technicky připravené, ať už nízkým počtem IT techniky, tak její nedostačující kvalitou. S tím zároveň souvisí výtka směrem k nízké počítačové gramotnosti některých vyučujících i žáků a rodičů. Velkým problémem byla taky určitá dobrovolnost a nízká míra komunikace a zpětné vazby určitých žáků. Za značnou potíž online výuky učitelé označili nedostatečnou motivaci žáků. Rovněž se dle pedagogů špatně ověřovalo, zdali žáci pracovali skutečně samostatně a zdali při výuce nepodváděli. Obecně pak velkému množství pedagogů chyběl osobní kontakt, který je dle nich dlouhodobě nenahraditelný.

Na závěr dotazníku měli pedagogové napsat, v čem naopak spatřují největší přínos výuky na dálku a co se jim nejvíce osvědčilo. Dle učitelů se více zvýšila samostatnost žáků, zlepšila se jim organizace jejich práce a díky online výuce mohli být časově flexibilnější. Díky online výuce si děti také zlepšily svou počítačovou a technickou gramotnost, byla také možnost provádět výuku více individuálně a mnoho pedagogů také ocenilo, že díky výuce na dálku se navýšila komunikace s rodiči žáků.



### 3.1.4. Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do MAP a MAP II

Do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II (dále MAP II) jsou zapojeny školy, které byly zapojeny již do Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Zlín. Nově vznikla ve Zlíně Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o. (nyní ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.), a to v roce 2018, ve stejném roce vznikla i ScioŠkola Zlín – základní škola, s.r.o.,. Naopak v roce 2017 ukončila svou činnosti Mateřská škola Borůvkový kopec s.r.o.

Tabulka 10 – Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do Místního akčního plánu a Místního akčního plánu II

Název	RED IZO	Zapojení do MAP	Zapojení do MAP II	Poznámka
<b>ZŠ</b>				
Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701, příspěvková organizace	600113965	Ano	Ano	
Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, příspěvková organizace	600114457	Ano	Ano	
Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567, příspěvková organizace	600114350	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace	600114147	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace	600114511	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace	600113990	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace	600114538	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace	600114112	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace	600113914	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace	600114015	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace	600114261	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace	600114228	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace	600114007	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Středová	610501003	Ano	Ano	
Základní škola Zlín, Mostní	600025331	Ano	Ano	
Základní škola Lukov, příspěvková organizace	600114431	Ano	Ano	
Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	600114309	Ano	Ano	



ScioŠkola Zlín - základní škola, s.r.o	691011605	Ne	Ne	Pobočka ve Zlíně vznikla v roce 2018
<b>ZŠ + MŠ</b>				
Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o. (nyní ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.)	600001661	Ne	Ano	
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	600001636	Ano	Ano	
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	600025314	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace	691000832	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace	618500910	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace	600114564	Ano	Ano	
Základní a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace	600114244	Ano	Ano	
Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace	600113931	Ano	Ano	
DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o	691010846	Ne	Ano	
Montessori Zlín - základní škola a mateřská škola Motýlek	691006334	Ano	Ano	
<b>MŠ</b>				
Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o., Zlín	600000700	Ano	Ano	
Mateřská škola Montessori – Dětem s.r.o.	691005150	Ano	Ne	
Mateřská škola Borůvkový kopec s.r.o.	691007357	Ano	Ne	Ukončila činnost v roce 2017
Mateřská škola Lhota, okr. Zlín	600113591	Ano	Ano	
Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace	600113671	Ano	Ano	
Mateřská škola Machová, okres Zlín, příspěvková organizace	600113078	Ano	Ano	
Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	600112811	Ano	Ano	
Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace	673000176	Ano	Ano	
Univerzitní mateřská škola Qočna, š.p.o.	691005303	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace	600113531	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Česká 4790, příspěvková organizace	600113540	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace	600112829	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace	600112837	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace	600112900	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace	600112870	Ano	Ano	



Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, Kostelec, příspěvková organizace	600112853	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace	600113019	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace	600113604	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, Štípa, příspěvková organizace	600113523	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, Malenovice, příspěvková organizace	600113566	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Na Vrchovici 21, Kudlov, příspěvková organizace	600112861	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace	600113400	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace	600113418	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace	600112993	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace	600113582	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace	600113001	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace	600112888	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	600113515	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, Malenovice, příspěvková organizace	600113612	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace	600112918	Ano	Ano	
Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, Louky, příspěvková organizace	600112896	Ano	Ano	
ZUŠ				
Základní umělecká škola Zlín-Malenovice	600001580	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Zlín	600001563	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Morava, spol. s r.o.	650051939	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Harmonie Zlín s.r.o.	600003523	Ano	Ano	
Základní umělecká škola Zlín - Jižní Svahy	600001571	Ano	Ano	

V průběhu realizace projektu došlo k neformálnímu zapojení nově vzniklých škol:

- Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o. - IČ: 08406910, sídlo: Vavrečkova 5333, 760 01 Zlín, Provozovna: Mostní 2397, 760 01 Zlín,
- Žika, základní škola Zlín s.r.o. - IČO 04367740, sídlo: Jabloňová 524, Kostelec, 763 14 Zlín
- Waldorfská základní škola Jasan z. s. - IČO 08490139, sídlo: Sokolská 3921, 760 01 Zlín, provozovna: Podřevnická 405, 763 11 Želechovice nad Dřevnicí
- Firemní mateřská škola Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně, IČO: 09806504, sídlo: Havlíčkovo nábřeží 600, 760 01 Zlín





### 3.1.5. Charakteristika školství ve vymezeném území<sup>29</sup>

#### 3.1.5.1. Přiblížení problematiky školství ve vymezeném území

V předškolním období je již dítě, každé samozřejmě v jinou dobu, vývojově připraveno na navazování vztahů mimo rodinu a osvojování sociálních rolí v širším společenském prostředí. Předškolní vzdělávání podporuje celkový rozvoj osobnosti dítěte, vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Organizuje se zpravidla pro děti od tří do šesti let. Docházka do mateřské školy je vývojovou potřebou předškoláka, ale zatím není povinná.

§ 123 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, však umožňuje všem předškolákům docházku do mateřské školy v případě zájmu zákonných zástupců dítěte, neboť uvádí, že vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí a v přípravné třídě základní školy, se poskytuje bezúplatně. § 34 odst. 4 tohoto zákona jasně stanoví, že k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Kvalitní vzdělání je nezbytnou součástí každého člověka a je klíčem k rozvoji lidských zdrojů. Rovněž význam dalšího vzdělávání v současném světě roste, a to jednak ve vztahu k potřebě získávat nové znalosti (např. v oblasti ICT, cizích jazyků apod.), tak také ve vztahu k významu vzdělávání jako prvku sociální inkluze (např. pohybové aktivity).

Základní vzdělávání je v současné době jedinou etapou vzdělávání, které se povinně účastní každé dítě v ČR. Cílem základního vzdělávání je vytvoření základů pro celoživotní učení. Základní vzdělávání se uskutečňuje na základní škole (devítiletý program), základní škole speciální (desetiletý program), na nižším stupni víceletých gymnázií a konzervatoří v osmiletém oboru vzdělání tanec.

Ze státního rozpočtu se za podmínek stanovených školským zákonem poskytují finanční prostředky vyčleněné na činnost škol v plné výši pouze v případě, kdy průměrný počet žáků na třídu neklesne pod počet povolený legislativou. Škola, která nedosahuje nejnižšího průměrného počtu žáků na třídu povoleného legislativou, má dvě možnosti.

---

<sup>29</sup> ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje [online]. 2. 6. 2016. Zlín: Zlínský kraj, třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín, 2016, 126 s. [cit. 2016-08-16]. Dostupné z: <https://www.zkola.cz/rodice/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani/Novinky-z-deni-projektu/Sdilene%20dokumenty/2016-06-02%20ANAL%C3%9DZA%20POT%C5%98EB%20V%20%C3%9AZEM%C3%8D.pdf>

ADÁMEK, Miroslav, Michal CHOLEK, Kateřina FRANCOVÁ, et al. *Koncepce rozvoje školství statutárního města Zlína na období let 2014 – 2020* [online]. Zlín: Magistrát města Zlína, Odbor školství, 2014, 107 s. [cit. 2016-08-22]. Dostupné z: <http://www.zlin.eu/clanky/dokumenty/3171/koncepce-v3.doc>

HÁJEK, Oldřich, Pavel BEDNÁŘ, Pavla BŘUSKOVÁ, et al. *Strategie rozvoje statutárního města Zlína do roku 2020 – Zlín 2020: Návrhová část* [online]. Verze 1.0. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky Ústav regionálního rozvoje, veřejné správy a práva, 2012, 44 s. [cit. 2016-08-22]. Dostupné z: <https://www.zlin.eu/dokumenty-ke-stazeni-cl-754.html?sekce=clanky/dokumenty&slozka=2800&soubor=05e7fb05-0-strategie-zlin-2020-navrhova-cast-1-0.pdf>



První možností je spojování žáků 1. stupně ze dvou nebo více ročníků do jedné třídy a vytvořit tak tzv. „malotřídku“. Tímto se zvýší průměrný počet žáků ve třídě.

Druhou možností je, že zřizovatel povolí škole výjimku z nejnižšího průměrného povoleného počtu žáků ve třídě a doplatí chybějící finanční prostředky.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou školy individuálně integrovat do běžných tříd, nebo pro ně vytvořit třídy pro žáky se zdravotním postižením nebo skupiny pro žáky mimořádně nadané.

Rozvoj školství v celé republice je ovlivněn hlavně demografickým vývojem, ale i změnami v systému vzdělávání, na které musí obce jako zřizovatelé škol a školských zařízení reagovat. V uvedeném tématu školství definujeme správní obvod z pohledu předškolního a základního vzdělávání od školního roku 2005/2006 až do školního roku 2016/2017. Většina základních a mateřských škol se nachází v samotném městě Zlín, stejně jako i krajem zřizované speciální základní školy a gymnázia. Okolní obce pak buď samy zřizují základní školu a mateřskou školu, nebo spolupracují s vedlejší obcí.

#### *3.1.5.1.1. Sít' škol a školských zařízení ve Zlínském kraji*

Zlínský kraj nabízí rozsáhlou síť škol a školských zařízení všech zřizovatelů. V současné době na území kraje působí 600 škol a školských zařízení, největšími zřizovateli jsou obce (448 subjektů) a Zlínský kraj (99 subjektů). Následují soukromí zřizovatelé (41 subjektů), církev (8 subjektů) a stát (4 subjekty).

**Obce** jsou zřizovateli 448 školských příspěvkových organizací:

- 198 mateřských škol,
- 125 základních škol,
- 97 mateřských a základních škol,
- 1 mateřské školy, základní školy a střední školy,
- 2 základních škol a základních uměleckých škol,
- 1 základní umělecké školy,
- 1 základní školy a plavecké školy
- 2 plaveckých škol,
- 21 domů dětí a mládeže nebo středisek volného času.

**Zlínský kraj** je zřizovatelem 99 školských příspěvkových organizací:

- 46 středních škol, z toho součástí 7 subjektů je zároveň vyšší odborná škola a součástí 4 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
- 1 konzervatoře,
- 18 základních a mateřských škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 12 dětských domovů,
- 20 základních uměleckých škol,
- 1 pedagogicko-psychologické poradny,
- 1 plavecké školy.



Síť škol a školských zařízení a jejich vzdělávací nabídka je ve Zlínském kraji nastavena tak, aby umožňovala územní dostupnost v maximální míře oborové nabídky.

Na území Zlínského kraje také působí 2 vysoké školy (Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Akademie HUSPOL s.r.o., Kunovice), které prostřednictvím vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a přímého společenského a odborného působení napomáhají budování demokratické, otevřené, tolerantní, soudržné, vzdělané a kulturní společnosti, stejně jako konkurenceschopnosti regionu a rozvoji ekonomiky založené na znalostech a inovacích.

### 3.1.5.1.2. Síť škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín

Ve vymezeném území ORP Zlín se nachází 57 školských zařízení (dle RED IDO), z toho je 39 mateřských škol, 28 škol základních, kdy dvě z nich nabízí i přípravný stupeň ZŠ. Konkrétně se jedná o Církevní základní školu a mateřskou školu ve Zlíně a Dětský domov, Mateřskou školu, Základní školu a Praktickou školu Zlín. Dle níže vytvořené tabulky pak lze vidět i celkové kapacity školských zařízení v rámci vymezeného území ORP Zlín.

Tabulka 11 - Celkový přehled škol a jejich kapacit v oblasti předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín<sup>30</sup>

OBEC	POČET ŠKOL (CELKEM RED IZO)	Z TOHO			KAPACITA			
		MŠ	PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ ZŠ	ZŠ	MŠ	PŘÍPRAVNÝ STUPEŇ ZŠ	ZŠ	CELKEM
Fryšták	2	1	0	1	156	0	430	586
Lhota	1	1	0	0	46	0	0	28
Lípa	1	1	0	0	45	0	0	45
Lukov	2	1	0	1	73	0	130	203
Machová	1	1	0	0	50	0	0	50
Mysločovice	1	1	0	1	60	0	400	460
Racková	1	1	0	1	48	0	45	80
Sazovice	1	1	0	1	26	0	50	76
Tečovice	1	1	0	1	84	0	100	156
Zlín	45*	29	2	21	2827	27	9111	11715
Želechovice nad Dřevnicí	1	1	0	1	103	0	500	584
<b>CELKEM</b>	<b>57</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>3563</b>	<b>27</b>	<b>10766</b>	<b>14231</b>

\* Započtena i Scioškola Zlín – základní škola, s.r.o

<sup>30</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2019



Tabulka 12 - Přehled MŠ a ZŠ a jejich kapacit ve vymezeném území ORP Zlín<sup>31</sup>

OBEC	ŠKOLA	KAPACITA
Fryšták	Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	156
	Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	430
Lhota	Mateřská škola Lhota, okres Zlín	46
Lípa	Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace	45
Lukov	Základní škola Lukov, příspěvková organizace	130
	Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace	73
Machová	Mateřská škola Machová, okres Zlín	50
Mysločovice	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace (ZŠ)	400
	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace (MŠ)	60
Racková	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace (ZŠ)	45
	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace (MŠ)	48
Sazovice	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace (ZŠ)	50
	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace (MŠ)	26
Tečovice	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace (ZŠ)	100
	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace (MŠ)	84
Zlín	Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.	18
	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně (Přípravný stupeň + ZŠ)	250
	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně (MŠ)	45
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín (Přípravný stupeň + ZŠ)	82
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín (MŠ)	24
	DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o. (ZŠ)	84
	DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o. (MŠ)	40
	Základní škola Zlín, Mostní	200
	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace	104
	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace	45
	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace	110
	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace	222
Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace	50	
Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace	124	

<sup>31</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2019



OBEK	ŠKOLA	KAPACITA
	Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace	140
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace	110
	Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace	168
	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace	159
	Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace	120
	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	80
	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace	91
	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace	140
	Mateřská škola Zlín, Česká 4790, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, příspěvková organizace	158
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace	120
	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace	129
	Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace	500
	Základní škola Emila Zátópka Zlín, Štefánikova 2701, příspěvková organizace	620
	Základní škola Zlín, Křiby 4788, příspěvková organizace	700
	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace	500
	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace	1000
	Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace	480
	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace	950
	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace	480
	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace	640
	Základní škola Komenského II, Zlín, Havlíčkovo nábř. 2567 příspěvková organizace	610
	Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, příspěvková organizace	600
	Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace	480
	Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace	518
	Základní škola Zlín, Středová	52
	Univerzitní mateřská škola Qočna	61
	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek (MŠ)	56
	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek (ZŠ)	65
	ScioŠkola Zlín - základní škola, s.r.o	100
	Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o. (ZŠ)	200
	Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o. (MŠ)	100
<b>Želechovice nad Dřevnicí</b>	Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace (ZŠ)	500
	Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace (MŠ)	103
<b>CELKEM</b>		<b>14 231</b>



Tabulka 13 - Přehled soukromých, církevních a krajských školských zařízení v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín

NÁZEV OBCE	ZŘIZOVATEL	CELKEM	Z TOHO			
			MŠ	ZŠ	MŠ + ZŠ	ZUŠ
Zlín	Soukromý sektor	8	2	1	3	2
	Církev	1	0	0	1	0
	Kraj	6	0	2	1	3
<b>Celkem</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### Soukromý sektor

V rámci analyzovaného území ORP Zlín je registrováno hned několik soukromých školských zařízení:

#### Mateřské školy:

- *Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.*
- *Univerzitní mateřská škola Qočna*

#### Sloučené školy (mateřská + základní):

- *Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o.*
- *DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.*
- *Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek*

#### Základní školy:

- *Scioškola Zlín – základní škola, s.r.o.*

#### Základní umělecké školy:

- *Základní umělecká škola Harmonie Zlín*
- *Základní umělecká škola MORAVA spol. s.r.o.*

### Církev

Na území správního obvodu ORP Zlín je registrována jedna církevní škola – *Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně*. Svůj provoz zahájila v roce 1992.

### Kraj

Zlínský kraj zřizuje na území ORP Zlín následující školská zařízení:

#### Základní školy:

- *Základní škola Zlín, Středová 4694*
- *Základní škola Zlín, Mostní 2397*



Sloučené školy (mateřská + základní):

- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín

Základní umělecké školy:

- Základní umělecká škola Zlín – Malenovice
- Základní umělecká škola Zlín – Štefánikova
- Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy

Poznámka: V následujících datech již není započtena Scioškola Zlín – základní škola, s.r.o., jelikož data nejsou k dispozici.

Tabulka 14 - Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve vymezeném území ORP Zlín<sup>32</sup>

NÁZEV OBCE	POČET ZŠ	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA ŠKOLU	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU
Fryšták	1	19	380	380	20
Lhota	0	0	0	0	0
Lípa	0	0	0	0	0
Lukov	1	5	84	84	16,8
Machová	0	0	0	0	0
Mysločovice	1	16	332	332	20,57
Racková	1	3	43	43	14,33
Sazovice	1	2	27	27	13,5
Tečovice	1	5	69	69	13,8
Zlín	13	294	6579	506,08	22,38
Želechovice nad Dřevnicí	1	17	337	337	19,82
<b>CELKEM</b>	<b>20</b>	<b>361</b>	<b>7851</b>	<b>392,55</b>	<b>21,75</b>

V rámci počtu tříd i počtu žáků v základních školách zřizovaných obcemi ve vymezeném území ORP Zlín, byly započítány všechny třídy a žáci jak z běžných tříd, tak i ze tříd speciálních. Nejvíce základních škol, jejichž zřizovatelem je obec se nachází na území města Zlína – celkově se jedná o 13 základních škol s 294 třídami a 6 579 žáky. Spolu s ostatními obcemi na vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP II působilo k 30. 9. 2019 celkem 20 základních škol zřízených danou obcí, ve kterých studovalo celkem 7 851 žáků v 361 třídách, kdy na jednu školu připadalo v průměru 392,55 žáků a na jednu třídu 21,75 žáků.

<sup>32</sup> Zdroj: Výkazy MŠMT, data škol 2019



Tabulka 15 - Přehled malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín<sup>33</sup>

NÁZEV OBCE	POČET ŠKOL CELKEM	Z TOHO					
		JEDNOTŘÍDNÍ	DVOUŘÍDNÍ	TROJŘÍDNÍ	ČTYŘŘÍDNÍ	PĚTŘÍDNÍ	VÍCEŘÍDNÍ
Racková	1	0	0	1	0	0	0
Sazovice	1	0	1	0	0	0	0
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

V rámci analyzovaného území ORP Zlín se nachází 2 malotřídní základní školy, a to v obcích Racková a Sazovice. Přičemž v ZŠ Racková jsou k dispozici 3 třídy a v ZŠ Sazovice jen třídy 2. Ovšem výhodou malotřídních škol (malotřídek) jsou především menší počty žáků ve třídách, což umožňuje uplatňování individuálního přístupu k žákům.

Tabulka 16 - Přehled úplných a neúplných ZŠ v ORP Zlín<sup>34</sup>

NÁZEV OBCE	POČET ŠKOL CELKEM	Z TOHO SLOUČENÝCH ŠKOL (ZŠ + MŠ)	Z TOHO	
			ÚPLNÉ ŠKOLY	NEÚPLNÉ ŠKOLY
Fryšták	1	0	1	0
Lhota	0	0	0	0
Lípa	0	0	0	0
Lukov	1	0	0	1
Machová	0	0	0	0
Mysločovice	1	1	1	0
Racková	1	1	0	1
Sazovice	1	1	0	1
Tečovice	1	1	0	1
Zlín	20	5	19	1
Želechovice nad Dřevnicí	1	1	1	0
<b>CELKEM</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>5</b>

Na vymezeném území ORP Zlín se nachází celkem 27 základních škol, u desíti z nich se jedná o sloučenou ZŠ s MŠ. Celkově je pak na analyzovaném území 22 úplných základních škol (první i druhý stupeň ZŠ) a neúplné základní školy (pouze první stupeň ZŠ) se nachází v Lukově, Rackové, Sazovicích, Tečovicích a v rámci Zlína (DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.).

<sup>33</sup> Zdroj: Výkazy MŠMT, výroční zprávy škol

<sup>34</sup> Zdroj: Výkazy MŠMT 2019





Tabulka 17 - Přehled školních jídelen a výdejen zřizovaných obcemi ve vymezeném území ORP Zlín<sup>35</sup>

OBEC	POČET ŠKOLNÍCH JÍDELEN A VÝDEJEN	POČET STRAVOVANÝCH ŽÁKŮ	Z TOHO V		KAPACITA KUCHYNĚ CELKEM
			MŠ	ZŠ	
Fryšták	2	516	104	412	720
Lhota	1	28	28	0	30
Lípa	1	40	40	0	50
Lukov	1	157	73	84	170
Machová	1	31	31	0	50
Mysločovice	1	366	50	316	490
Racková	2	66	23	43	125
Sazovice	1	53	0	53	60
Tečovice	1	140	0	140	170
Zlín	37	9134	2272	6862	11180
Želechovice nad Dřevnicí	1	393	80	313	350
<b>CELKEM</b>	<b>49</b>	<b>10924</b>	<b>2701</b>	<b>8223</b>	<b>13395</b>

Ve školním roce 2019/2020 bylo v provozu při ZŠ a MŠ celkem 49 školních jídelen a výdejen. V obcích Lhota, Lípa a Machová se nachází pouze MŠ, tudíž jsou uvedeny údaje jen za mateřské školy. MŠ Fryšták má svoji vlastní jídelnu s kapacitou 120 jídel, dále MŠ Racková má výdejnu s kapacitou 80 jídel. Celková kapacita všech kuchyní je vyšší než současný počet stravovaných žáků.

Tabulka 18 - Zařízení jeslového typu ve vymezeném území ORP Zlín<sup>36</sup>

OBEC	INSTITUCE	TYP	ZŘIZOVATEL	ROZSAH VĚKU DĚTÍ V MĚSÍCÍCH	KAPACITA
Zlín	Jesle, Budovatelská 4820	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	20
Zlín	Jesle, M. Knesla 4056	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	20
Zlín	Jesle, Tyršovo nábřeží 747	Městské jesle	Statutární město Zlín	12–36	33
Zlín	Montessori Zlín s.r.o., Buková 1722	Soukromé rodinné centrum včetně jeslí	Privátní sektor	18–36	12
<b>CELKEM</b>					<b>85</b>

Na území ORP Zlín se nachází čtyři dětské jesle, které poskytují péči o děti do 3 let věku v denním režimu. Tři z nich jsou zřizovány Statutárním městem Zlín a jsou jejich organizační složkou. Předmětem činnosti těchto jeslí je obzvláště zajišťovat kvalitní péči o svěřené dítě, vytvářet vhodné podmínky pro jejich individuální rozvoj, podporovat jejich zdravý, tělesný, psychický a sociální vývoj, včetně jejich stravování. Montessori Zlín s.r.o. je soukromé rodinné centrum, které vzniklo v roce 2006.

<sup>35</sup> Zdroj: Výkazy MŠMT, data škol 2019

<sup>36</sup> Zdroj: www.zlin.eu, 2019



Toto soukromé zařízení nabízí mimo jeslí pro děti od 18 měsíců do 3 let dítěte i program „Rodiče a děti“ od 1 do 3 let věku dítěte a program „Play Wisely“ pro děti od 4 měsíců do 4–5 let věku dítěte. Programy jsou určeny pro rodiče a děti se zaměřením na chytré hraní přiměřené věku zaměřené na podporu optimální činnosti mozku a obratnost dítěte – „Play Wisely“ a program „Rodiče a děti“ je koncipován jako nápopověda rodičům pro výchovu Montessori cestou doma.

### 3.1.5.1.2.1. Sít' škol a školských zařízení ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s ostatními ORP ve Zlínském kraji

Tabulka 19 - Počet MŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem MŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji<sup>37</sup>

NÁZEV ORP	POČET MŠ
Bystřice pod Hostýnem	13
Holešov	14
Kroměříž	38
Luhačovice	11
Otrokovice	11
Rožnov pod Radhoštěm	14
Uherské Hradiště	44
Uherský Brod	31
Valašské Klobouky	15
Valašské Meziříčí	22
Vizovice	11
Vsetín	40
ZLÍN	45
<b>VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN</b>	<b>36</b>

Tabulka 20 - Počet ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem ZŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji<sup>38</sup>

NÁZEV ORP	POČET ZŠ
Bystřice pod Hostýnem	9
Holešov	10
Kroměříž	29
Luhačovice	12
Otrokovice	12
Rožnov pod Radhoštěm	15
Uherské Hradiště	39
Uherský Brod	27
Valašské Klobouky	10
Valašské Meziříčí	20
Vizovice	9
Vsetín	32

<sup>37</sup> Zdroj: zkola.cz. Stav k 1. 9. 2020

<sup>38</sup> Zdroj: zkola.cz. Stav k 1. 9. 2020



ZLÍN	34
<b>VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN</b>	<b>26</b>

### 3.1.5.1.3. Ostatní aktéři ve vzdělávání

Na území obce s rozšířenou působností Zlín působí také řada dalších organizací věnujících se školnímu, mimoškolnímu i zájmovému vzdělávání dětí a žáků ve věku do 15 let.

Tabulka 21 - Přehled ostatních vzdělávacích zařízení – ostatních aktérů ve vzdělávání ve vymezeném území ORP Zlín

RED IZO	IČO	NÁZEV	Provoz dětské skupiny
600030474	61716723	Dětský domov Zlín, příspěvková organizace	-
673101568	75833514	Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace	-
691008795	71294333	Plavecká škola Zlín, příspěvková organizace	-
-	00283924	Středisko volného času – Ostrov radosti, organizační složka města	-
-	27748065	Hudební škola YAMAHA – Mgr. D. Poláková s.r.o. (pobočka Zlín)	-
-	48473936	Centrum pro rodinu Zlín z.s.	-
-	07436777	Hudební škola Jofiel s.r.o.	-
-	22864008	Dětské centrum Beruška o. s.	Dětská skupina Beruška
-	48472476	DOMINO CZ, o. p. s.	Mraveniště, Mraveniště 2, Mraveniště 3
-	48473936	Centrum pro rodinu Zlín z.s	-
-	65398599	Salesiánský klub mládeže, z. s.	-
-	26573440	Centrum BC Nekky II	-
-	24791326	KAČKA s. r. o	-
-	67028144	Unie Kompas z.s.	-
-	29294312	Montessori Zlín s.r.o.	Dobrá Montessori školička
-	29285020	Aktivně životem o.p.s.	DS Aktiváček
-	05213215	Dětské centrum VLNKA z.s	Dětská skupina VLNKA
-	22611266	Sportyzlin.cz, z.s	-
-	26573482	Sluníčko, volný čas dětí a mládeže, z.s.	-
-	026 28 058	Dětské sportovní centrum KOŤATA A KOCOUŘI ZLÍN z.ú	-
-	22714421	Na Pasece, z. s.	-
-	-	Planet English	-
-	26573440	Baby club Nekky o.s.,	-
-	22692398	Kamarád – Nenuda o.s.	Dětská skupina – Kamarád – Nenuda
-	229 04 905	Centrum šťastné dítě z.s.	Dětská skupina Šťastné dítě
-	02087642	KIKI klub s. r. o.	-
-	03461891	Alzheimercentrum Zlín z.ú., ústav	Brouček
-	06485871	Dětská skupina – Konec nudy, z.s., Spolek	Konec nudy
-	05692776	Body and Smile, z. ú., Ústav	Kids and Smile



-	-	Karamela – centrum dětské rekreace	-
-	-	HEPA outdoor fitness	-
-	247 36 830	Vita Sana Club, z. s.	-

### 3.1.5.2. Předškolní vzdělávání

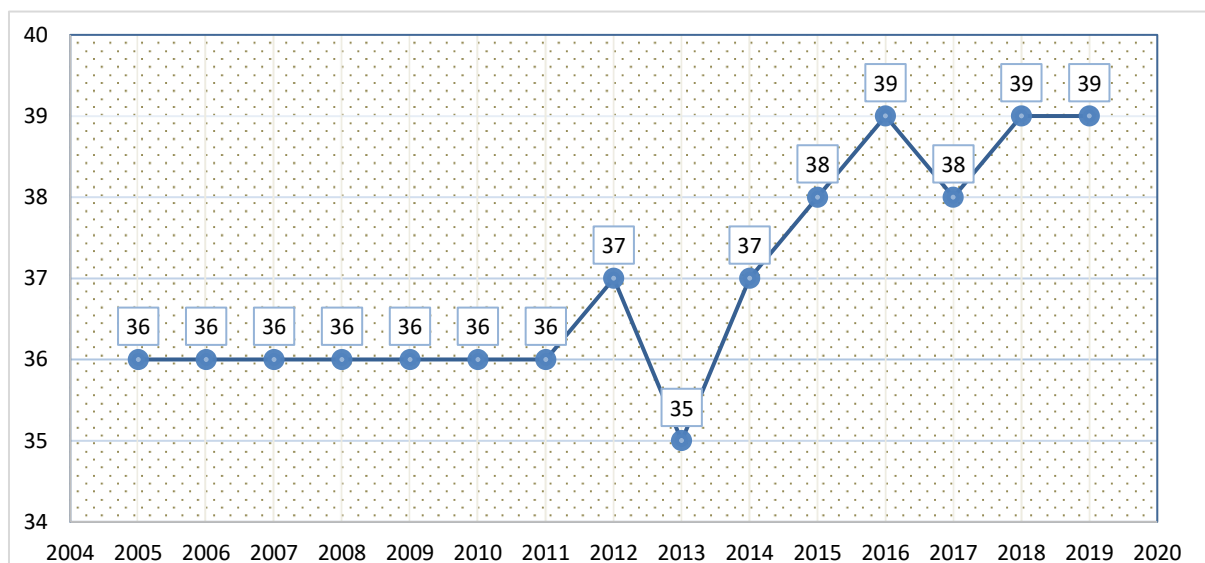
#### 3.1.5.2.1. Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín

Ve vymezeném území ORP Zlín se v roce 2019 nacházelo celkem 39 mateřských škol, kdy 32 z nich bylo zřizováno obcí, 5 soukromými subjekty, jedna církví a krajem. V roce 2018 vznikla Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o.

Tabulka 22 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>39</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET MŠ CELKEM
2005	36
2006	36
2007	36
2008	36
2009	36
2010	36
2011	36
2012	37
2013	35
2014	37
2015	38
2016	39
2017	38
2018	39
2019	39

<sup>39</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 21 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>40</sup>

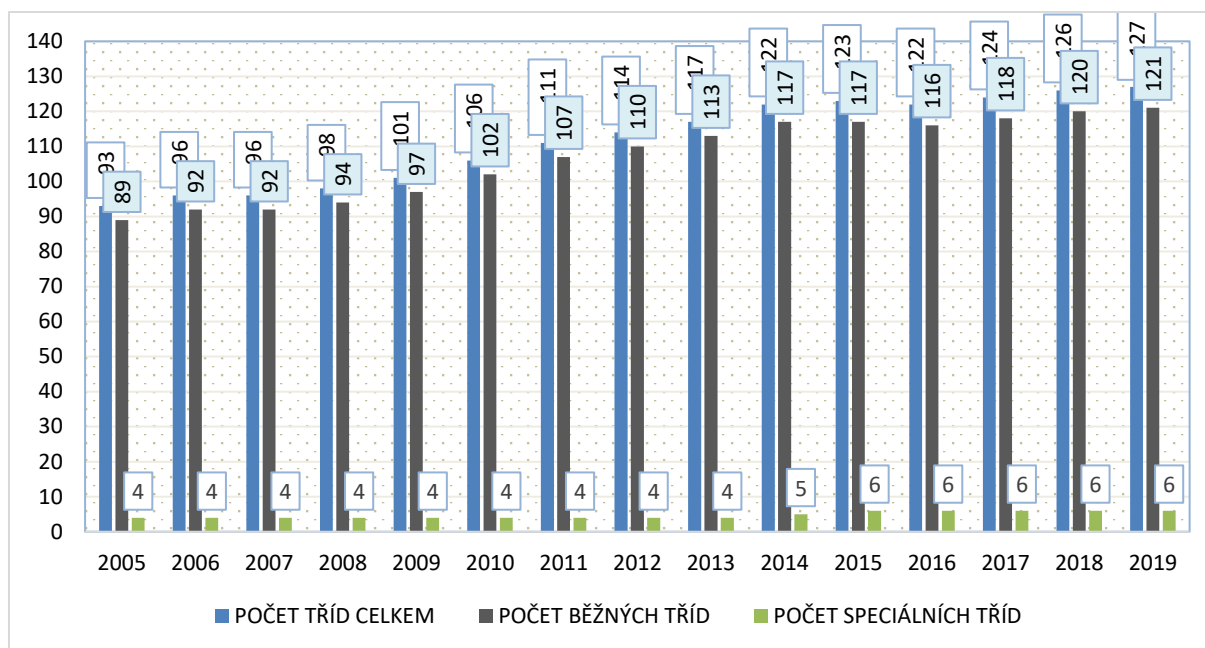
Co se týče vývoje počtu tříd ve vymezeném území ORP Zlín, dle níže přiložené tabulky je očividný nárůst počtu běžných tříd, kdy v roce 2019 dosáhl nejvyšší hodnoty za posledních 15 let. Naopak počet speciálních tříd je v posledních pěti letech konstantní.

Tabulka 23 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>41</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET TŘÍD CELKEM	POČET BĚŽNÝCH TŘÍD	POČET SPECIÁLNÍCH TŘÍD
2005	93	89	4
2006	96	92	4
2007	96	92	4
2008	98	94	4
2009	101	97	4
2010	106	102	4
2011	111	107	4
2012	114	110	4
2013	117	113	4
2014	122	117	5
2015	123	117	6
2016	122	116	6
2017	124	118	6
2018	126	120	6
2019	127	121	6

<sup>40</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>41</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 22 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>42</sup>

### 3.1.5.2.2. Vývoj počtu dětí v MŠ

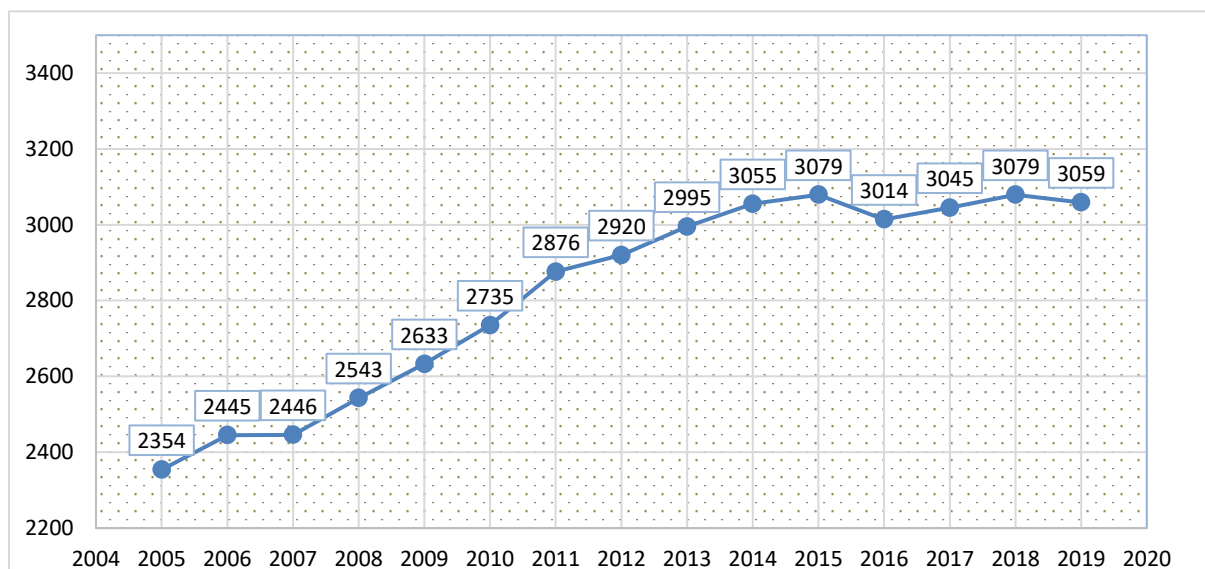
Počet dětí v mateřských školách byl stabilně rostoucí až do roku 2015, kdy dosáhl hodnoty 3079 dětí. Od roku 2016 je daný počet mírně proměnlivý. Celkově však během níže uvedených 15-ti let tento počet vzrostl o 705 dětí (zhruba 30 %).

Tabulka 24 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>43</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET DĚTÍ V MŠ
2005	2354
2006	2445
2007	2446
2008	2543
2009	2633
2010	2735
2011	2876
2012	2920
2013	2995
2014	3055
2015	3079
2016	3014
2017	3045
2018	3079
2019	3059

<sup>42</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>43</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 23 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>44</sup>

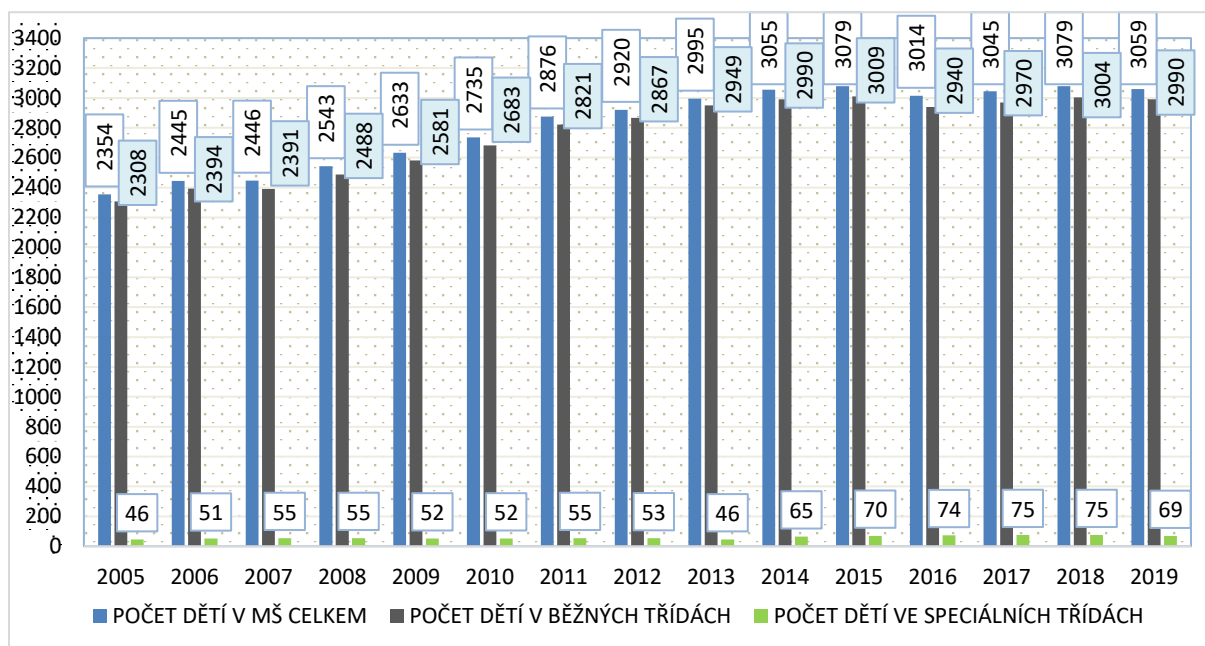
Jak bylo výše avizováno, počet dětí v MŠ se za posledních 15 let zvýšil o zhruba 30 %, níže lze identifikovat, že počet dětí stoupá zejména v běžných třídách, což koresponduje s růstem počtu běžných tříd. Naopak počet dětí ve třídách speciálních se za posledních 15 let drží v rozmezí 45–75, tomu odpovídá zmíněný vývoj počtu speciálních tříd ve vymezeném území ORP Zlín.

Tabulka 25 - Vývoj počtu dětí v běžných a ve speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>45</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET DĚTÍ V MŠ CELKEM	POČET DĚTÍ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH	POČET DĚTÍ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH
2005	2354	2308	46
2006	2445	2394	51
2007	2446	2391	55
2008	2543	2488	55
2009	2633	2581	52
2010	2735	2683	52
2011	2876	2821	55
2012	2920	2867	53
2013	2995	2949	46
2014	3055	2990	65
2015	3079	3009	70
2016	3014	2940	74
2017	3045	2970	75
2018	3079	3004	75
2019	3059	2990	69

<sup>44</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>45</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 24 - Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>46</sup>

Ve střednědobém výhledu do roku 2035 prognóza předpovídá pokles počtu narozených dětí, a tedy i pokles počtu nejmladší věkové skupiny 1–6 let věku. Výrazné zrychlení celého trendu je však očekáváno zejména po roce 2020. Níže v rámci tabulky a na ni navazujících grafů lze sledovat předpokládaný trend postupného snižování počtu dětí ve věkové skupině 1 až 6 let do roku 2034.

Tabulka 26 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>47</sup>

	VĚK DĚTÍ K 31. 12. PŘÍSLUŠNÉHO ROKU						CELKEM	CELKEM
	1	2	3	4	5	6	2 AŽ 6	3 AŽ 5
2004	678	642	668	623	548	592	3073	1839
2005	653	676	635	682	626	553	3172	1943
2006	728	637	673	632	679	629	3250	1984
2007	754	726	631	667	622	685	3331	1920
2008	771	744	716	623	657	623	3363	1996
2009	849	765	724	700	604	638	3431	2028
2010	792	844	759	711	705	604	3623	2175
2011	840	823	875	806	758	718	3980	2439
2012	720	840	801	872	798	758	4069	2471
2013	758	717	835	798	870	798	4019	2504
2014	724	759	717	836	800	874	3986	2354
2015	711	719	752	713	832	799	3815	2297
2016	687	709	716	751	713	834	3723	2180

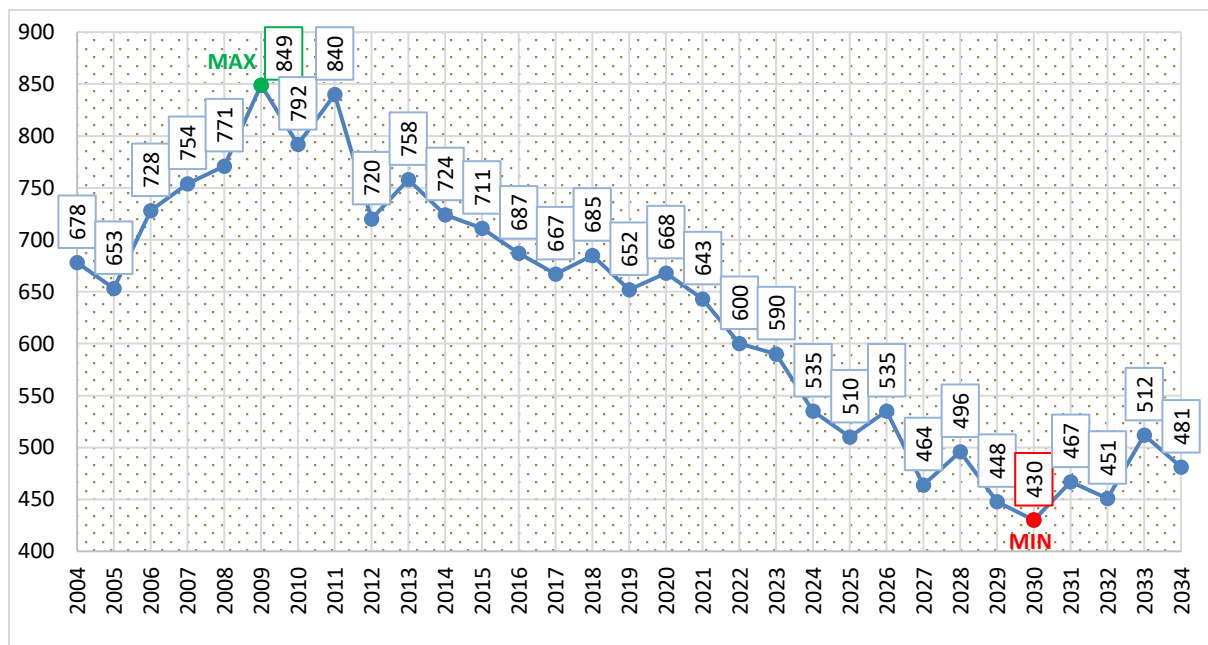
<sup>46</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>47</sup> Stav: k 31. 12. příslušného roku. Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis.



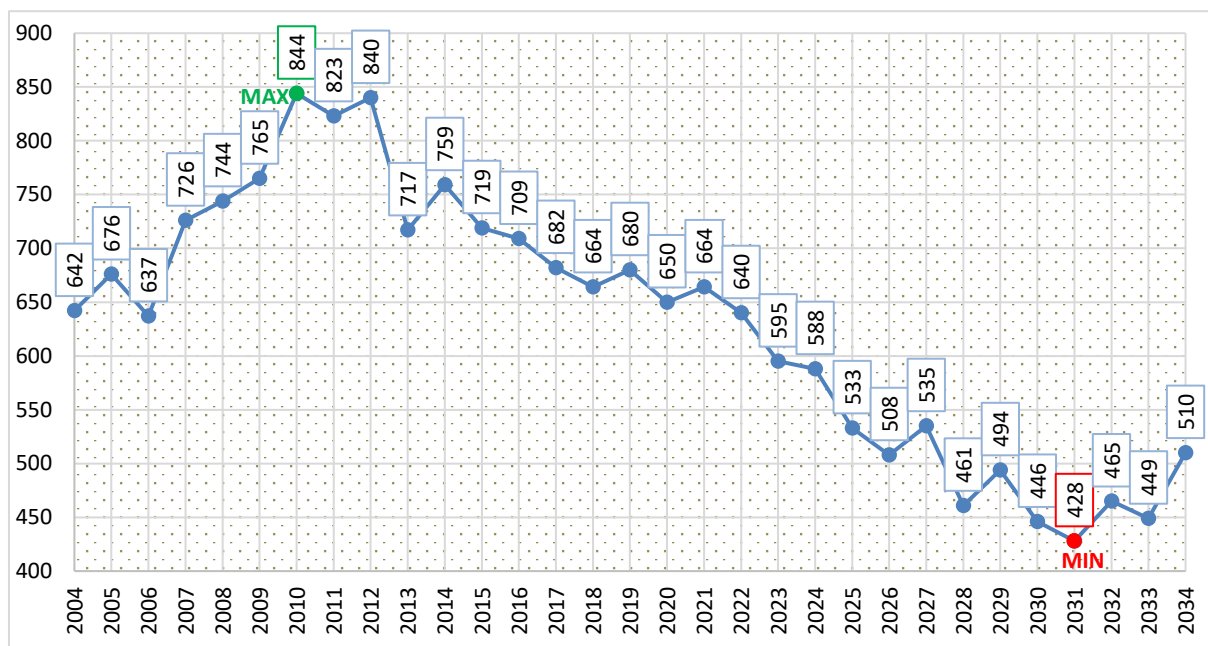


	VĚK DĚTÍ K 31. 12. PŘÍSLUŠNÉHO ROKU						CELKEM	CELKEM
	1	2	3	4	5	6	2 AŽ 6	3 AŽ 5
2017	667	682	703	711	747	711	3554	2161
2018	685	664	677	700	709	747	3497	2086
2019	652	680	657	673	696	707	3414	2026
2020	668	650	676	655	671	696	3347	2002
2021	643	664	644	672	652	670	3301	1968
2022	600	640	659	641	671	652	3263	1971
2023	590	595	634	655	638	669	3191	1927
2024	535	588	593	632	654	639	3106	1879
2025	510	533	585	591	631	654	2995	1807
2026	535	508	529	582	589	631	2840	1701
2027	464	535	506	528	583	590	2742	1617
2028	496	461	529	502	526	581	2599	1558
2029	448	494	457	527	501	525	2504	1485
2030	430	446	491	455	526	501	2419	1472
2031	467	428	442	487	454	524	2335	1383
2032	451	465	425	440	486	453	2269	1351
2033	512	449	462	423	439	486	2259	1324
2034	481	510	446	460	422	439	2278	1329

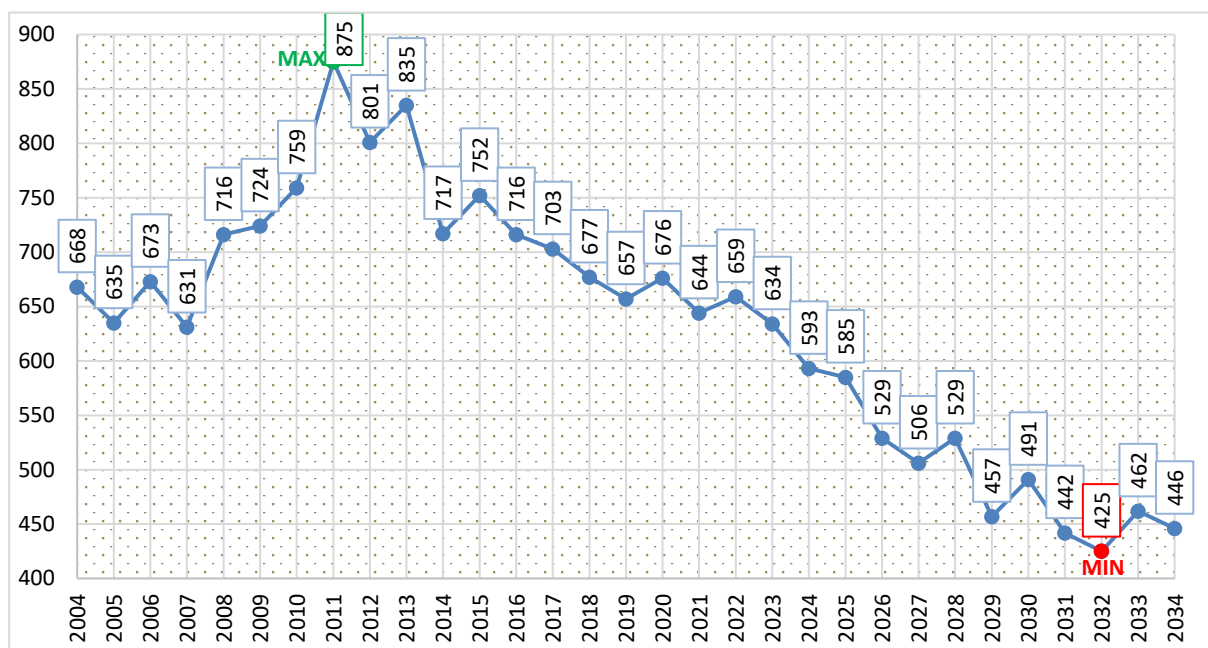


Graf 25 - Historie a populační prognóza vývoje počtu jednoletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>48</sup>

<sup>48</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



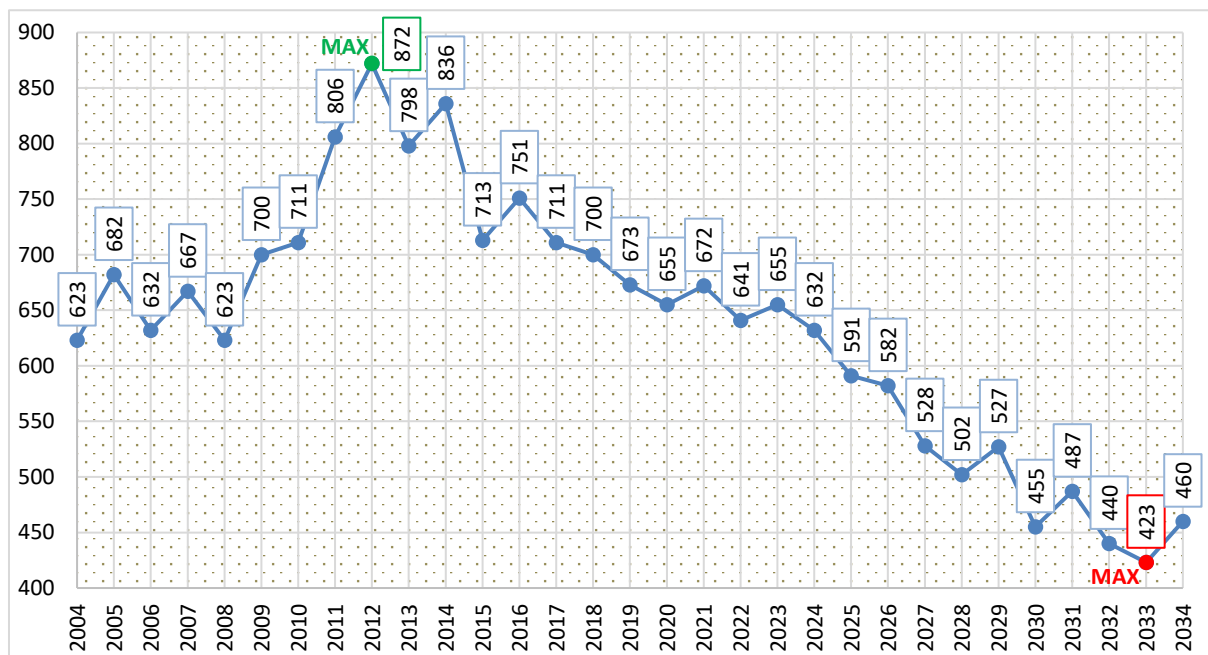
Graf 26 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dvouletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>49</sup>



Graf 27 - Historie a populační prognóza vývoje počtu tříletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>50</sup>

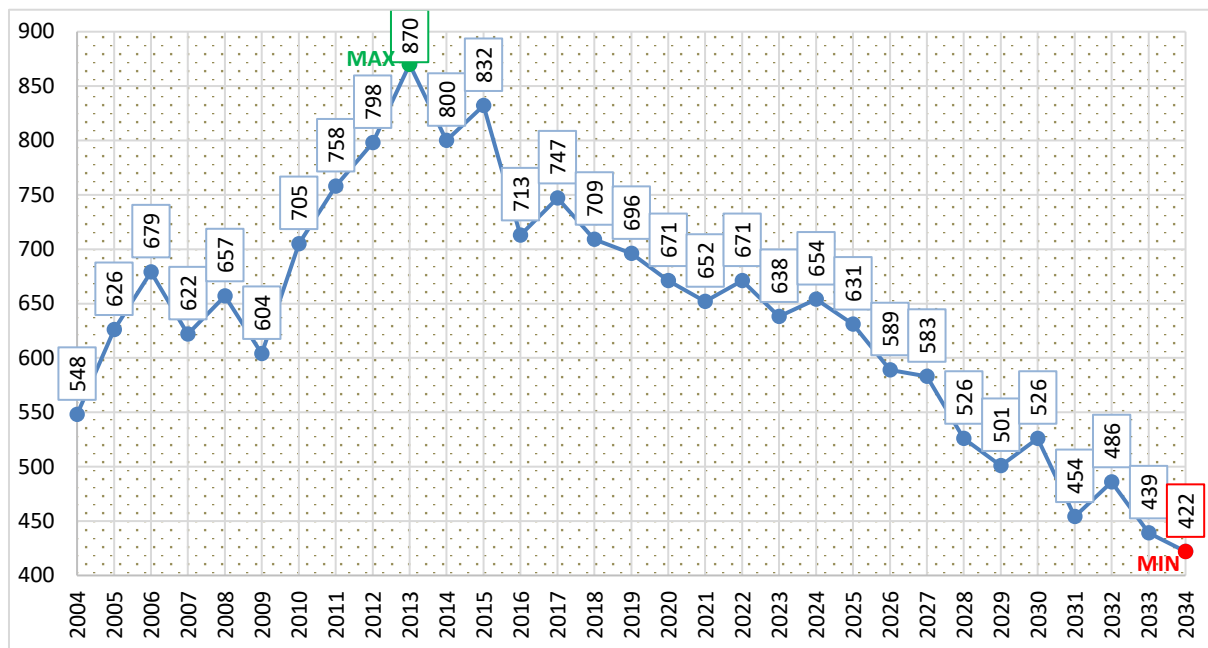
<sup>49</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

<sup>50</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

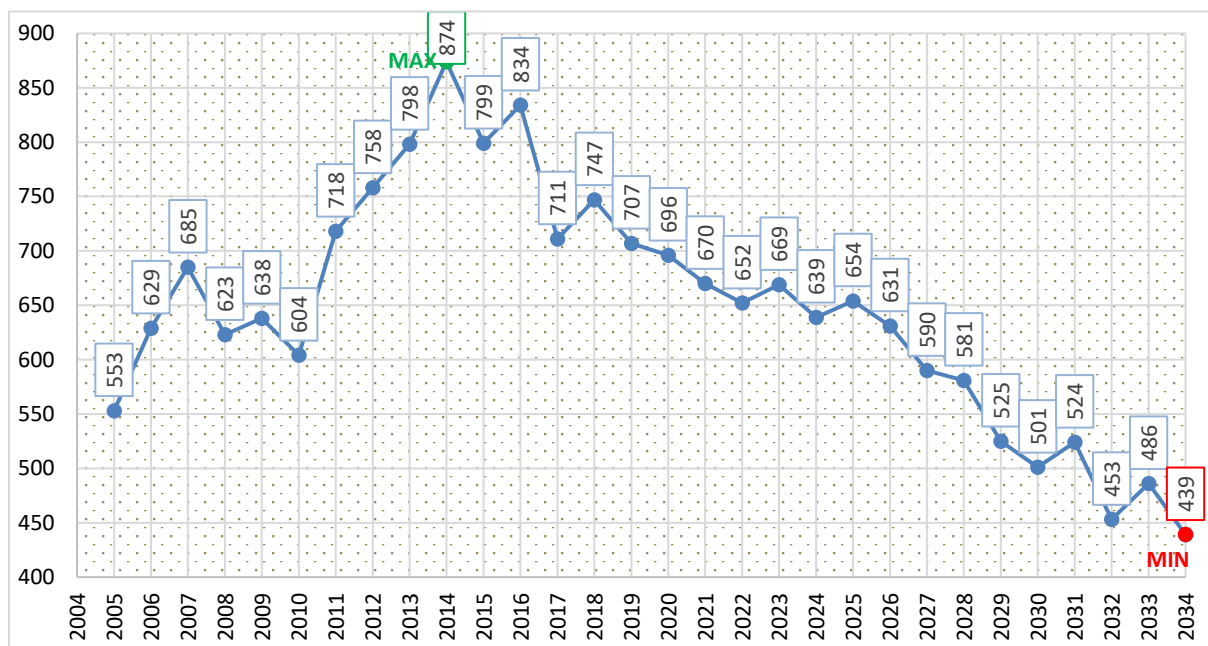


Graf 28 - Historie a populační prognóza vývoje počtu čtyřletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>51</sup>

<sup>51</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



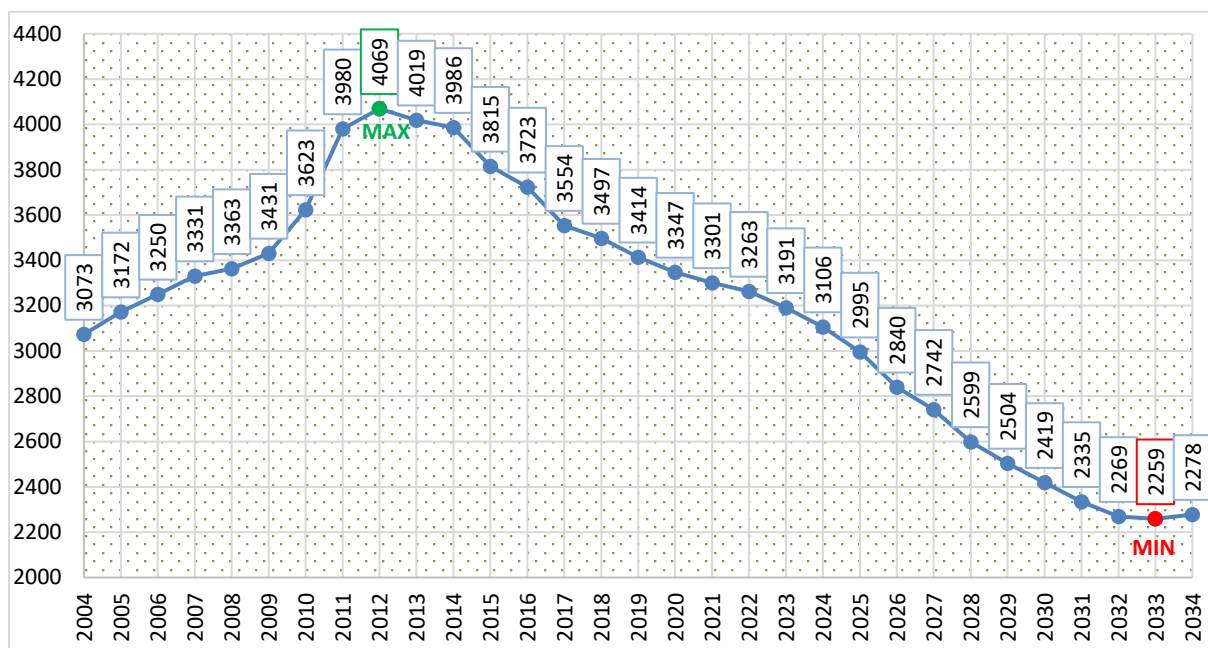
Graf 29 - Historie a populační prognóza vývoje počtu pětiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>52</sup>



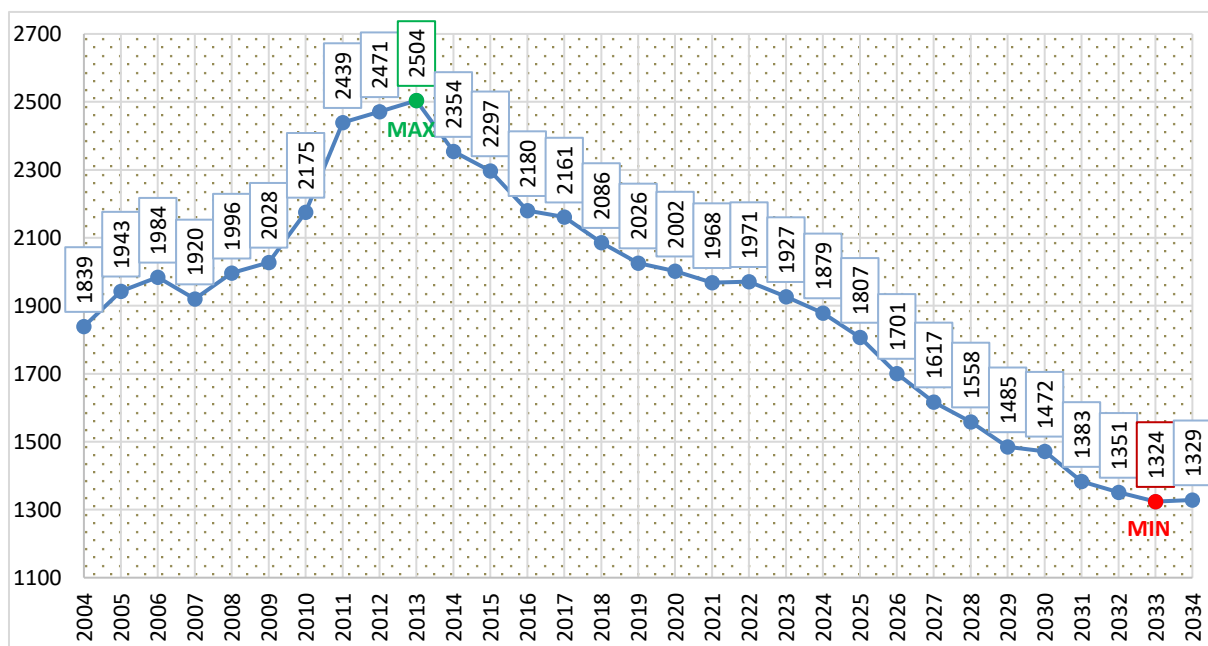
Graf 30 - Historie a populační prognóza vývoje počtu šestiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>53</sup>

<sup>52</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

<sup>53</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis



Graf 31 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku dvou až šesti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>54</sup>



Graf 32 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku tří až pěti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034<sup>55</sup>

<sup>54</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

<sup>55</sup> Zdroj dat: Prognóza počtu dětí v mateřských školách zřizovaných městem Zlín do r. 2034; ČSÚ; Ing. Jaroslav Pacák – Marvis

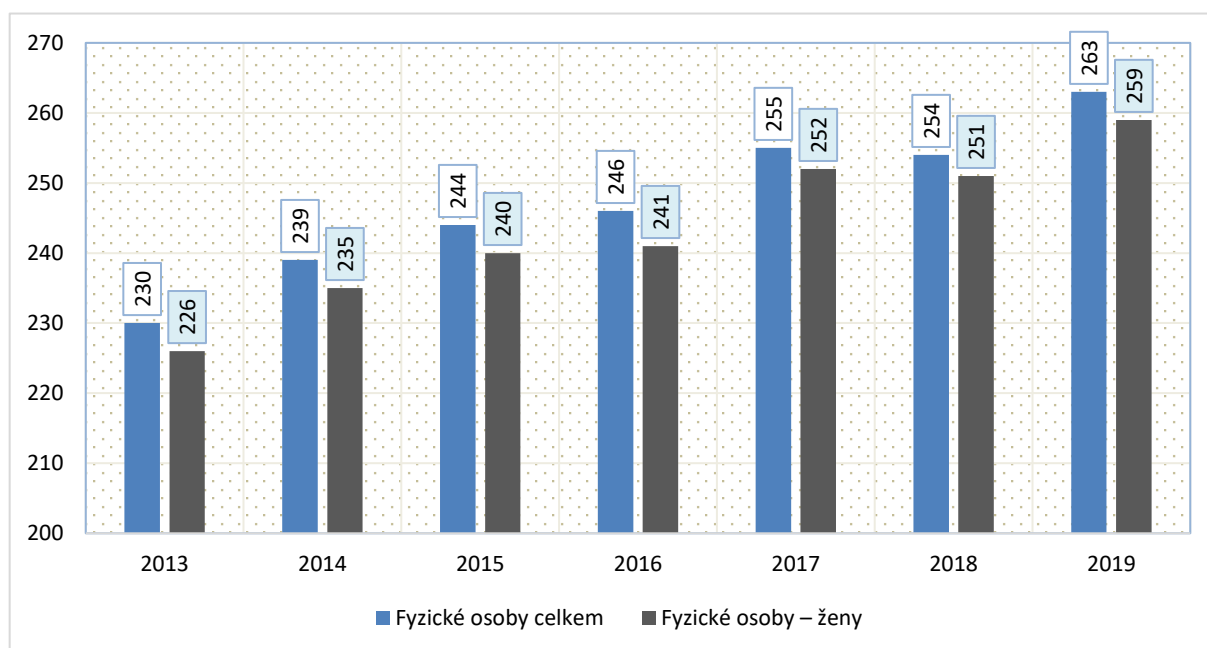


### 3.1.5.2.3. Vývoj počtu pracovníků v MŠ

V rámci vymezeného území ORP Zlín se s výjimkou roku 2018 postupně zvyšoval počet učitelů v rámci mateřských škol, a to vzhledem k výše uvedenému růstu počtu dětí v MŠ.

Tabulka 27 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>56</sup>

Rok	Učitelé v MŠ – vymezené území ORP Zlín		
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy	Přepočtené počty celkem
2013	230	226	226,7
2014	239	235	236,7
2015	244	240	242,3
2016	246	241	242,1
2017	255	252	246,2
2018	254	251	247,8
2019	263	259	252,7



Graf 33 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>57</sup>

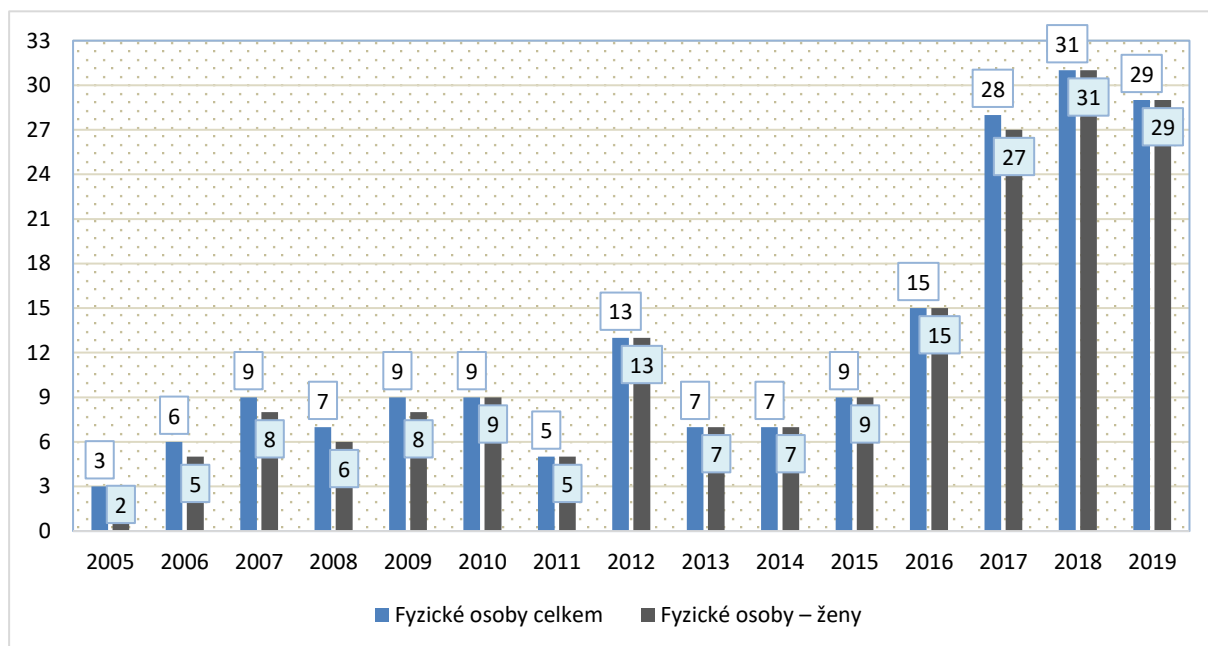
<sup>56</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>57</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Tabulka 28 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>58</sup>

Rok	Asistenti pedagogů pro děti se zdravotním postižením – MŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	3	2
2006	6	5
2007	9	8
2008	7	6
2009	9	8
2010	9	9
2011	5	5
2012	13	13
2013	7	7
2014	7	7
2015	9	9
2016	15	15
2017	28	27
2018	31	31
2019	29	29



Graf 34 - počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>59</sup>

<sup>58</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>59</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Tabulka 29 - Vývoj počtu výchovných poradců v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín za poslední 3 roky<sup>60</sup>

Rok	Výchovní poradci – MŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	1	1
2006	4	3
2007	3	3
2008	2	2
2009	2	2
2010	2	2
2011	1	1
2012	3	2
2013		
-	-	-
2016*		
2017	0	0
2018	0	0
2019	0	0

\* data nejsou známa

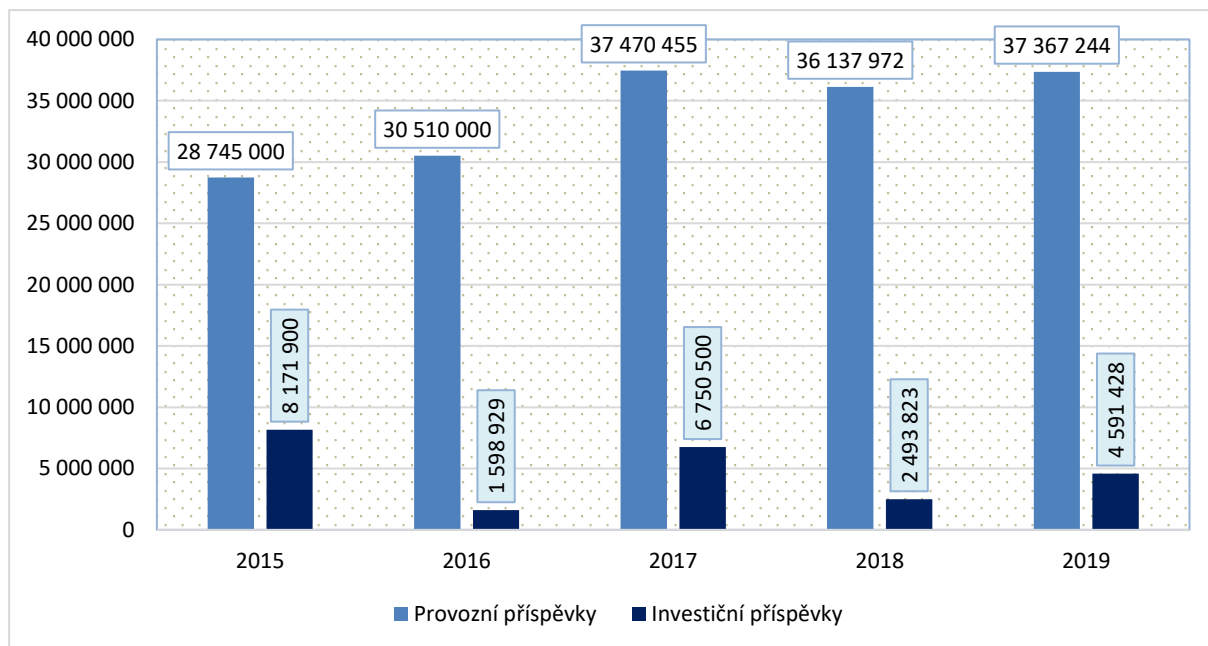
<sup>60</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol





### 3.1.5.2.4. Hospodaření MŠ

Níže vložený graf zobrazuje výši provozního a investičního příspěvku pro MŠ ve vymezeném území ORP Zlín od jejich příslušných zřizovatelů v letech 2015–2019. V tomto období byla MŠ ve vymezeném území poskytnuta formou provozního příspěvku největší finanční částka v roce 2017, zatímco investiční příspěvek byl nejvyšší v roce 2015.



Graf 35 - Provozní a investiční příspěvky MŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2015–2019<sup>61</sup>

Detailní údaje o hospodaření MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP jsou uvedeny v tabulkách v přílohové části tohoto dokumentu.

### 3.1.5.2.5. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ

#### Hlavní pozitiva:

- téměř všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II má vyměněna stará okna za nová, která přispívají ke zvýšení energetických úspor školních budov
- téměř všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II má přístup na internet
- téměř všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II mají školní kuchyni
- téměř všechny MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II mají školní zahradu

<sup>61</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Hlavní negativa – nutnost zlepšení do budoucna:

- u značné části MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II není provedeno zateplení budovy školy
- většina budov MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II není bezbariérová
- většina MŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II nemá školní hřiště

Z výsledků dotazníkového šetření mezi MŠ (viz podkapitola 3.1.3.1.) vyplynula potřeba investovat zejména do rozvoje školní zahrady, dále pak do zateplení budovy, oprav či modernizace kuchyně či pořízení dalšího potřebného vybavení (nábytku aj.).



Tabulka 30 - Vybavenost MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP II

NÁZEV ZARÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVOVY	BEZBARIÉROVÝ OST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	ZAHRADA	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	SAUNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
Mateřská škola Fryšták, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Lhota, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ne	Ne
Mateřská škola Lípa, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Lukov, p.o.	Ano	Ano	Jedna třída	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Součást zahrady	Ano – nová	Ano – nová	Využívá se obecní	Ne	Ano
Mateřská škola Machová, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne
Základní škola a mateřská škola Mysločovice, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ne	Ne
Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano
Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, p.o.	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Částečně	Částečně	Ne	Ne	Částečně
Základní škola a Mateřská škola Tečovice, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ano
Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o.	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano
Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce	Ano	Ano	Ne	Ne



Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne
DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Částečně	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.	Částečně	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	ne	Částečně	Ne	Částečně	Částečně	Částečně	Částečně	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Česká 4790, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Luční 4588, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, p.o.	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, p.o.	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Návesní 64, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, p.o.	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne



Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
objekt Sv. Čecha	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne
Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
objekt Na Vyhliďce	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, p.o.	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano
objekt Prostřední	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne
objekt Prštné	Ano	Ne	Částečně	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne
Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne
Univerzitní mateřská škola Qočna, nám. T. G. Masaryka 3050	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne
Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano



3.1.5.2.6. *Součástí MŠ a jejich zhodnocení*

Tabulka 31 - Přehled školních jídelen a jejich kapacit v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>62</sup>

OBEC	ŠKOLA	KAPACITA JÍDELNY
Fryšták	Mateřská škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	120
Lhota	Mateřská škola Lhota, okres Zlín	30
Lípa	Mateřská škola Lípa, okres Zlín, příspěvková organizace	50
Lukov	Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace	170
Machová	Mateřská škola Machová, okres Zlín	50
Mysločovice	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace	490
Racková	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace	80
		45
Sazovice	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace	60
Tečovice	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace	170
Zlín	Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o.	50
	DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.	75
	Mateřská škola "Sluníčko", s.r.o.	18
	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	250
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	135
	Mateřská škola Zlín, Dětská 4698, příspěvková organizace	170
	Mateřská škola Zlín, Družstevní 4514, příspěvková organizace	110
	Mateřská škola Zlín, Lázeňská 412, příspěvková organizace	80
	Mateřská škola Zlín – Kudlov, Na Vrchovici 21, příspěvková organizace	60

<sup>62</sup> Zdroj dat: Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol 2019



OBEC	ŠKOLA	KAPACITA JÍDELNY
	Mateřská škola Zlín, Kúty 1963, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Sokolská 3961, příspěvková organizace	105
	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace	226
	Mateřská škola Zlín, U Dřevnice 206, příspěvková organizace	46
	Mateřská škola Zlín, Návesní 64, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, tř. Tomáše Bati 1285, příspěvková organizace	140
	Mateřská škola Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace	140
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808, příspěvková organizace	150
	Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace	170
	Mateřská škola Zlín, Osvoboditelů 3778, příspěvková organizace	159
	Mateřská škola Zlín, Potoky 4224, příspěvková organizace	150
	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	90
	Mateřská škola Zlín, Mariánské nám. 141, příspěvková organizace	100
	Mateřská škola Zlín, Budovatelská 4819, příspěvková organizace	160
	Mateřská škola Zlín, Česká 4790, příspěvková organizace	100
	Mateřská škola Zlín, Milíčova 867, příspěvková organizace	170
	Mateřská škola Zlín, Slovenská 3660, příspěvková organizace	60
	Mateřská škola Zlín, M. Knesla 4056, příspěvková organizace	150
	Mateřská škola Zlín, tř. Svobody 835, příspěvková organizace	190
	Univerzitní mateřská škola Qočna	61



OBEČ	ŠKOLA	KAPACITA JÍDELNY
	MontessoriZlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	121
Želechovice nad Dřevnicí	Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace	350
<b>CELKEM</b>		<b>5201</b>

Tabulka 32 - Počet a kapacita školních jídelen v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>63</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
POČET ŠKOLNÍCH JÍDELEN V MŠ CELKEM	35
KAPACITA ŠKOLNÍCH JÍDELEN V MŠ CELKEM	5201
PRŮMĚRNÁ KAPACITA ŠKOLNÍCH JÍDELEN V MŠ	÷ 148,6

Tabulka 33 - Vývoj počtu stravovaných osob v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>64</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET STRÁVNÍKŮ (DĚTÍ)	POČET OSTATNÍCH STRAVOVANÝCH	CELKEM PRAVIDELNĚ STRAVOVANÝCH
2005	2893	521	3414
2006	2968	539	3507
2007	2988	582	3570
2008	3073	596	3669
2009	3189	593	3782
2010	3392	625	4017
2011	3614	673	4287
2012	3599	698	4297
2013-2016*	-	-	-
2017	3009	919	3928
2018	3046	1068	4114
2019	3015	1113	4128

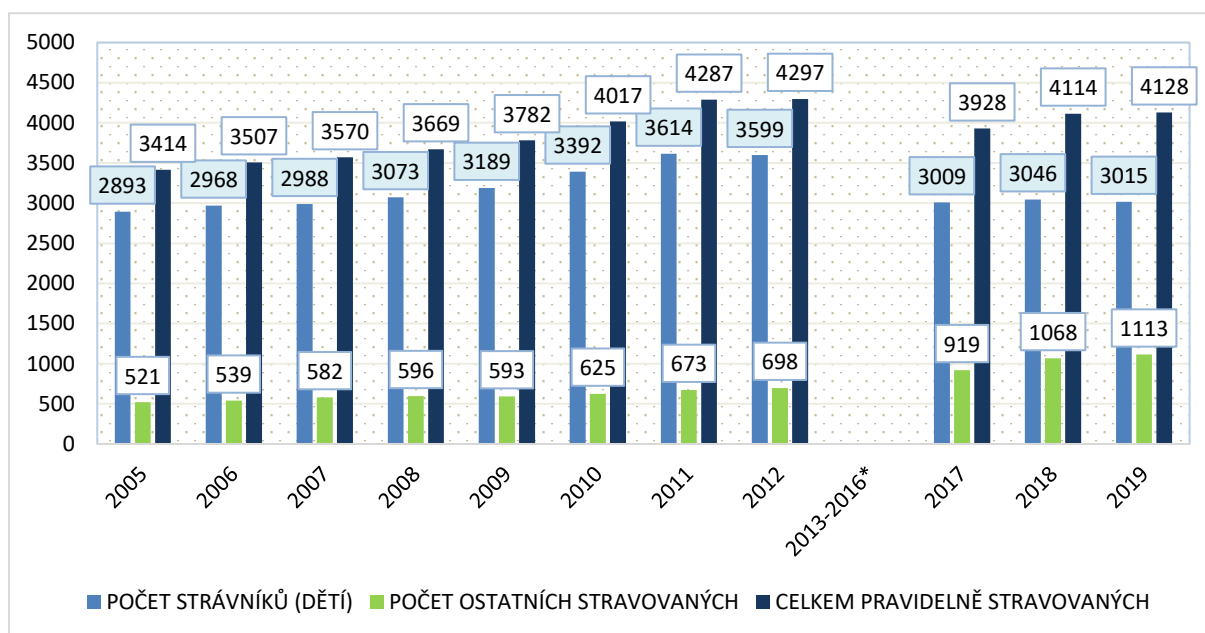
<sup>63</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>64</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol





\*data nejsou k dispozici



Graf 36 - Vývoj počtu stravovaných osob v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>65</sup>

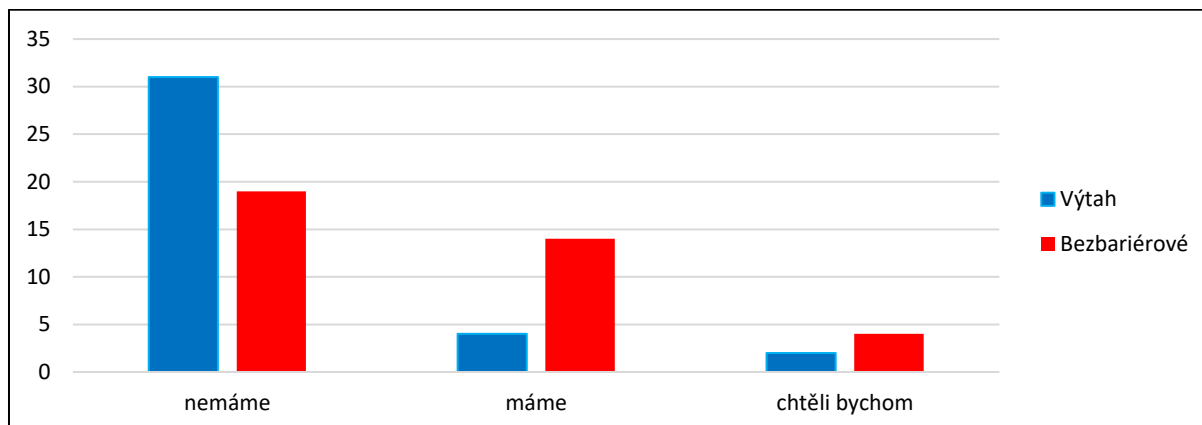
V roce 2019 byl celkový počet strávníků (dětí) v mateřských školách 3015, kdy celková kapacita daných jídelen čítala 5201 dětí. Na jednu mateřskou školu pak v daném roce vycházelo zhruba 77 strávníků, průměrná kapacita jedné školní jídelny byla zhruba 149 dětí. Je tedy očividné, že na vymezeném území ORP Zlín jsou kapacity školních jídelen v rámci mateřských škol dostačující.

### 3.1.5.2.7. Přehled stavu a vybavení MŠ

V rámci šetření poskytlo své odpovědi celkem 37 mateřských škol, kdy tyto školky mají dohromady 115 tříd, což odpovídá průměrně asi 3 třídám na jednu školku.

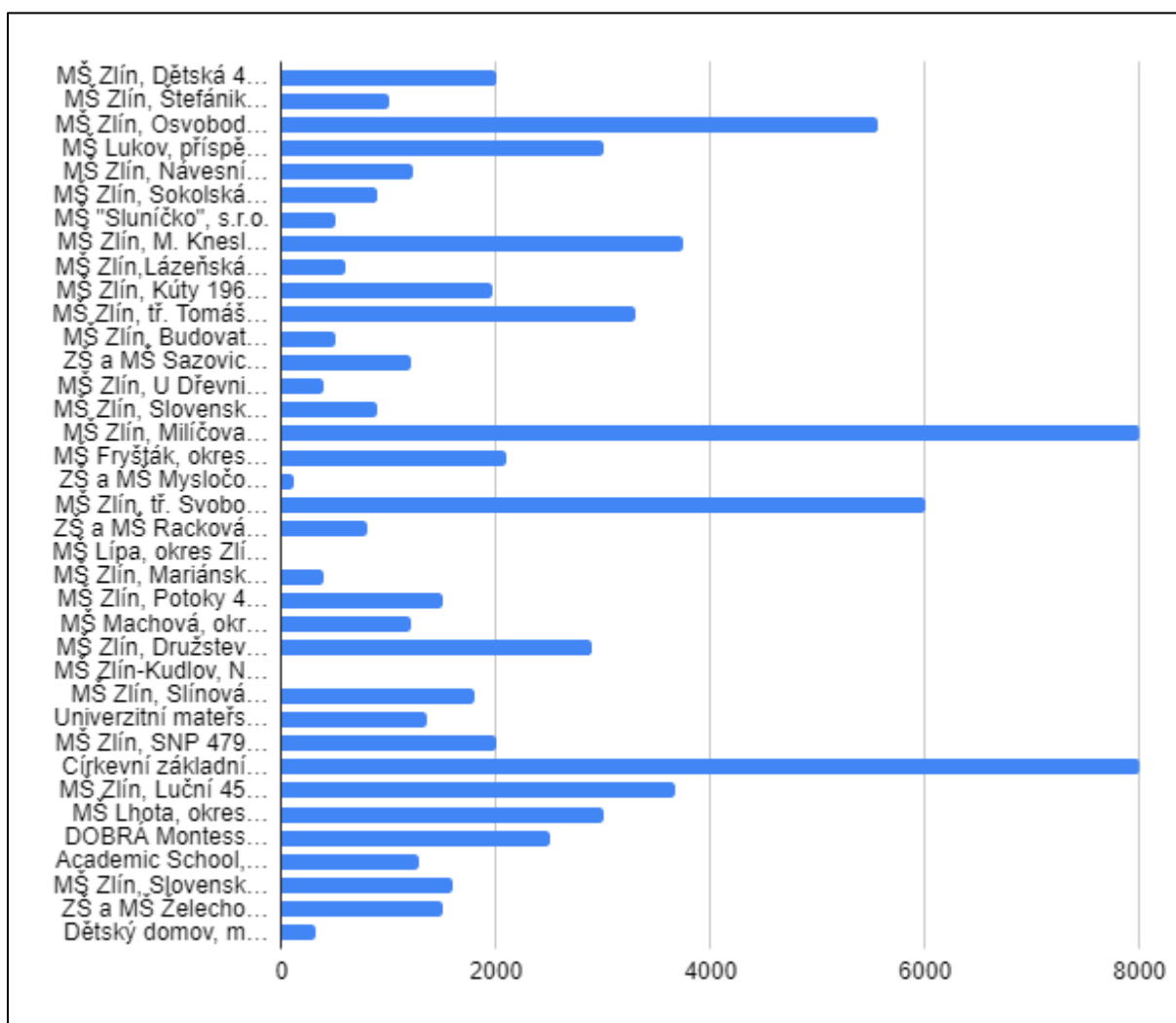
V úvodu měla každá mateřská škola vybrat, jestli je, není, nebo by si přála být bezbariérově přístupná. Tato otázka byla následována dotazem, jestli jejich škola má, nemá, nebo by měla zájem o vybudování výtahu. Většina mateřských škol uvedla, že nejsou bezbariérové a taktéž většině školek schází výtah.

<sup>65</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 37 – Je Vaše MŠ bezbariérová? / Má Vaše MŠ výtah?

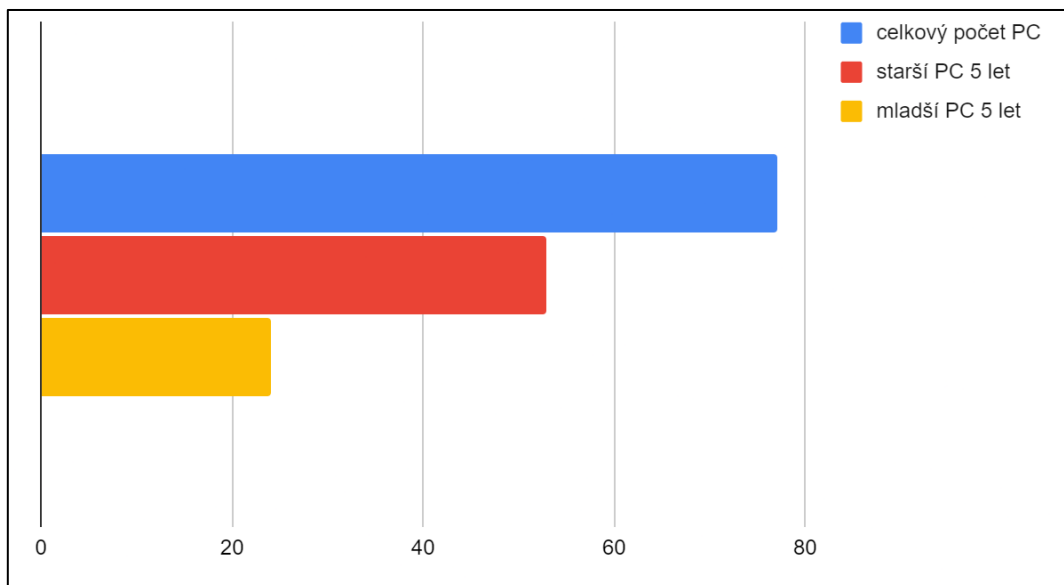
Další otázka byla dobrovolná, protože byla zjišťována celková výměra zahrady přilehlé k mateřské škole. Otázka byla dobrovolná z toho důvodu, že některé školy k těmto informacím nemusí mít přístup. Lze si všimnout, že většina mateřských škol má rozměr své zahrady menší než 2 000 m<sup>2</sup> a MŠ splňují parametr m<sup>2</sup> na 1 dítě. Dvě školky pak tyto údaje nemají.



Graf 38 – Jaká je celková plocha Vaší zahrady v m<sup>2</sup>?

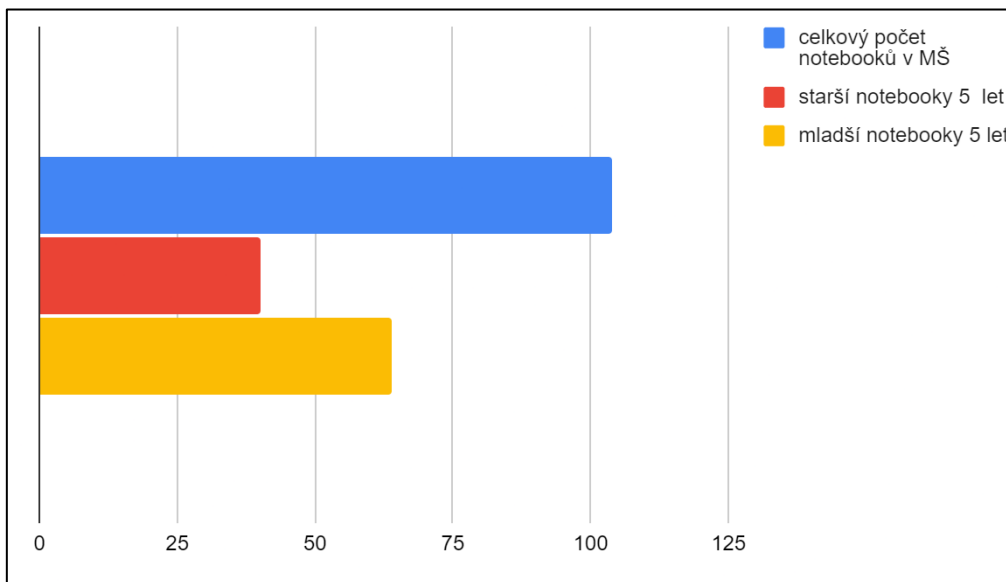


V dalším grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství stolních PC, přičemž je zde pak lépe vidět jejich stáří. V grafu lze spatřit, že v mateřských školách je celkem 77 stolních počítačů. Z toho 53 je starší 5 let a zbývajících 24 PC jsou novější zařízení do 5 let.



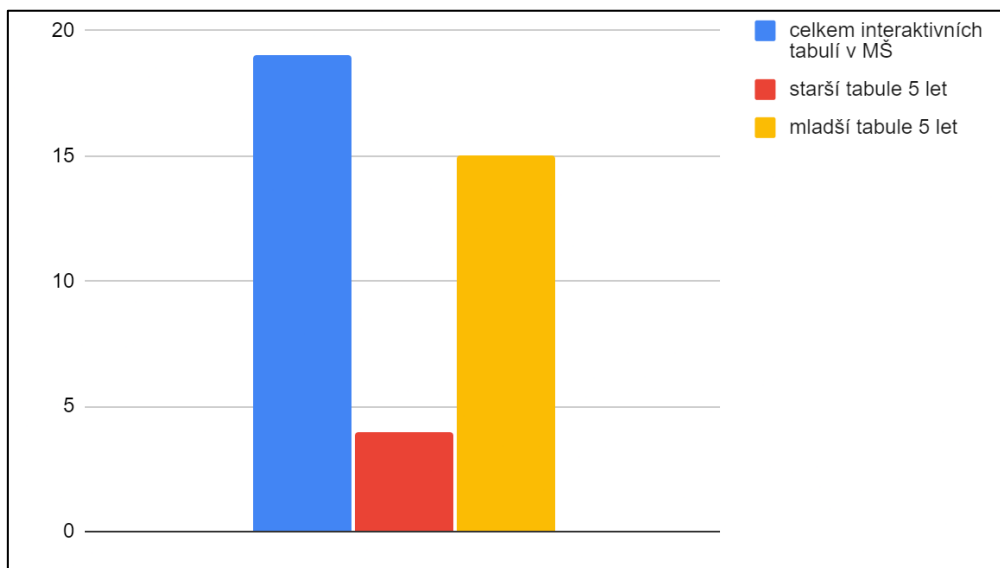
Graf 39 – Jaký je celkový počet stolních PC v MŠ? / Uvedte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.

V následujícím grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství notebooků na mateřských školách. Stejně jako v předchozí otázce se i zde zjišťovalo jejich stáří. V mateřských školách je celkem 104 notebooků, přičemž 40 z nich je starší 5 let a 64 notebooků jsou novější do 5 let.



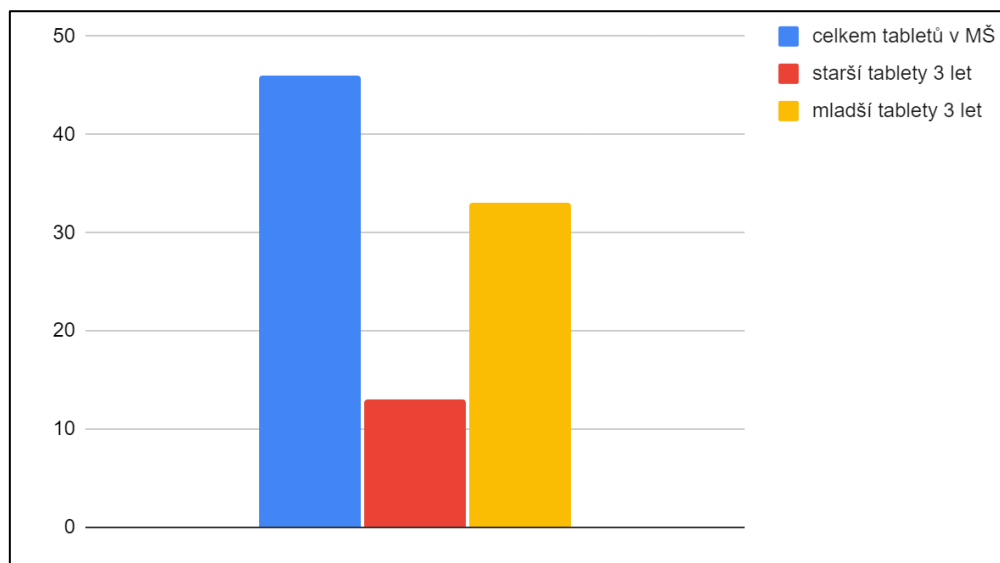
Graf 40 – Jaký je celkový počet notebooků v MŠ? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.

Dále bylo zjišťováno, zdali mateřská škola vlastní interaktivní tabuli a jaké je její stáří. V 15 mateřských školách, které mají alespoň 1 interaktivní tabuli, je dohromady 19 těchto tabulí. Ve zbylých 22 školkách interaktivní tabule nemají. Ve vybraných školkách jsou pak 4 interaktivní tabule starší 5 let a 15 tabulí mladších 5 let.



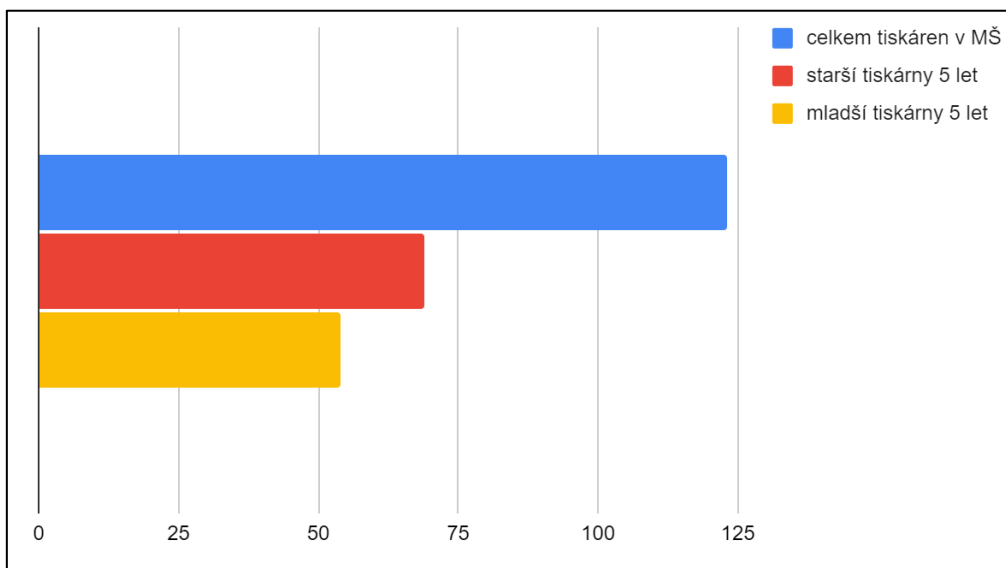
Graf 41 – Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší MŠ? / Uveďte počet tabulí starších 5 let a mladších 5 let.

V dalším grafu je uvedeno celkové množství tabletů, které mateřské školy využívají. Celkem disponují školky 46 tablety. Starších 3 let je 13 a mladších než 3 roky je 33, což lze posoudit tak, že většina tabletů na základních školách je nových.



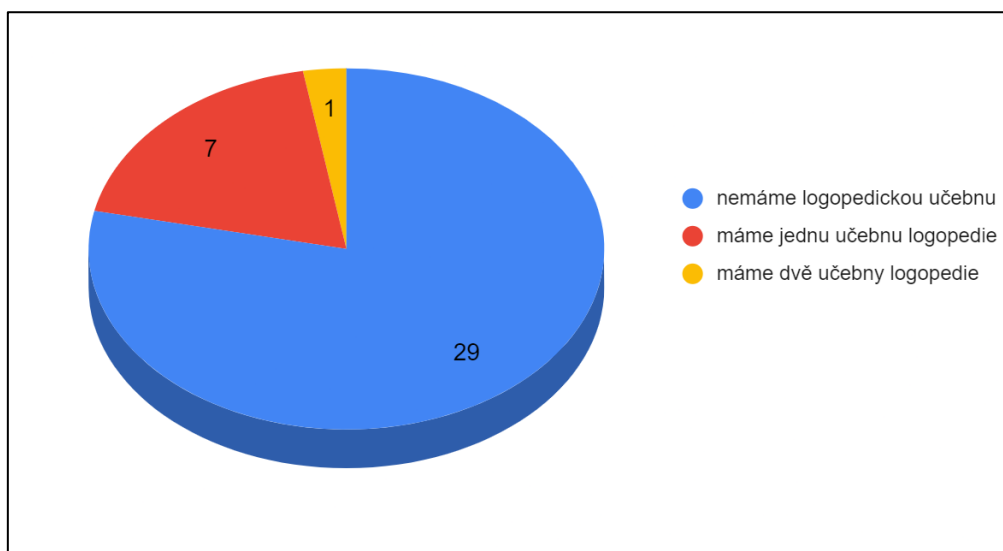
Graf 42 – Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší MŠ? / Uveďte počet tabletů starších 3 let a mladších 3 let.

Následující otázky zjišťovaly, kolik vlastních tiskáren mateřské školy mají a jak jsou staré. Celkový počet tiskáren v mateřských školách je 123. Z tohoto množství je 69 tiskáren starších 5 let, zatímco 54 tiskáren je mladší 5 let.



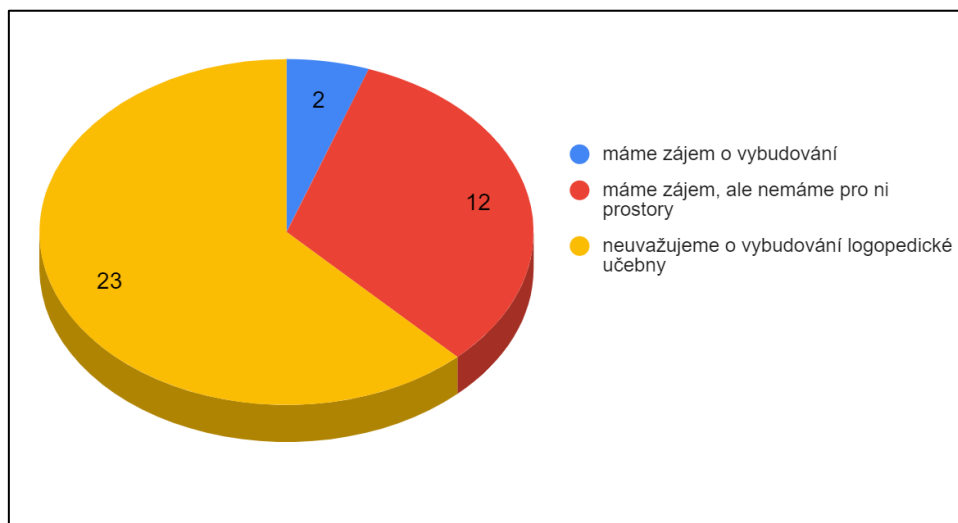
Graf 43 – Jaký je celkový počet tiskáren ve Vaší MŠ? / Uveďte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let.

Na otázku, kolik logopedických učeben mají v mateřských školách, uvedlo celkem 29 školek, že nemají ani jednu učebnu pro logopedii, 7 školek má 1 učebnu přizpůsobenou pro logopedii a 1 mateřská škola má 2 učebny logopedie.



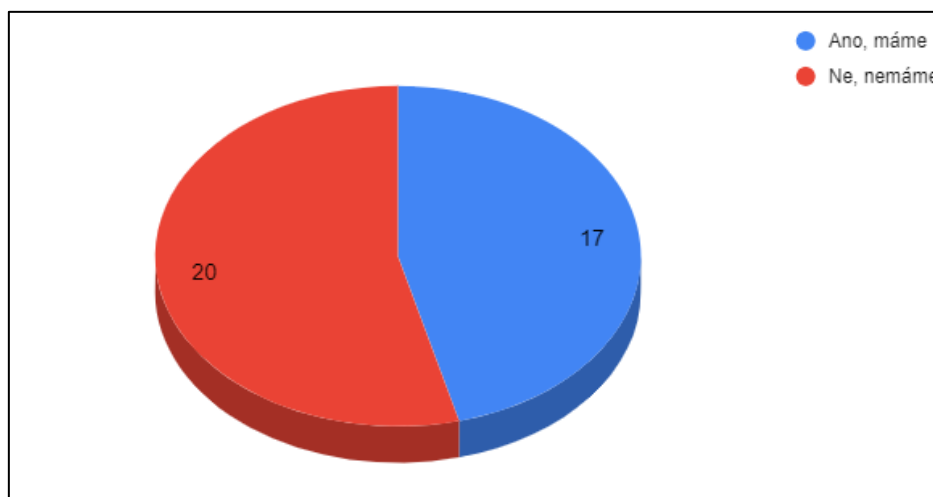
Graf 44 – Kolik má Vaše MŠ logopedických učeben?

Současně byl u těchto školek zjišťován zájem o vybudování logopedické učebny. Z dotazovaných 37 mateřských škol mají 2 zájem o její vybudování, 12 školek má o ni zájem, ale nemá pro ni prostory. Zbýlých 23 mateřských škol pak o vybudování logopedické učebny neuvažuje.



Graf 45 – Potřebuje Vaše MŠ zřizovat další samostatné učebny logopedie?

Z celkového počtu 37 mateřských škol má 17 jídelnu, avšak 20 školek jídelnu nemá k dispozici.



Graf 46 – Má Vaše MŠ jídelnu?

Následující tabulka shrnuje zjištění, v jakém roce byla poslední zrekonstruována jídelna v mateřské škole. Již dříve uvedlo 20 školek, že nemá samostatnou jídelnu a další 2 školky sdělily, že mají jídelnu spojenou se základní školou. Jedna mateřská škola jídelnu obnovuje průběžně, v 5 školkách proběhla rekonstrukce jídelny do roku 2010, ve 4 školkách do roku 2015 a v 7 školkách do roku 2021.

Tabulka 34 – Uveďte rok poslední rekonstrukce jídelny (obměny vybavení) ve Vaší MŠ.

Rok poslední rekonstrukce jídelny	Počet MŠ
máme jídelnu spojenou se ZŠ	2 školky
nemáme jídelnu	20 školek
obnovujeme průběžně	1 školka
do roku 2010	5 školek
do roku 2015	4 školek
do roku 2021	7 školek

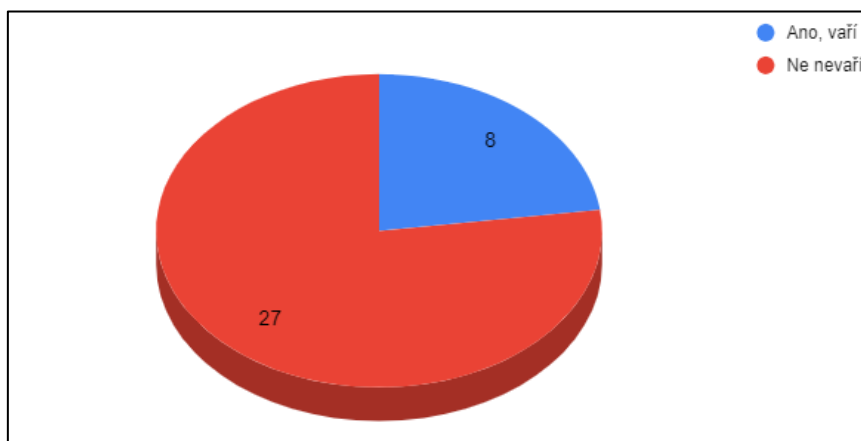


Podobně bylo zjišťováno, v jakém roce byla posledně zrekonstruována kuchyně dané mateřské školy. Zde pak 2 školky uvedly, že nemají kuchyni. Ve dvou mateřských školách obnovují kuchyň průběžně, v 8 školách proběhla rekonstrukce do roku 2010, ve 14 školách do roku 2015 a v 11 mateřských školách do roku 2021.

Tabulka 35 – Uveďte rok poslední rekonstrukce kuchyně (obměny vybavení) ve Vaší MŠ.

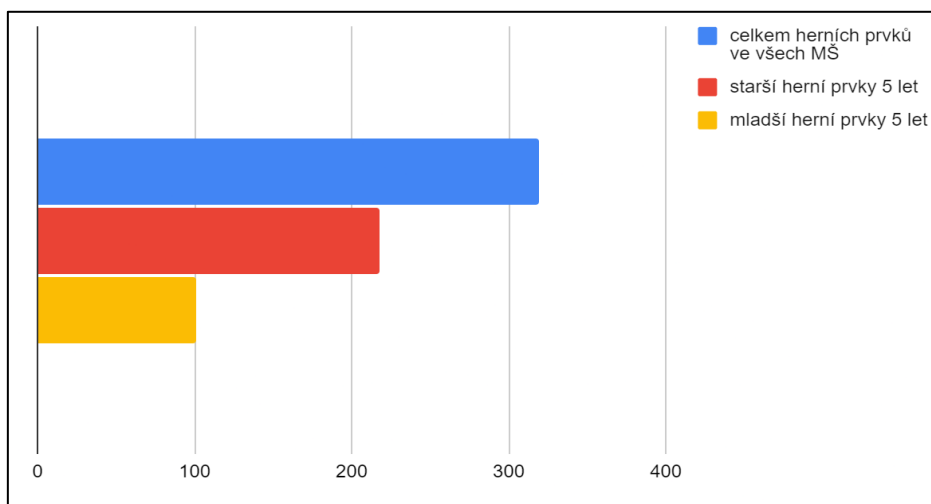
Rok poslední rekonstrukce kuchyně	Počet MŠ
nemáme kuchyni	2 školky
obnovujeme průběžně	2 školky
do roku 2010	8 školek
do roku 2015	14 školek
do roku 2021	11 školek

Současně byl součástí šetření dotaz na to, zdali v mateřských školách s kuchyní vaří speciální dietní jídlo, přičemž 8 školek takové dietní jídlo vaří a zbylých 27 školek speciální dietní jídlo nenabízí.



Graf 47 – Vaří Vaše MŠ speciální dietní jídlo?

Dále bylo zjištěno, že dohromady ve všech mateřských školách se na jejich zahradách nachází celkem 319 herních prvků. Z nich je pak 218 starších 5 let a 101 je mladší 5 let.



Graf 48 – Uveďte počet herních prvků na školní zahradě ve Vaší MŠ. / Počet prvků starších 5 let a mladších 5 let.

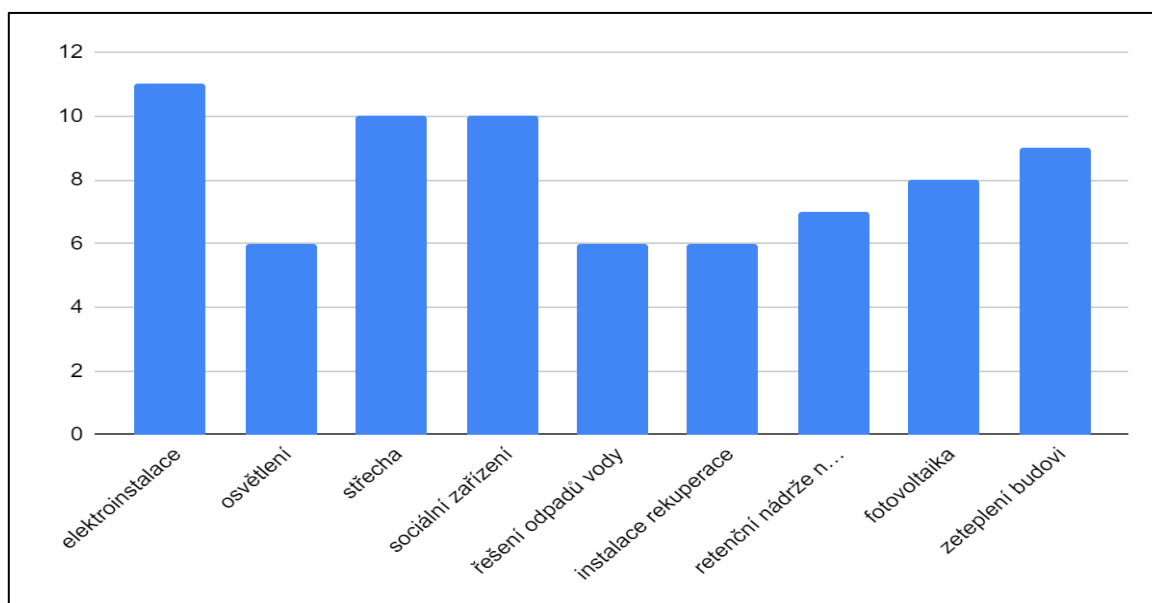


U 10 mateřských škol prošla zahrada naposledy rekonstrukcí do roku 2010, ve 12 školkách proběhla rekonstrukce do roku 2015 a ve 14 školkách proběhla rekonstrukce naposledy do roku 2021. Dle zaslaných odpovědí si pak jedna mateřská škola není jistá, kdy naposledy byla zahrada zrekonstruována.

Tabulka 36 – Uveďte rok poslední rekonstrukce zahrady u Vaší MŠ.

Rok poslední rekonstrukce zahrady	Počet MŠ
není přesně	1 školka
do roku 2010	10 školek
do roku 2015	12 školek
do roku 2021	14 školek

Poslední otázkou v rámci šetření pro MŠ je zjištění potřebných budoucích investic. Mateřské školy si měly za úkol vybrat z předem určených možností nebo napsat své potřeby, kterým směrem by se jejich školky potřebovaly ubírat. V níže uvedeném grafu jsou vybrány jejich nejčastější volby. Nejvíce potřebné investice budou v oblasti elektroinstalace, oprava střechy, sociální zařízení a zateplení budovy.



Graf 49 – Vyberte oblasti, kde Vaše MŠ potřebuje investovat.

### 3.1.5.3. Základní vzdělávání

#### 3.1.5.3.1. Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V rámci vymezeného území ORP Zlín se v roce 2019 nacházelo celkem 28 základních škol. 20 z nich je zřizováno příslušnou obcí, 4 soukromými subjekty, tři krajem a jedna církví.

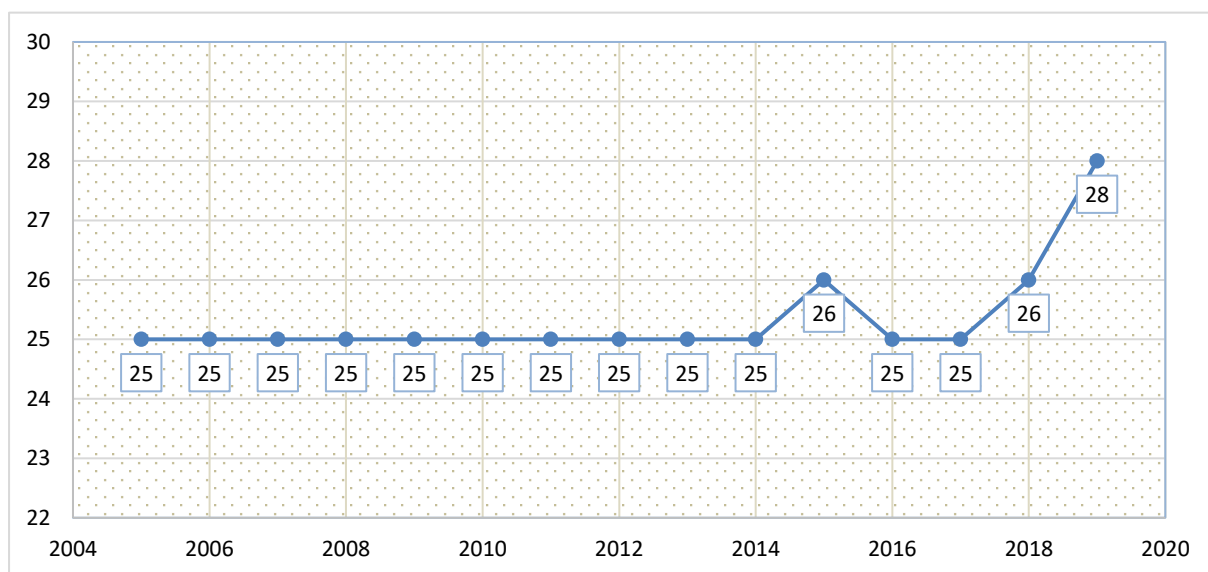




Tabulka 37 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území<sup>66</sup>

ROK	POČET ZŠ
2005	25
2006	25
2007	25
2008	25
2009	25
2010	25
2011	25
2012	25
2013	25
2014	25
2015	26
2016	25
2017	25
2018	26
2019	28*

\* je zde započtena i Scioškola Zlín – základní škola, s.r.o., jejíž data nejsou k dispozici, proto v dalších statistikách není započtena



Graf 50 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území<sup>67</sup>

Z hlediska počtu tříd na základních školách je sledován od roku 2009 postupný přírůstek běžných tříd. Opačný trend se projevuje u tříd speciálních, jejichž počet se od roku 2005 do roku 2019 snížil o téměř polovinu (zhruba 44 %).

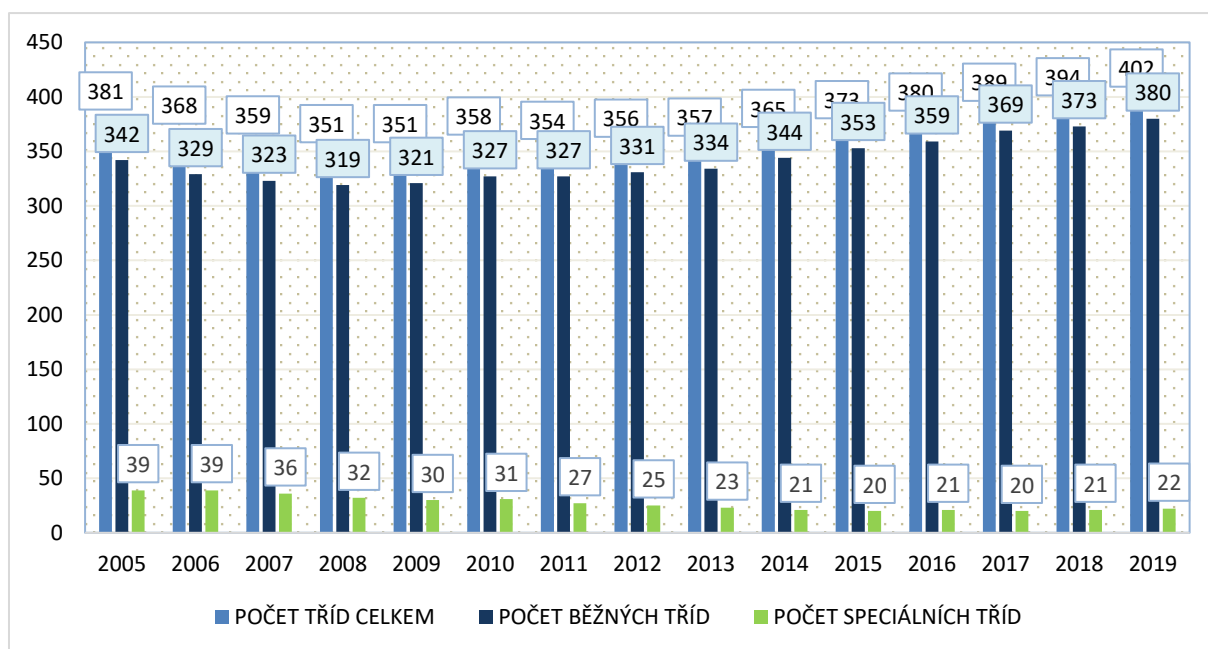
<sup>66</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>67</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Tabulka 38 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>68</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET TŘÍD CELKEM	POČET BĚŽNÝCH TŘÍD	POČET SPECIÁLNÍCH TŘÍD
2005	381	342	39
2006	368	329	39
2007	359	323	36
2008	351	319	32
2009	351	321	30
2010	358	327	31
2011	354	327	27
2012	356	331	25
2013	357	334	23
2014	365	344	21
2015	373	353	20
2016	380	359	21
2017	389	369	20
2018	394	373	21
2019	402	380	22



Graf 51 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>69</sup>

<sup>68</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>69</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

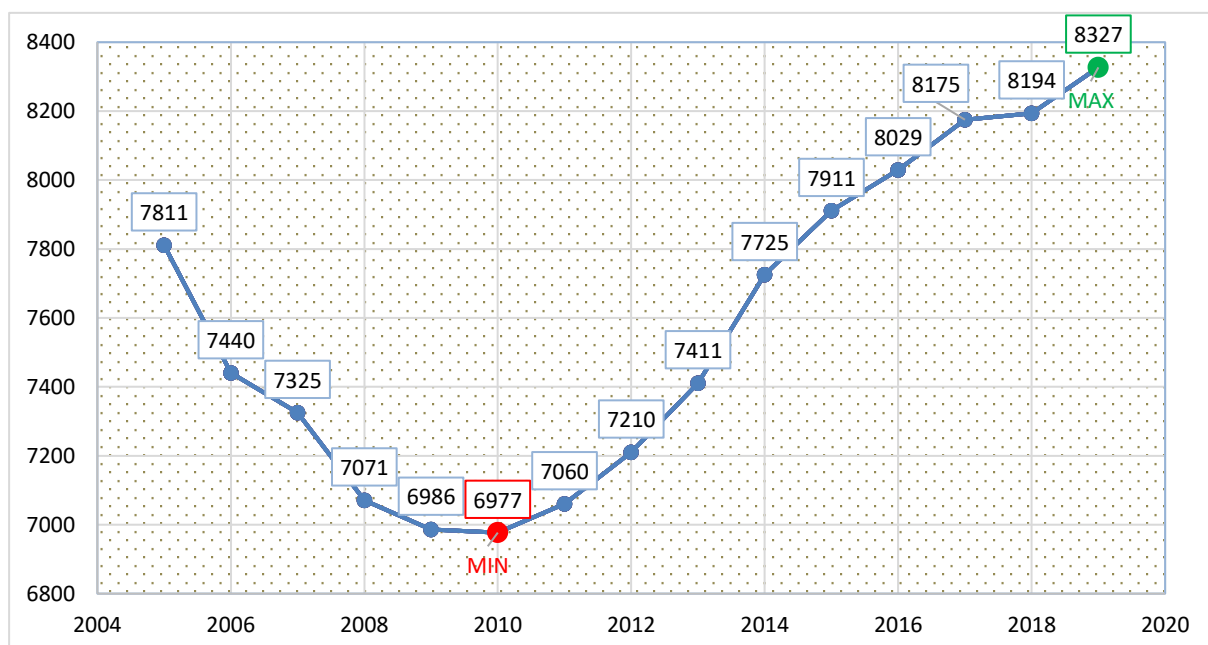


### 3.1.5.3.2. Vývoj počtu žáků v ZŠ

Počet žáků na základních školách je stabilně rostoucí od roku 2010, kdy v roce 2019 dosáhl prozatím nejvyšší hodnoty – 8 327 žáků. Komplexně se během 15-ti let tento počet zvýšil o 516 žáků (zhruba 7 %).

Tabulka 39 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>70</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
ROK	POČET ŽÁKŮ V ZŠ
2005	7811
2006	7440
2007	7325
2008	7071
2009	6986
2010	6977
2011	7060
2012	7210
2013	7411
2014	7725
2015	7911
2016	8029
2017	8175
2018	8194
2019	8327



Graf 52 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>71</sup>

<sup>70</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

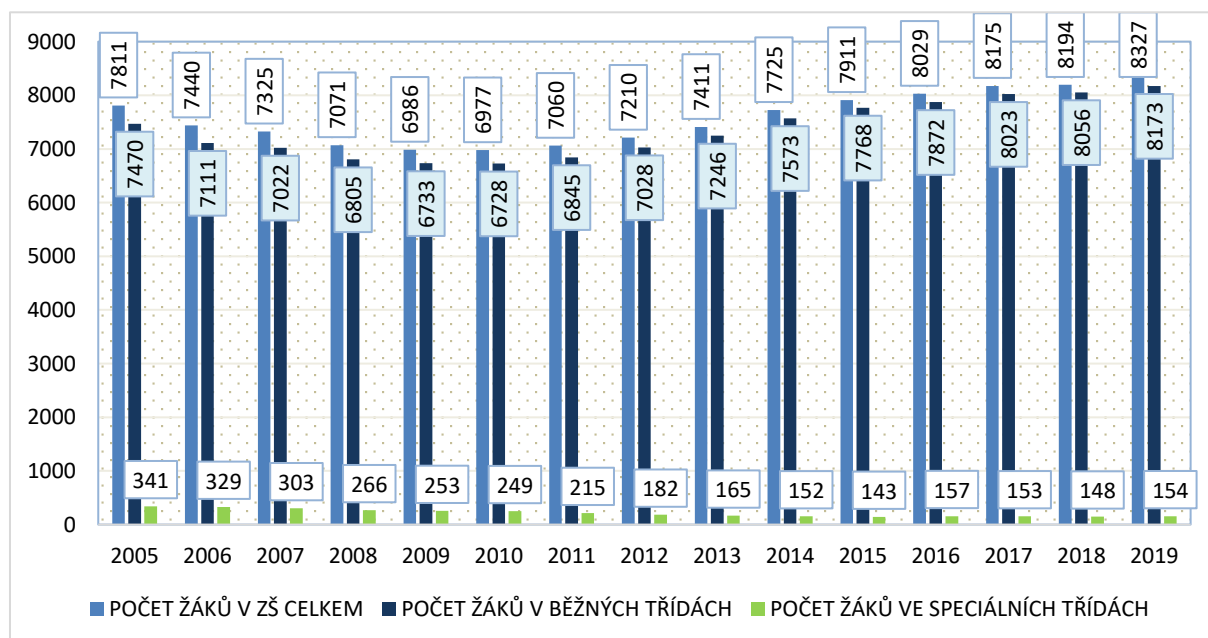
<sup>71</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Počet žáků na základních školách se zvyšuje zejména v běžných třídách, od roku 2005 tento počet stoupl o 703 žáků (zhruba 9 %). Naopak počet žáků ve speciálních třídách se za posledních 15 let postupně snižuje, tomu odpovídá zmíněný vývoj počtu speciálních tříd ve vymezeném území ORP Zlín, který se od roku 2005 snížil téměř o polovinu (necelých 44 %).

Tabulka 40 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>72</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET ŽÁKŮ V ZŠ CELKEM	POČET ŽÁKŮ V BĚŽNÝCH TŘÍDÁCH	POČET ŽÁKŮ VE SPECIÁLNÍCH TŘÍDÁCH
2005	7811	7470	341
2006	7440	7111	329
2007	7325	7022	303
2008	7071	6805	266
2009	6986	6733	253
2010	6977	6728	249
2011	7060	6845	215
2012	7210	7028	182
2013	7411	7246	165
2014	7725	7573	152
2015	7911	7768	143
2016	8029	7872	157
2017	8175	8023	153
2018	8194	8056	148
2019	8327	8173	154



Graf 53 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>73</sup>

<sup>72</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>73</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

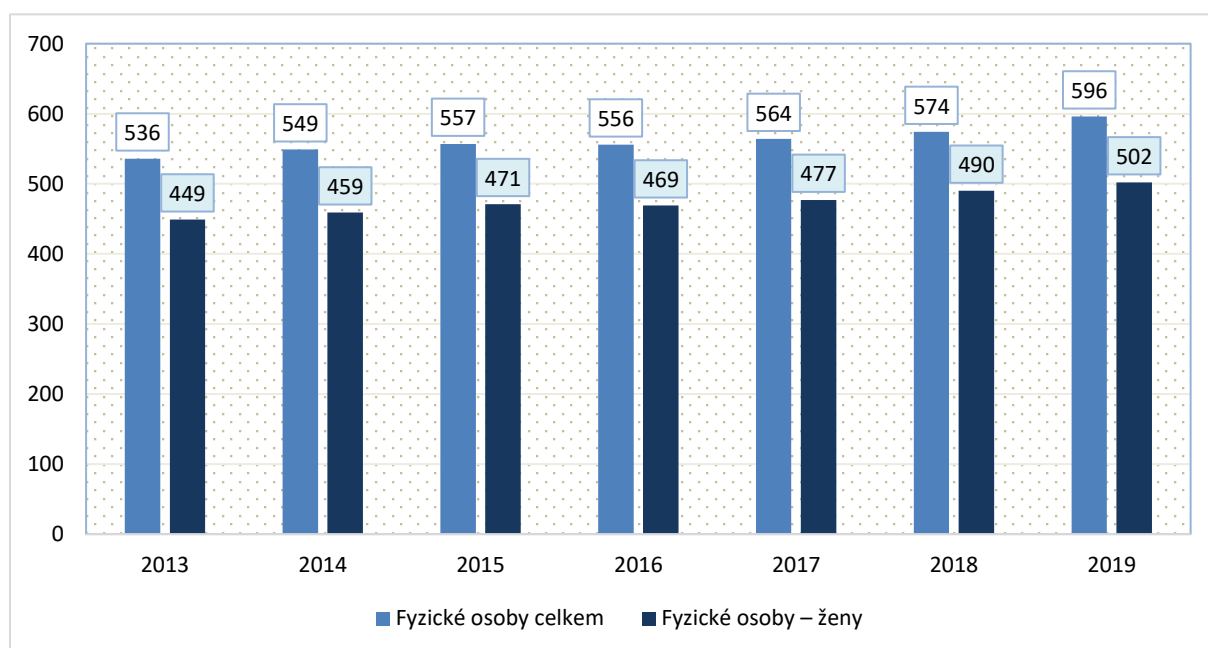


### 3.1.5.3.3. Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V rámci vymezeného území ORP Zlín se s výjimkou roku 2016 postupně zvyšoval počet učitelů v rámci základních škol, a to vzhledem k růstu žáků navštěvujících ZŠ. Podíl žen se pak mezi učiteli průměrně pohybuje kolem 85 %.

Tabulka 41 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>74</sup>

Rok	Učitelé v ZŠ – vymezené území ORP Zlín		
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy	Přepočtené počty celkem
2013	536	449	499,5
2014	549	459	508,9
2015	557	471	522,4
2016	556	469	523,1
2017	564	477	544,6
2018	574	490	556,7
2019	596	502	571,1



Graf 54 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>75</sup>

Počet asistentů pedagoga se během daných 15-ti let zvýšil více než devítinásobně, zejména pak v zastoupení žen. V rámci vymezeného území ORP Zlín se v roce 2019 nacházeli asistenti pedagogů v 96 % základních škol.

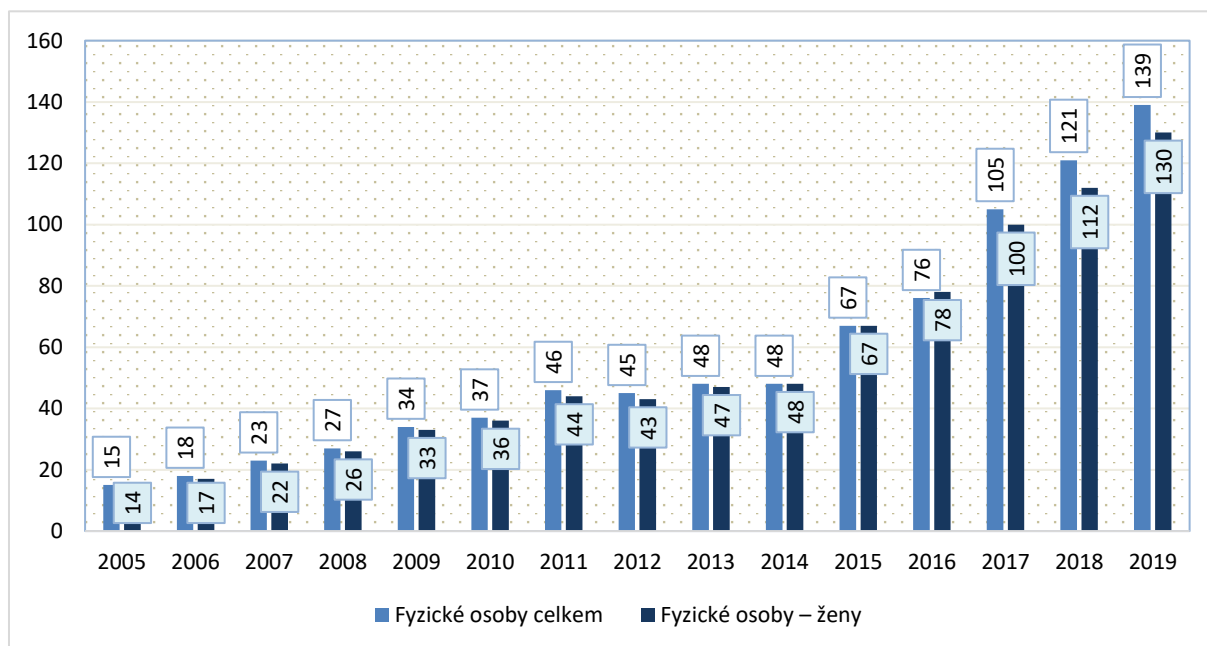
<sup>74</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>75</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Tabulka 42 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>76</sup>

Rok	Asistenti pedagogů pro žáky se zdravotním postižením – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	15	14
2006	18	17
2007	23	22
2008	27	26
2009	34	33
2010	37	36
2011	46	44
2012	45	43
2013	48	47
2014	48	48
2015	67	67
2016	76	78
2017	105	100
2018	121	112
2019	139	130



Graf 55 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>77</sup>

Na vymezeném území ORP Zlín působilo v roce 2019 celkem 6 školních psychologů, a to v rámci:

- Základní školy Fryšták,

<sup>76</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

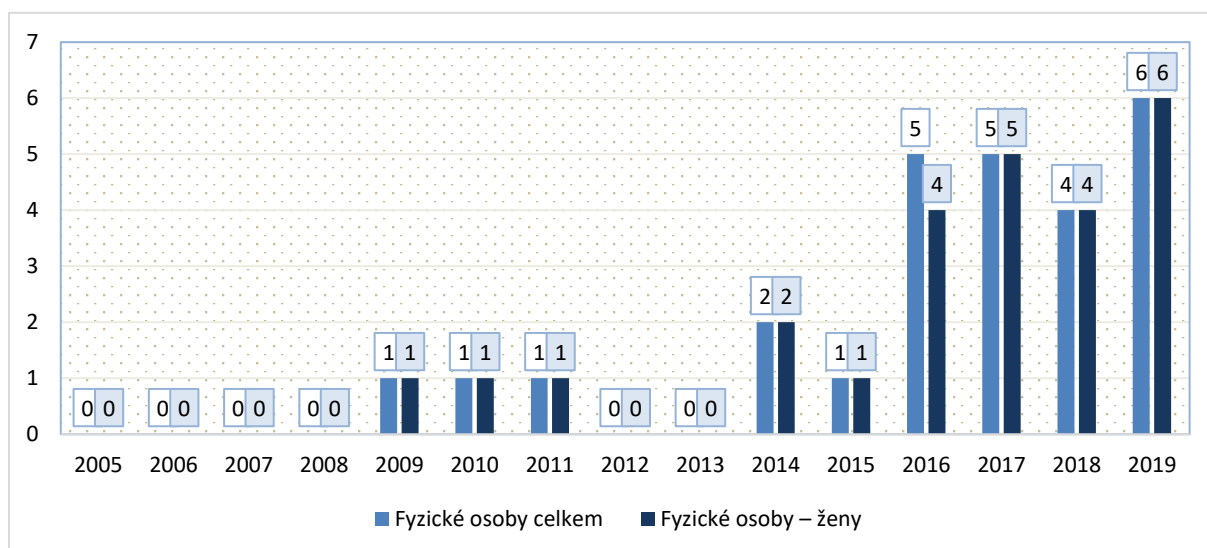
<sup>77</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



- Církevní základní školy a mateřské školy ve Zlíně,
- Základní školy Komenského II Zlín, Havl. nábř. 2567,
- Základní školy Zlín, Křiby 4788,
- Základní školy Zlín, Okružní 4685,
- Základní školy Zlín, tř. Svobody 868.

Tabulka 43 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>78</sup>

Rok	Psychologové – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	0	0
2006	0	0
2007	0	0
2008	0	0
2009	1	1
2010	1	1
2011	1	1
2012	0	0
2013	0	0
2014	2	2
2015	1	1
2016	5	4
2017	5	5
2018	4	4
2019	6	6



Graf 56 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>79</sup>

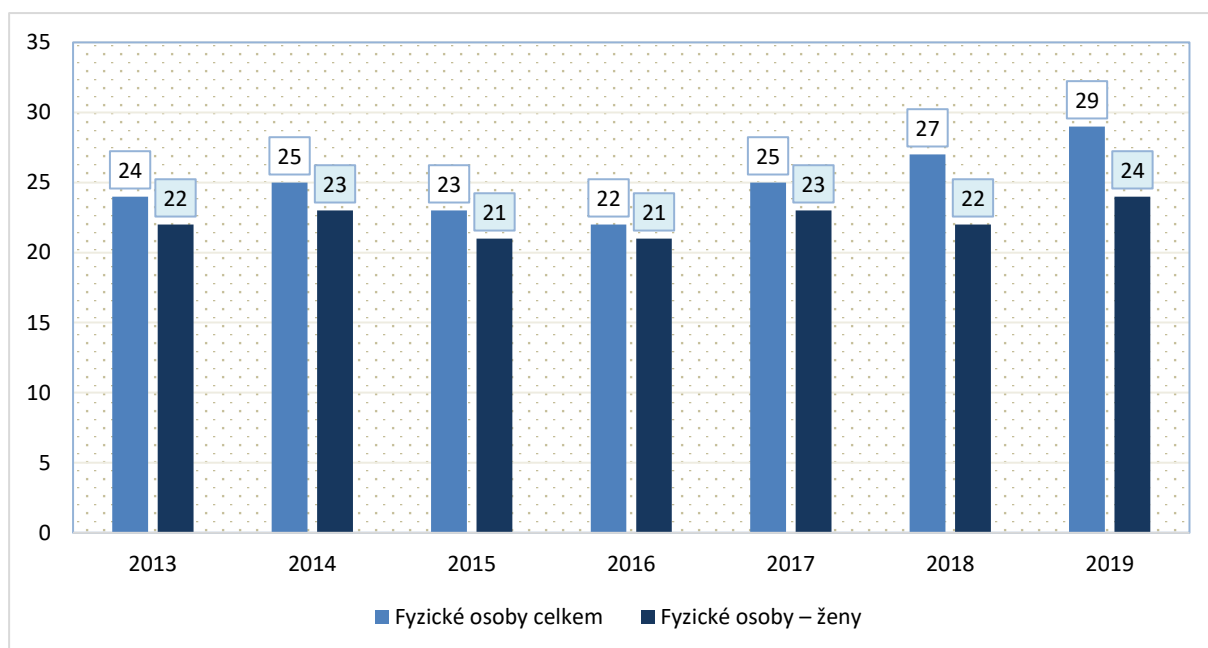
<sup>78</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>79</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Tabulka 44 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>80</sup>

Rok	Speciální pedagogové – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2013	24	22
2014	25	23
2015	23	21
2016	22	21
2017	25	23
2018	27	22
2019	29	24



Graf 57 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>81</sup>

<sup>80</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

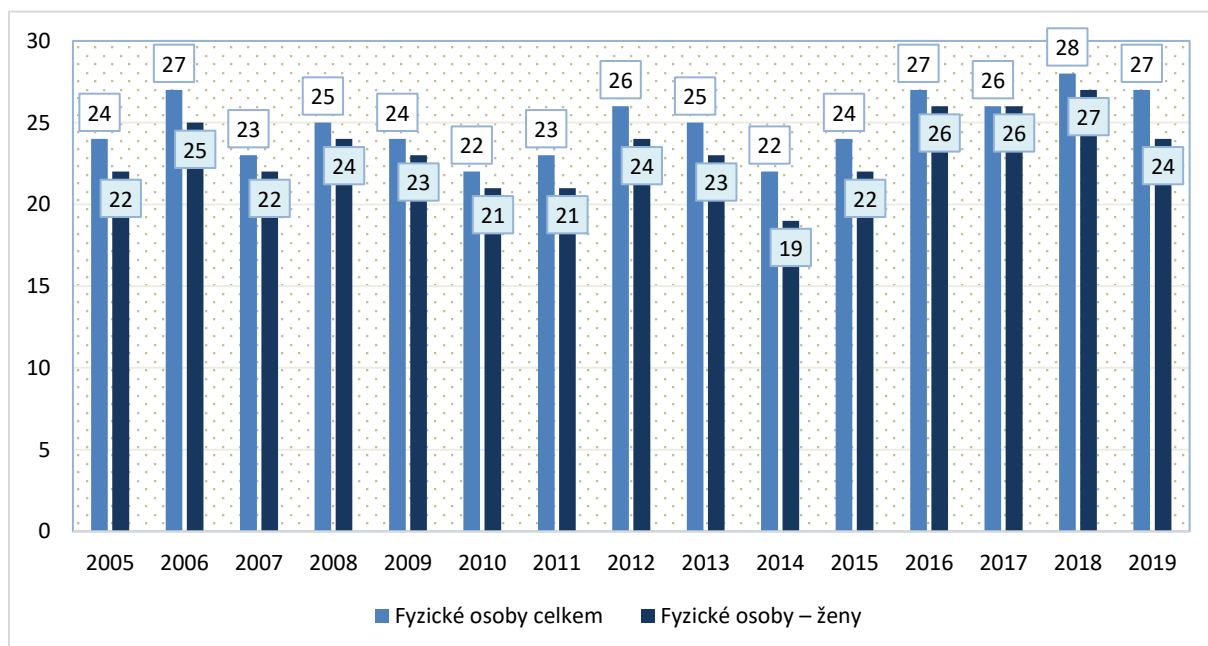
<sup>81</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol





Tabulka 45 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>82</sup>

Rok	Výchovní poradci – ZŠ – vymezené území ORP Zlín	
	Fyzické osoby celkem	Fyzické osoby – ženy
2005	24	22
2006	27	25
2007	23	22
2008	25	24
2009	24	23
2010	22	21
2011	23	21
2012	26	24
2013	25	23
2014	22	19
2015	24	22
2016	27	26
2017	26	26
2018	28	27
2019	27	24



Graf 58 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>83</sup>

<sup>82</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>83</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

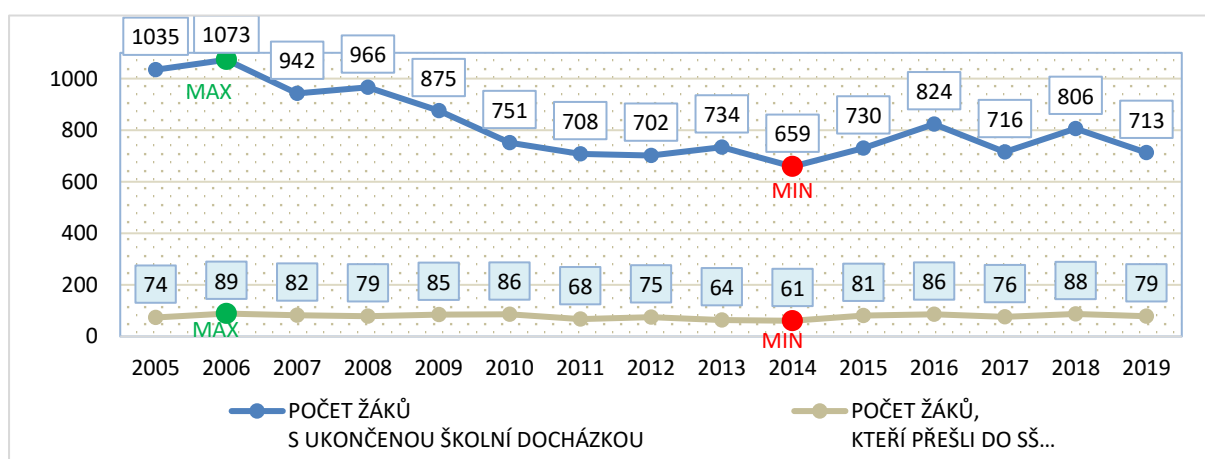


### 3.1.5.3.4. Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Nejvyšší počet žáků s ukončenou školní docházkou byl v roce 2006, a to 1073 ve stejném roce přešlo nejvíce žáků z 5. ročníku a 7. ročníku základní školy na střední školu, v počtu 89. Naopak nejméně žáků s ukončenou školní docházkou bylo v roce 2014 v celkovém počtu 659, stejně tak i žáků přecházejících z 5. či 7. třídy základní školy na školu střední, kterých bylo 61.

Tabulka 46 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku<sup>84</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN		
ROK	POČET ŽÁKŮ S UKONČENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU	POČET ŽÁKŮ, KTEŘÍ PŘEŠLI DO SŠ Z 5. ROČNÍKU A ZE 7. ROČNÍKU
2005	1035	74
2006	1073	89
2007	942	82
2008	966	79
2009	875	85
2010	751	86
2011	708	68
2012	702	75
2013	734	64
2014	659	61
2015	730	81
2016	824	86
2017	716	76
2018	806	88
2019	713	79



Graf 59 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku<sup>85</sup>

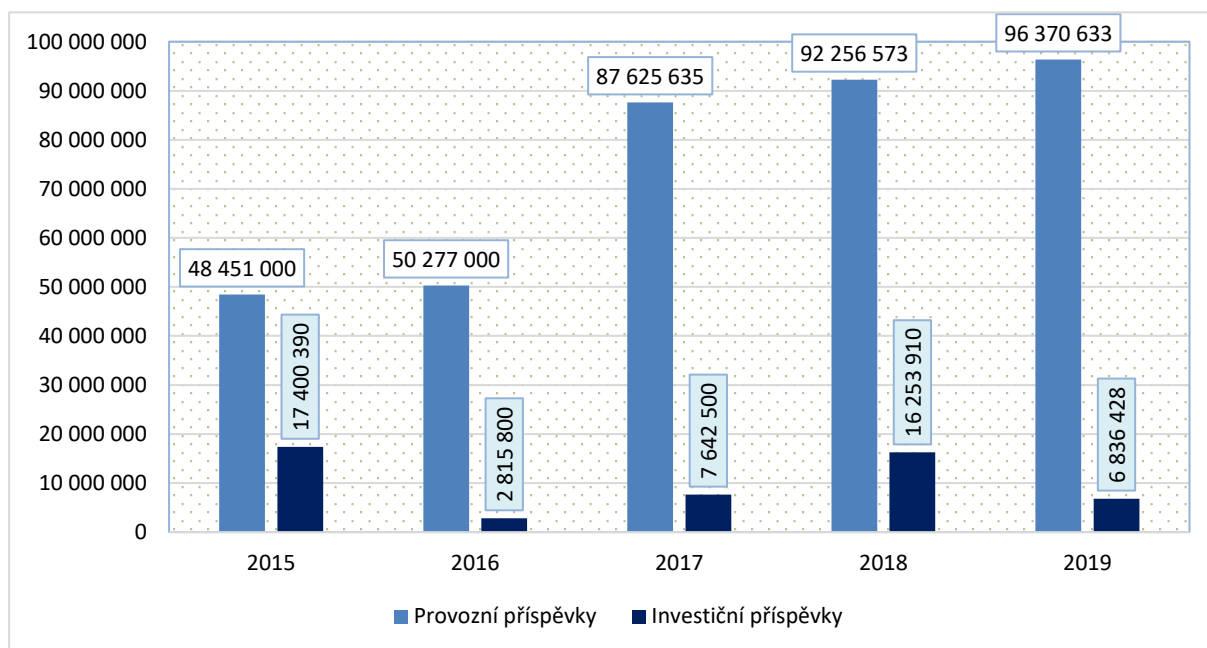
<sup>84</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>85</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



### 3.1.5.3.5. Hospodaření ZŠ

Níže vložený graf zobrazuje výši provozního a investičního příspěvku pro ZŠ ve vymezeném území od jejich příslušných zřizovatelů v letech 2015–2019. V tomto období byla ZŠ ve vymezeném území poskytnuta formou provozního příspěvku největší finanční částka v roce 2019, zatímco investiční příspěvek byl nejvyšší v roce 2015.



Graf 60 - Provozní a investiční příspěvky ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2015–2019<sup>86</sup>

Detailní údaje o hospodaření ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP jsou uvedeny v tabulkách v přílohové části tohoto dokumentu.

<sup>86</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



### 3.1.5.3.6. *Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ*

#### Hlavní pozitiva:

- téměř všechny ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II mají přístup na internet
- téměř všechny ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II mají již vyměněna stará okna za nová, která přispívají ke zvýšení energetických úspor školních budov
- téměř ve všech ZŠ funguje školní družina
- většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II mají vlastní tělocvičnu
- většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II má školní jídelnu
- většina ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II má školní hřiště
- více než polovina budov ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II je zateplena
- více než polovina budov ZŠ má nainstalovaný kamerový systém

#### Hlavní negativa – nutnost zlepšení do budoucna:

- většina budov ZŠ ve vymezeném území pro realizaci MAP II není bezbariérová, nebo je bezbariérová jen částečně
- téměř polovina ZŠ nemá jazykovou učebnu

Z výsledků dotazníkového šetření mezi ZŠ (viz podkapitola 3.1.3.2.) vyplynulo, že největší překážkou rozvoje škol je nedostatek finančních prostředků. To má za následek nedostatek moderních pomůcek ve školách, nedostatečné zapojení ICT do výuky či na provozní náklady škol (mimo mezd).



Tabulka 47 - Vybavenost ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP II

NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	DRUŽINA	ŠKOLNÍ KLUB	KNIHOVNA	CVIČNÁ KUCHYŇKA	DÍLNY	ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY	ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE	ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU	JAZYKOVÁ UČEBNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
ZŠ Fryšták, p.o.	Ne	Ne	Částečně	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Částečně	Částečně	Ne	Ne	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ne	Částečně	Ne	Ne
ZŠ Lukov, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano
ZŠ a MŠ Mysločovice, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano
ZŠ a MŠ Racková, p.o.	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Částečně	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Částečně
ZŠ a MŠ Sazovice, p.o.	Ne	Ano	Ano	Částečně	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Částečně	Částečně	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano	Částečně



NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	DRUŽINA	ŠKOLNÍ KLUB	KNIHOVNA	CVIČNÁ KUCHYŇKA	DÍLNY	ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY	ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE	ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU	JAZYKOVÁ UČEBNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
ZŠ a MŠ Tečovice, p.o.	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Částečně	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)
Academic School, MŠ a ZŠ, s.r.o.	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Částečně	Ano
Církevní ZŠ a MŠ ve Zlíně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ano	Ano	Ano	Částečně	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano
DD, MŠ, ZŠ a PŠ Zlín	Ano	Ano	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Částečně	Částečně	Ne	Částečně	Částečně	Částečně	Ne	Ne	Ne	Ne	Částečně
DOBRÁ Montessori ZŠ a MŠ s.r.o.	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne
Montessori Zlín – ZŠ a MŠ Motýlek	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Částečně	Ne	Částečně	Ne	Ne	Částečně	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne
ZŠ Emila Zátopka Zlín, Univerzitní 2701, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano



NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	DRUŽINA	ŠKOLNÍ KLUB	KNIHOVNA	CVIČNÁ KUCHYŇKA	DÍLNY	ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY	ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE	ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU	JAZYKOVÁ UČEBNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
ZŠ Komenského I, Zlín, Havlíčkovo nábř. 3114, p.o.	Částečně	Částečně	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Komenského II Zlín, Havl. nábř. 2567, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Středová 4694, p.o.	Ano	Ne	Ano	Ano – nutná rekon- strukce (obnova)	Ne, nutno realizovat	Ano – nutná rekon- strukce (obnova)	Ne	Ne	Ne	Ano	Ne	Ne	Ne, nutno realizovat	Ne	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano
ZŠ Zlín, Dřevnická 1790, p.o.	Částečně	Ne	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Komenského 78, p.o.	Ano	Částečně	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Křiby 4788, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Kvítková 4338, p.o.	Ano	Ano	Částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ne	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano



NÁZEV ZAŘÍZENÍ	VÝMĚNA OKEN	ZATEPLENÍ BUDOVY	BEZBARIÉROVOST	INTERNET	KAMEROVÝ SYSTÉM	HŘIŠTĚ	KUCHYŇ	JÍDELNA	TĚLOCVIČNA	DRUŽINA	ŠKOLNÍ KLUB	KNIHOVNA	CVIČNÁ KUCHYŇKA	DÍLNY	ODBORNÁ UČEBNA FYZIKY	ODBORNÁ UČEBNA CHEMIE	ODBORNÁ UČEBNA PŘÍRODOPISU	JAZYKOVÁ UČEBNA	INTERAKTIVNÍ TABULE
ZŠ Zlín, Mikoláše Alše 558, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Mostní 2397	Ano – nutná rekonstrukce (obnova)	Ne	Částečně	Ne	Částečně	Ne	Ne	Částečně	Ne	Částečně	Ne	Částečně	Ano	Ano	Ne	Částečně	Ne	Ne	Ne
ZŠ Zlín, Nová cesta 268, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne
ZŠ Zlín, Okružní 4685, p.o.	Ano	Částečně	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, Slovenská 3076, p.o.	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ne	Ano
ZŠ Zlín, Štefánikova 2514, p.o.	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano
ZŠ Zlín, tř. Svobody 868, p.o.	Ano	Ano	částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano
ZŠ a MŠ Želechovice nad Dřevnicí, p.o.	Ano	Ano	částečně	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	Ne	Ano





3.1.5.3.7. *Součásti ZŠ a jejich zhodnocení*

Tabulka 48 - Přehled školních jídelen v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>87</sup>

OBEC	ŠKOLA	KAPACITA JÍDELNY
Fryšták	Základní škola Fryšták, okres Zlín, příspěvková organizace	600
Mysločovice	Základní škola a mateřská škola Mysločovice, příspěvková organizace	490
Racková	Základní škola a Mateřská škola Racková, okres Zlín, příspěvková organizace	80
		45
Sazovice	Základní škola a Mateřská škola Sazovice, okres Zlín, příspěvková organizace	60
Tečovice	Základní škola a Mateřská škola Tečovice, příspěvková organizace	170
Zlín	Academic School, Mateřská škola a základní škola, s.r.o.	144
	Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně	500
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	135
	DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.	75
	Montessori Zlín – základní škola a mateřská škola Motýlek	121
	Základní škola Komenského I, Zlín, Havlíčkovo náměstí 3114, příspěvková organizace	1200
	Základní škola Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace	800
	Základní škola Zlín, Komenského 78, příspěvková organizace	600
	Základní škola Zlín, Kříby 4788, příspěvková organizace	700
	Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace	600
	Základní škola Zlín, Mikoláše Alše 558, příspěvková organizace	560
	Základní škola Zlín, Mostní	180
	Základní škola Zlín, Nová cesta 268, příspěvková organizace	500

<sup>87</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol 2019



OBEK	ŠKOLA	KAPACITA JÍDELNY
	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace	1000
	Základní škola Zlín, Slovenská 3076, příspěvková organizace	640
	Základní škola Zlín, Štefánikova 2514, příspěvková organizace	1300
	Základní škola Zlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace	450
Želechovice nad Dřevnicí	Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace	350
<b>CELKEM</b>		<b>11300</b>

Tabulka 49 - Počet a kapacita školních jídelen v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>88</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
POČET ŠKOLNÍCH JÍDELEN V ZŠ CELKEM	23
KAPACITA ŠKOLNÍCH JÍDELEN V ZŠ CELKEM	11300
PRŮMĚRNÁ KAPACITA ŠKOLNÍCH JÍDELEN V ZŠ	≐ 491,3

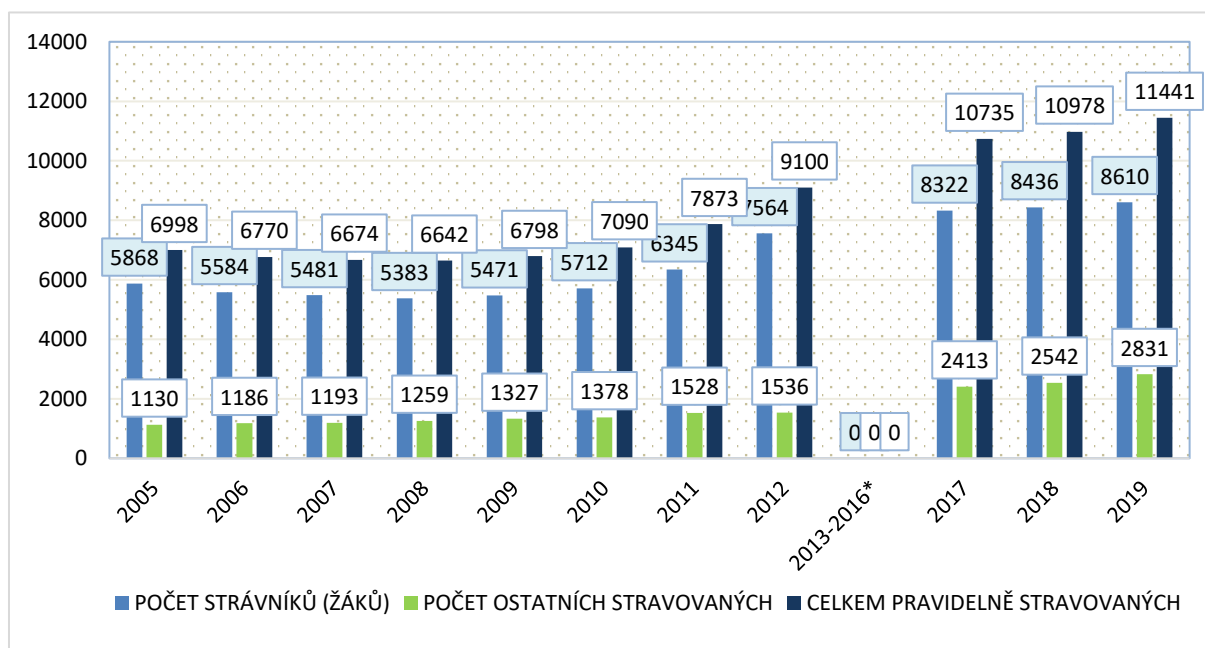
Tabulka 50 - Vývoj počtu stravovaných osob v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>89</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN			
ROK	POČET STRÁVNÍKŮ (ŽÁKŮ)	POČET OSTATNÍCH STRAVOVANÝCH	CELKEM PRAVIDELNĚ STRAVOVANÝCH
2005	5868	1130	6998
2006	5584	1186	6770
2007	5481	1193	6674
2008	5383	1259	6642
2009	5471	1327	6798
2010	5712	1378	7090
2011	6345	1528	7873
2012	7564	1536	9100
2013-2016*	-	-	-
2017	8322	2413	10735
2018	8436	2542	10978
2019	8610	2831	11441

\*data nejsou k dispozici

<sup>88</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol 2019

<sup>89</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol



Graf 61 - Vývoj počtu stravovaných osob v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>90</sup>

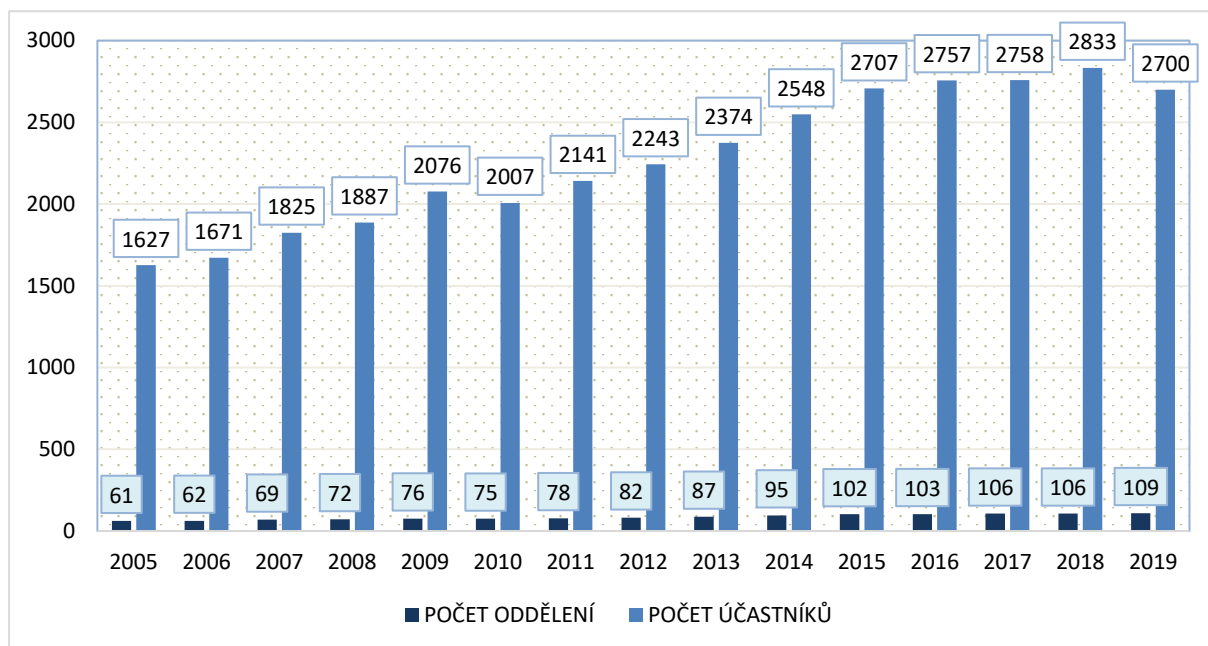
V roce 2019 byl celkový počet strávníků (žáků) na základních školách 8610 a celková kapacita jídelen v ZŠ 11 300 dětí. Na jednu základní školu pak vycházelo zhruba 319 strávníků (žáků), kdy průměrná kapacita jedné školní jídelny se pohybovala kolem 419 žáků. Na vymezeném území ORP Zlín jsou tedy kapacity školních jídelen v rámci základních škol dostačující.

Tabulka 51 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín<sup>91</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN – ŠKOLNÍ DRUŽINY		
ROK	POČET ODDĚLENÍ	POČET ÚČASTNÍKŮ
2005	61	1627
2006	62	1671
2007	69	1825
2008	72	1887
2009	76	2076
2010	75	2007
2011	78	2141
2012	82	2243
2013	87	2374
2014	95	2548
2015	102	2707
2016	103	2757
2017	106	2758
2018	106	2833
2019	109	2700

<sup>90</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

<sup>91</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

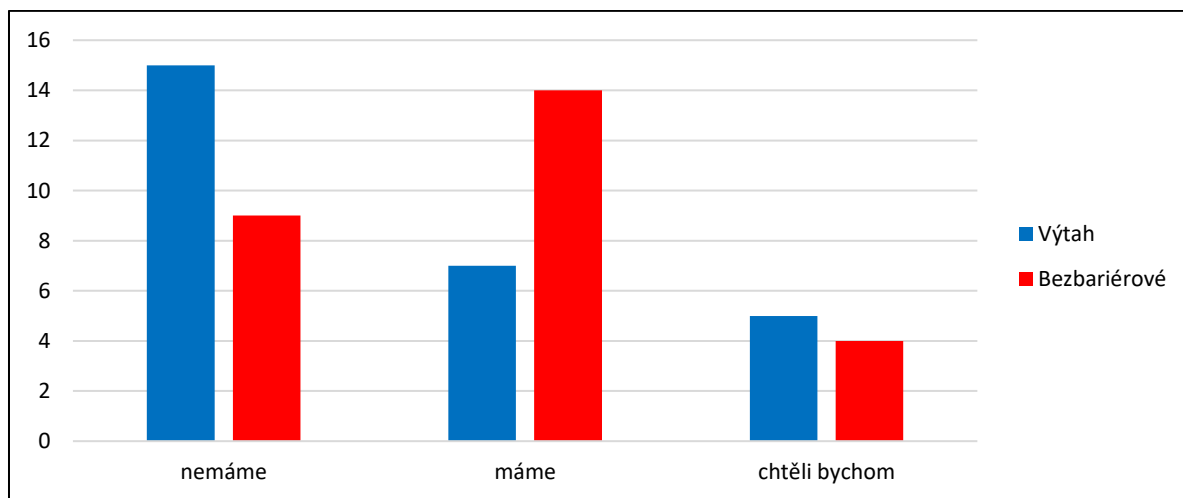


Graf 62 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín<sup>92</sup>

### 3.1.5.3.8. Přehled stavu a vybavení ZŠ

V rámci šetření poskytlo své odpovědi celkem 27 základních škol, kdy tyto školy mají celkem 460 tříd a na jednu školu odpovídá průměrně 17 tříd.

V úvodu měla každá škola vybrat, jestli je, není, nebo by si přála být bezbariérově přístupná. Tato otázka byla následována dotazem, jestli jejich škola má, nemá, nebo by měla zájem o vybudování výtahu. Většina základních škol uvedla, že jsou bezbariérové, ale samotný výtah většině škol schází.

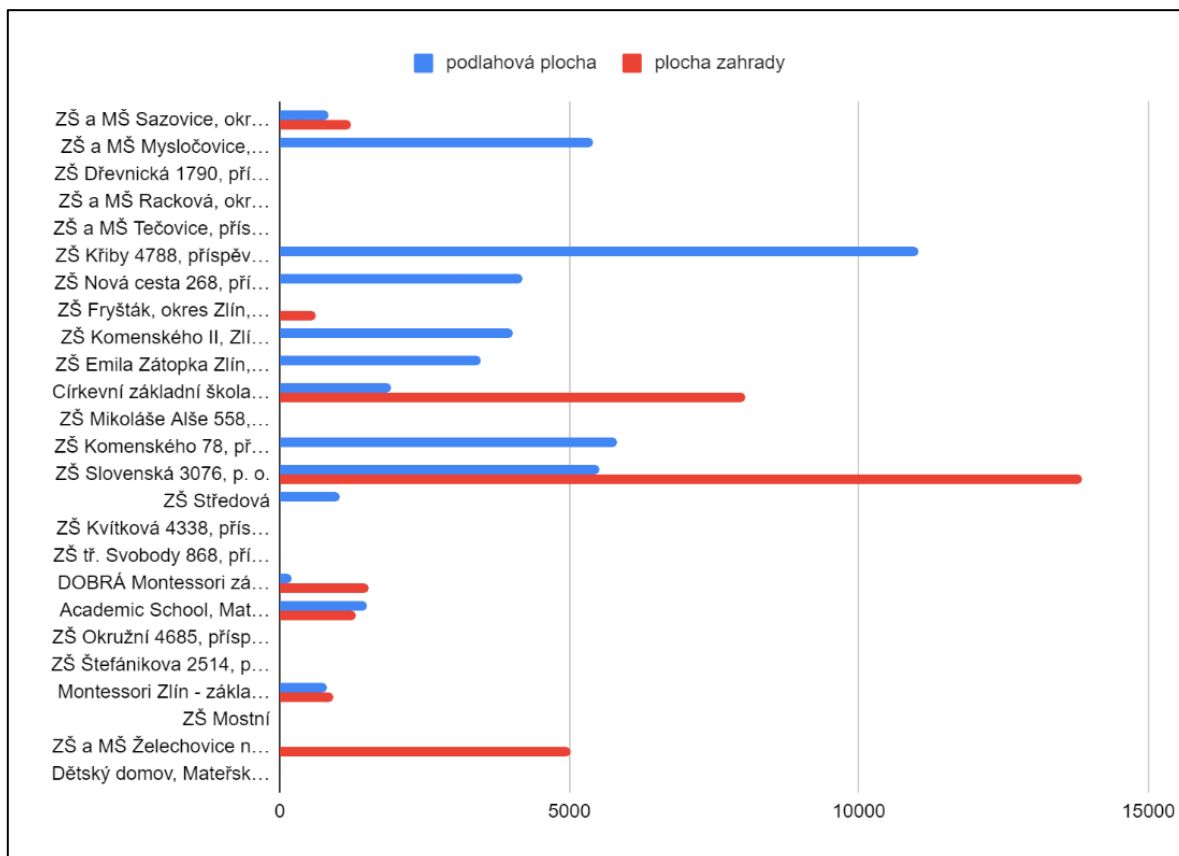


Graf 63 – Je Vaše ZŠ bezbariérová? / Má Vaše ZŠ výtah?

<sup>92</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT, data škol

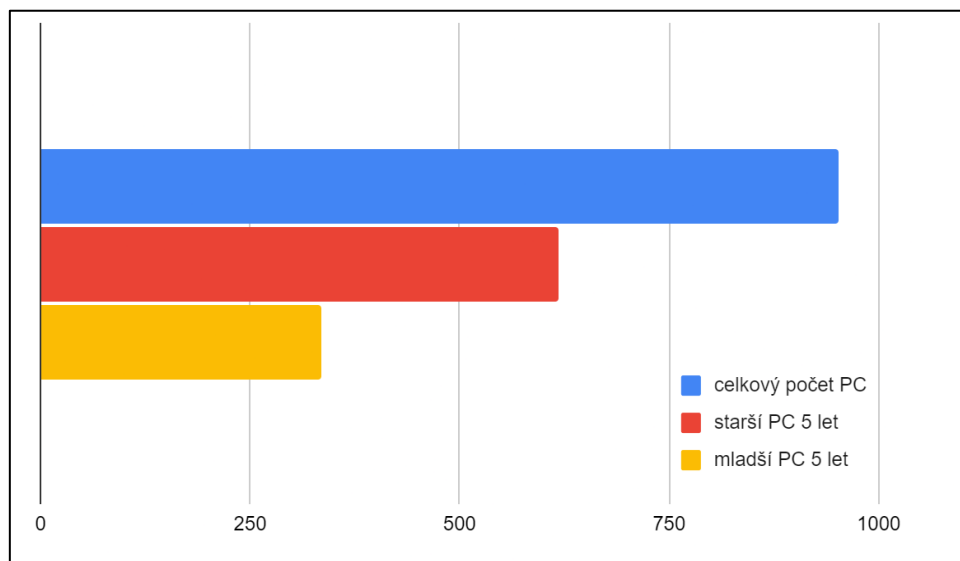


Dále byly dvě otázky dobrovolné, protože byla zjišťována celková výměra zastavěné plochy školou a celková výměra zahrady přilehlé k základní škole. Otázka byla dobrovolná z toho důvodu, že většina škol k těmto informacím nemusí mít přístup. Lze si všimnout, že většina základních škol neuvedla rozměry své zahrady oproti rozměrům podlahových metrů samotné školy.



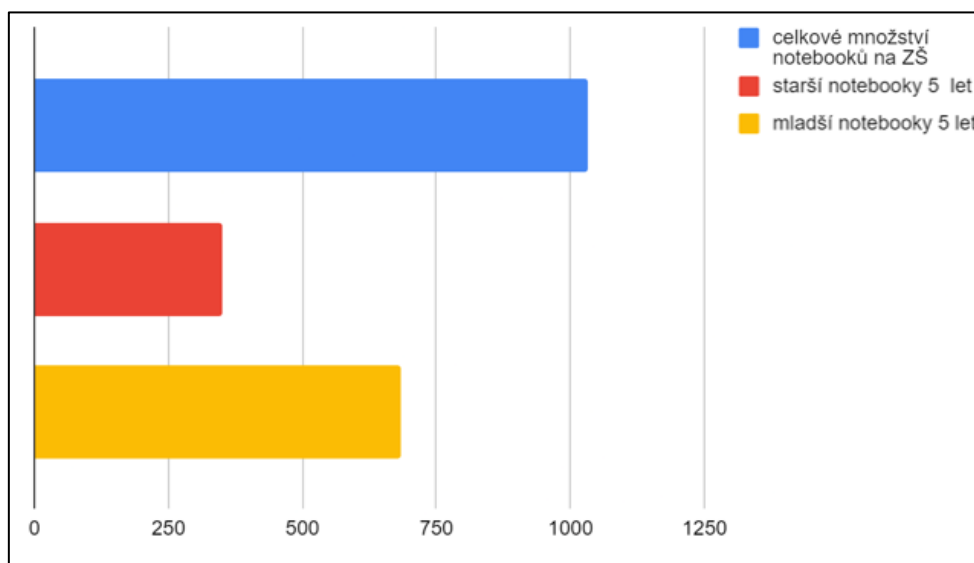
Graf 64 – Jaká je celková plocha Vaší školy v m<sup>2</sup>? / Jaká je celková plocha Vaší zahrady v m<sup>2</sup>?

V následujícím grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství stolních PC, přičemž je zde pak lépe vidět jejich stáří. V grafu lze spatřit, že v základních školách je celkem 953 stolních počítačů. Z toho 618 je starší 5 let a zbývajících 336 jsou novější PC do 5 let. Převládá zde tedy skoro jednou tolik počítače starší 5 let.



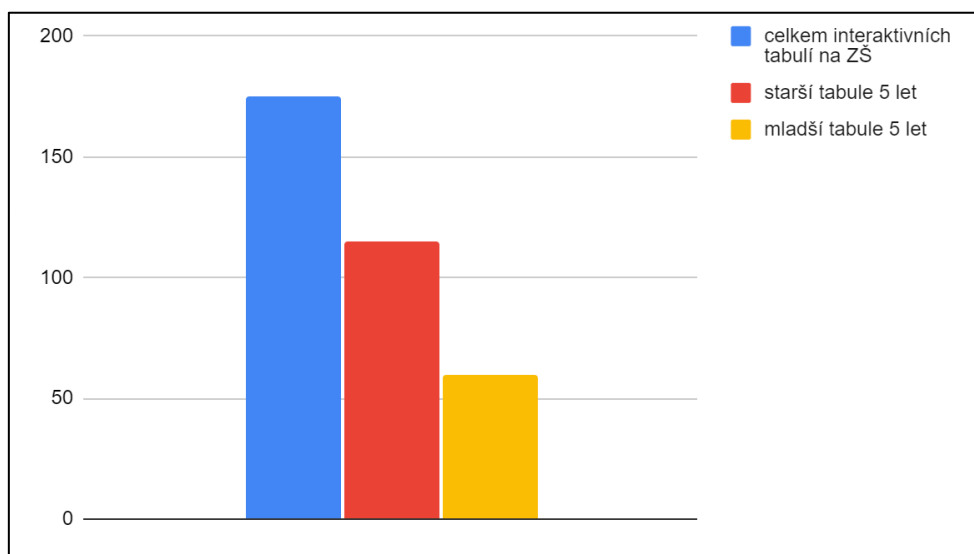
Graf 65 – Jaký je celkový počet stolních PC ve Vaší ZŠ? / Uvedte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.

V dalším grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství notebooků na základních školách. Stejně jako v předchozí otázce se zde zjišťovalo jejich stáří. V základních školách je celkem 1033 notebooků, přičemž 350 je starší 5 let a zbývajících 683 notebooků jsou novější do 5 let. Převládá zde tedy skoro jednou tolik notebooky mladší 5 let.



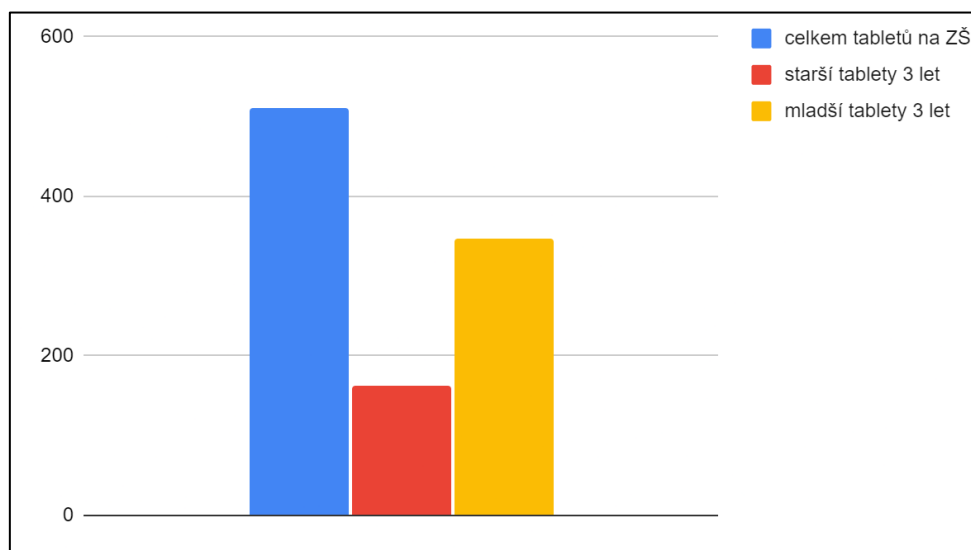
Graf 66 – Jaký je celkový počet notebooků ve Vaší ZŠ? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.

Dále bylo zjišťováno, zdali škola vlastní interaktivní tabuli a jaké je její stáří. Dle výsledného zjištění z celkových 27 škol uvedlo 25 škol, že interaktivní tabuli mají a využívají. Na těchto 25 školách je dohromady 175 interaktivních tabulí, z toho 115 jich je starších 5 let a zbylých 60 tabulí je mladší 5 let.



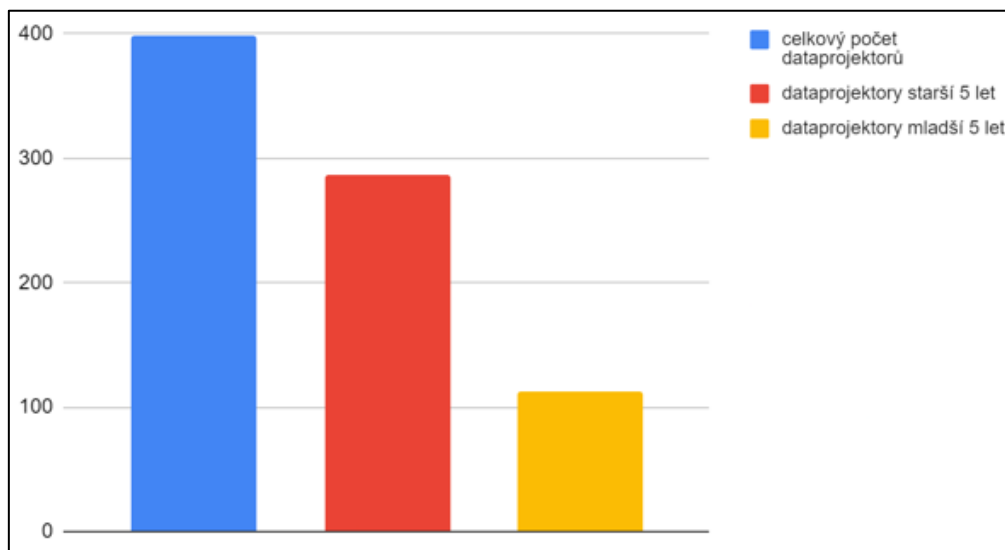
**Graf 67 – Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší ZŠ? Uveďte počet interaktivních tabulí starších 5 let a mladších 5 let.**

V následujícím grafu je uvedeno celkové množství tabletů, které základní školy využívají. Všechny školy dohromady mají 511 tabletů. Starších 3 let je 163 a mladších než 3 roky je 348, což lze posoudit tak, že většina tabletů na základních školách je nových.



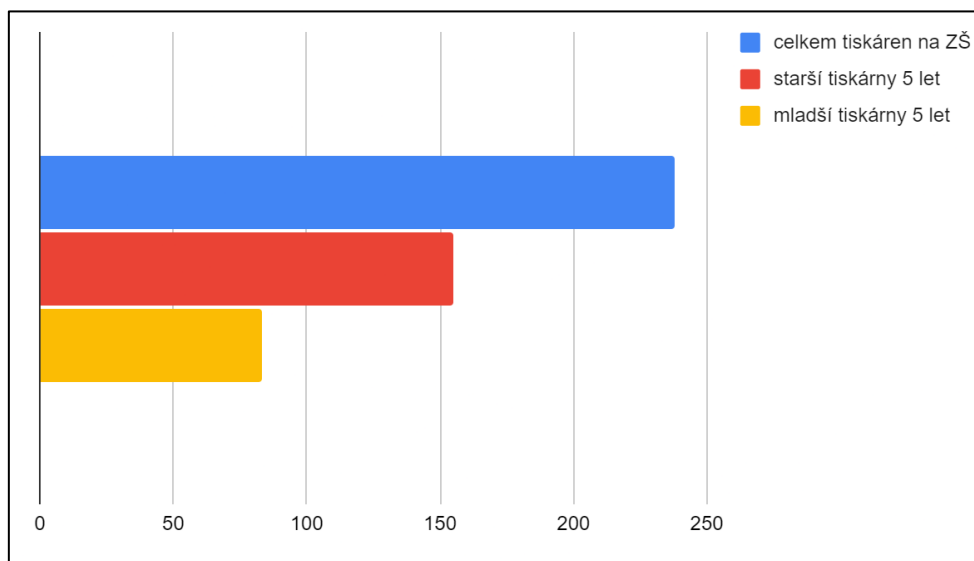
**Graf 68 – Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší ZŠ? Uveďte počet tabletů starších 5 let a mladších 5 let.**

Další část šetření řešila dataprojektory, jejich počet a stáří. Skoro všechny základní školy zde uvedly, že mají alespoň jeden dataprojektor. Celkový počet dataprojektorů je 399 a v průměru to vychází asi na 15 projektorů na jednu školu. Dataprojektory, které zde byly uvedeny, jsou ve velké většině starší 5 let v počtu 286, kdežto projektorů mladších 5 let je 112.



Graf 69 – Kolik máte ve škole dataprojektorů? / Uvedte počet dataprojektorů starších 5 let a mladších 5 let.

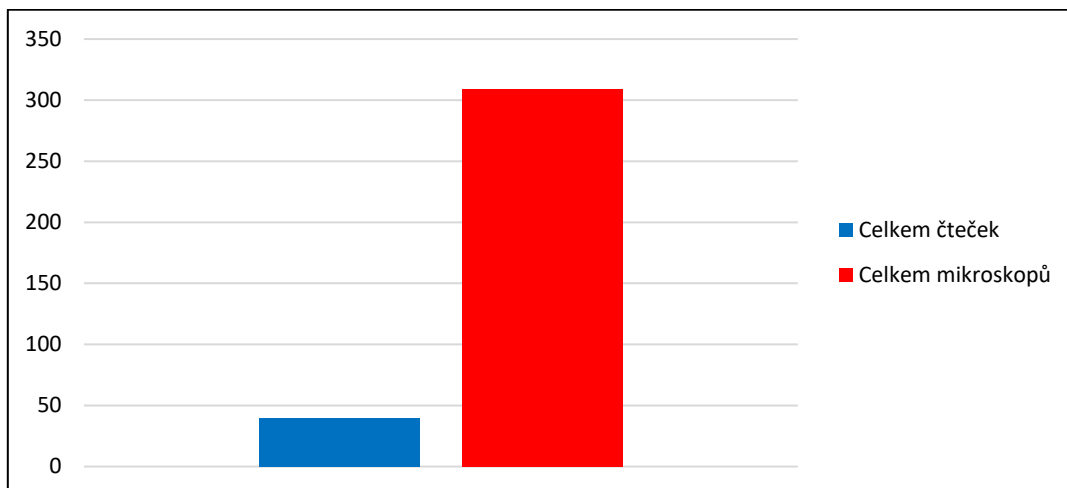
Následující otázky zjišťovaly, kolik vlastních tiskáren mají na základních školách a jak jsou staré. Všechny základní školy uvedly, že mají alespoň jednu tiskárnu. Celkový počet tiskáren v základních školách je 238, což odpovídá průměrnému počtu 9 tiskáren na jednu školu. Z tohoto množství je 155 tiskáren starších 5 let a 83 tiskáren je mladší 5 let.



Graf 70 – Kolik máte ve škole tiskáren? / Uvedte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let.

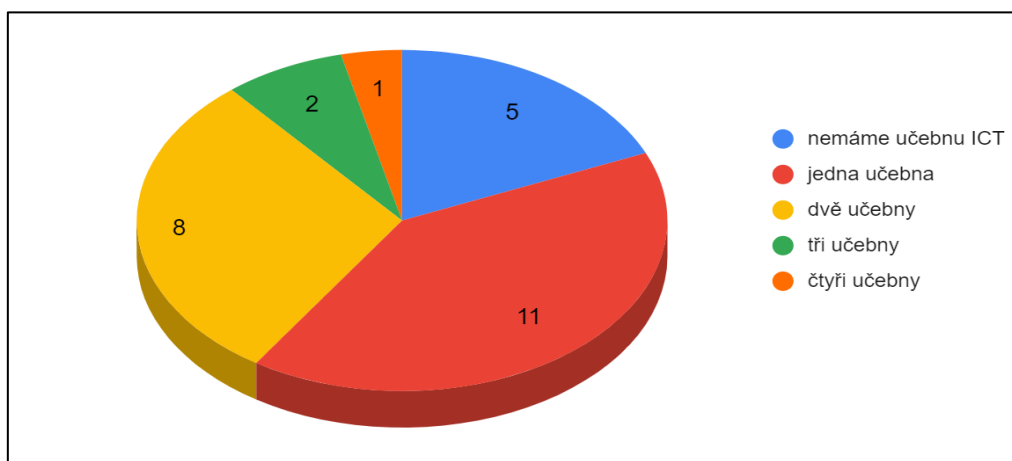
V rámci šetření bylo též zjišťováno, zdali školy využívají čtečky, kolik jich mají a kolik vlastní mikroskopů. Jen v 5 základních školách uvedli, že čtečky mají a jejich celkové množství je 40. Následně 22 základních školách sdělilo, že disponují mikroskopy o celkovém množství 309.





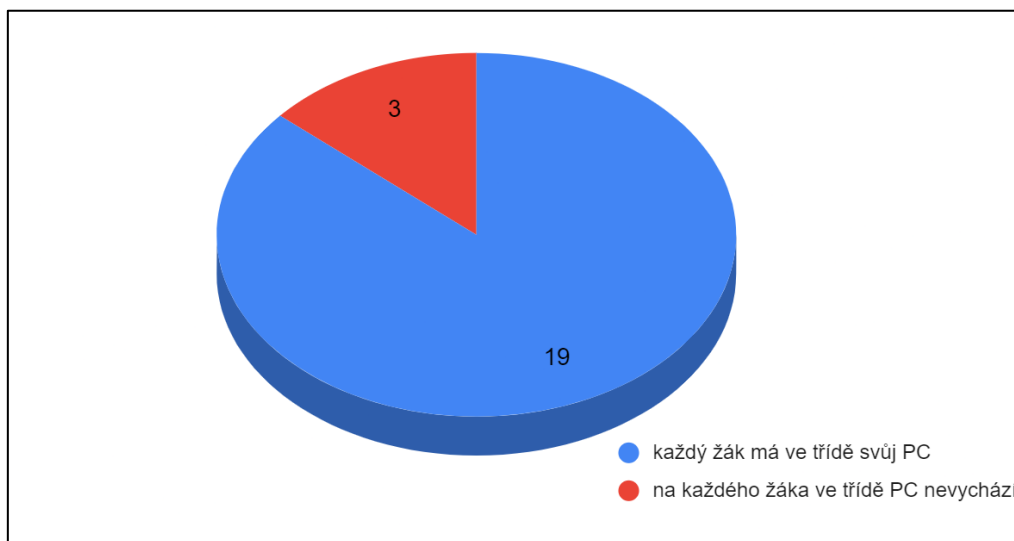
Graf 71 – Jaký je celkový počet čteček ve Vaší ZŠ? / Kolik máte ve škole mikroskopů?

Další dotaz řešil, jaké množství odborných učeben mají školy přizpůsobené pro ICT. Bylo zde uvedeno, že 22 základních škol má alespoň jednu takovou učebnu. Z toho 8 škol má 2 učebny ICT, 2 školy mají 3 učebny přizpůsobené pro ICT a 1 škola uvedla, že má dokonce 4 učebny ICT. Zbýlých 5 škol uvedlo, že nemají učebnu ICT.



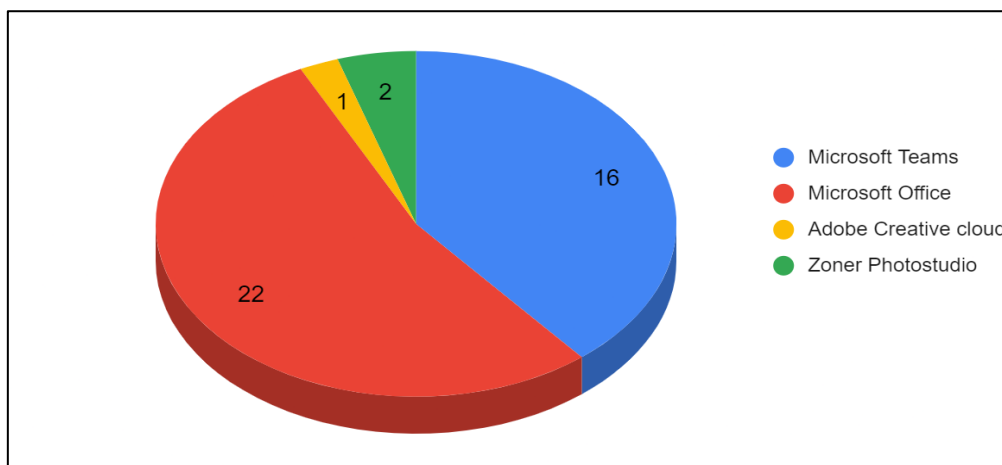
Graf 72 – Jaký je celkový počet ICT učeben ve Vaší ZŠ?

Současně na otázku, zdali každý žák má v učebně ICT svůj počítač, uvedlo z uvedených 22 škol celkem 19, že mají místo pro každého žáka a zbylé 3 základní školy sdělily, že na každého žáka v učebně ICT místo s PC nevychází.



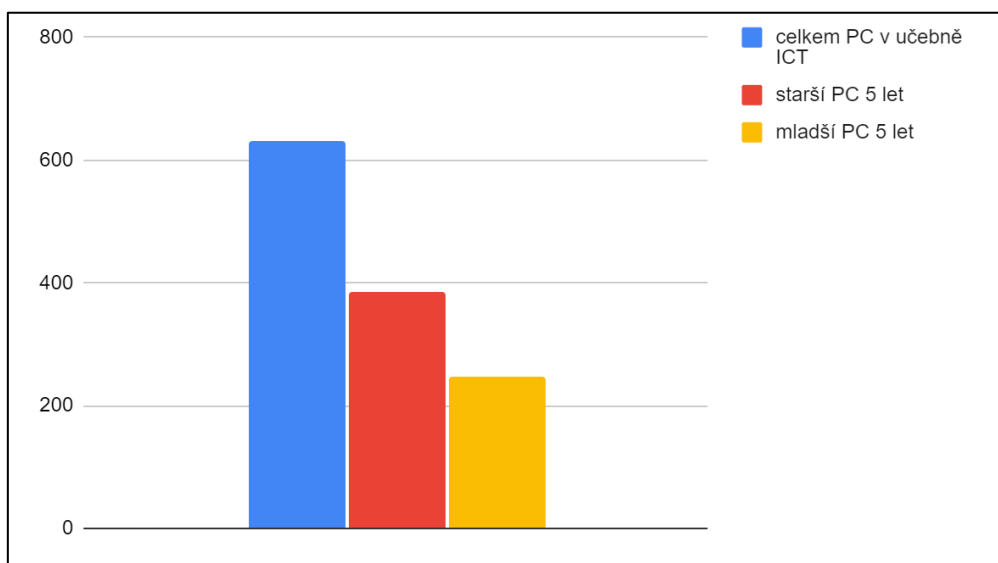
Graf 73 – Má v ICT učebnách každý žák svůj PC/notebook?

Další část šetření zjišťovala využívané licence v rámci předmětu ICT. Ve 22 základních školách používají Microsoft Office balíček, v 16 ZŠ Microsoft Teams, ve 2 školách Zoner Photostudio a v 1 škole Adobe Creative Cloud.



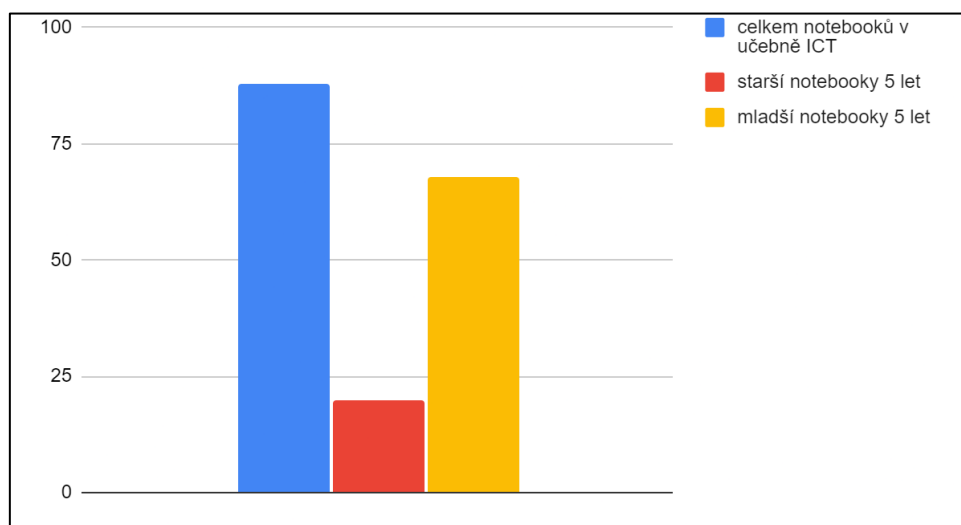
Graf 74 – Uvedte jaké licence k jakým programům využíváte pro výuku v ICT?

Následující otázky se týkaly celkového množství stolních počítačů v učebnách ICT a jejich stáří. V uvedených 22 základních školách je celkem 631 stolních počítačů, z toho je 385 starších 5 let a 246 mladších 5 let.



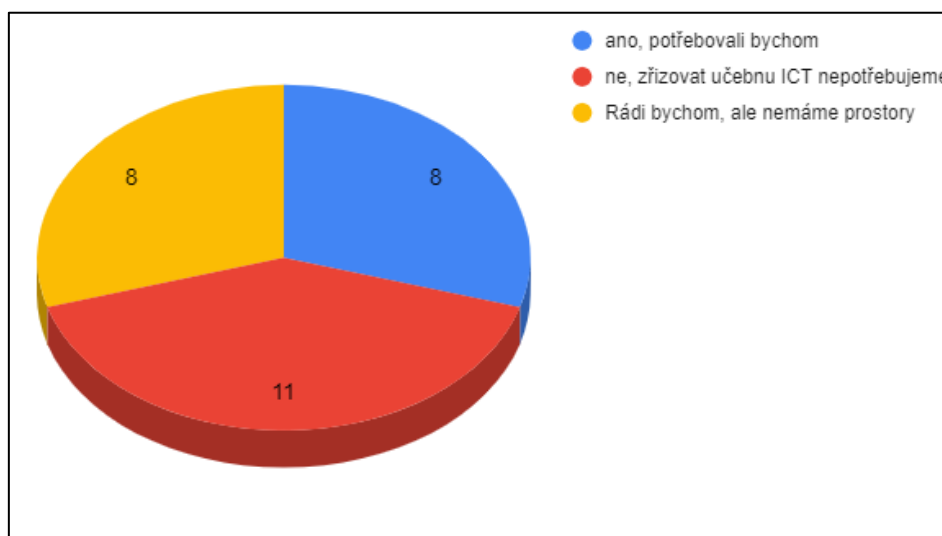
Graf 75 – Jaký je u Vás celkový počet stolních PC v učebnách ICT? / Uveďte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.

Na stejném principu byl zjišťován počet notebooků v učebnách ICT a jejich stáří. Celkem 88 notebooků má k dispozici 7 škol, které v šetření uvedly, že notebooky využívají. Z toho 20 je starších 5 let a 68 je mladších než 5 let. Dvě třetiny základních škol tedy využívají novější notebooky.



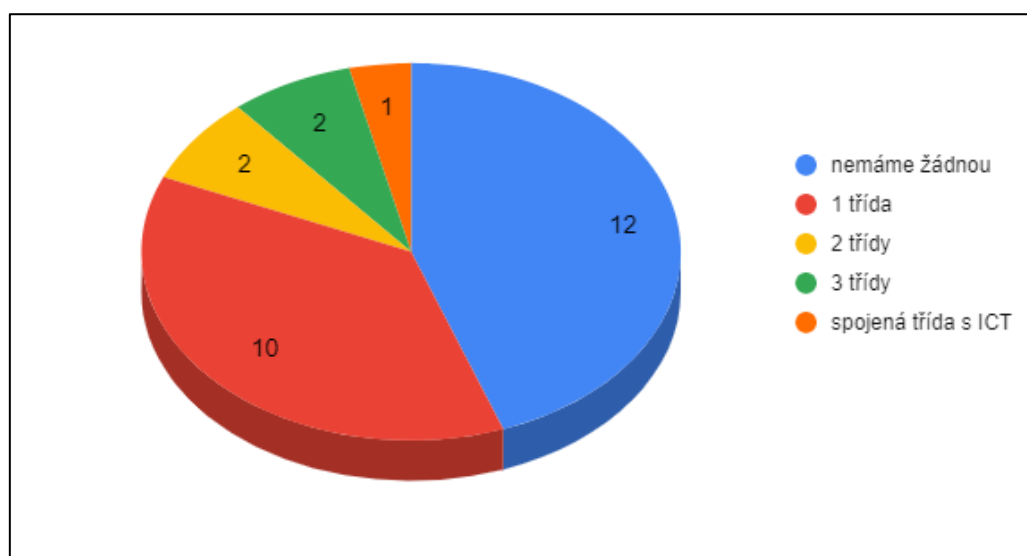
Graf 76 – Jaký je u Vás celkový počet notebooků v učebně ICT? / Uveďte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.

Základní školy by také chtěly zřízovat učebny ICT. Dohromady 8 základních škol uvedlo, že by potřebovalo zřídit novou učebnu ICT, 8 základních škol by rádo učebnu ICT vybudovalo, avšak nemají k tomu prostory a ostatních 11 škol zřízovat učebny ICT nepotřebuje.



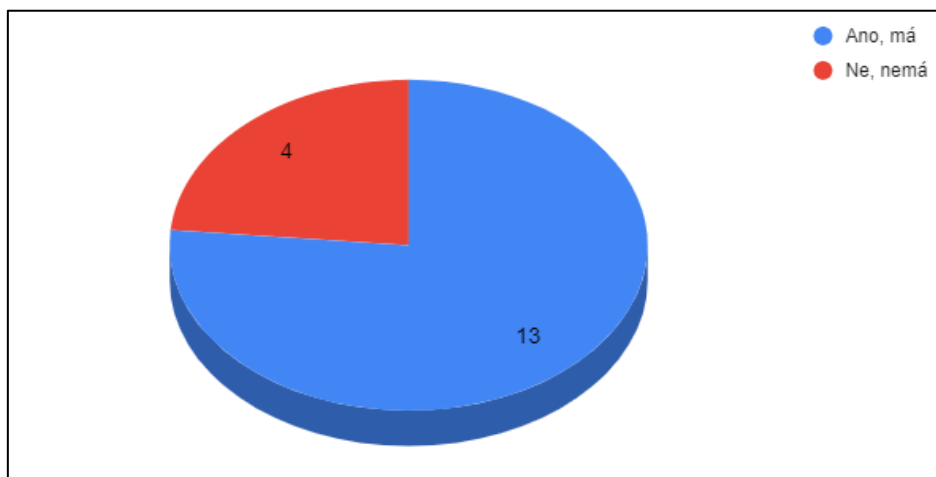
Graf 77 – Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat další samostatné učebny ICT?

Dále bylo zjišťováno, jaké množství učeben je přizpůsobeno pro cizí jazyky. Zde uvedlo 12 základních škol, že nemají ani jednu učebnu pro cizí jazyky. Dále 10 škol má jednu třídu, 2 školy mají 2 učebny, 2 ZŠ mají 3 učebny cizích jazyků a jedna škola má spojenou učebnu jazyků s učebnou ICT.



Graf 78 – Jaký je v ZŠ počet samostatných učeben jazyků?

Zároveň školy dodaly, zdali má každý žák své místo v učebně cizích jazyků. Z celkového počtu 17 základních škol, které mají učebnu cizích jazyků, dohromady 13 škol má místo pro každého svého žáka v učebně a jen 4 školy uvedly, že na všechny žáky místo nevychází.



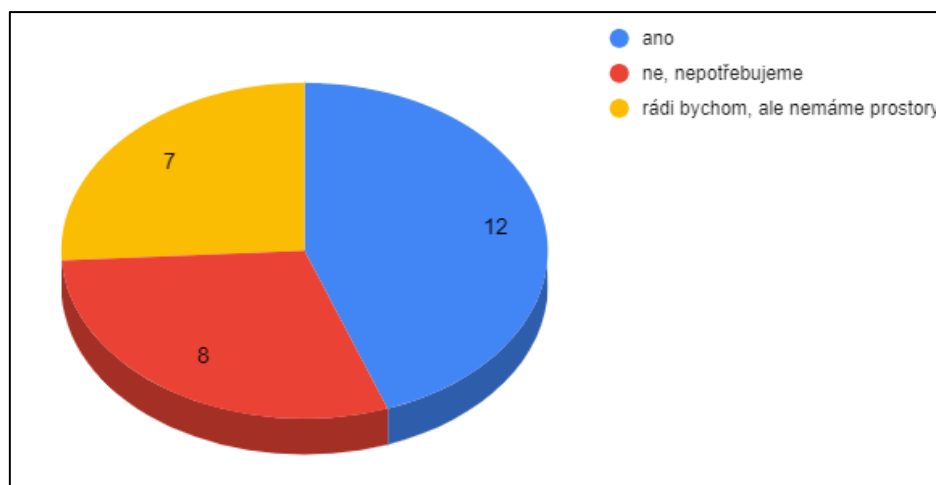
Graf 79 – Má každý žák v učebně jazyků samostatné pracovní místo?

Současně byl zjišťován počet sluchátek v učebnách cizích jazyků. Zde 20 škol sdělilo, že sluchátka v rámci cizích jazyků nemají. Konkrétní počty sluchátek u daných ZŠ jsou zobrazeny v uvedené tabulce. Nejsou zde pak uvedeny sluchátka používaná současně v učebně ICT.

Tabulka 52 – Jaký je počet sluchátek pro výuku jazyků ve všech učebnách jazyků?

Počet sluchátek	Množství škol
žádná sluchátka	20 škol
5 sluchátek	1 škola
16 sluchátek	2 školy
20 sluchátek	1 škola
24 sluchátek	2 školy
48 sluchátek	1 škola

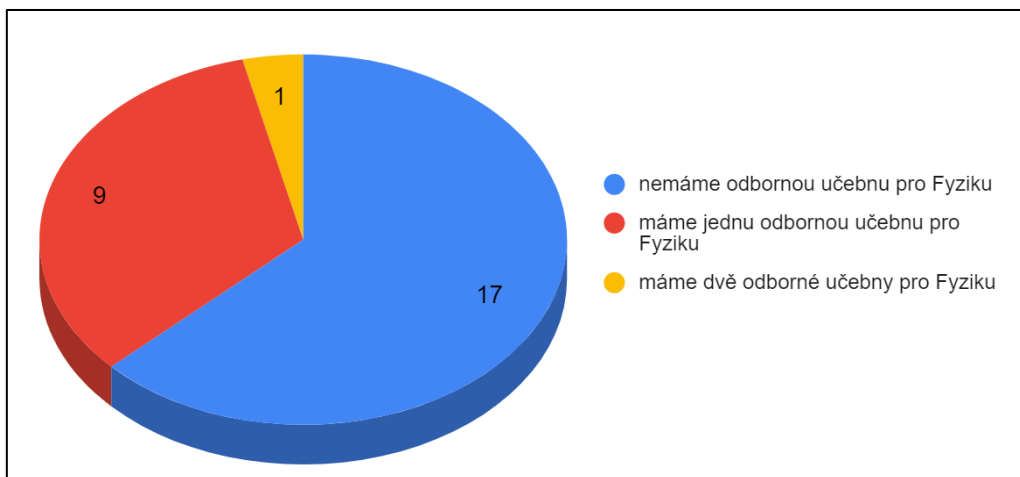
Poslední část věnovaná učebnám cizích jazyků řešila, zdali je potřeba zřizovat další tyto učebny. Zde uvedlo 12 základních škol, že by rádi učebnu cizích jazyků vybudovaly a 7 škol uvedlo, že by učebnu pro cizí jazyky rádi vybudovaly, ale nemají pro ně prostory. Zbýlých 8 škol zřizovat učebnu jazyků nepotřebuje.



Graf 80 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny jazyků?

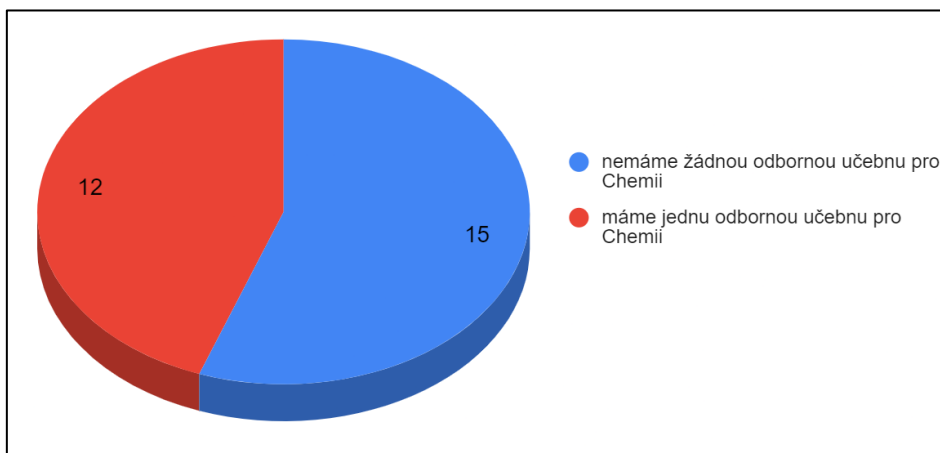


Následující graf se zabývá otázkou, kolik tříd mají základní školy přizpůsobeny pro fyziku. Odbornou učebnu pro fyziku nemá 17 základních škol, dalších 9 základních škol má alespoň jednu odbornou učebnu a 1 základní škola má dokonce 2 odborné učebny pro fyziku.



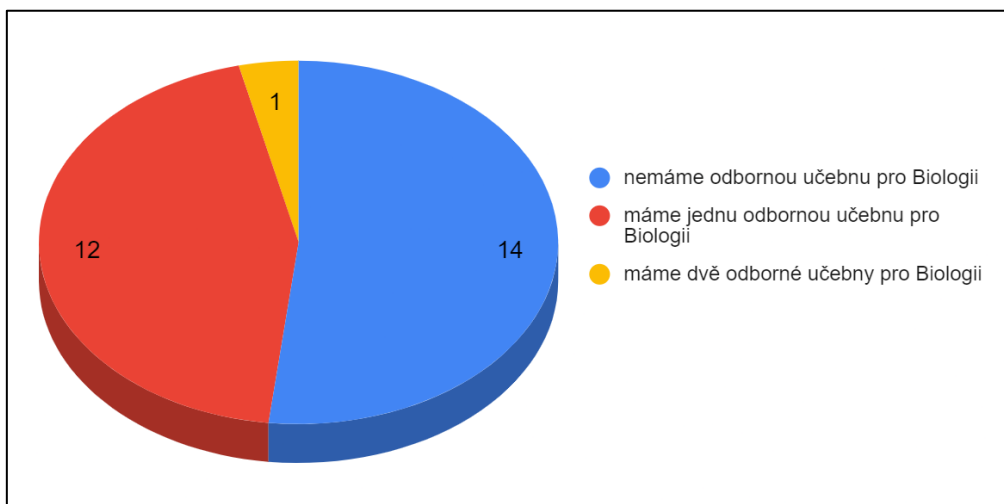
Graf 81 – Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro fyziku?

Podobně byl zkoumán také počet odborných učeben pro chemii. Výsledkem bylo zjištění, že 15 základních škol nemá ani jednu učebnu pro chemii a 12 škol má přizpůsobenou jednu odbornou učebnu pro chemii.



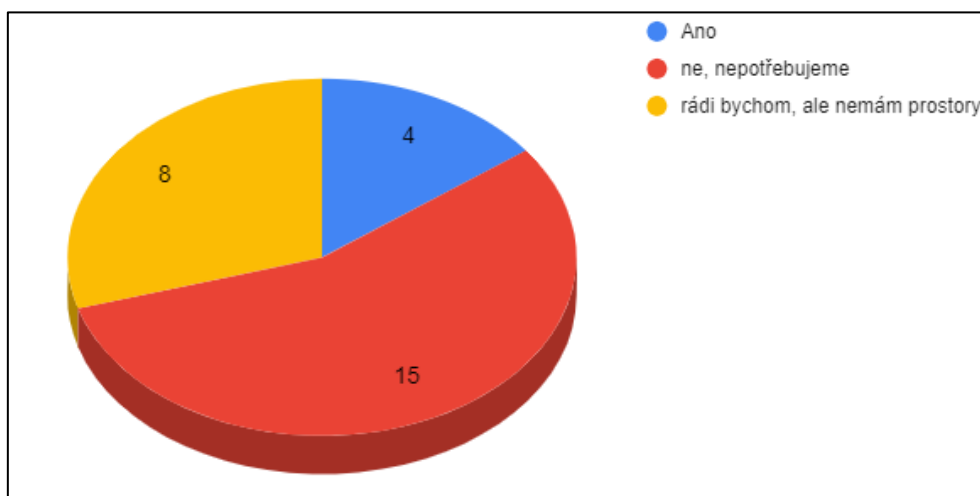
Graf 82 – Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro chemii?

Taktéž byl zjišťován počet odborných učeben pro biologii. Celkem 14 základních škol nemá učebnu pro biologii, 12 škol má přizpůsobenou jednu učebnu a 1 škola má přizpůsobené 2 odborné učebny pro hodiny biologie.



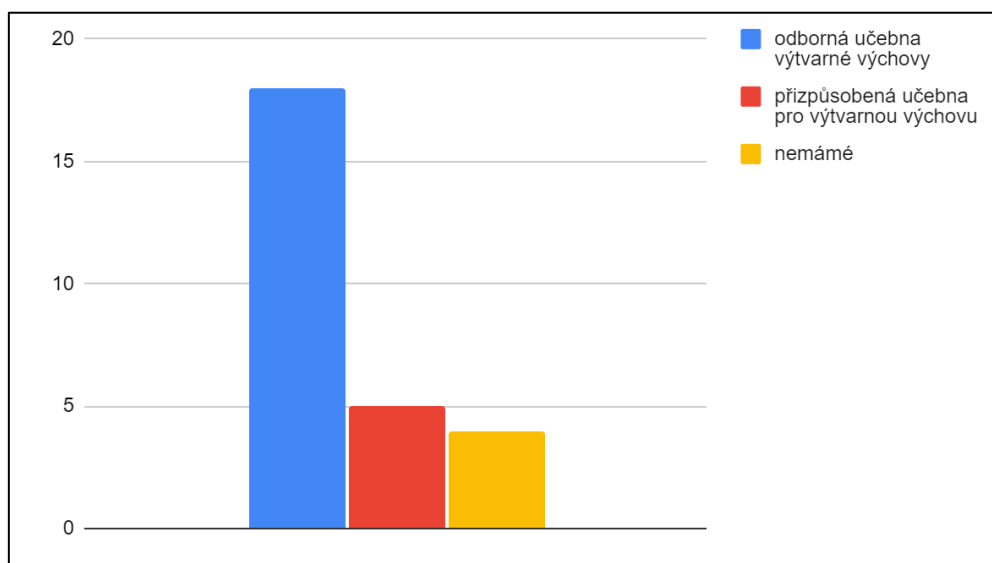
Graf 83 – Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro biologii?

V rámci shrnujícího šetření uváděly jednotlivé školy, zdali by chtěly zřizovat nové učebny pro fyziku, chemii nebo biologii. Celkem 4 základní školy by tyto učebny rády vybudovaly a 8 základních škol by tyto učebny chtěly vybudovat, ale nemají na ně prostory. Ostatních 15 škol pak další učebny fyziky, chemie nebo biologie nepotřebuje.



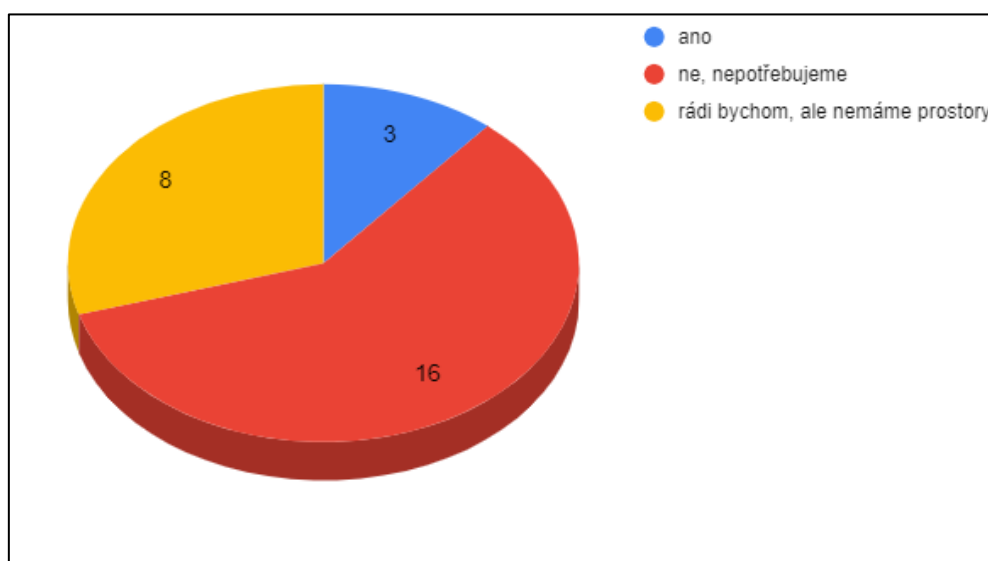
Graf 84 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny fyziky, chemie a biologie?

Následně bylo zjišťováno množství odborných učeben pro výtvarnou výchovu, případně kolik učeben je přizpůsobeno tak, aby se zde výtvarka mohla konat. Celkem 18 základních škol má odbornou učebnu výtvarné výchovy, dalších 5 škol má přizpůsobenou učebnu pro výtvarku a 4 základní školy nemají odbornou učebnu pro výtvarnou výchovu.



Graf 85 – Má Vaše ZŠ samostatnou učebnu výtvarné výchovy? / Kolik učeben je pro výtvarnou výchovu přizpůsobeno?

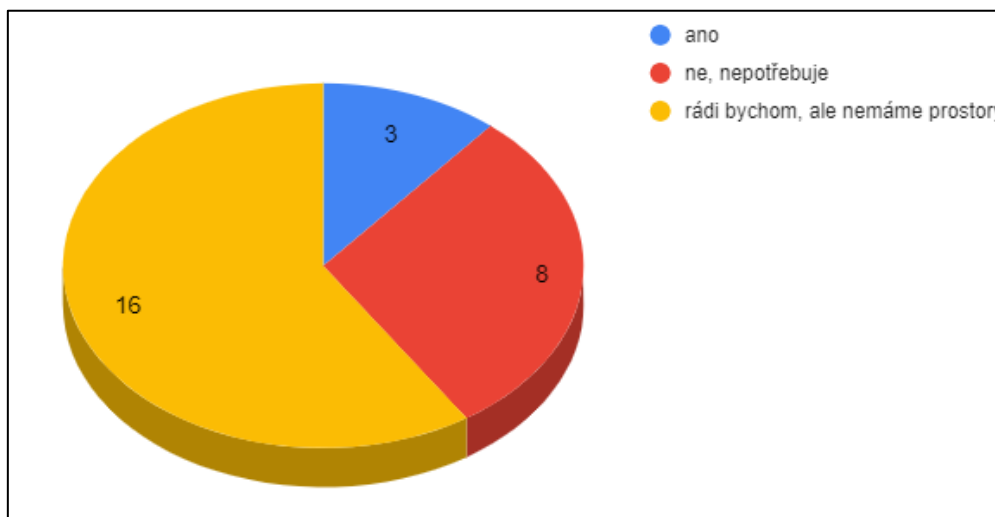
Poté následoval dotaz, zdali uvedené základní školy potřebují zřizovat nové odborné učebny pro výtvarnou výchovu. Celkem 3 základní školy by rády samostatnou učebnu pro výtvarnou výchovu zřídily a dalších 8 škol by tuto učebnu rovněž rádo vybudovalo, avšak nemají na ni prostory. Zbýlých 16 škol pak nepotřebuje zřizovat další učebnu výtvarky.



Graf 86 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny výtvarné výchovy?

S tím souvisí i dotaz ohledně potřeby vybudování samostatné místnosti pro ateliér, kdy celkem 3 školy by chtěly ateliér vybudovat a dalších 16 základních škol by rádo samostatnou místnost pro ateliér zřídilo, ale nemají na ni prostory. Ostatních 8 základních škol pak takovou místnost nepotřebuje.





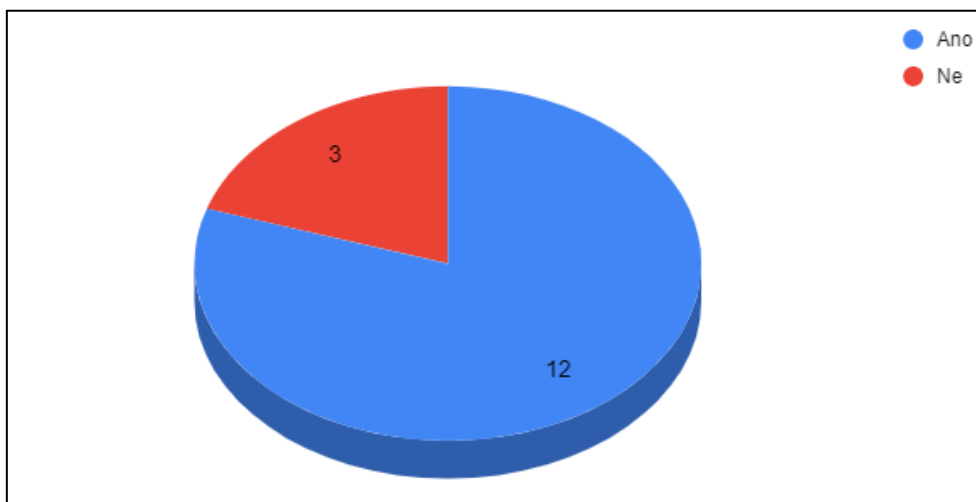
Graf 87 – Potřebuje Vaše škola zřízovat další samostatnou místnost pro ateliér?

Další část šetření se zabývala tím, jestli mají základní školy učebnu pro dílny a kolik míst celkem je v těchto učebnách pro žáky přizpůsobeno. V rámci tohoto dotazování 12 škol uvedlo, že nemají učebnu dílen, 14 základních škol sdělilo, že má jednu učebnu dílen a 1 škola má vybudované 2 třídy pro dílny. Současně byl zjišťován počet míst v dílnách, kdy 5 základních škol má 20 míst, 3 školy mají 16 míst a zbylé školy mají 4, 8, 17, 21 nebo 23 míst, jak je to patrné z níže uvedené tabulky.

Tabulka 53 – Kolik učeben je pro dílnu přizpůsobeno? / Jaký je celkový počet pracovních míst (ponků) v dílnách?

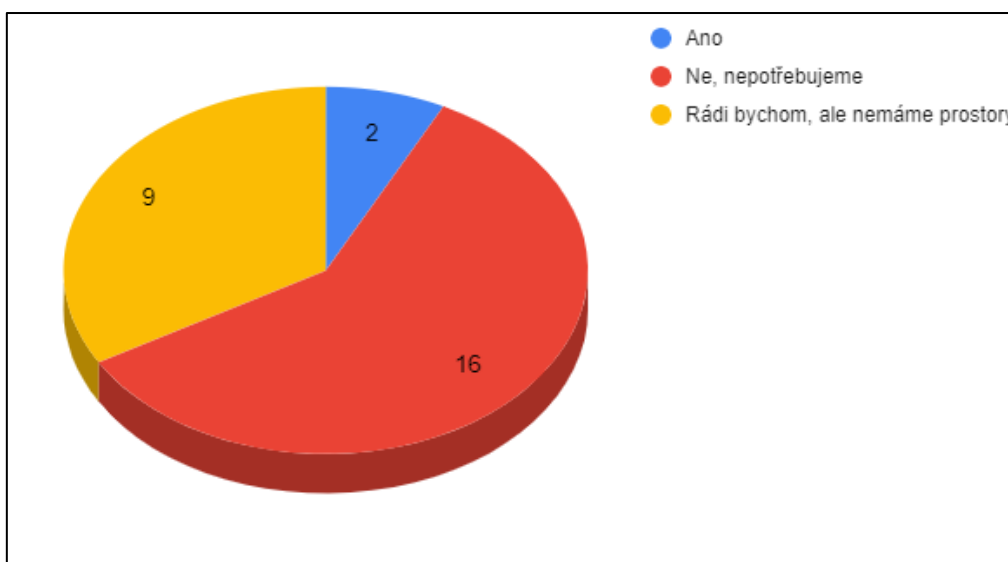
Učebna dílen	Množství škol
nemáme žádnou	12 škol
1 třída	14 škol
2 třídy	1 škola
Míst v dílnách	
4 místa	1 škola
8 míst	1 škola
16 míst	3 školy
17 míst	1 škola
20 míst	5 škol
21 míst	1 škola
23 míst	1 škola

Z 15 uvedených základních škol disponující dílnami pak 12 z nich má samostatné místo pro každého svého žáka a zbylé 3 školy nemají dostatek míst, aby každý žák měl své pracovní místo.



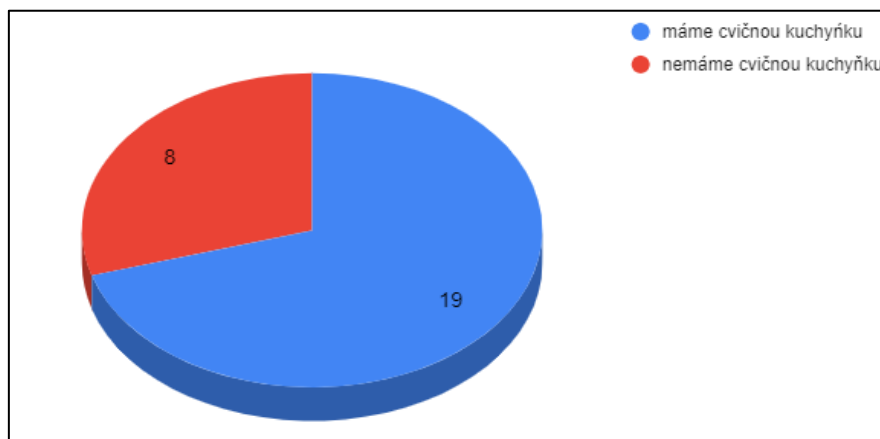
Graf 88 – Má každý žák své samostatné pracoviště?

Dvě základní školy by potřebovaly vybudovat nové učebny pro dílny a dalších 9 škol by dílny rádo vybuodovalo, ovšem nemají na ně prostory. Ostatních 16 základních škol pak zřídit dílny nepotřebuje.



Graf 89 – Potřebuje Vaše škola zřizovat samostatnou učebnu dílen?

Součástí šetření bylo i to, kolik základních škol má učebnu s cvičnou kuchyňkou. Z dotazovaných škol pak 19 z nich disponuje cvičnou kuchyňkou a 8 škol kuchyňku nemá.



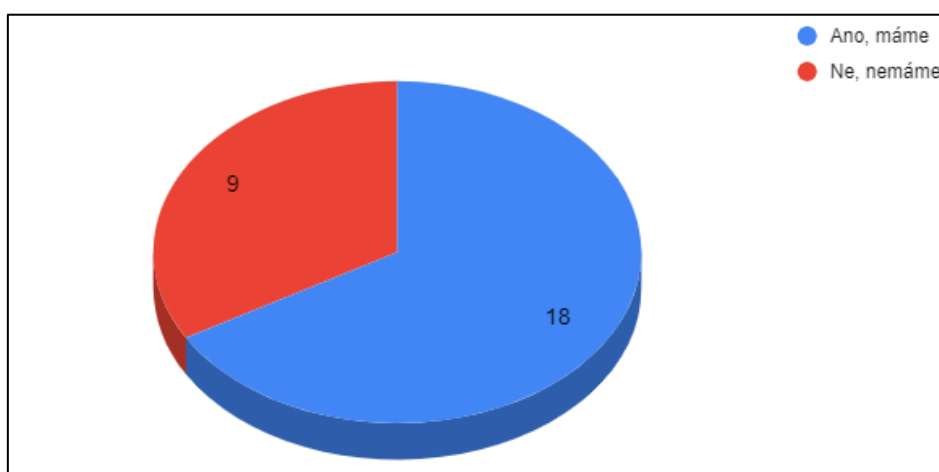
Graf 90 – Máte na Vaší ZŠ učebnu s cvičnou kuchyňkou?

V následující tabulce je uvedeno stáří cvičných kuchyňek ve školách, které kuchyňkami disponují. Z daného počtu 19 základních škol pak 2 školy mají kuchyňky mladší než jeden rok, 3 školy uvedly stáří do 5 let, 4 školy mají kuchyňku starou do 15 let, dalších 7 škol uvedlo stáří kuchyňky do 25 let a 3 školy mají kuchyňku starší více než 30 let.

Tabulka 54 – Jaké je přibližně stáří cvičné kuchyňky?

stáří cvičné kuchyňky	počet škol
mladší 1 roku	2 školy
do 5 let	3 školy
do 15 let	4 školy
do 25 let	7 škol
více jak 30 let	3 školy

Poté byl v rámci šetření zjišťován počet knihoven, kdy z uvedených škol má knihovnu 18 z nich, tedy dvě třetiny z celkového počtu, a ve zbylých 9 základních školách svou knihovnu nemají.



Graf 91 – Máte ve Vaší ZŠ svou školní knihovnu?

Následující tabulka zobrazuje stav, kolik základní školy vynaložily na nákup knih v období od roku 2018 do roku 2020. Za rok 2018 a 2019 celkem 8 škol nepořídilo žádné knihy. V roce 2020 to bylo dokonce

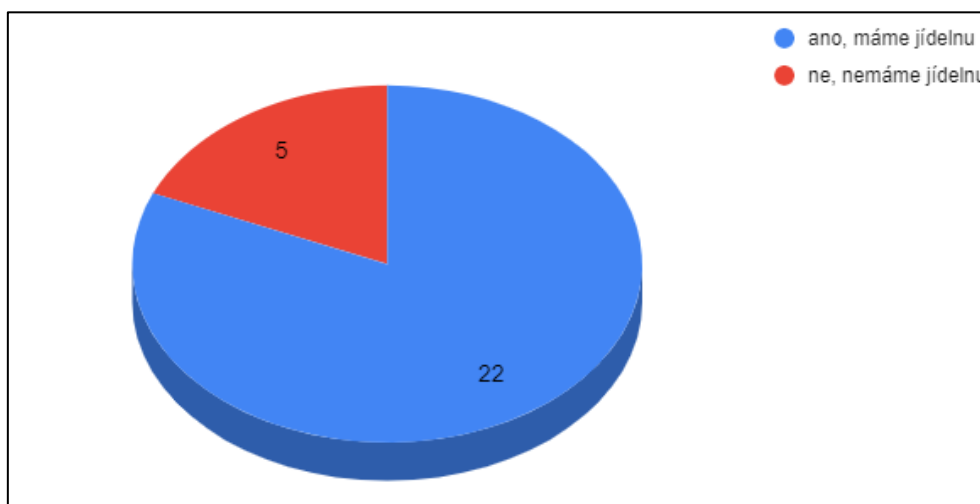


9 základních škol. V roce 2018 nakoupilo 10 škol knihy v hodnotě do 5 tisíc korun, 4 školy do 10 tisíc korun, 3 školy do 30 tisíc a 2 školy nad 31 tisíc korun. V roce 2019 nakoupilo 12 škol knihy v hodnotě do 5 tisíc korun, 5 škol do 10 tisíc korun a 2 školy do 30 tisíc korun. V roce 2020 pak nakoupilo 10 škol knihy v hodnotě do 5 tisíc korun, 4 školy do 10 tisíc korun a 4 školy do 30 tisíc korun.

Tabulka 55 – Za kolik korun (zaokrouhлено) byly ve Vaší ZŠ nakoupeny knihy v roce 2018, 2019 a 2020?

nákup knih za rok 2018 v tisících	počet škol	nákup knih za rok 2019 v tisících	počet škol	nákup knih za rok 2020 v tisících	počet škol
nic jsme nekupovali	8	nic jsme nekupovali	8	nic jsme nekupovali	9
do 5 tisíc	10	do 5 tisíc	12	do 5 tisíc	10
do 10 tisíc	4	do 10 tisíc	5	do 10 tisíc	4
do 30 tisíc	3	do 30 tisíc	2	do 30 tisíc	4
nad 31 tisíc	2	nad 31 tisíc	0	nad 31 tisíc	0

Další částí šetření byl dotaz, zdali mají na základních školách jídelnu. Zde uvedlo 22 základních škol, že jídelnu mají a 5 škol pak vlastní jídelnou nedisponuje.



Graf 92 – Máte vlastní školní jídelnu?

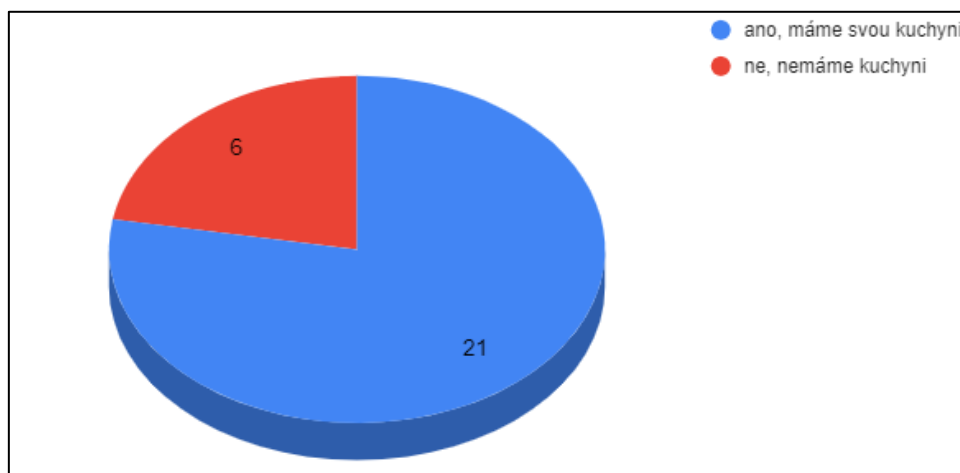
Současně bylo zjišťováno, v jakém roce proběhla poslední rekonstrukce jídelny v daných základních školách s jídelnou. V jedné základní škole probíhala průběžná rekonstrukce, naopak ve 4 školách tento údaj neměli k dispozici. V dalších 2 školách proběhla rekonstrukce jídelny před rokem 2000, ve 3 školách byla jídelna zrekonstruována do roku 2010, v dalších 3 školách proběhla rekonstrukce do roku 2015 a v 9 základních školách proběhla rekonstrukce do roku 2021.

Tabulka 56 – Uveďte rok poslední rekonstrukce jídelny (obměny vybavení) ve Vaší ZŠ?

Rok rekonstrukce jídelny	počet škol
průběžná rekonstrukce	1 škola
tento údaj nemají	4 školy
před rokem 2000	2 školy
do roku 2010	3 školy
do roku 2015	3 školy
do roku 2021	9 škol



Ve 21 základních školách mají k dispozici svou vlastní kuchyni, kdežto v 6 základních školách musejí fungovat bez kuchyně.



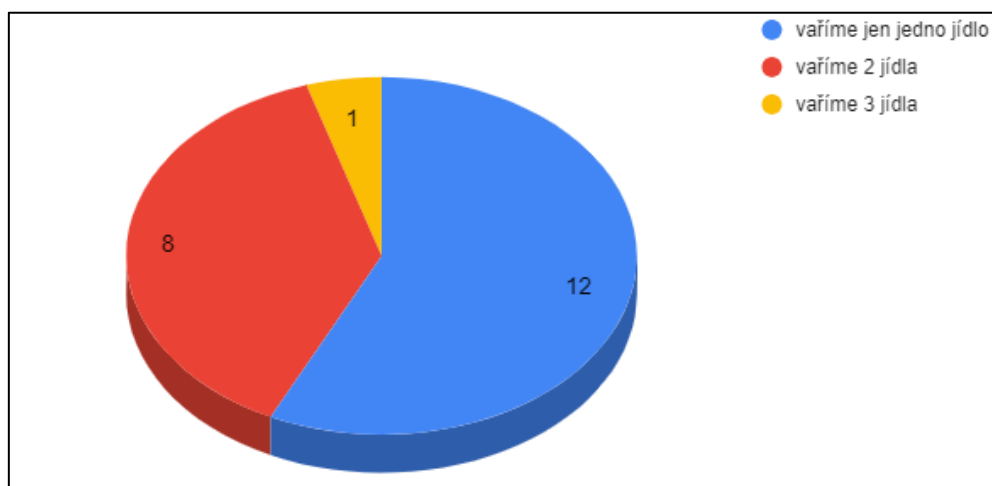
Graf 93 – Máte vlastní školní kuchyni?

V návaznosti na minulou otázku pak uvedených 21 základních škol disponující vlastní kuchyní popisovalo, kdy proběhla poslední rekonstrukce jejich kuchyně. Průběžnou rekonstrukcí kuchyně procházela jedna škola a 3 další školy tento údaj neměly k dispozici. Ze zbylých základních škol pak v jedné škole proběhla poslední rekonstrukce před rokem 2000, 2 kuchyně byly rekonstruovány do roku 2010, ve 4 školách proběhla rekonstrukce kuchyně do roku 2015 a v 10 základních školách byla rekonstruována kuchyně do roku 2021.

Tabulka 57 – Uveďte rok poslední rekonstrukce kuchyně (obměny vybavení) ve Vaší ZŠ?

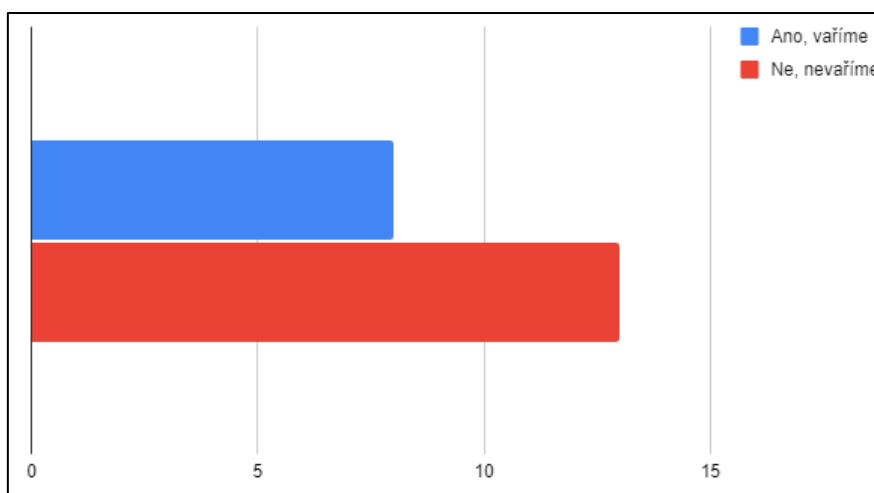
Rok rekonstrukce kuchyně	Počet škol
průběžná rekonstrukce	1 škola
tento údaj nemají	3 školy
před rokem 2000	1 škola
do roku 2010	2 školy
do roku 2015	4 školy
do roku 2021	10 škol

Současně školy disponující kuchyní uváděly, z kolika jídel je na výběr během obědu. Ve 12 základních školách vaří v kuchyni jedno jídlo, v 8 školách mají v kuchyni na výběr ze dvou jídel a v jedné škole mají na výběr ze 3 jídel.



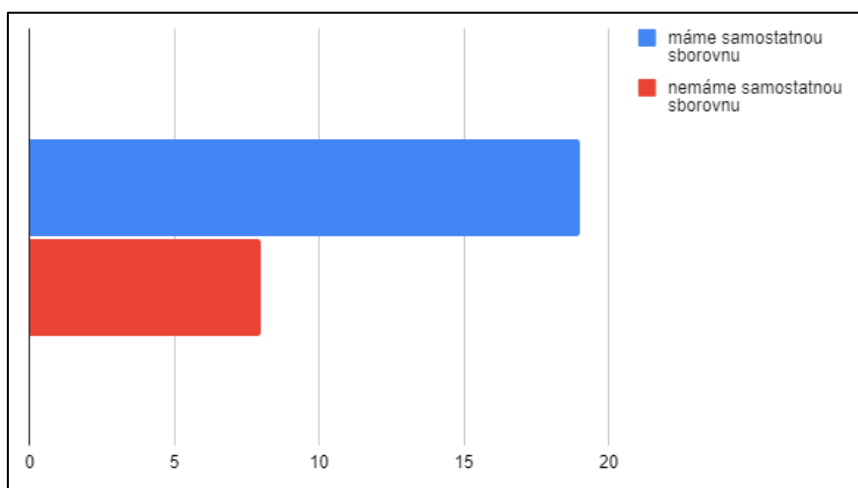
Graf 94 – Máte ve Vaší jídelně na výběr z více než jednoho jídla na oběd?

Dále bylo zjišťováno, jestli tyto kuchyně vaří i speciální dietní jídlo. Dohromady 8 základních škol vaří i speciální dietní jídlo a ostatních 13 základních škol v kuchyni speciální dietní jídlo nevaří.



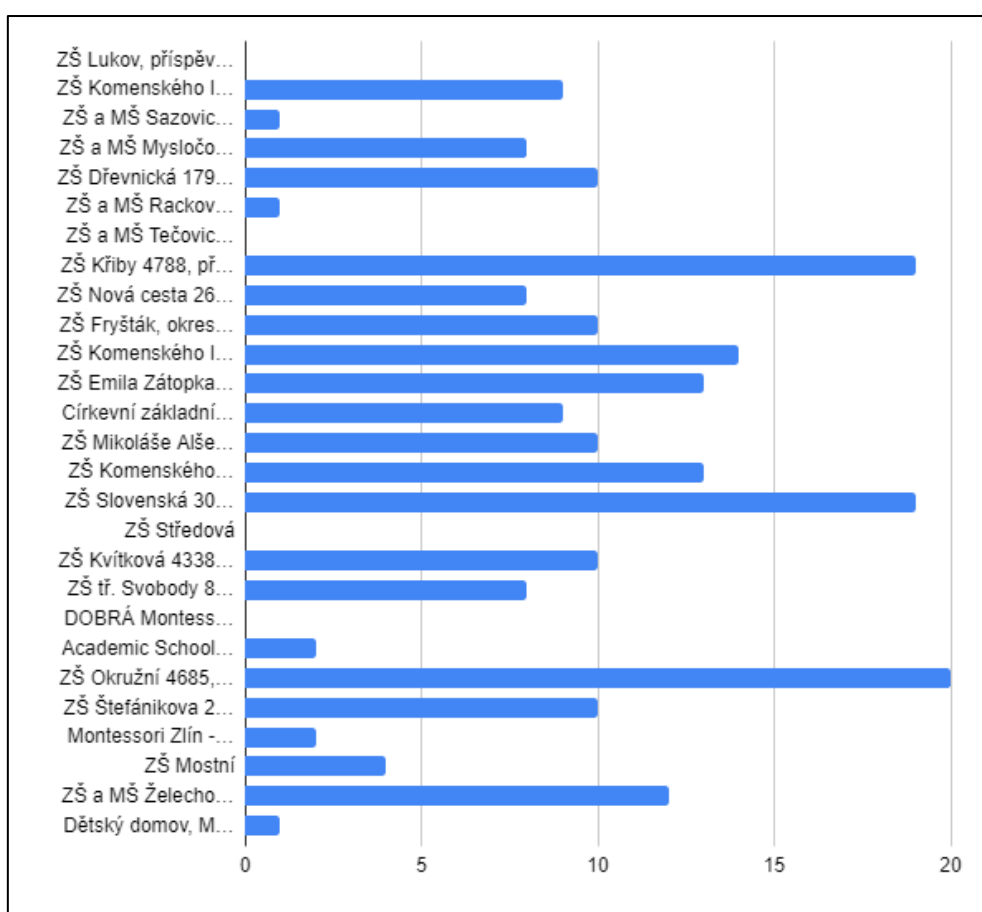
Graf 95 – Vaříte v kuchyni na Vaší ZŠ speciální dietní jídlo?

Součástí šetření byla i otázka, zdali na vybraných školách mají samostatnou sborovnu. V 19 základních školách samostatnou sborovnu mají a ve zbylých 8 školách samostatná sborovna není.



Graf 96 – Máte samostatnou sborovnu ve Vaší ZŠ?

Následně bylo dotazováno, kolik kabinetů mají celkem jednotlivé základní školy. Dohromady 23 základních škol uvedlo, že mají alespoň jeden kabinet a celkově pak tyto školy mají 213 kabinetů, což na celkový počet 27 škol dává průměr 8 kabinetů v jedné základní škole. Ve 3 školách je po jednom kabinetu, ve 2 školách jsou 2 kabinety, ve 3 školách mají 8 kabinetů, ve 2 školách mají 9 kabinetů, v 5 školách mají po 10 kabinetech, v 1 škole je 12 kabinetů, ve 2 školách se nachází 13 kabinetů, v 1 škole je 14 kabinetů, ve 2 školách mají 19 kabinetů a v 1 základní škole je celkem 20 kabinetů.



Graf 97 – Kolik je ve Vaší ZŠ celkem kabinetů?



Dalším cílem bylo zjistit, kolik odborných kabinetů je celkem na vybraných základních školách. Z 27 dotazovaných škol nemají v 9 školách vyloženě odborné kabinety pro daný předmět. V následující tabulce je pak uvedeno, kolik škol má odborné kabinety pro matematiku, češtinu, chemii, tělovýchovu, fyziku, přírodopis, zeměpis, dějepis, jazyky, hudební výchovu, výtvarnou výchovu a pro dílny.

Tabulka 58 – Pro jaké předměty máte na Vaší ZŠ samostatné kabinety?

Odborné kabinety	Kolik škol má tento kabinet
Matematika	11 škol
Čeština	6 škol
Chemie	9 škol
Tělovýchova	16 škol
Fyzika	9 škol
Přírodopis	12 škol
Zeměpis	5 škol
Dějepis	3 školy
Jazyky	8 škol
Hudební výchova	2 školy
Výtvarná výchova	2 školy
Dílny	1 škola

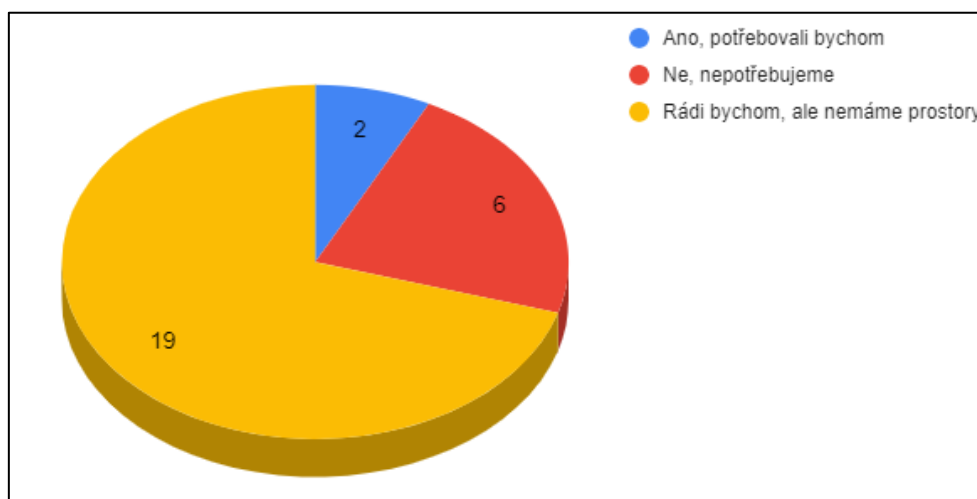
Součástí šetření byla i otázka, kdy naposledy byl nakupován nový nábytek do kabinetů. V níže uvedené tabulce lze spatřit, že 2 školy nemají kabinety, 4 školy nábytek renovují průběžně, ve 3 školách proběhla poslední renovace nábytku do roku 2000, u 2 škol to bylo do roku 2010, u 3 základních škol to bylo do roku 2015 a dohromady u 13 škol byl nakupován nový nábytek naposledy do roku 2021.

Tabulka 59 – Kdy naposledy byl na Vaší ZŠ nakupován nový nábytek do kabinetů?

Rok posledního nákupu nábytku do kabinetů	počet škol
nemají kabinety	2 školy
průběžně dokupováno	4 školy
do roku 2000	3 školy
do roku 2010	2 školy
do roku 2015	3 školy
do roku 2021	13 škol

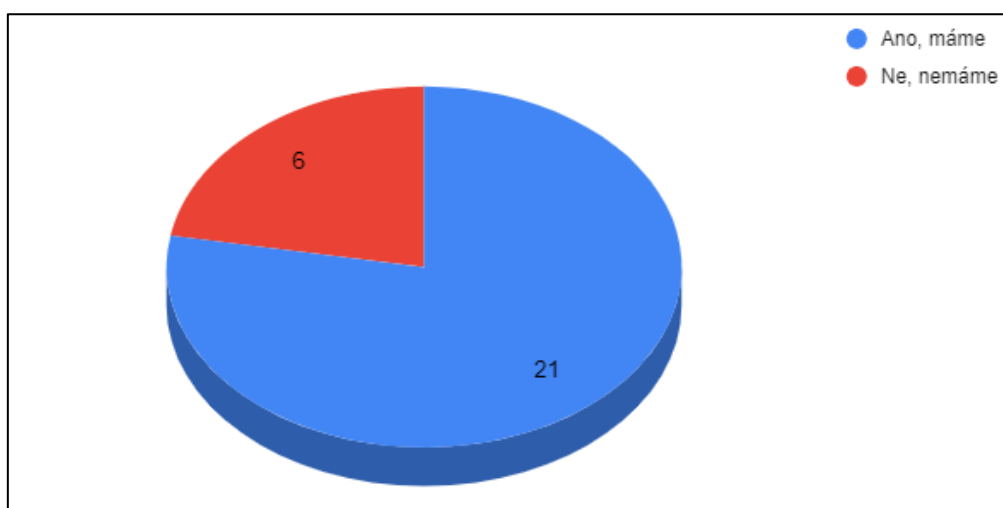
Většina škol by rovněž měla zájem zřizovat nové kabinety, konkrétně 2 základní školy by nové kabinety potřebovaly a dalších 19 základních školy by rádo zřídilo nové kabinety, avšak nemají pro ně prostory. Ostatních 6 škol nové kabinety nepotřebují.





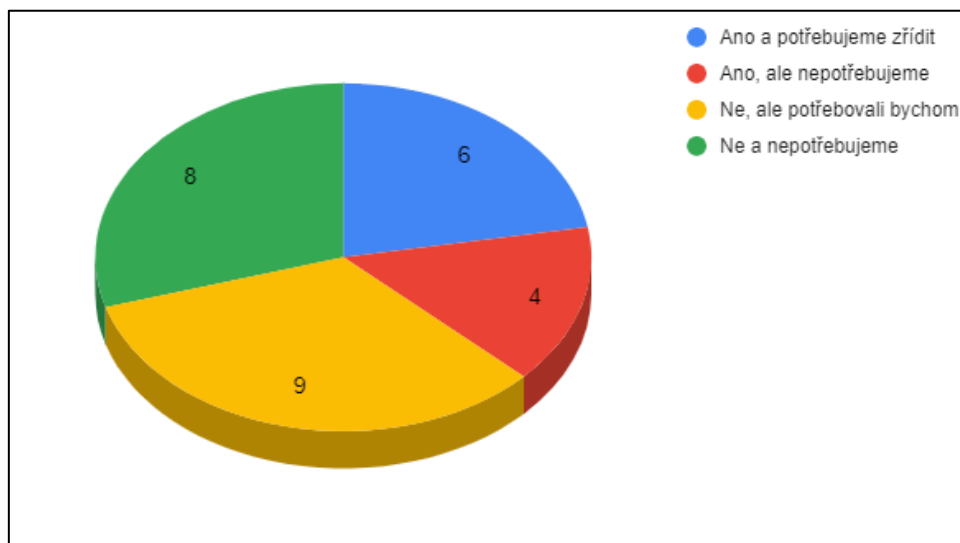
Graf 98 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné kabinety?

Následující část šetření se týkala přítomnosti školního poradce na vybraných základních školách. Ve 21 základních školách mají školního poradce a ve zbylých 6 školách školního poradce nemají.



Graf 99 – Máte ve škole školní poradenské pracoviště?

Souběžně bylo zjišťováno, zdali mají školy pro tohoto školního poradce. Zde pak 6 základních škol sdělilo, že prostory pro zřízení školního poradenského pracoviště mají a potřebují ho i zřídit. Další 4 školy prostory mají, ale dané pracoviště zřídit nepotřebují. Celkem 9 škol prostory pro školního poradce nemají, ale školní poradenské pracoviště by zřídit potřebovaly. Zbylých 8 škol dané prostory nemají a současně školní poradenské pracoviště zřídit nepotřebují.



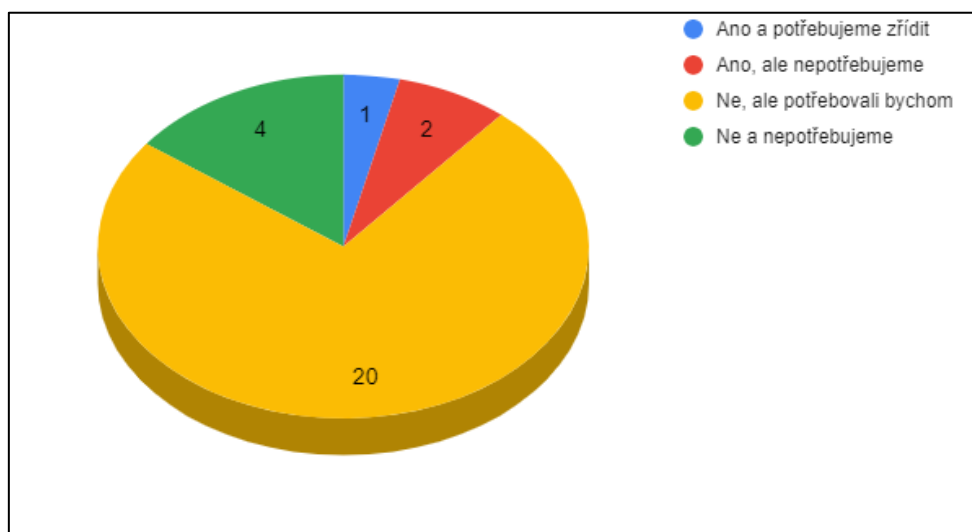
Graf 100 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení školního poradenského pracoviště?

Následně bylo dotazováno, kolik tříd školní družiny mají vybrané základní školy. Bylo zjištěno, že 1 základní škola nemá družinu, 1 škola má sdílených 8 tříd, 1 škola má 4 oddělení družiny a 3 třídy sdílené, 1 škola má 3 oddělení družiny a 3 třídy sdílené, 2 školy nevedly množství tříd družiny, ale družiny jsou součástí tříd, 3 školy mají 1 oddělení družiny, 3 školy mají 2 oddělení družiny, 3 školy disponují 3 odděleními družiny, 5 škol má 4 oddělení družiny, 2 školy mají 5 oddělení družiny, 2 školy mají k dispozici 5 oddělení družiny, 4 školy mají 6 oddělení družiny a 1 základní škola má 7 oddělení pro školní družinu.

Tabulka 60 – Kolik tříd školní družiny máte ve Vaší ZŠ?

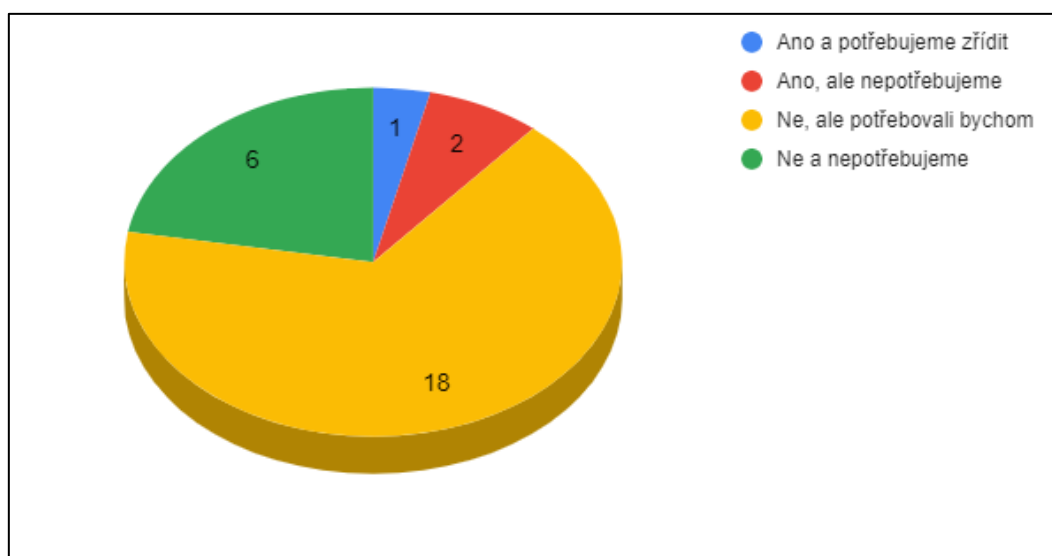
školní družina	počet škol s tímto množstvím družin
nemáme školní družinu	1 škola
8 tříd sdíleno se svými třídami	1 škola
4 oddělení a 3 sdílené se svou třídou	1 škola
3 oddělení a 3 sdílené se svou třídou	1 škola
ve svých třídách	2 školy
1 oddělení	3 školy
2 oddělení	3 školy
3 oddělení	3 školy
4 oddělení	5 škol
5 oddělení	2 školy
6 oddělení	4 školy
7 oddělení	1 škola

Poté měly jednotlivé školy uvést, jestli mají prostory pro zřízení další oddělení družiny. Ze všech dotazovaných škol uvedla jen jedna, že prostory má a potřebuje družinu zřídit. Další 2 základní školy pak sdělily, že volné prostory pro další družinu sice mají, ovšem nepotřebují ji. Naopak 20 škol prostory pro zřízení další družiny nemá, ale potřebovaly by je. Zbýlé 4 školy pak prostory nedisponuje a další družinu ani nepotřebuje.



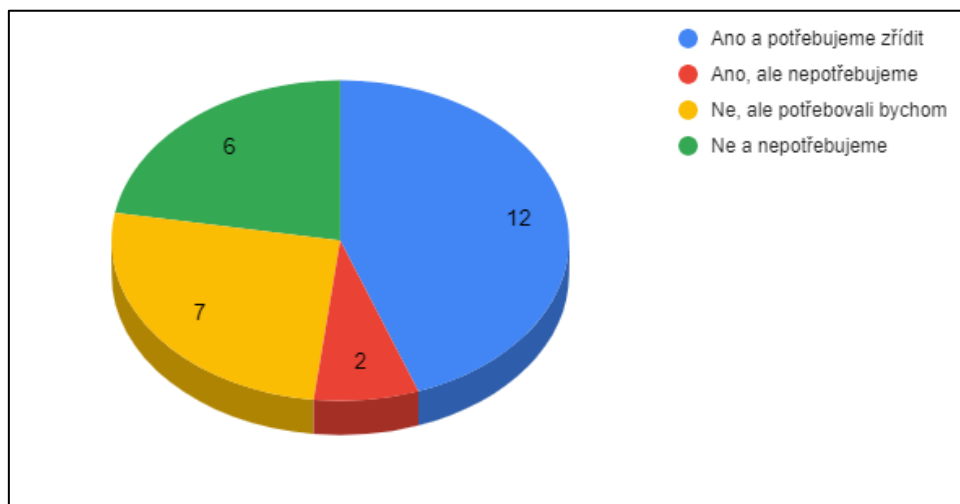
Graf 101 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení další družiny?

Následující část šetření zjišťovala, jestli mají základní školy místo pro vybudování vnitřního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ. Jenom jedna škola má místo a ráda by jej vybudovala, 2 školy prostory mají, ale zřizovat zázemí pro komunitní aktivity nepotřebují, 6 škol místo nemá a zároveň jej nepotřebuje a 18 základních škol uvádí, že prostory pro vnitřní zázemí pro komunitní aktivity nemá, ale chtěly by takové zázemí zřídit.



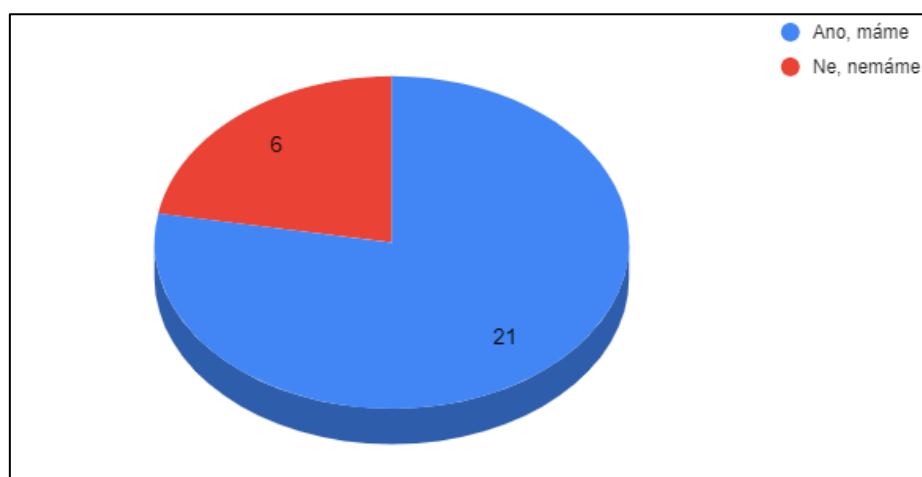
Graf 102 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení vnitřního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ?

Další otázka byla podobná jako ta předešlá s tím rozdílem, jestli školy mají venkovní prostory pro vybudování zázemí pro komunitní aktivity. Celkem 12 základních škol sdělilo, že takové venkovní prostory mají a venkovní zázemí pro komunitní aktivity by chtělo zřídit, 2 školy tyto prostory mají, ale dané zázemí nepotřebují, dalších 6 školy toto zázemí nepotřebuje a ani pro něj nemají venkovní prostory a zbylých 7 základních škol tyto prostory nemá, ale venkovní zázemí pro komunitní aktivity by potřebovalo.



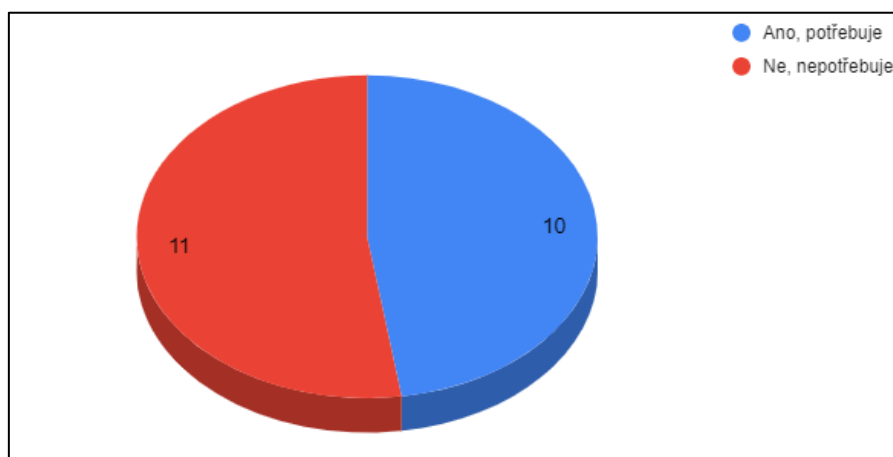
Graf 103 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ?

V rámci tohoto šetření také 21 základních škol sdělilo, že mají vlastní zahradu, zatímco 6 škol vlastní zahradu nemá.



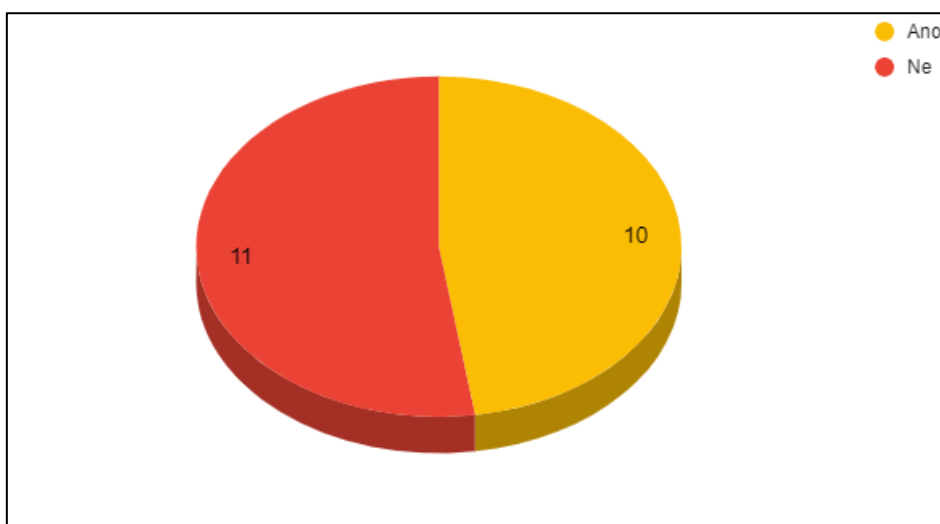
Graf 104 – Má Vaše ZŠ vlastní zahradu?

Následně z těchto 21 škol, které mají vlastní zahradu, celkem 10 z nich by potřebovalo úpravy, zatímco zbylých 11 škol by na zahradě nic neměnilo.



Graf 105 – Potřebuje Vaše ZŠ úpravy na zahradě?

Současně školy uváděly, zdali součástí jejich zahrady je i venkovní učebna. Z vybraných 21 základních škol má venkovní učebnu 10 z nich a 11 škol naopak venkovní učebnu nemá k dispozici.



Graf 106 – Je součástí Vaší zahrady i venkovní učebna?

V rámci šetření pak bylo v následující otázce cílem zjistit, v jakém roce byly dané venkovní učebny vybudované. Bylo zjištěno, že 3 základní školy mají venkovní učebnu starší roku 2000, 2 školy mají tuto venkovní učebnu vybudovanou do roku 2010 a 6 základních škol nechalo vystavět venkovní učebnu do roku 2021.

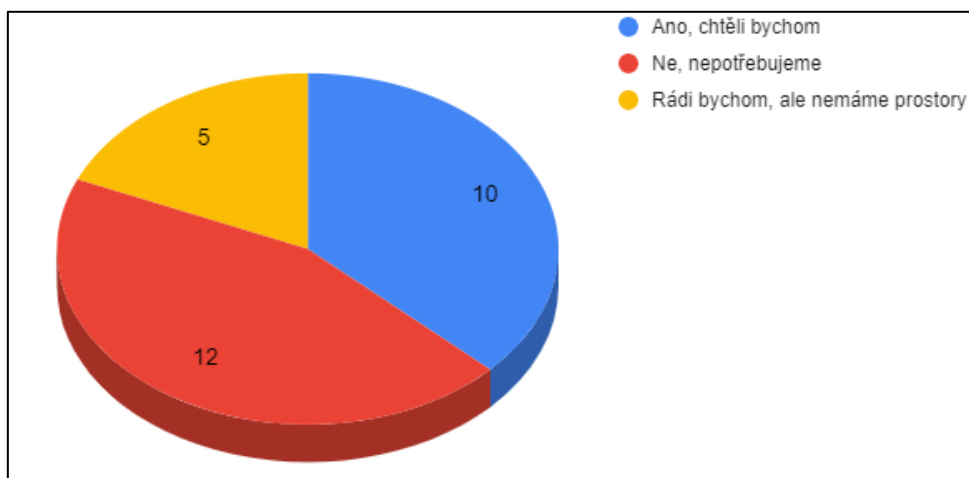
Tabulka 61 – Ve kterém roce byla vybudována venkovní učebna?

Rok vybudování venkovní učebny	Počet škol
starší roku 2000	3 školy
do roku 2010	2 školy
do roku 2021	6 škol

Následně základní školy sdělovaly zájem o vybudování venkovní učebny. Ze všech vybraných základních škol by 10 škol bylo rádo, kdyby se u nich venkovní učebna vybuďovala. Dalších 12 škol, které většinou

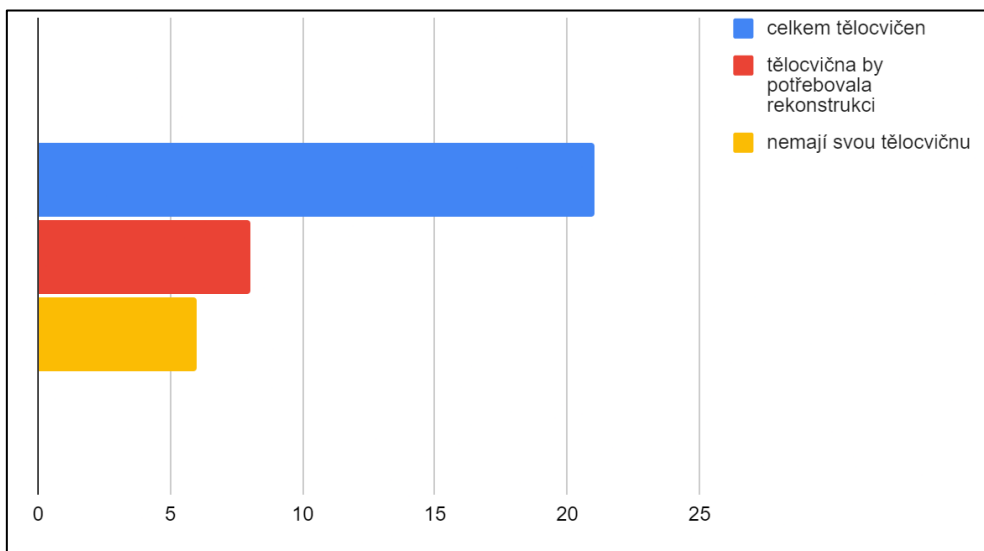


již venkovní učebnu mají, ji zřídit nepotřebují a zbylých 5 základních škol by bylo rádo, kdyby se u nich venkovní učebna vybudovala, avšak nemají na ni prostory.



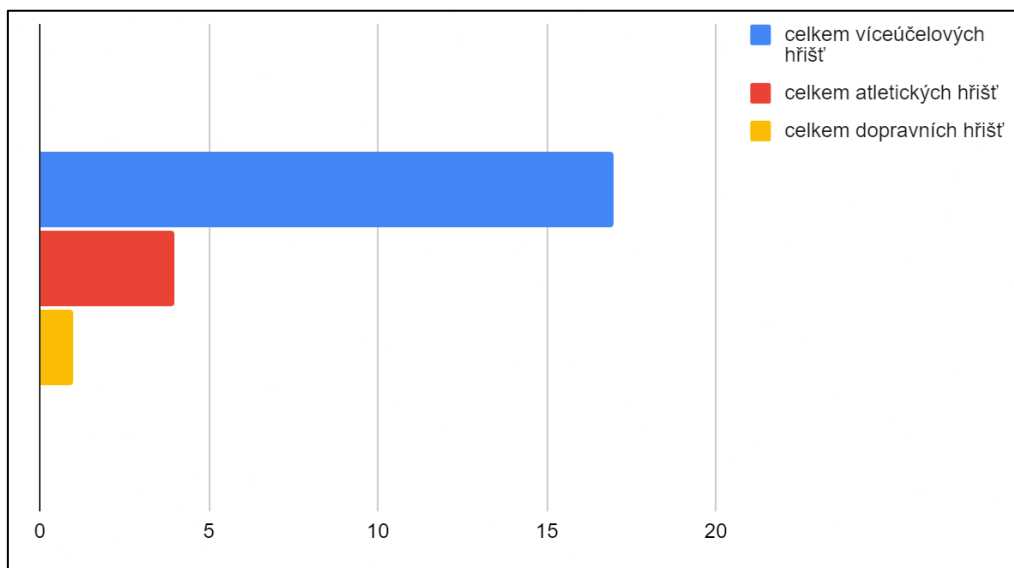
Graf 107 – Potřebuje Vaše ZŠ zřízovat venkovní učebnu?

V rámci šetření bylo rovněž zjišťován celkový počet a stav tělocvičen vybraných základních škol. Celkem 6 základních škol svou tělocvičnu nemá. Naopak 21 základních škol svou vlastní tělocvičnu má a 8 z nich by potřebovalo rekonstrukci.



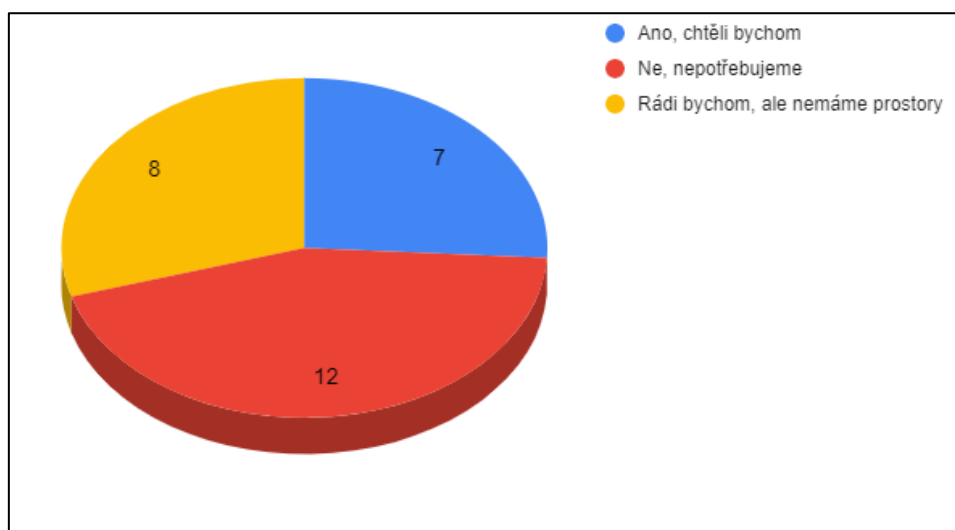
Graf 108 – Uvedte počet tělocvičen, které jsou součástí Vaší ZŠ. / Uvedte stávající stav Vaší tělocvičny – rekonstrukci nebo zásadní obměnu vybavení.

Vybrané základní školy mají 22 venkovních hřišť, přičemž 17 těchto hřišť je víceúčelových, 4 hřiště jsou atletické a 1 základní škola má dopravní hřiště.



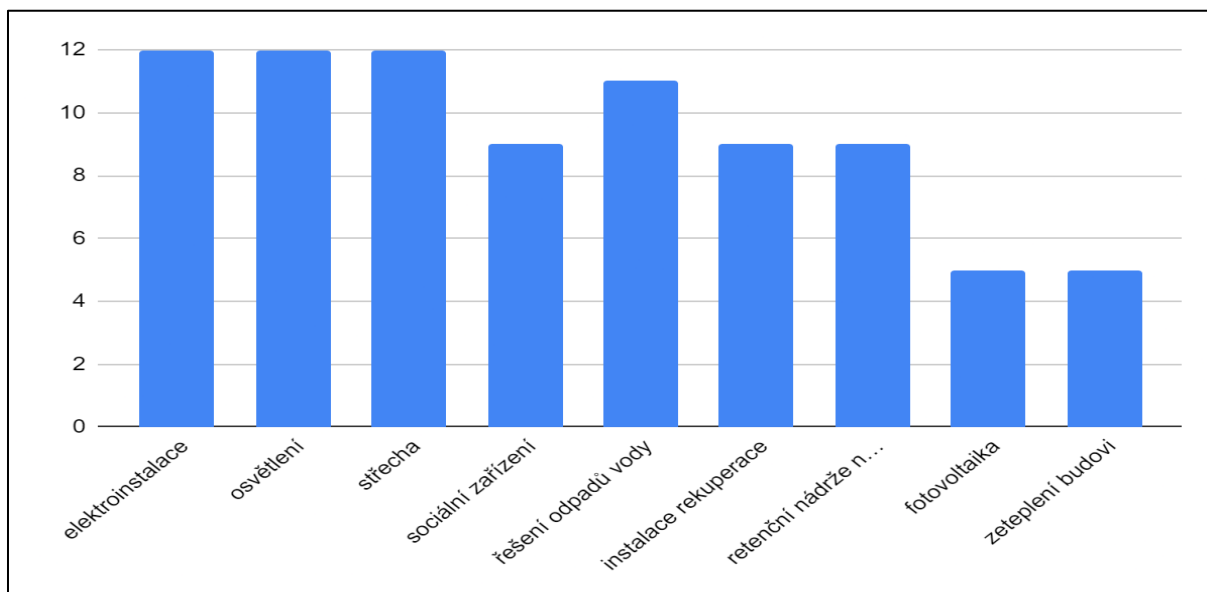
Graf 109 – Kolik má Vaše ZŠ vlastních venkovních hřišť? / Pokud máte, uveďte jaké.

Dále bylo dotazováno, jestli základní školy potřebují zřizovat specializované hřiště. Na daný dotaz odpovědělo 7 škol, že by rádo specializované hřiště vybuodovalo, 8 škol by takové hřiště rádo zbuodovalo, avšak nemají na něj prostory a ostatních 12 základních škol zřizovat specializované hřiště nepotřebuje.



Graf 110 – Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat specializované hřiště?

Posledním dotazem v tomto šetření pro základní školy bylo zjišťování oblastí, kde budou chtít školy v budoucnu investovat. Základní školy měly za úkol vybrat si z předem určených možností nebo napsat své potřeby, kterým směrem by se potřebovaly ubírat. V níže uvedeném grafu jsou vybrány nejčastější volby základních škol. Lze si povšimnout, že 12 základních škol jako potřebnou investici vybralo elektroinstalaci, osvětlení nebo opravu střechy. Další směry, do kterých by školy chtěly investovat, jsou zobrazeny právě v níže uvedeném grafu.



Graf 111 – Vyberte oblasti, kde Vaše ZŠ potřebuje investovat.

### 3.1.5.4. Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Tabulka 62 - Přehled ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí ve vymezeném území ORP Zlín<sup>93</sup>

NÁZEV OBCE	ZŘIZOVATEL		
	KRAJ	OBEC	SOUKROMÝ SEKTOR
Zlín	3	0	2
<b>CELKEM</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Ve vymezeném ORP Zlín se nachází tři ZUŠ zřizované Zlínským krajem:

- *Základní umělecká škola Zlín*
- *Základní umělecká škola Zlín – Jižní Svahy*
- *Základní umělecká škola Zlín – Malenovice*

Ve vymezeném ORP Zlín se nachází také dvě ZUŠ soukromé:

- *Základní umělecká škola HARMONIE Zlín, s.r.o.*
- *Základní umělecká škola Morava, spol. s r.o.*

ZUŠ Zlín sídlí na Štefánikově ulici a je nejstarší a největší základní uměleckou školou v regionu s celkovou kapacitou 1 400 dětí. Poskytuje vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém, tanečním a výtvarném a poskytuje vzdělávání i mimo samotný Zlín (Slušovice, Štípa, Trnava, Vizovice a Všemina).

<sup>93</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2019





ZUŠ Zlín – Jižní Svahy poskytuje vzdělávání v oboru hudebním, literárně-dramatickém, tanečním a výtvarném a škola se dá považovat za důležité kulturní středisko zlínské části Jižní Svahy.

ZUŠ Zlín – Malenovice je taktéž čtyř oborovou školou, a kromě zlínské části Malenovice působí v obcích Tečovice, Mysločovice, Hvozdná a Hrobice.

ZUŠ HARMONIE Zlín je soukromá umělecká škola sídlící ve Zlíně v ulici Podhoří. Škola nabízí vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru.

ZUŠ Morava je tří oborovou školou (hudební, výtvarný, literárně-dramatický) a působí nejenom ve Zlíně, ale má mnoho dalších poboček v celém Zlínském kraji.

Tabulka 63 – Kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>94</sup>

ZUŠ	KAPACITA
Základní umělecká škola Harmonie Zlín	500
Základní umělecká škola Zlín - Malenovice	800
Základní umělecká škola Zlín	1400
Základní umělecká škola MORAVA spol. s.r.o.	1290
Základní umělecká škola Zlín - Jižní Svahy	520
<b>CELKEM</b>	<b>4510</b>

Tabulka 64 - Počet a kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>95</sup>

VYMEZENÉ ÚZEMÍ ORP ZLÍN	
POČET ZUŠ CELKEM	5
KAPACITA ZUŠ CELKEM	4510
PRŮMĚRNÁ KAPACITA ZUŠ	902

Tabulka 65 - Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín<sup>96</sup>

NÁZEV OBCE	PRACOVNÍCI CELKEM
Zlín	259

#### 3.1.5.4.1. Přehled stavu a vybavení ZUŠ

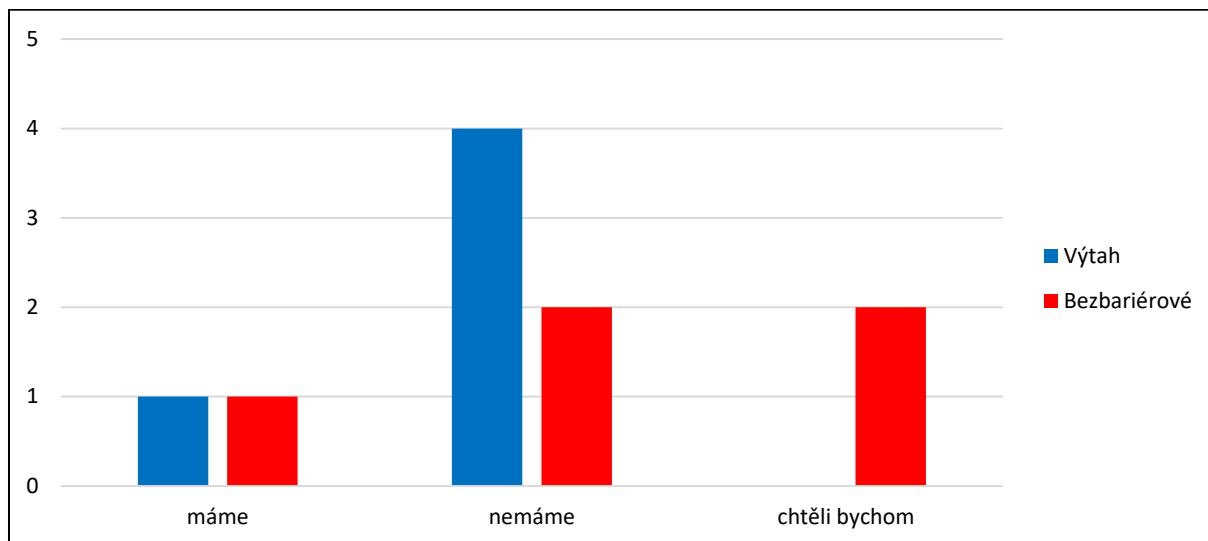
V rámci šetření poskytlo své odpovědi celkem 5 základních uměleckých škol, kdy tyto školy mají celkem 225 učeben, což výrazně navyšuje ZUŠ Morava, která má i v rámci svých 22 poboček přibližně 110 tříd.

V úvodu měla každá základní umělecká škola vybrat, jestli je, není, nebo by si přála být bezbariérově přístupná. Tato otázka byla následována dotazem, jestli jejich škola má, nemá, nebo by měla zájem o vybudování výtahu.

<sup>94</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2019

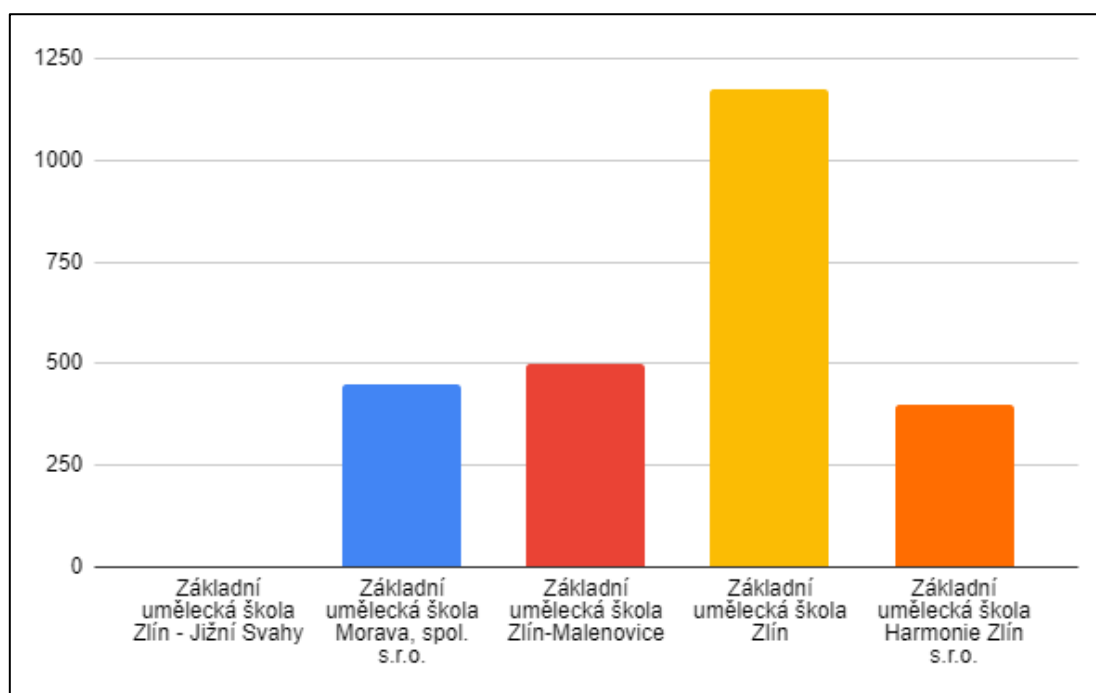
<sup>95</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2019

<sup>96</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT 2019



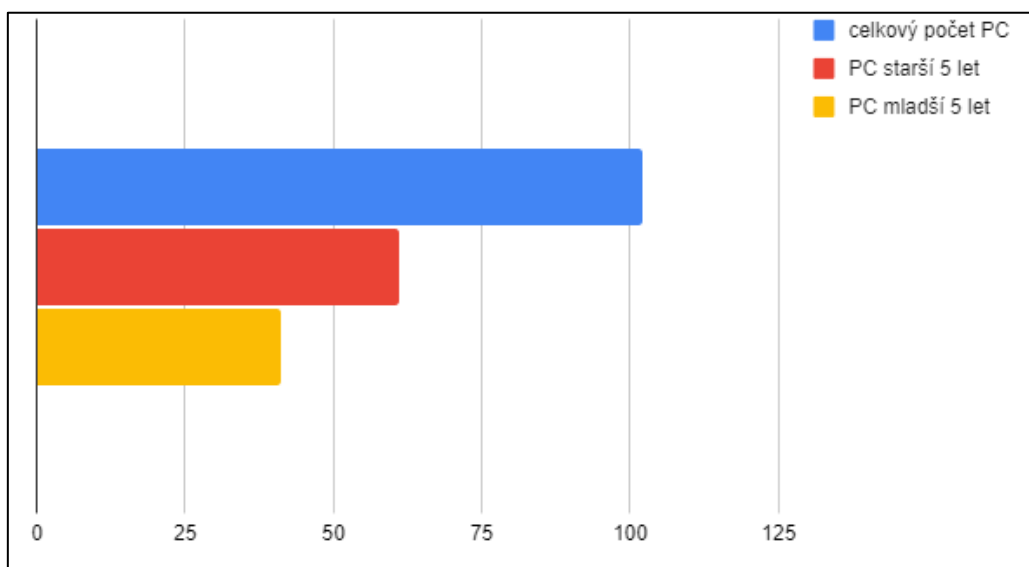
Graf 112 – Je Vaše ZUŠ bezbariérově přístupná? / Má Vaše ZUŠ výtah?

Otázka, jak velká je celková plocha zahrady přilehlé k základní umělecké škole, byla dobrovolná, jelikož tento údaj nemusí mít školy k dispozici. Umělecké školy, které uvedly celkovou plochu své zahrady, disponují vždy zahradou s plochou alespoň 400 m<sup>2</sup>.



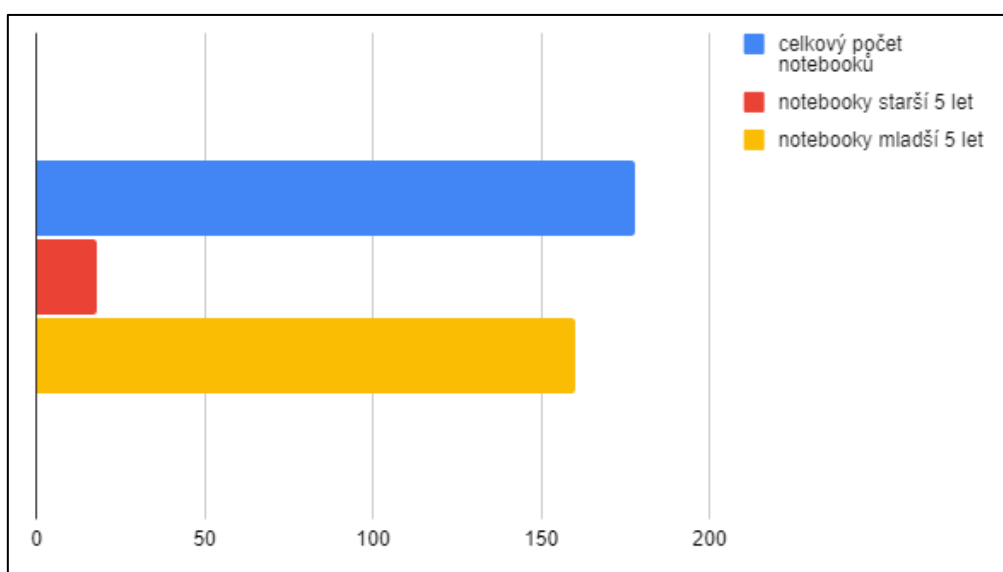
Graf 113 – Jaká je celková plocha Vaší zahrady (odhad v m<sup>2</sup>)?

V níže uvedeném grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství stolních PC, přičemž je zde pak lépe vidět jejich stáří. V grafu lze spatřit, že ve vybraných základních uměleckých školách je celkem 102 stolních počítačů. Z toho 61 PC je starší 5 let a zbývajících 41 jsou novější PC do 5 let.



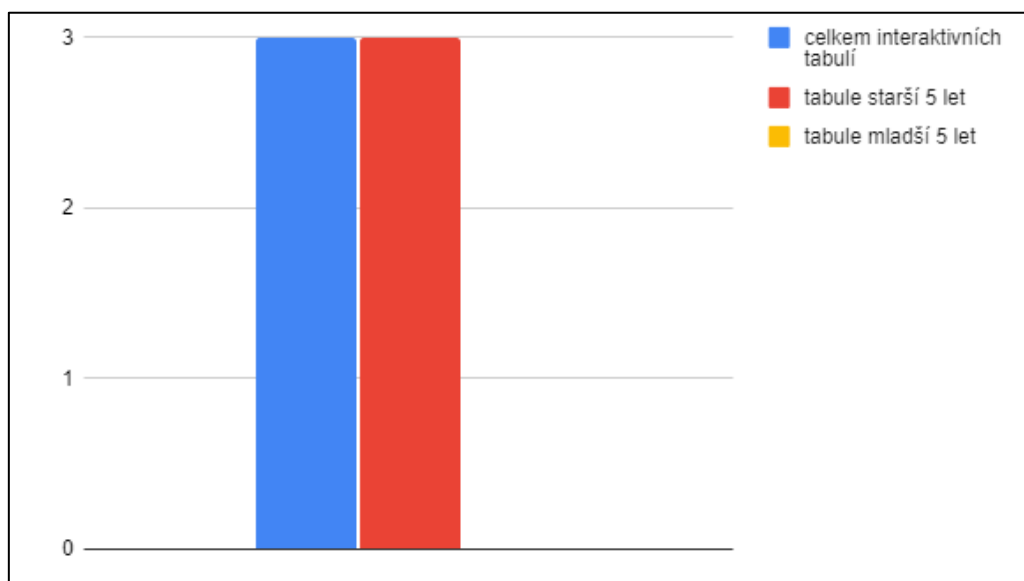
Graf 114 – Jaký je celkový počet stolních PC ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.

V dalším grafu jsou shrnuty tři otázky týkající se celkového množství notebooků na základních uměleckých školách. Stejně jako v předchozí otázce se i tady zjišťovalo jejich stáří. Ve vybraných základních uměleckých školách je celkem 178 notebooků, přičemž 18 je starší 5 let a zbývajících 160 kusů jsou novější notebooky do 5 let.



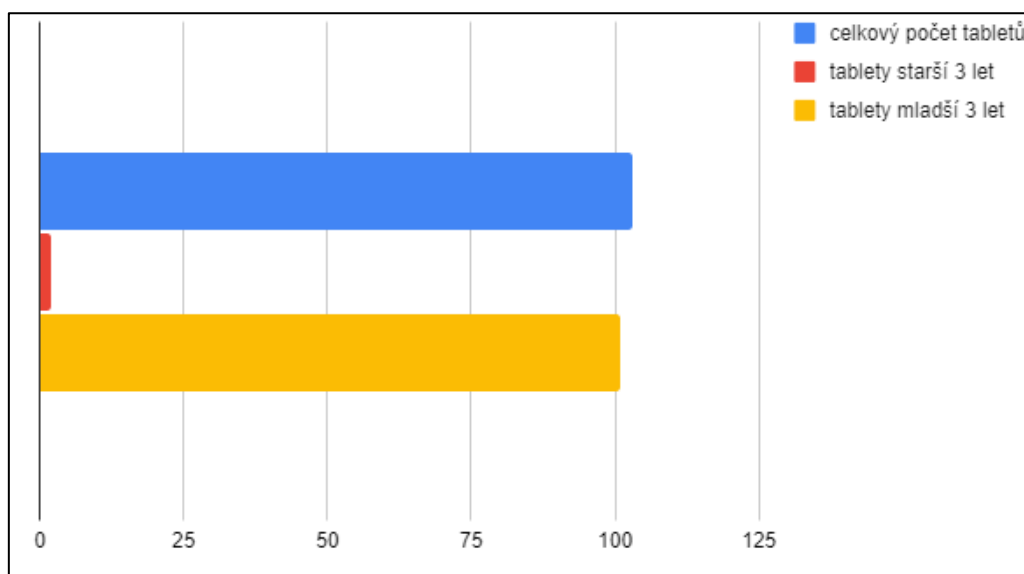
Graf 115 – Jaký je celkový počet notebooků ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.

Dále bylo zjišťováno, zdali dané základní umělecké školy vlastní interaktivní tabuli a jaké je jejich stáří. Dle výsledného zjištění je ve třech školách vždy po jedné tabuli. Všechny tyto tabule jsou pak starší 5 let.



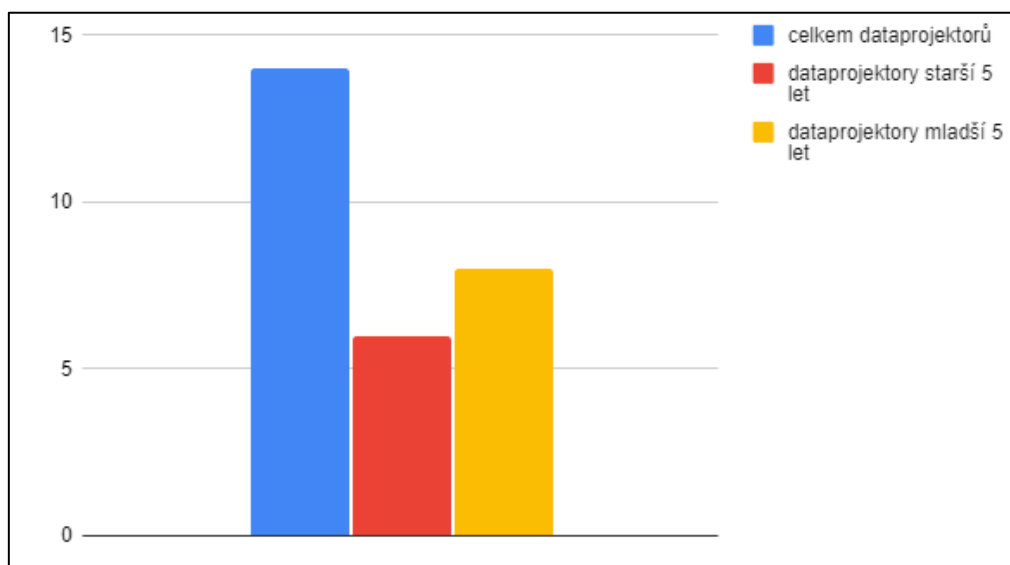
Graf 116 – Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet tabulí starších 5 let a mladších 5 let.

V následujícím grafu je uvedeno celkové množství tabletů, které základní umělecké školy využívají. Všechny školy dohromady mají 103 tabletů. Pouze 2 tablety jsou starší 3 let a zbylých 101 je pak mladších než 3 roky.



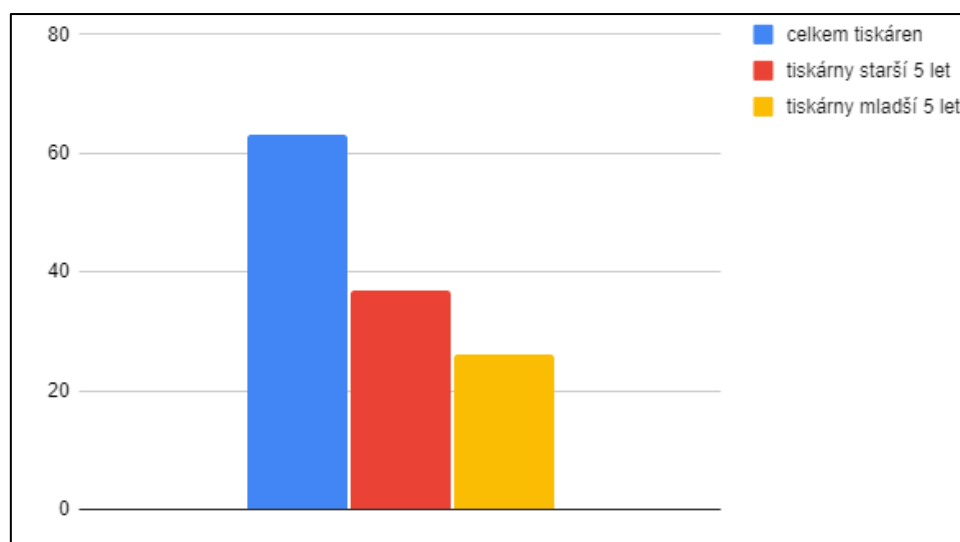
Graf 117 – Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet tabletů starších 3 let a mladších 3 let.

Další část šetření řešila dataprojektory, konkrétně jejich počet a stáří. Celkový počet dataprojektorů je 14, z toho 6 dataprojektorů je starší 5 let a zbylých 8 je mladší 5 let.



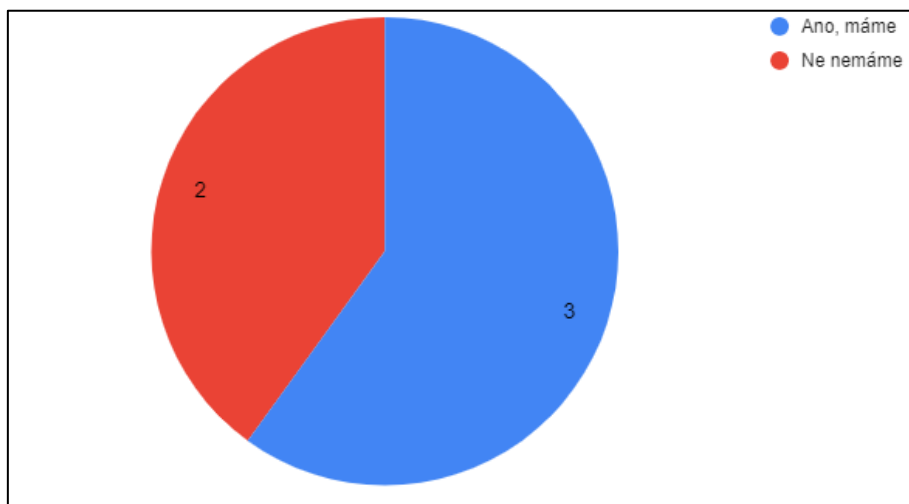
Graf 118 – Kolik máte ve Vaší ZUŠ dataprojektorů? / Uvedte počet dataprojektorů starších 5 let a mladších 5 let.

Následující otázky zjišťovaly, kolik vlastních tiskáren mají na základních uměleckých školách a jak jsou staré. Celkem bylo napočítáno 63 tiskáren, z toho 37 tiskáren je starší 5 let a 26 mladší 5 let.



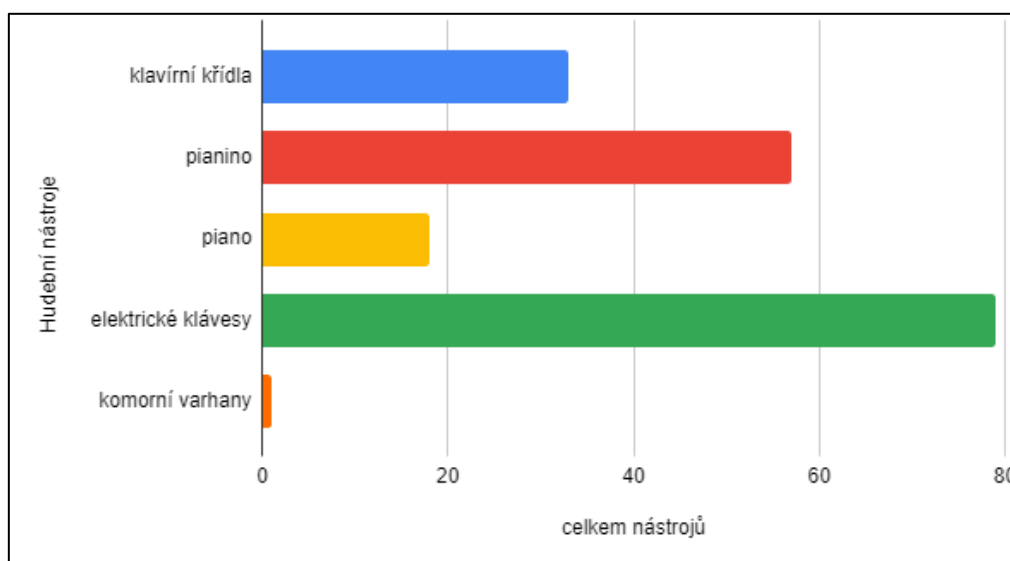
Graf 119 – Kolik máte ve Vaší ZUŠ tiskáren? / Uvedte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let.

Ve 3 vybraných základních uměleckých školách mají k dispozici Wi-Fi připojení a zbylé 2 umělecké školy připojení k Wi-Fi nemají.



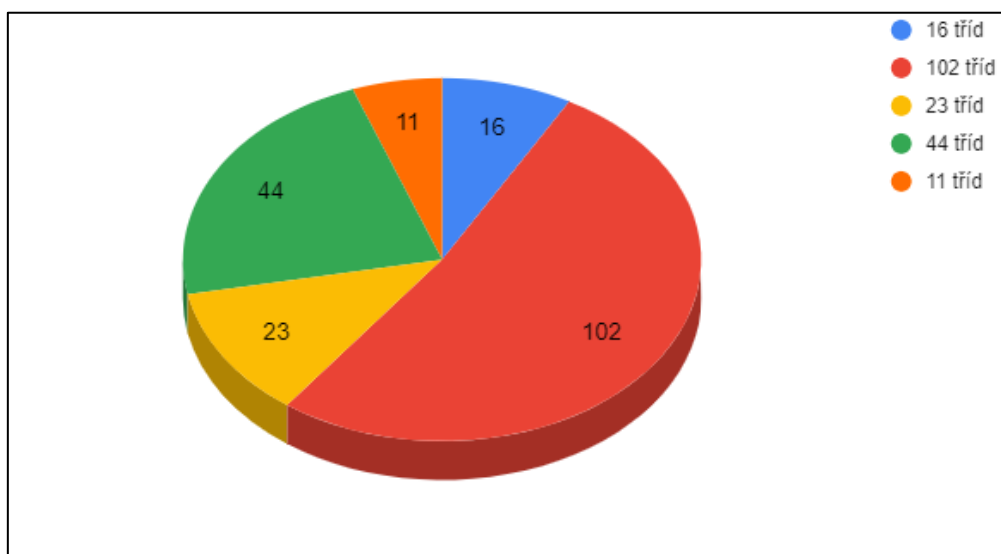
Graf 120 – Má Vaše ZUŠ v budově Wi-Fi připojení pro žáky?

V rámci daného šetření bylo rovněž zjišťováno, kolik mají jednotlivé základní umělecké školy k dispozici pian, pianin, klavírních křidel, elektronických kláves a varhan. Z uvedených hudebních nástrojů mají umělecké školy dohromady 33 klavírních křidel, 57 pianin, 18 pian, 79 elektronických kláves a 1 varhany. Součástí dotazníku byla také otázka, zdali mají školy dostatek hudebních nástrojů, přičemž pouze jedna škola odpověděla kladně a zbylé 4 základní umělecké školy mají nedostatek hudebních nástrojů.



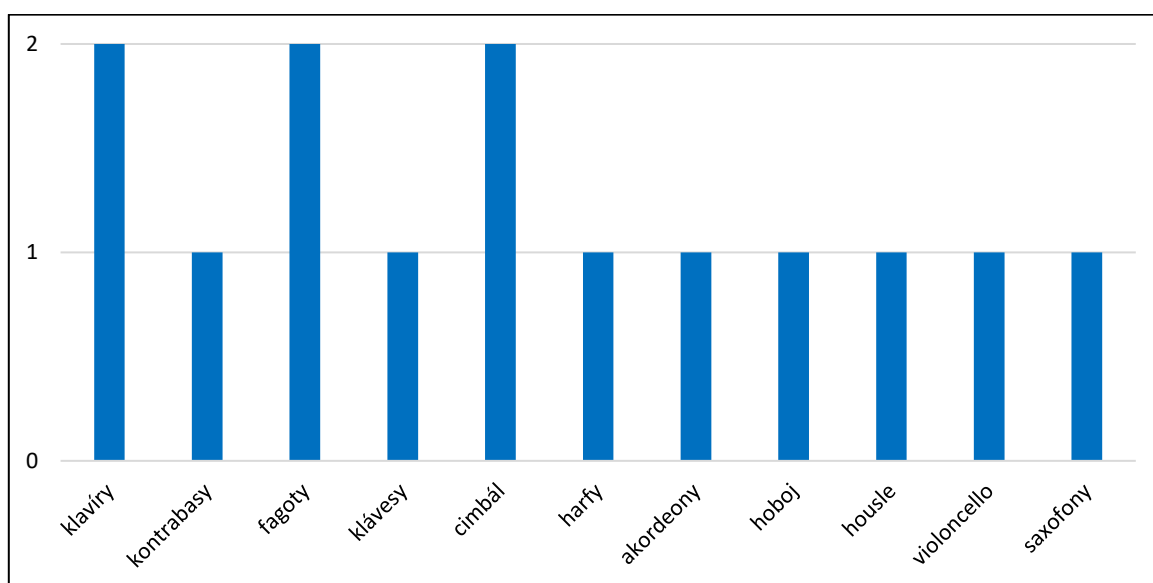
Graf 121 – Kolik má Vaše ZUŠ k dispozici pian, pianin, klavírů, elektronických kláves, varhan?

Následující část šetření se týkala počtu tříd sloužících pro hudební obor a současně bylo vyšetřováno, zdali dané základní umělecké školy potřebují zřídit další samostatné učebny hudební výchovy. Všechny 5 uměleckých škol dohromady má k dispozici 196 tříd. Konkrétně pak ZUŠ Zlín – Jižní Svahy má 16 tříd pro hudební obor, ZUŠ Morava má takových tříd 102, ZUŠ Zlín – Malenovice disponuje 23 třídami pro hudební obor, v ZUŠ Zlín existuje těchto tříd 44 a ZUŠ Harmonie Zlín má k dispozici 11 tříd pro hudební obor. Jedna ZUŠ by potřebovala zřídit další samostatné učebny, zatímco zbylé 4 školy ne.



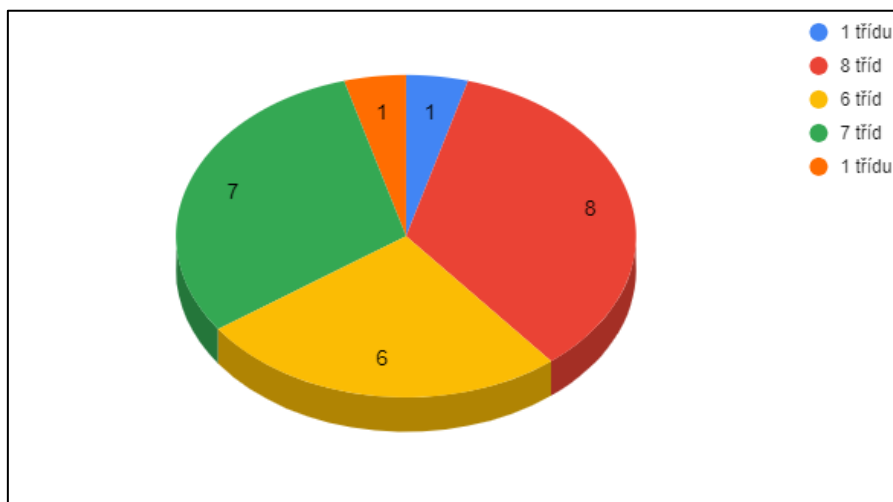
Graf 122 – Kolik tříd slouží na Vaší ZUŠ pro hudební obor?

Další otázkou pro základní umělecké školy bylo, jaké nástroje by potřebovaly dokoupit. Zde 2 umělecké školy zmínily klavíry, fagoty a cimbál. Ostatní nástroje pak byly zmíněny maximálně v jednom případě, konkrétně kontrabasy, klávesy, harfy, akordeony, hoboj, housle, violoncello a saxofony. Většina škol k dané otázce doplnila celkově odvětví nástrojů, jako žesťové nástroje, smyčcové nástroje či dechové nástroje. Také zde byla zmíněna i obnova starších nástrojů.



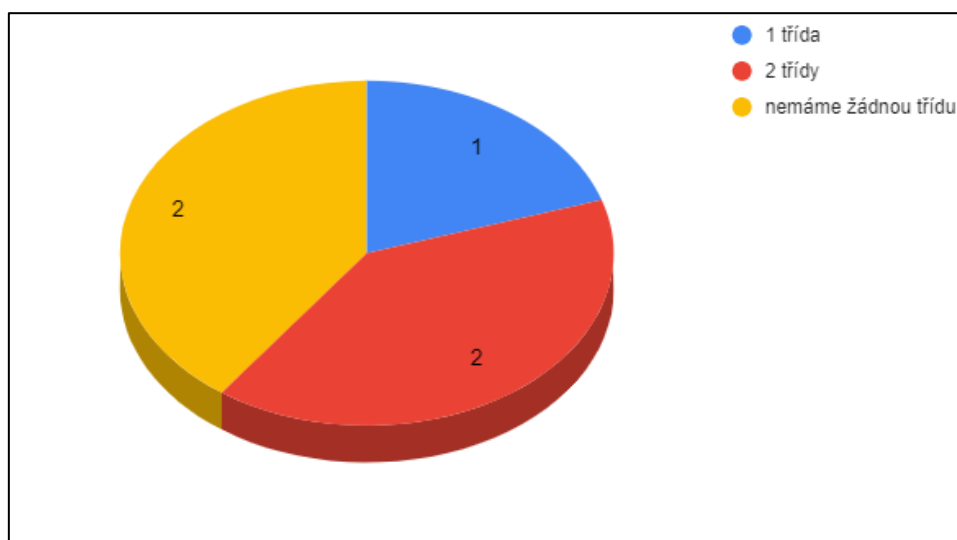
Graf 123 – Jaké hudební nástroje byste potřebovali dokoupit?

Následující část šetření se týkala počtu tříd sloužících pro výtvarný obor a zároveň bylo dotazováno, jestli dané základní umělecké školy potřebují zřídit další samostatné učebny pro výtvarný obor. Všech 5 uměleckých škol dohromady má k dispozici 23 tříd. Konkrétně tedy ZUŠ Zlín – Jižní Svahy má 1 třídu pro výtvarný obor, ZUŠ Morava má takových tříd 8, ZUŠ Zlín – Malenovice má k dispozici 6 tříd pro výtvarný obor, v ZUŠ Zlín existuje těchto tříd 7 a ZUŠ Harmonie Zlín disponuje 1 třídou pro výtvarný obor. Z daných škol by pak 2 ZUŠ chtěly zřídit další učebnu pro výtvarný obor, 2 ZUŠ by takové učebny chtěly, avšak nemají na ně místo a 1 škola uvedla, že další třídu pro výtvarný obor nepotřebuje.



Graf 124 – Kolik tříd slouží na Vaší ZUŠ pro výtvarný obor?

Součástí šetření bylo též sčítání počtu tříd sloužících pro taneční obor, a i zde byla otázka, jestli dané základní umělecké školy potřebují zřídit další samostatné učebny tance. Dohromady mají umělecké školy k dispozici 5 tříd, kdy 1 umělecká škola má 1 třídu a 2 ZUŠ mají 2 třídy. Další 2 školy pak nemají žádnou třídu pro taneční obor. Ze všech dotazovaných škol by 2 umělecké školy chtěly další takové učebny zřídit, avšak nemají na ně místo a 3 školy uvedly, že další třídu pro taneční obor nepotřebují. Kromě toho měly 3 ZUŠ, které mají taneční obor, určit, jaké pomůcky by potřebovaly dokoupit pro rozvoj tanečního oboru. Zde pak zmínily pomůcky jako tyče, zrcadla, tablet, gymnastické míče, kostýmy a IT.



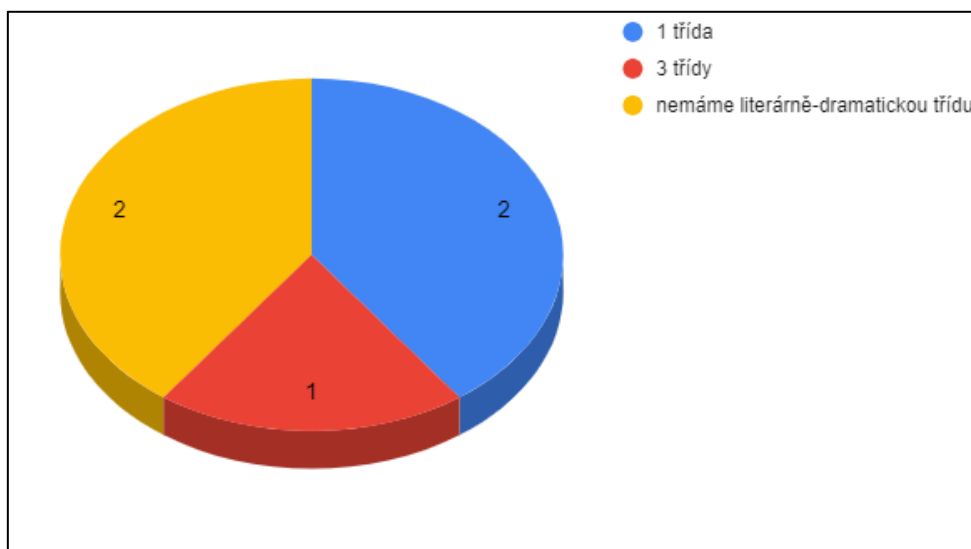
Graf 125 – Kolik tříd na Vaší ZUŠ slouží pro taneční obor?

Taktéž byl zjišťován počet tříd sloužících pro literárně-dramatický obor, a i tady byla doplňující otázka, jestli dané základní umělecké školy potřebují zřídit další samostatné učebny literárně-dramatického oboru. Dohromady mají základní umělecké školy k dispozici 5 tříd, kdy 1 umělecká škola má 3 takové třídy a 2 ZUŠ mají 1 třídu. Zbylé 2 školy nemají žádnou literárně-dramatickou třídu. Ze všech dotazovaných škol by pak 3 ZUŠ chtěly další takové učebny zřídit, avšak nemají na ně místo a 2 školy uvedly, že další třídu pro literárně-dramatický obor nepotřebují. Kromě toho měly 3 ZUŠ, které mají



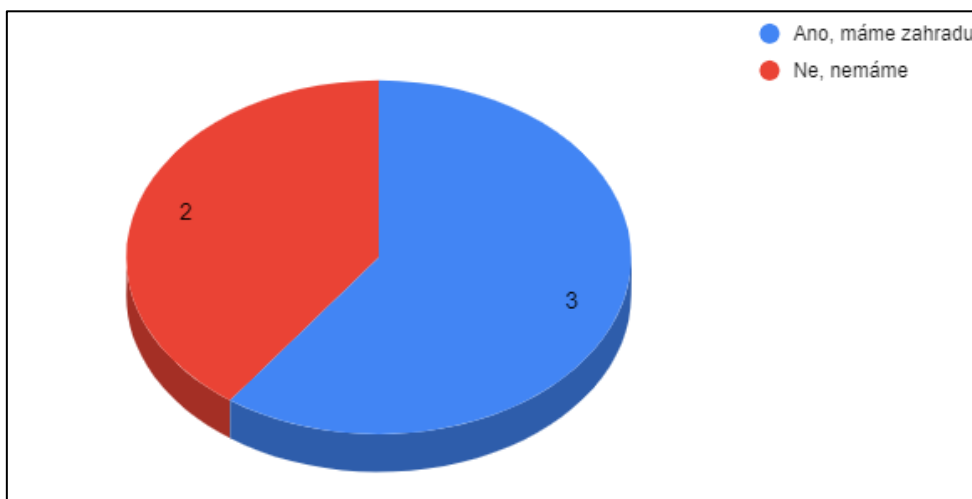


literárně-dramatický obor, určit, jaké pomůcky by potřebovaly dokoupit pro rozvoj tohoto oboru. Zde pak 2 školy zmínily kostýmy a pak jednotlivě školy uvedly sál s osvětlením, osvětlení pódia a IT.



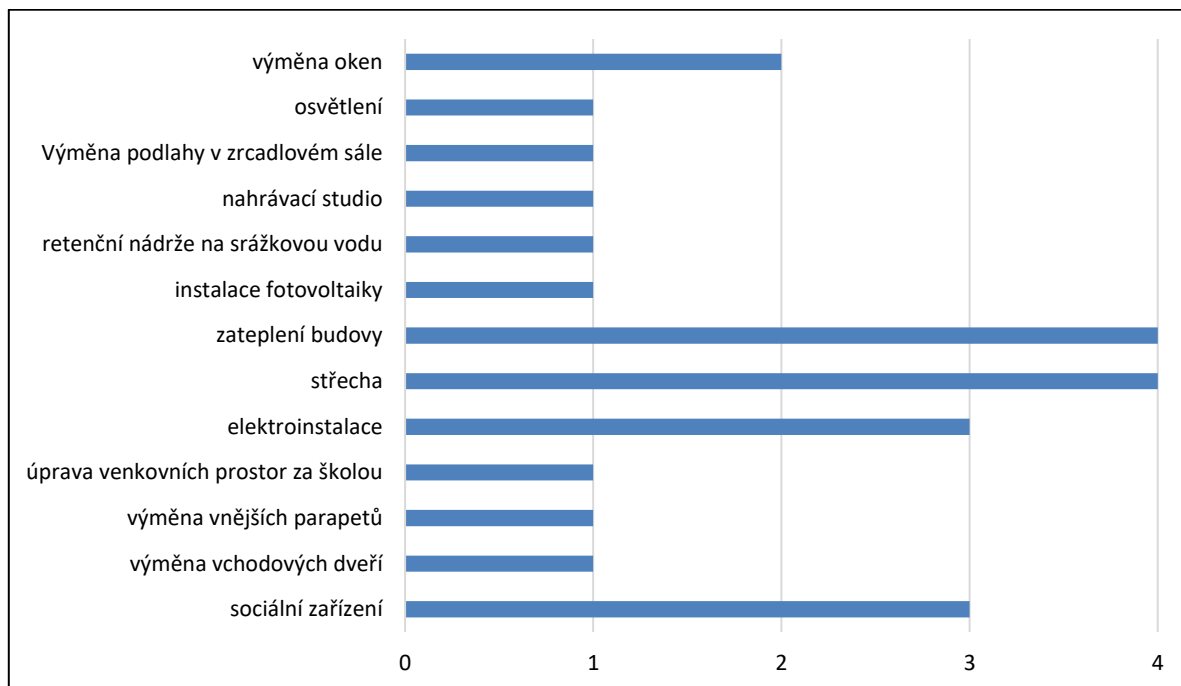
Graf 126 – Kolik tříd na Vaší ZUŠ slouží pro literárně-dramatický obor?

Na otázku, zdali daná základní umělecká škola má vlastní zahradu, odpověděly 3 ZUŠ kladně a další 2 školy vlastní zahradu nemají. Dané 3 umělecké školy pak sdělily, že by na této zahradě potřebovaly provést úpravy.



Graf 127 – Má Vaše ZUŠ vlastní zahradu?

Poslední dotazem v rámci šetření základních uměleckých škol bylo zjištění potřebných budoucích investic. Umělecké školy měly za úkol vybrat si z předem určených možností nebo napsat své potřeby, kterým směrem by se jejich školy potřebovaly ubírat. V níže uvedeném grafu jsou vybrány jejich nejčastější volby, kdy ve 4 uměleckých školách je potřeba zateplení budovy a úpravy na střeše, ve 3 školách chtějí také novou elektroinstalaci a sociální zařízení.



Graf 128 – Vyberte oblasti, kde Vaše ZUŠ potřebuje investovat.

### 3.1.5.5. *Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území*

#### Neformální vzdělávání:

Neformální vzdělávání se uskutečňuje mimo formální vzdělávací systém (formální vzdělávání vede k dosažení určitého stupně vzdělání doloženého certifikátem, např. vysvědčením, diplomem) a nevede k ucelenému školskému vzdělání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity mimo rámec zavedeného oficiálního školského systému, které zájemcům nabízí záměrný rozvoj životních zkušeností, dovedností a postojů, založených na uceleném systému hodnot. Tyto aktivity bývají zpravidla dobrovolné. Organizátory jsou sdružení dětí a mládeže a další nestátní neziskové organizace (NNO), školská zařízení pro zájmové vzdělávání – především střediska volného času, vzdělávací agentury, kluby, kulturní zařízení a další.

#### Zájmové vzdělávání:

Zájmové vzdělávání, stejně jako neformální vzdělávání, tvoří nedílnou součást procesu celoživotního učení. Zájmové vzdělávání je právně ukotveno v zákoně č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je zde definováno v § 111 jako vzdělávání poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Střediska volného času se dále podílejí na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi



rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a žáků. Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem.

Zájmové vzdělávání neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou součástí výchovně vzdělávací soustavy České republiky a jedná se o střediska volného času, školní družiny a školní kluby. Školská zařízení pro zájmové vzdělávání zajišťují podle účelu, k němuž byla zřízena, výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační akce, zajišťují osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby.

Podporují rovné příležitosti, nejsou selektivní, neboť přijímají zájemce bez ohledu na rasový původ, národnost, pohlaví, náboženské vyznání atp. Významnou celospolečenskou roli plní též jako zařízení výrazně přispívající k ochraně před šířením sociálně patologických jevů a rizikového chování mezi dětmi a mládeží, kterým umožňují smysluplně využít volný čas. Nezastupitelnou roli mají školská zařízení pro zájmové vzdělávání též při objevování, podchycování a rozvíjení nadání a talentu dětí a mládeže.

Ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání pracují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (vychovatelé, učitelé, pedagogové volného času), což je garancí kvality a odbornosti vzdělávání v oblasti volného času.

#### Zájmová zařízení zřizovaná statutárním městem Zlínem ve vymezeném území ORP Zlín (mimo školních družin):

- Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace
- Středisko volného času – Ostrov radosti, Kotěrova 4395, Zlín (Detašované pracoviště – KLUB "Íčko", M. Knesla 4056, Zlín)

#### ***Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace***

Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín, příspěvková organizace (dále DDM), je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, které působí na území města Zlína od roku 2006. Zastává významnou funkci z hlediska využívání volného času dětí a mládeže a svou činností působí i v rámci primární prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Hlavními úkoly DDM je rozvíjet všechny dosavadní aktivity se zaměřením na jedince i celé rodiny, podporovat a rozšiřovat pravidelnou činnost v kroužcích a klubech v rámci pestré nabídky, s cílem pomáhat předškolákům, žákům, studentům a mladé generaci hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem. Správně zvolenými aktivitami posiluje rozvoj osobnosti na základě smysluplného využití volného času v profesionálním zázemí, a to i pro děti a celé rodiny ze sociálně znevýhodněného prostředí i pro zájemce, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením.



Činnost, zaměřená na smysluplné a kvalitní využití volného času dětí, mládeže i dospělých, je provozována po celý rok, v době mimo školní vyučování, o prázdninách. Plní tak funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, zdravotní, sociální i preventivní, a to především formou pravidelné (kroužky a kluby), příležitostné (veřejné akce pro rodiny s dětmi, sportovní a taneční soutěže, výtvarné soutěže a výstavy) a táborové činnosti (příměstské a pobytové tábory, soustředění). Nedílnou součástí náplně práce DDM je i činnost osvětová, která probíhá formou výukových programů z oblasti environmentální výchovy a rukodělných pásem.

Organizace vytváří podmínky pro soustavné a dlouhodobé formování životního stylu různých věkových a sociálních skupin společnosti, vede účastníky aktivit k seberealizaci a sebepoznání, k posilování sociálních dovedností, získávání nových znalostí a zkušeností. Svou činností pomáhá objevovat účastníkovy schopnosti a pracuje na jejich rozvíjení směrem k samostatnému myšlení, rozhodování, odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku a schopnostem.

Nabídka aktivit je založená na poptávce, která ze strany účastníků zájmových útvarů a akcí přichází. Náplň kroužků je rozšiřována postupně tak, aby všichni účastníci dokázali zvládnout vytyčené cíle. To upevňuje pomoc ve skupině, komunikaci ve skupině i mezi skupinou a pedagogem. Uplatnit se tak mohou tedy i ti, kteří jsou ve škole méně úspěšní, ať už pro své specifické osobní dispozice nebo pro málo podnětné rodinné zázemí.

Činnost DDM není primárně zaměřena na výsledky, ale na proces činnosti samé. Ceněna je tedy snaha a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady jedince i celé skupiny.

Na každý školní rok je připraveno více než 100 zájmových útvarů na budovách DDM a cca 60 kroužků v pronajatých zázemích partnerských škol a jiných subjektů. Do zájmových útvarů každoročně dochází více než 1 500 účastníků – dětí, mládeže i dospělých. Nabízeny jsou tradiční i méně tradiční činnosti z různých oblastí zájmů – rukodělné činnosti (výtvarné či keramické kroužky, modelářství), technické činnosti (elektrotechnika, železniční modeláři, robotika), vzdělávání se v oblasti péče a chovu o drobná terarijní a domácí zvířata, činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí a ekologie. Velké pozornosti se těší také aktivity na kynologickém cvičišti na Burešově, rybářské a chovatelské kroužky, počítače a všechny nabízené sportovní aktivity. Činnost je ale realizována i v rámci prázdnin, a to jak kvartálních, tak i ve volných dnech, jako jsou svátky.

Vzhledem ke konkurenčním aktivitám občanských sdružení, zabývajících se činností s dětmi a mládeží ve volném čase, DDM věnuje maximální pozornost náboru do zájmových útvarů, celoroční vlastní pedagogické a výchovné práci. Velice důležitá je pravidelná spolupráce interních pedagogů s vedoucími zájmových útvarů a zároveň s rodiči účastníků.

Všichni interní pedagogičtí pracovníci mají pedagogické vzdělání. Externí pracovníci – lektoři, kteří vedou zájmové útvary a podílejí se na organizaci a zajišťování akcí a táborů, jsou z části také pedagogové. Lektoři bez pedagogického vzdělání si postupně v rámci „Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“ v průběhu roku dodělávají pedagogické vzdělání pro pedagoga volného času vykonávající dílčí pedagogickou činnost v rozsahu 40 hodin.



### ***Středisko volného času – Ostrov radosti, Kotěrova 4395, Zlín***

Středisko volného času – Ostrov radosti, Kotěrova 4395, Zlín je organizační složkou statutárního města Zlína, má odloučené pracoviště na adrese: M. Knesla 4056, Zlín. Je zřízeno za účelem zajištění výchovně vzdělávacích aktivit pro neorganizované děti a mládež z převážně sociálně znevýhodněného prostředí (rizikových skupin), s cílem nabídnout kvalitní formy trávení volného času, a tím působit především v oblasti nespécifické primární prevence rizikových projevů chování. SVČ je zařízení pro zájmovou činnost, veškeré aktivity vycházejí z dobrovolnosti účastníků. Cílová skupina jsou děti a mládež ve věku 6–17 let. Cílem zařízení je poskytovat stále lepší možnosti pro aktivní seberealizaci a naplňování zájmů i potřeb co nejširšího okruhu dětí a mládeže v oblasti volnočasových aktivit. Veškeré aktivity jsou poskytovány zdarma.

Odloučené pracoviště Klub “Íčko” – integrace, inspirace, iniciativa – je koncipováno jako operativní řešení aktuálních potřeb osob se zdravotním postižením v oblasti výběru vhodné náplně volného času. Umožňuje aktivní využití volného času zdravotně postiženým dětem, mládeži a dospělým. Tato zařízení – SVČ Kotěrova a Klub “Íčko” spolu velmi úzce spolupracují.

Statutární město Zlín nezřizuje školní družiny jako samostatné právní subjekty, nýbrž jako součásti škol. V posledních letech dochází k nárůstu počtu oddělení školní družiny na jednotlivých základních školách. Školní kluby nejsou zlínskými základními školami zřizovány prakticky vůbec. Jedinou školou se školním klubem je v současnosti Církevní základní škola a mateřská škola ve Zlíně. Na základních školách působí také celá řada zájmových kroužků mimo vyučování, které se liší svou nabídkou.

### **Zájmová zařízení zřizovaná ostatními obcemi ve vymezeném území ORP Zlín**

Ostatní obce rovněž nezřizují školní družiny jako samostatné právní subjekty, nýbrž jako součásti škol. V posledních letech zde ani nedochází k nárůstu počtu oddělení školní družiny na jednotlivých základních školách, maximálně ojediněle k navýšení kapacity stávajících oddělení. Školní klub na základní škole v okolních obcích, které spadají pod statutární město Zlín, zřizuje pouze jedna obec. Na základních školách i zde působí celá řada zájmových kroužků mimo vyučování, které se liší svou nabídkou.

Žádná zařízení druhu domů dětí a mládeže, případně středisek volného času, ostatní obce nezřizují. V těchto obcích však působí množství organizací z různých oblastí lidské činnosti, které svým členům nabízí kvalitní a aktivní využívání volného času dětí a mládeže a které svou činností působí i v rámci prevence kriminality. Jejich činnost je podporována dle finančních možností jednotlivých obcí.

Statutární město Zlín nemá vůči těmto organizacím, které působí v oblasti zájmového vzdělávání v okolních obcích, ze zákona žádné povinnosti či práva. Dům dětí a mládeže ASTRA Zlín v současné době doplňuje nabídku pravidelné činnosti (kroužky) volnočasových aktivit v okolních obcích Březolupy, Veselá, Želechovice nad Dřevnicí.



### Zájmová zařízení zřizovaná Zlínským krajem ve vymezeném území ORP Zlín

- Základní škola Zlín, Středová
- Základní škola Zlín, Mostní
- Dětský domov Zlín
- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín

Zájmové vzdělávání ve školách a dětských domovech zřizovaných Zlínským krajem je uskutečňováno zejména ve školních družinách, rozmanitých kroužcích, střediscích volného času a výjimečně ve školních klubech. Pro účelné využití volného času dětí a mládeže je využíváno spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi, které pracují s dětmi a mládeží. Díky finančním prostředkům se zvýšila motivace a realizace kvalitních volnočasových aktivit pro děti a mládež. Důležitou roli hraje primární prevence rizikového chování. Finanční podpora byla v minulých letech směřována také k organizacím, které se orientují na práci s handicapovanými osobami v rámci využití volného času. Nestátní neziskové organizace byly také podporovány z dotací na činnost mládežnického sportu.

Zvláště významnou roli hraje zájmové vzdělávání v dětských domovech, které jsou Zlínským krajem zřizovány. Dětské domovy zřizované Zlínským krajem jsou na předním místě v rámci České republiky v kvalitě prostředí a vybavenosti objektů. Plně odpovídají hygienickým požadavkům na provoz.

Děti ve školní družině na Základní škole Zlín, Mostní, mají k dispozici v rámci školy také tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, posilovnu, počítačovou a multimediální učebnu, školní hřiště, v blízkosti školy je les.

Rovněž školní družina při Dětském domově, Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole Zlín využívá tělocvičnu, hudebnu, relaxační místnost, cvičnou kuchyňku, keramickou a výtvarnou dílnu, venkovní hřiště. Ve vybavení má i interaktivní tabuli.

Specifickou náplň činnosti má Školní družina – odloučené pracoviště při dětském oddělení Krajské nemocnice ve Zlíně – Základní škola Zlín, Mostní. Činnost této školní družiny je přizpůsobena celkovému zdravotnímu (psychickému i fyzickému) stavu dítěte. Je zaměřena nejen na vyplnění volného času dětského pacienta, ale současně i na rozvoj jeho osobnosti. Vychovatelka se snaží o navázání kladného kontaktu s dítětem, veškerými činnostmi a rozhovory směřuje k získání důvěry, psychické rovnováhy a k vyrovnání se s momentálním dočasným odloučením od rodiny. Podporuje rozvoj samostatnosti, komunikace a tolerance. Školní družina pomáhá předcházet hospitalismu organizováním zájmových činností a naplněním volného času nemocného dítěte. Při práci s dětmi dbá vychovatelka na navození příjemné tvůrčí atmosféry. Vždy záleží na dobrovolnosti dětského pacienta. Důležité je povzbuzení k dané činnosti, ocenění a pochvala.

### Další organizace pro děti a mládež na území ORP Zlín

- Kamarád – Nenuda z. s.
  - Vzdělávací, volnočasové i dobrovolnické aktivity poskytovány napříč všem generacím
- DC Beruška
  - Programy pro děti, zájmové kroužky, příměstské tábory apod.
- Domino



- Komunitní centra pro rodinu, zájmové kroužky, dětské tábory, dobrovolnické práce atd.
- Dětské sportovní centrum KOŤATA A KOCOUŘI ZLÍN z. ú.
  - Hudebně pohybová, dramatická nebo sportovní výuka dětí
- Salesiánský klub mládeže, z. s. Zlín
  - Kroužky, hry, doučování, výlety, tábory apod.
- Unie Kompas
  - Nízkoprahové kluby, terénní sociální práce pro děti a mládež, psychologická poradna, přednášky na školách a další
- Handicap Zlín, z. s.
  - Podpora pracovních a společenských aktivit lidí se zdravotním postižením



### 3.1.6. Vyjížd'ka a dojížd'ka do škol

Tabulka 66 - Vyjížd'ka a dojížd'ka do MŠ – vymezené území ORP Zlín<sup>97</sup>

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0–5 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Fryšták	210	Komenského 344	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	z jiné obce dojíždějí autobusem i 30 minut
Lhota	55	č. p. 87	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Lípa	53	č. p. 118	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	více možností veřejné dopravy
Lukov	100	K Lůčkám 350	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	
Machová	59	č. p. 68	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Mysločovice	45	č. p. 48	vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Racková	52	č. p. 2	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava i vlastním autem
Sazovice	42	č. p. 78	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	veřejná doprava – autobus pro menší počet dětí (proto částečně vyhovující)
Tečovice	74	č. p. 319	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	děti dojíždějí – veřejná doprava – autobus, vlastním autem
Zlín	4 517	Slovenská 3660	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Česká 4790	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut

<sup>97</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT





NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0–5 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Zlín	4 517	Budovatelská 4819	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Budovatelská 4820	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Štefánikova 2222	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Mariánské náměstí 141	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	M. Knesla 4056	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Dětská 4698	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Družstevní 4514	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Lázeňská 412	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Na Vrchovici 21	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Kúty 1963	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Sokolská 3961	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	U Dřevnice 206	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Za Školou 570	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Nad Očírnou V 1591/12	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut



NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0–5 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Zlín	4 517	Milíčova 867	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	třída Svobody 835	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Na Vyhlídce 1016	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Návesní 64	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	třída Tomáše Bati 1285	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Prostřední 3488	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Slovenská 1808	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Svatopluka Čecha 516	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Slínová 4225	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	M. Alše 558	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Luční 4588	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Osvoboditelů 3778	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut
Zlín	4 517	Santražiny 4224	Vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	doprava městskou hromadnou i vlastními auty – do 30 minut



NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 0–5 LET	ADRESA MÍSTA VÝUKY MŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY MŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY MŠ	POZNÁMKA
Želechovice nad Dřevnicí	83	Podřevnická 405	vyhovující	městská veřejná doprava	do 15 minut	doprava i vlastním autem

Tabulka 67 - Vyjíždka a dojíždka do ZŠ – vymezené území ORP Zlín<sup>98</sup>

NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 6–15 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Fryšták	392	v obci	náměstí Míru 7	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	do 30 minut – veřejná doprava – autobus, i vlastním autem
Lhota	98	mimo obec	Zlín	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	doprava i vlastní – autem, dojíždí do ZŠ Zlín
Lípa	82	mimo obec	Želechovice nad Dřevnicí, Vizovice	vyhovující	více možností veřejné dopravy	do 30 minut	doprava i vlastní – autem, do Želechovice nad Dřevnicí, Vizovice
Lukov	161	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	Pod Kaštany 32, 2. st. – Fryšták, Kašava	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	2. stupeň do 30 minut – Fryšták, Kašava; někteří žáci na víceletá Gymnázia – Zlín, Holešov

<sup>98</sup> Zdroj dat: Výkazy MŠMT



NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 6–15 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Machová	76	mimo obec	Mysločovice	částečně vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	doprava i vlastní – autem
Mysločovice	78	v obci	č. p. 150	vyhovující	pěší dostupnost	do 15 minut	do 30 minut – veřejná doprava – autobus, i vlastním autem
Racková	108	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 64, 2. st. – Zlín	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	veřejná doprava – autobus, vlastním autem, 2. stupeň do 30 minut do Zlína
Sazovice	90	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 78, 2. st. – Mysločovice	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti	do 15 minut	z jiných obcí autobusem, 2. stupeň do 30 minut – Mysločovice
Tečovice	132	v obci pouze 1. st., 2. st. jinde	č. p. 112, 2. st. – Zlín	částečně vyhovující	v pěší dostupnosti, autobus	do 15 minut	do 30 minut 2. stupeň – Zlín
Zlín	7 023	v obci	Okružní 4685	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Štefánikova 2701	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Slovenská 3076	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem



NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 6–15 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Zlín	7 023	v obci	Havlíčkovo nábř. 3114	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Nová cesta 268	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Mikoláše Alše 558	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	třída Svobody 868	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Štefánikov a 2514	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 30 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Komenské ho 78	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Kvítková 4338	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem



NÁZEV OBCE	POČET DĚTÍ V OBCI VE VĚKU 6–15 LET	ZAJIŠTĚNÍ MÍSTA VÝUKY ZŠ	ADRESA MÍSTA VÝUKY ZŠ	KVALITA DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	DRUH DOPRAVY DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	PŘEPRAVNÍ DOBA DO MÍSTA VÝUKY ZŠ	POZNÁMKA
Zlín	7 023	v obci	Dřevnická 1780	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Havlíčkovo náměstí. 2567	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Zlín	7 023	v obci	Křiby 4788	vyhovující	pěší, více možností veřejné dopravy	do 15 minut	část žáků se dopravuje do 30 minut, doprava i vlastním autem
Želechovice nad Dřevnicí	147	v obci	4. května 336	vyhovující	veřejná doprava – autobus	do 30 minut	



### 3.1.7. Sociálně patologické jevy v prostředí škol

Statutární město Zlín má ve svých strategických dokumentech zakomponovány preventivní aktivity v oblasti sociálně patologických jevů. Prevence cílí na všechny věkové kategorie obyvatel, zejména ale na děti a mládež. Účinným se systémem primární prevence stává v případě, že je komplexní a dlouhodobý.

Aktivní preventivní působení zahajuje Statutární město Zlín u dětí v předškolním věku projektem Bezpečí pro nejmenší (strážníci Městské policie Zlín seznamují děti s pravidly bezpečného chování a pohybu na veřejných místech). Tato oblast je dále podporována i organizačně a finančně zajištěnými návštěvami dětí z mateřských škol na dětském dopravním hřišti v části města Malenovice. Následně se věnuje žákům základních škol projektem PAPA (policejní akademie preventivních aktivit – městská policie Zlín jím oslovuje děti a mládež v oblasti úrovně preventivních aktivit, seznamuje je se svou činností a materiálně-technickou výbavou a s městským kamerovým dohlížecím systémem) nebo projekty nabádajícími ke zdravému životnímu stylu.

Do oblasti prevence sociálně patologických jevů patří také i aktivity určené celým rodinám. Například projekt Živý Zlín cílí na obyvatele města a jejich aktivní využívání volného času. Občanům nabízí činnost z různých oblastí (zábava, sport, kultura, bezpečnost a vzdělávání).

Aktivity ve školách a školských zařízeních jsou především v kompetenci jich samotných, protože ony samy nejlépe vědí, na jaké problémy se musí zaměřit, kterým věnovat pozornost. Při jejich realizaci spolupracují s rodičovskou veřejností, neziskovými organizacemi působícími na území města Zlína a s odborníky z různých oblastí. Statutární město Zlín podporuje školy například tím, že se podílí na financování tzv. adaptačních pobytů určených žákům 6. a 8. ročníků základních škol, jejichž cílem je budovat pozitivní vztahy mezi žáky. V šestých ročnících totiž vznikají nové kolektivy, a to většinou z důvodu odchodu žáků na víceletá gymnázia, příchodu nových žáků nebo kvůli spojení tříd. V osmých ročnících se adaptační pobyty zaměřují na řešení problémů, o kterých se již ví, a které se vyskytly v průběhu pobytu 6. ročníků.

Vzdělávat se v oblasti sociálně patologických jevů musí i samotní pedagogové. I v této oblasti vystupuje statutární město Zlín aktivně a po vzájemné shodě financuje pedagogům a managementu škol tematické vzdělávání (například v otázce minimalizace šikany a nebezpečí virtuální reality).

Finanční zdroje podpory sociálně patologických jevů jsou především v účelových fondech statutárního města Zlína. Jednotlivé fondy jsou tematicky zaměřené a podle svého zaměření podporují jednotlivé oblasti prevence. Příkladně z Fondu mládeže a tělovýchovy je financována činnost mládežnických a sportovních organizací, prázdninové pobyty dětí. Fond sociální je finančním zdrojem pro podporu neziskových organizací vyvíjejících činnost v oblasti prevence.

#### Formy prevence sociálně patologických jevů využívané školami v řešeném území pro realizaci MAP:

- úzká spolupráce mezi rodiči, žáky a školou
- spolupráce s MADIO z.s. (akreditovaná vzdělávací instituce MŠMT a MPSV zaměřená na prevenci rizikového chování dětí a mládeže ve Zlínském kraji i mimo něj)
- spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)



- spolupráce s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín (KPPP a ZDVPP Zlín)
- spolupráce s Probační a mediační službou Zlín (PMS Zlín; Probační a mediační služba usiluje o zprostředkování účinného a společensky prospěšného řešení konfliktů spojených s trestnou činností a současně organizuje a zajišťuje efektivní a důstojný výkon alternativních trestů a opatření s důrazem na zájmy poškozených, ochranu komunity a prevenci kriminality)
- spolupráce s nízkoprahovými zařízeními pro děti a mládež v okrese Zlín
- spolupráce s Linkou SOS
- spolupráce s Policí ČR a zlínskou městskou policií
- odhalování specifických poruch učení a chování
- vyhranění negativního vztahu k drogám a jiným návykovým látkám
- vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu
- přednášky a besedy na různá témata (např. protidrogová problematika, šikana, kyberšikana, vandalismus, sexuální zneužívání, znásilnění, prostituce, gamblerství apod.)
- rozšiřování zájmových kroužků
- adaptační pobyty pro žáky 6. a 8. ročníků základních škol
- škola v přírodě





### 3.1.8. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

#### 3.1.8.1. Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.<sup>99</sup>

Otázkou poptávky po oborech vzdělávání se zabývají dva následující grafy. Hodnoty obsažené v obou grafech popisují zájem o obory vzdělávání na středních školách, který vychází z přihlášek na střední školy, jak je zaznamenal Odbor školství, mládeže a sportu KÚ ZK, bez ohledu na výsledek přijímacího řízení a toho, zda žák ke studiu nastoupil.

Absolutní prvenství v počtu přihlášek pro školní rok 2016–2017 jak mezi maturitními obory, tak zakončenými výučním listem má poptávka po oboru Gymnázium. Druhým čtyřletým maturitním oborem v pořadí je Obchodní akademie, po kterém je pouze pětina poptávka ve srovnání s prvním v pořadí. Další v pořadí čtyřletých maturitních oborů jsou Bezpečnostně právní činnost, Strojírenství a Zdravotnický asistent. Na konci žebříčku poptávaných oborů jsou vesměs obory s uměleckým zaměřením.

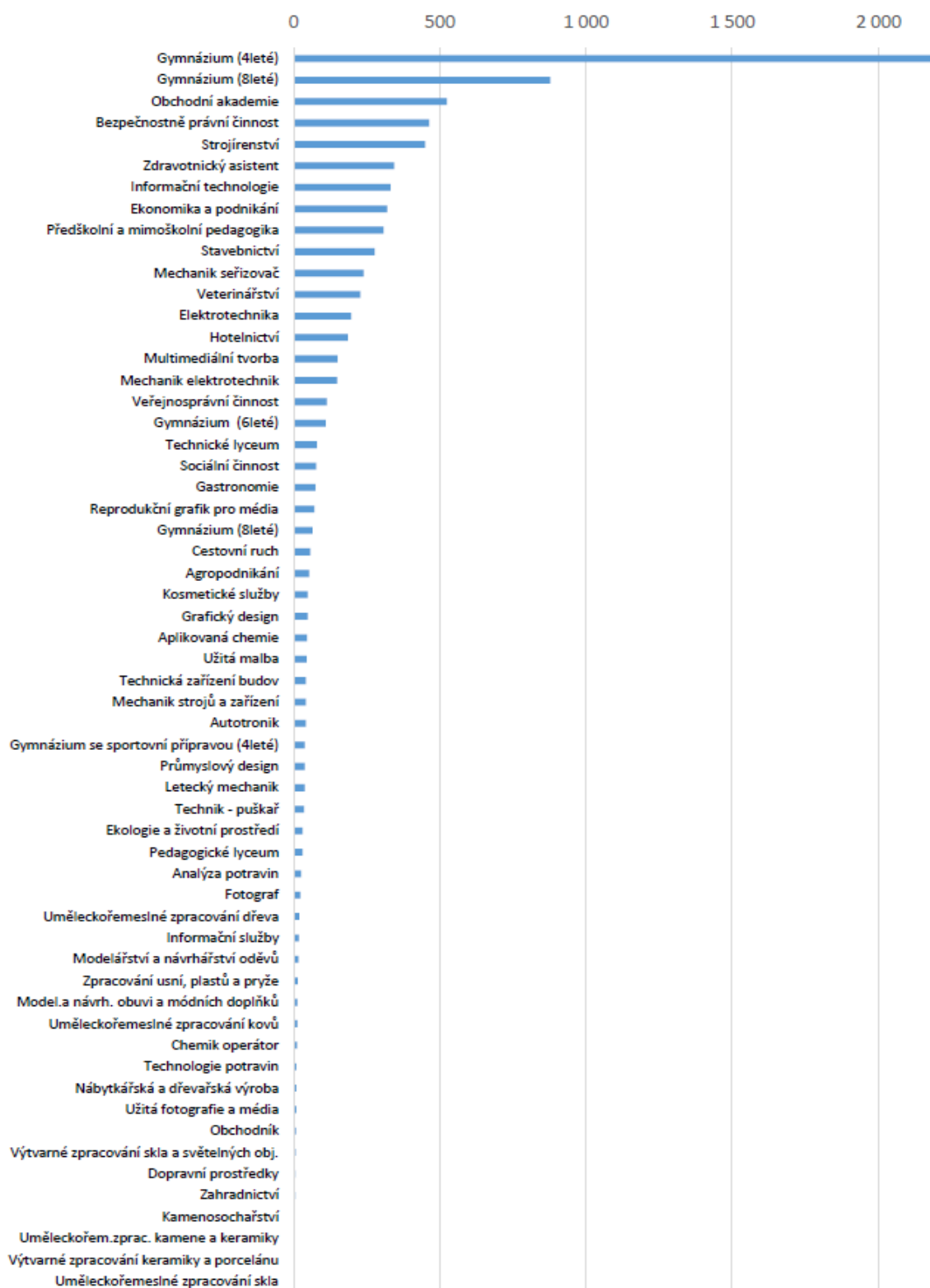
U oborů zakončených výučním listem je nejžádanějším oborem Obráběč kovů, následovaný obory Kuchař-číšník, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojní mechanik a Kadeřník. Na konci žebříčku žádaných oborů jsou zejména obory skupiny E.

---

<sup>99</sup>ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje. Zlín: ZLÍNSKÝ KRAJ | třída Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín, 2016, 126 s. Dostupné také z: <https://www.kr-zlinsky.cz/en/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-cl-4067.html>



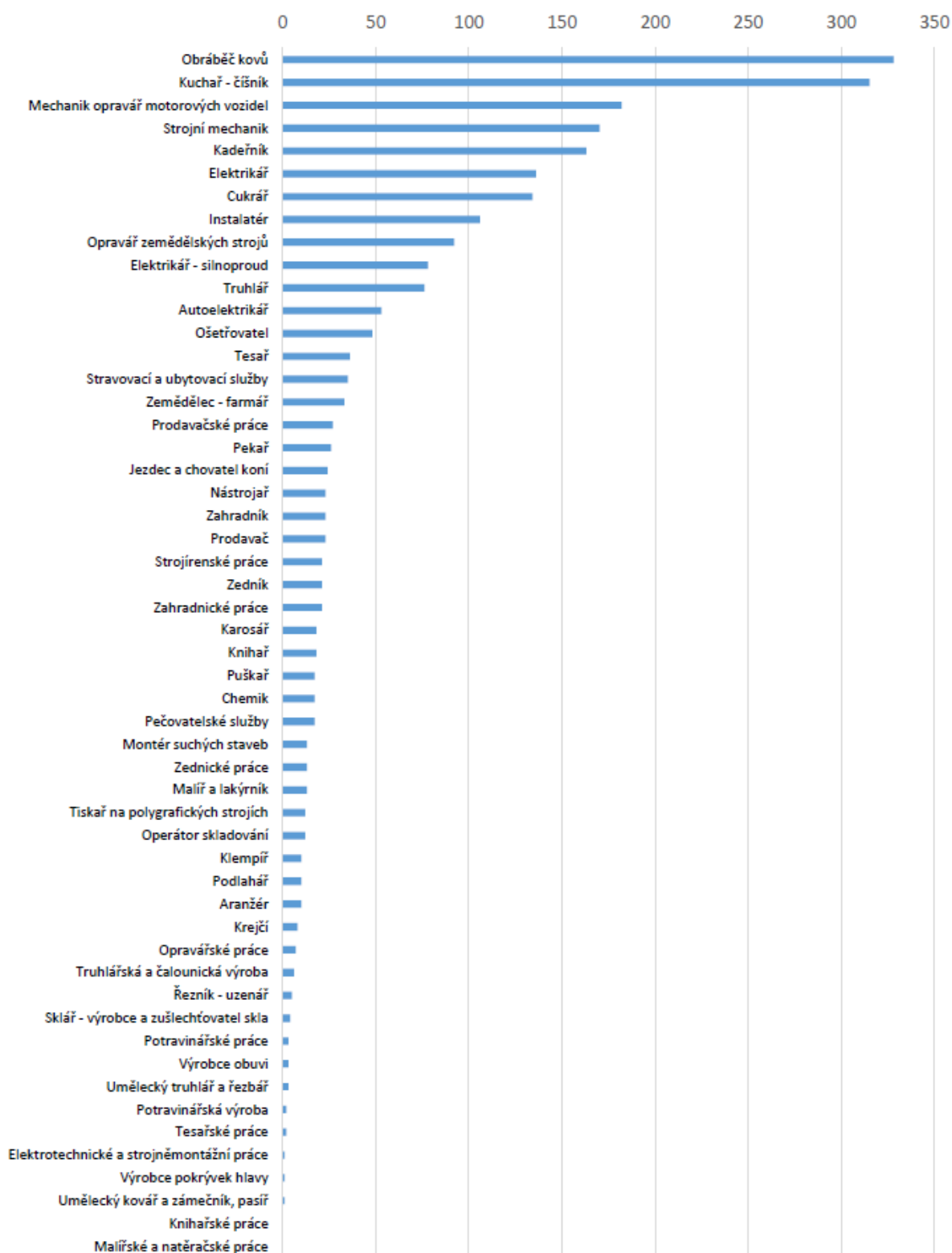
Graf 129 - Počet přihlášených uchazečů ke studiu na střední škole (z celého Zlínského kraje) ve školním roce 2016–2017 v oborech zakončených maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání bez ohledu na výsledek přijímacího řízení<sup>100</sup>



<sup>100</sup> Zdroj dat: OŠMS, KÚ Zlínského kraje



Graf 130 – Počet přihlášených uchazečů ke studiu na střední škole (z celého Zlínského kraje) ve školním roce 2016–2017 v oborech zakončených výučním listem v denní formě vzdělávání bez ohledu na výsledek přijímacího řízení<sup>101</sup>



Z předcházejících grafů můžeme ve vazbě na technické a přírodovědné obory a na odborné vzdělávání konstatovat následující:



- Téměř třetina žáků (28,7 %) má zájem pokračovat v denním studiu na střední škole v oboru Gymnázium, ať 4-leté, 6-leté nebo 8-leté (3 200 přihlášek).
- Nejžádanějším odborným a zároveň technickým oborem na střední škole ukončeném maturitní zkouškou je Strojírenství (451 přihlášek).
- Nejžádanějším přírodovědným maturitním oborem je Veterinářství (228 přihlášek).
- Zájem o technické a přírodovědné maturitní obory je 28,2 % z celkového počtu přihlášek na obory s maturitou.
- Nejžádanějším technickým oborem ukončeným výučním listem je Obráběč kovů (328 přihlášek), který je zároveň nejžádanějším učebním oborem.
- Nejžádanějším přírodovědným oborem zakončeným výučním listem je Zemědělec-farmář (33 přihlášek), avšak je až 16. oborem v pořadí.
- Zájem o technické a přírodovědné učební obory je 65,0 % z celkového počtu přihlášek na obory ukončené výučním listem.
- Celkový zájem o technické a přírodovědné obory je 36,2 % z celkového počtu přihlášek na střední školy v denním studiu.

---

<sup>101</sup>Zdroj dat: OŠMS, KÚ Zlínského kraje



### 3.1.8.2. Možnosti uplatnění na trhu práce

Krátce po vzniku Zlínského kraje, na začátku 21. století, se v něm pohybovala míra nezaměstnanosti pod úrovní průměru České republiky. Už v roce 2002 se však dostala nad celorepublikové hodnoty, i když odchylka nebyla příliš významná a nepřekročila 0,5 procentního bodu. Zlínský kraj totiž mírně ekonomicky zaostával oproti nejrozvinutějším částem ČR, ale jinak byl jeho vývoj průměrný. V letech 2006 až 2008 se míry nezaměstnanosti za ČR a kraj v podstatě vyrovnaly.

Teprve až globální ekonomická krize, která postihla české hospodářství v poslední čtvrtině roku 2008, způsobila, že se nezaměstnanost stala ve Zlínském kraji nadprůměrnou při srovnání se zbytkem republiky. Příčinu lze mimo jiné spatřovat v průmyslovém charakteru kraje, jelikož výrobní odvětví byla recesí postižena více než služby. Přibližně od roku 2010 do roku 2018 byla míra nezaměstnanosti Zlínského kraje zhruba o 1 procentní bod výše oproti průměru ČR, avšak v letech 2018 a 2019 na tom byl Zlínský kraj mírně lépe než činil celorepublikový průměr.

Obecně lze tak konstatovat, že pozice Zlínského kraje se v období ekonomického růstu zlepšuje více, než činí pozice průměru ČR, a naopak v období ekonomických potíží se zhoršuje více oproti průměru ČR. Z toho plyne, že trh práce v kraji je méně stabilní, resp. více náchylný na aktuální ekonomické dění.

#### SITUACE NA TRHU PRÁCE VE ZLÍNSKÉM KRAJI – stručné info za rok 2020:

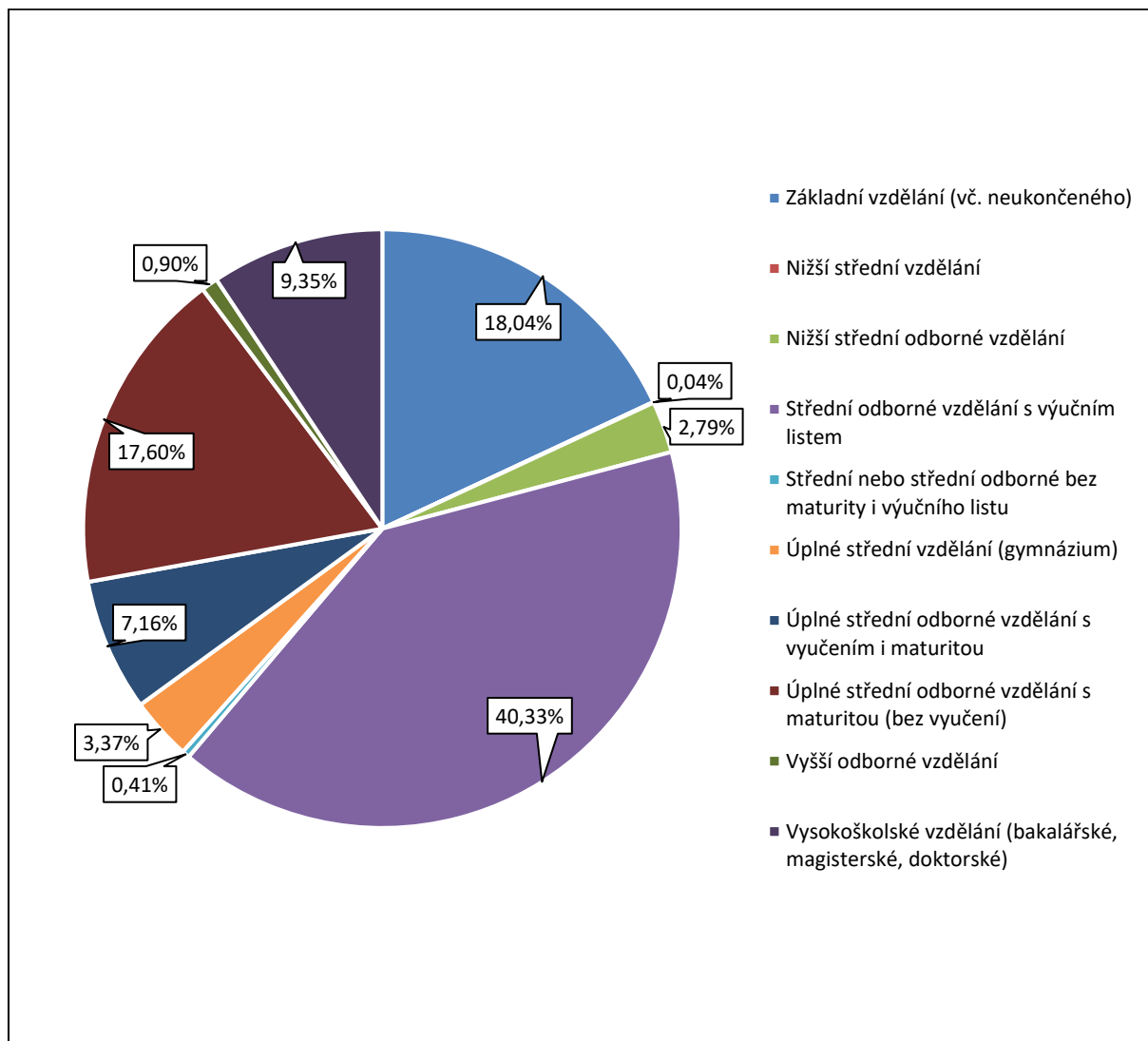
Ve Zlínském kraji bylo k 31. 12. 2020 celkem 105 890 fyzických osob podnikajících dle živnostenského zákona a celkem 17 605 obchodních společností, kdy ve srovnání s koncem roku 2019 došlo k nárůstu počtu společností o 473.

Na konci roku 2020 bylo ve Zlínském kraji asi 280 tisíc osob zaměstnaných v hlavním zaměstnání podle VŠPS (výběrového šetření pracovních sil), což je asi o 3 tisíce osob méně než v roce předchozím. V roce 2019 míra zaměstnanosti ve Zlínském kraji činila 56,9 %. K 31. 12. 2020 bylo ve Zlínském kraji 12 819 uchazečů o zaměstnání v evidenci úřadu práce a nejvyšší podíl nezaměstnaných osob byl v okrese Vsetín.

K 31. 12. 2020 bylo ve Zlínském kraji celkem 10 807 volných pracovních míst v evidenci úřadu práce a na 1 pracovní místo připadal 1,18 uchazeče.

Mezi dlouhodobě neobsazené pracovní pozice patří: montážní dělníci ostatních výrobků, ostatní pomocní pracovníci ve výrobě, obsluha strojů na výrobu a zpracování výrobků z plastu, zedníci, kamnáři, dlaždiči a montéři suchých staveb, řidiči nákladních automobilů, nástrojáři, seřizovači a obsluha obráběcích strojů, svářeči nebo kuchaři.

Dle níže uvedeného grafu je pak zřejmé, že nejvíce nezaměstnaných registrovaných na úřadu práce jsou osoby se středním odborným vzděláním s výučním listem. Významné množství lidí na úřadech práce jsou osoby se základním vzděláním a také lidé s úplným středním odborným vzděláním s maturitou (bez vyučení).



Graf 131 - Struktura nezaměstnaných registrovaných na úřadech práce ve Zlínském kraji k 31. 12. 2020 podle jejich nejvyššího dosaženého vzdělání<sup>102</sup>

#### Abecední seznam největších zaměstnavatelů ve Zlínském kraji:<sup>103</sup>

- Aircraft Industries, a.s.
- Austin Detonator s.r.o.
- AVX Czech Republic s.r.o.
- BAŤA, akciová společnost
- Brose CZ spol. s r.o.
- Continental Barum, s. r. o.
- Continental HT Tyres, s. r. o.
- Česká zbrojovka a.s.
- DEZA, a.s.

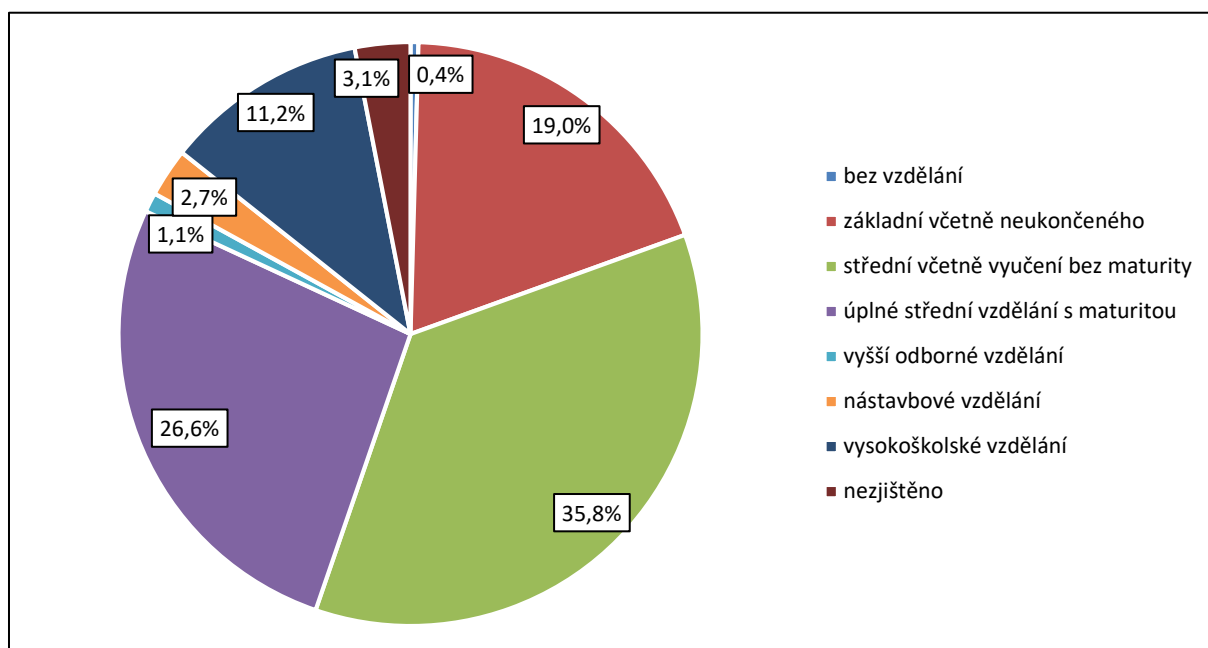
<sup>102</sup> Zdroj dat: MPSV

<sup>103</sup> Dle údajů ÚP ČR, Krajské pobočky ve Zlíně za rok 2019



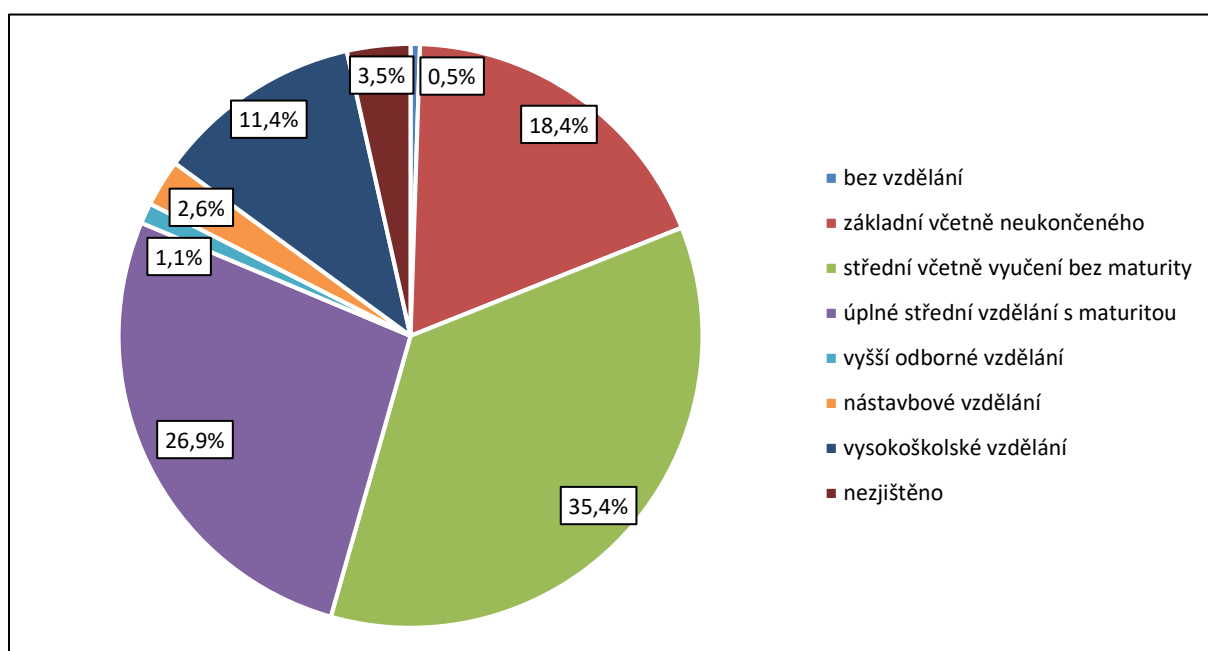
- EUROTEC, k.s.
- Fatra a.s.
- Gumárny Zubří, akciová společnost
- Hamé s.r.o.
- HANON SYSTEMS (AUTOPAL s.r.o. + AUTOPAL SERVICES s.r.o.)
- HP TRONIC Zlín, spol. s. r. o.
- JEDNOTA, spotřební družstvo ve Vsetíně
- Kayaku Safety Systems Europe a.s.
- Kovárna VIVA a. s.
- Krajská nemocnice T. Bati, a. s.
- Kroměřížská nemocnice a.s.
- Lázně Luhačovice, a.s.
- MESIT HOLDING a.s.
- MP Krásno, a.s.
- ON SEMICONDUCTOR CZECH REPUBLIC, s.r.o.
- Psychiatrická nemocnice v Kroměříži
- PWO Czech Republic a.s.
- ROBE lighting s.r.o.
- Slovácké strojírný, akciová společnost
- Sociální služby Uherské Hradiště, p.o.
- Statutární město Zlín
- TAJMAC-ZPS, a.s.
- TES VSETÍN s.r.o
- TON a.s.
- Trelleborg Wheel Systems Czech Republic a.s.
- Uherskohradištská nemocnice a.s.
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
- Vsetínská nemocnice a.s.
- WOCO STV s.r.o
- ZÁLESÍ a.s.

Při pohledu na vzdělanostní strukturu obyvatel Zlínského kraje dle Sčítání lidu 2011 je patrné, že největší skupinu tvoří lidé se středním vzděláním včetně vyučení bez maturity. Tato skupina tvoří dohromady 35,8 % všech lidí starších 15 let v kraji. Dalších 26,6 % lidí má úplné střední vzdělání s maturitou a 19 % má základní vzdělání včetně neukončeného. Celkem také 11,2 % obyvatel dosáhlo na vysokoškolské vzdělání.



Graf 132 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve Zlínském kraji v roce 2011

Při porovnání Zlínského kraje s velikostně srovnatelným Olomouckým krajem lze spatřit, že vzdělanostní struktura je s odchylkou několika desetín procenta prakticky totožná. Stejně tak platí, že největší skupinu tvoří lidé se středním vzděláním včetně vyučení bez maturity, poté s úplným středním vzděláním s maturitou, pak následují lidé se základním vzděláním a po nich vysokoškolsky vzdělaní lidé. Situace v obou krajích je velmi podobná i se situací v celé ČR.

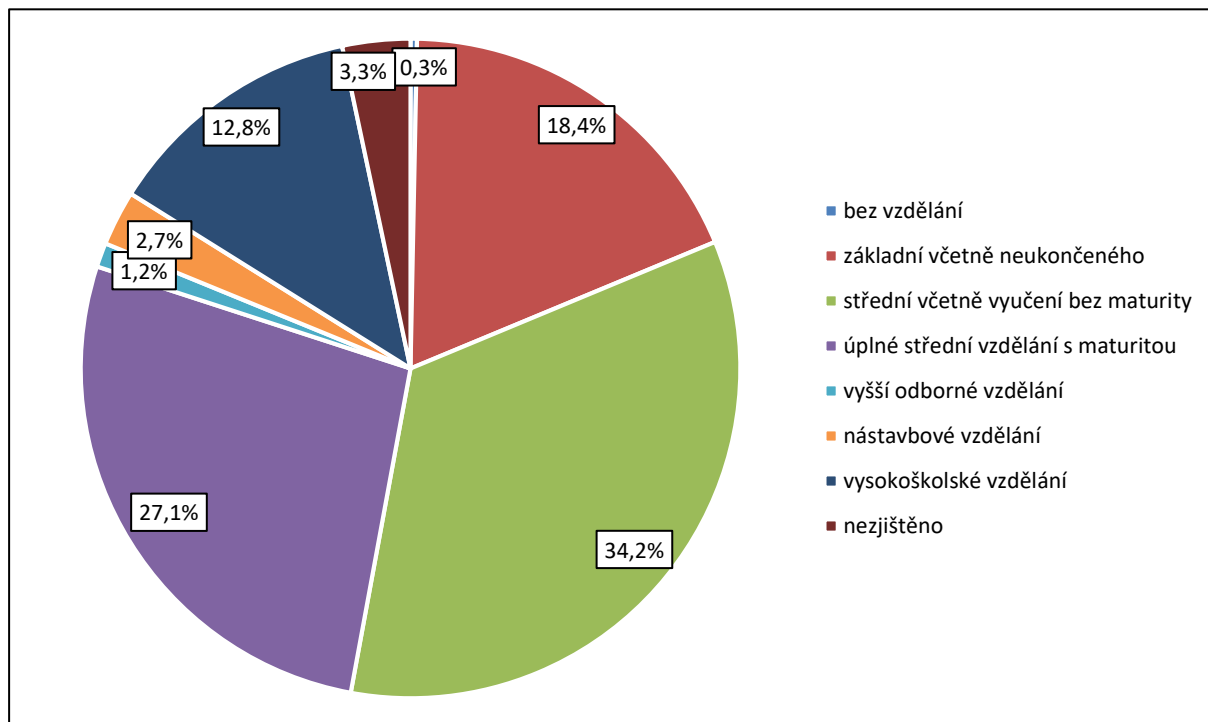


Graf 133 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v Olomouckém kraji v roce 2011



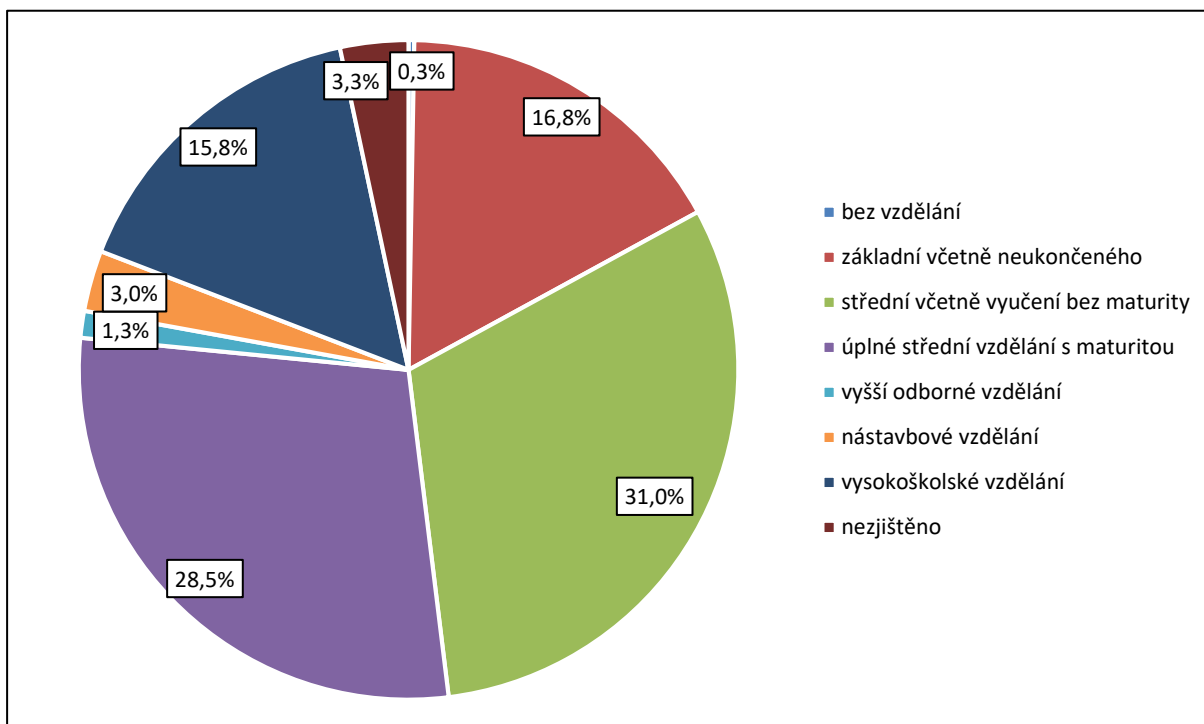


Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let je v okrese Zlín velmi podobná jako v celém Zlínském kraji s minimálními rozdíly, kdy v okrese Zlín je asi o 1,6 procentního bodu více vysokoškolsky vzdělaných obyvatel a naopak o 1,6 procentního bodu méně lidí se středním vzděláním včetně vyučení bez maturity.



Graf 134 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v okrese Zlín v roce 2011

Při vzájemném porovnávání panují nejvýraznější rozdíly u ORP Zlín. Na tomto území je sice také největší skupina lidí se středním vzděláním včetně vyučení bez maturity, ale jejich podíl není více než třetinový. Podíl lidí se základním vzděláním včetně neukončeného v ORP Zlín je o více než 2 procentní body menší než vykazuje celý Zlínský kraj. Naopak vysokoškolsky vzdělaných lidí je zde asi o 4,6 procentního bodu více než v celém Zlínském kraji.



Graf 135 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve správním obvodu ORP Zlín v roce 2011



## 3.2. Specifická část analýzy

### 3.2.1. Témata MAP II v řešeném území

Dle metodiky pro zpracování MAP (Příloha č. 3 Postupy zpracování místních akčních plánů II.) jsou klíčová témata (opatření) MAP rozdělena do dvou kategorií: povinná a volitelná.

#### POVINNÁ TÉMATA (OPATŘENÍ) MAP II:

Cílem povinných témat (opatření) MAP je podpora rozvoje potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

- téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

#### VOLITELNÁ TÉMATA (OPATŘENÍ) MAP II:

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- Kariérové poradenství v základních školách
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
- + vlastní definovaná

Na základě rozhodnutí ŘV MAP bylo definováno celkem 8 problémových oblastí, které byly zároveň nastaveny jako prioritní oblasti rozvoje. Těchto 8 oblastí je tvořeno 3 povinnými tématy (opatřeními), 2 doporučenými tématy (opatřeními) a 3 průřezovými a volitelnými tématy (opatřeními). Podrobnosti k těmto oblastem jsou uvedeny v následujících kapitolách a podkapitolách tohoto dokumentu.

Na všechna povinná a volitelná témata (opatření) byly zaměřeny dotazníky pro školská a mimoškolská zařízení a veřejnost. Pracovní skupiny se na svých jednáních zabývají jednotlivými tématy a jejich souvislostmi. MAP je zaměřen v největší míře na povinná témata, v menší míře na ostatní témata podle potřeb a zájmu zapojených subjektů. Ředitelé MŠ, ZŠ a ostatních subjektů nabízejících neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání na svých pravidelných setkáních, konaných v rámci platformy partnerství MAP, tato témata (opatření) MAP aktivně řeší, stejně jako tematické okruhy s nimi spojené.



### 3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Cílem analýzy dotčených skupin je definování dotčené skupiny v oblasti předškolního a základního vzdělávání z vnitřního i vnějšího prostředí a analyzování jejich očekávání, poukázání na možná rizika, definování komunikačních cest a nastínění vhodných opatření. Podrobná analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území je uvedena v tabulce níže.

Tabulka 68 - Analýza dotčených skupin v oblasti předškolního a základního vzdělávání v řešeném území

DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
RODIČE, KTEŘÍ MAJÍ DĚTI V MŠ / V ZŠ	kvalita vzdělání, bezpečí, dostatek učebních pomůcek, zajištění stravování, mimoškolní aktivity (školní družina, kroužky apod.), přidělení asistenta v případě začlenění dětí se SVP	komunikace, odlišné představy rodičů a pedagogů o přístupu, nedostatek financí, nedostatek alternativních možností, porušování řádů školy	webové stránky, e-mail, telefon, nástěnky, sociální sítě, hromadné či individuální schůzky	zlepšení v komunikaci, větší zájem ze strany rodičů, zajištění financí, legislativa
RODIČE – ZÁJEM O MŠ / O ZŠ	Dostatečná kapacita školy, dlouhá provozní doba školy, dobrá úroveň a kvalita výuky, dostupnost, mimoškolních aktivit (školní družina, kroužky apod.), zapojení rodičů do dění školy	imigrační oblasti (větší města) vs. emigrační oblasti (venkovské oblasti), delší pracovní doba rodičů, než je provozní doba školy, nedostatečná komunikace, porušování řádů školy	webové stránky, e-mail, telefon, nástěnky, sociální sítě, hromadné či individuální schůzky	rovnoměrné pokrytí škol v území, podpora komunikace
DĚTI V MŠ / ŽÁCI V ZŠ	dobrá kolektiv spolužáků, pozitivní přístup školy a jejich pracovníků, pestrá nabídka volitelných	nepřijetí v kolektivu, sociálně-patologické jevy, neprofesionální přístup pracovníků školy i rodičů	webové stránky, e-mail, telefon, nástěnky, sociální sítě, hromadné či individuální schůzky	nastavení pevných pravidel a zásad, spolupráce výchovného poradce se školou i s rodiči,



DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
	předmětů a volnočasových aktivit, kvalitní vybavení odborných učeben			eliminace sociálně-patologických jevů, podpora sociálně slabých a vyloučených
PEDAGOGOVÉ A OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI ŠKOLY	dostatečné finanční ohodnocení, seberealizace, příznivé pracovní prostředí, profesní růst	despekt dětí i rodičů vůči jejich profesi, syndrom vyhoření, nedostatečné ohodnocení práce, legislativní změny v rámci reforem školství	osobní kontakt, telefon, e-mail, sociální sítě	podpora dalšího vzdělávání, větší kompetence, legislativní ochrana zaměstnanců
PŘEDSTAVITELÉ OBCE / MĚSTA, KTERÁ MÁ MŠ / ZŠ	zájem rodičů o školy a školská zařízení, kvalitní legislativní zázemí, vhodně stanovené normativy ze strany kraje, nadstandardní komunikace se zástupci škol	nedostatek dětí, finančních prostředků a kvalitních pedagogů, nedostatečná metodická podpora škol, legislativní změny	telefon, e-mail, zastupitelstvo	projektové možnosti, komunikace, hledání nových možností
PŘEDSTAVITELÉ OBCE / MĚSTA, KDE MŠ / ZŠ NENÍ	Komunikace a spolupráce s obcemi / s městy, které MŠ / ZŠ mají	migrační saldo, dopravní dostupnost, nedostatečná kapacita ZŠ a MŠ v okolních obcích	telefon, e-mail, zastupitelstvo	zajištění dostatečné dopravní dostupnosti, dostatečné finanční prostředky, vzájemná spolupráce s okolními obcemi / s městy o umístění dětí
OSTATNÍ ZŘIZOVATELÉ (KROMĚ OBCÍ / MĚST)	zájem o alternativní – speciální výuku	nezájem o placené zařízení (příspěvek na provoz), nedostatek pedagogů u speciálních škol, neodpovídající materiální vybavení,	Osobní kontakt, telefon, e-mail	komunikace, legislativní zázemí, propagace školy



DOTČENÁ SKUPINA	OČEKÁVÁNÍ DOTČENÉ SKUPINY	RIZIKA SPOJENÁ S DOTČENOU SKUPINOU	ZPŮSOB KOMUNIKACE	OPATŘENÍ
		nedostatek peněz pro asistenta dětí se SVP		
PARTNEŘI ŠKOL (SPONZOŘI, SDRUŽENÍ RODIČŮ, NESTÁTNÍ NEZISKOVÉ ORGANIZACE atd.)	kvalitní komunikace a spolupráce, komplexní propojení vzdělání a mimoškolních aktivit	komunikace, legislativa	společná setkávání a vyjednávání, webové stránky, telefon, e-mail	podílení se na dobrém jméně školy
PŘEDSTAVITELÉ OBCÍ / MĚST V SO ORP	spolupráce škol a školských zařízení na území ORP, vhodně stanovené normativy ze strany kraje / státu	nezájem o spolupráci, nedostatečná komunikace, legislativní změny, nedostatek financí	společná setkávání a vyjednávání, webové stránky, telefon, e-mail, komunikace přes mikroregiony	podpora komunikace a spolupráce, projektové záměry a potenciál čerpat dotační prostředky
PŘEDSTAVITELÉ KRAJE	větší spolupráce mezi školskými subjekty, dostatečná a kvalitní síť vzdělávacích zařízení, naplňování požadavků a cílů strategie kraje	legislativní reformy, nedostatek financí, nepříznivý demografický vývoj, optimalizace škol	společná setkávání a vyjednávání, webové stránky, telefon, e-mail	vyjednávání záměrů a připomínek pro školy na státní úrovni, legislativní adaptace, vyjednávání v OP VVV
STÁT	stabilita a kvalita předškolního a základního vzdělávání, rovnoměrné pokrytí MŠ a ZŠ, dostatek kapacit, odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	nedostatečná finanční podpora vzdělávání, nestabilní vláda, saldo státního rozpočtu	komunikace přes datové schránky, jednání pracovních skupin, obchodní korespondence, veletrhy	monitoring vzdělávání, zjednodušení administrativní agendy, získání dotací (OP VVV), příklady dobré praxe ze zahraničí, legislativní úpravy
MÉDIA	Komunikace a spolupráce se školami	odlišné představy médií, škol a školských zařízení o interpretaci informací	webové stránky, e-mail, telefon	podpora komunikace a spolupráce



### 3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik definuje rizika v oblasti finanční, organizační, právní, technické a věcné. U všech zmíněných oblastí jsou blíže specifikována konkrétní rizika, u nichž je uvedena pravděpodobnost vzniku rizika (P) a závažnost (míra) dopadu rizika (D). Obě tyto veličiny jsou hodnoceny v kvalitativních bodových škálách (stupnicích) s definovaným významem jednotlivých bodů škály. Pravděpodobnost výskytu rizika (P) a závažnost (míra) dopadu rizika (D) jsou hodnoceny dle stupnice uvedené v následující tabulce.

Tabulka 69 - Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D)

HODNOTA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)
1	Téměř nemožná	Velmi malá
2	Výjimečně možná	Malá
3	Běžně možná	Střední
4	Pravděpodobná	Vysoká
5	Hraničící s jistotou	Velmi vysoká

Pro každé konkrétní riziko je stanoven stupeň významnosti (V), interpretovatelný jednou konkrétní hodnotou, který je definován jako součin pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D). Stupeň významnosti rizika (V) se na základě vypočtených hodnot rozděluje do tří skupin (viz následující tabulka).

Tabulka 70 - Stupnice významnosti rizika (V)

STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V)	HODNOTA
Běžný	1–4
Závažný	5–11
Kritický	12–25

Podrobná analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území je uvedena v tabulce níže.

Tabulka 71 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)	STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V=P*D)	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
<b>Finanční oblast</b>					



Nedostatek financí na běžný provoz a opravy školy / školského zařízení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	2	4	8	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech a ve státním rozpočtu, dotace
Nedostatek financí na investice a vybavení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	4	4	16	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech, dotace
Nedostatek financí na platy zaměstnanců škol / školských zařízení	Stát	3	4	12	Vyhrazení potřebného objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu
<b>Organizační oblast</b>					
Špatné rozmístění škol / školských zařízení	Obce / města daného území	3	4	12	Zajištění kvalitního dopravního spojení
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	Obce / města daného území	4	4	16	Proaktivní rodinná politika
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do / ze škol / školských zařízení	Obce, města, kraj	3	2	6	Alternativní možnosti dopravy (dohody mezi rodiči a obcí / městy)





NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍ K RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)	STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V=P*D)	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
Nezájem či neochota obcí / měst na spolupráci v oblasti vzdělávání	Obce / města daného území	2	3	6	setkávání se starosty a řediteli škol
Nevhodně stanovené normativy na školách / školských zařízeních ze strany kraje	Obce / města daného území	3	4	12	Vyjednávání na kraji, pracovní skupiny
<b>Právní oblast</b>					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	Obce / města daného území	3	5	15	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	Obce / města daného území	3	5	15	Meziobecní spolupráce
<b>Technická oblast</b>					
Špatný technický stav budov škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	2	5	10	Využívání dotačních příležitostí, dostatek fin. prostředků v obecních / městských rozpočtech
Zastaralé či nevyhovující vybavení škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	3	4	12	Využívání dotačních příležitostí, dostatek fin. prostředků v obecních /



NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍ K RIZIKA	PRAVDĚPODOBNOTNOST VÝSKYTU RIZIKA (P)	ZÁVAŽNOST (MÍRA) DOPADU RIZIKA (D)	STUPEŇ VÝZNAMNOSTI RIZIKA (V=P*D)	městských rozpočet OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
<b>Věcná oblast</b>					
Špatné řízení školy / školského zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	2	4	8	Uskutečnění nových výběrových řízení
Nízká kvalita výuky	Konkrétní škola / školské zařízení	3	4	12	Uskutečnění nových výběrových řízení, dostatečná praxe zaměstnanců školy / školského zařízení v oboru, další vzdělávání zaměstnanců školy / školského zařízení
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní školy / školského zařízení	Konkrétní škola / školské zařízení	2	3	6	Komunikace s rodiči, zapojení rodičů do dění školy / školského zařízení
Personální rizika (odborná kvalifikace pedagogických pracovníků, fluktuace zaměstnanců škol, věk apod.)	Konkrétní škola / školské zařízení	2	3	6	Dostatečná motivace pedagogických pracovníků
Zavádění online výuky do škol	Konkrétní škola / školské zařízení	4	4	16	Školení pedagogů s digitální technikou, zajištění technické



					vybavenosti pro vyučující i žáky
--	--	--	--	--	----------------------------------

Tabulka 72 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území – tabulka kritických rizik dle stupně významnosti

KRITICKÁ RIZIKA			
STUPEŇ VÝZNAMNOSTI	NÁZEV RIZIKA	VLASTNÍK RIZIKA	OPATŘENÍ SMĚŘUJÍCÍ K ELIMINACI RIZIKA
16	Nedostatek financí na investice a vybavení	Obec / město zřizující školu / školské zařízení	Dostatek finančních prostředků v obecních / v městských rozpočtech, dotace
16	Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	Obce / města daného území	Proaktivní rodinná politika
16	Zavádění online výuky do škol	Konkrétní škola / školské zařízení	Školení pedagogů s digitální technikou, zajištění technické vybavenosti pro vyučující i žáky
15	Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	Obce / města daného území	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech
15	Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	Obce / města daného území	Meziobecní spolupráce
12	Nedostatek financí na platy zaměstnanců škol / školských zařízení	Stát	Vyhrazení potřebného objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu
12	Špatné rozmístění škol / školských zařízení v rámci území	Obce / města daného území	Zajištění kvalitního dopravního spojení
12	Nevhodně stanovené normativy na školách / školských zařízeních ze strany kraje	Obce / města daného území	Vyjednávání na kraji, pracovní skupiny
12	Zastaralé či nevyhovující vybavení škol / školských zařízení	Obec / města zřizující školu / školské zařízení	Využívání dotačních příležitostí, dostatek finančních prostředků v obecních / městských rozpočtech



12	Nízká kvalita výuky	Konkrétní škola / školské zařízení	Uskutečnění nových výběrových řízení, dostatečná praxe zaměstnanců školy / školského zařízení v oboru, další vzdělávání zaměstnanců školy / školského zařízení
----	---------------------	------------------------------------	--



### 3.3. Východiska pro strategickou část

#### 3.3.1. Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

ŘV MAP ve spolupráci s pracovními skupinami rozhodl, že problémové oblasti a klíčové problémy budou definovány zároveň jako prioritní oblasti rozvoje. Bylo definováno celkem osm těchto problémových (prioritních) oblastí. Podrobné informace jsou uvedeny v následující podkapitole 3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území, a také v dalších kapitolách tohoto dokumentu.

#### 3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě rozhodnutí ŘV MAP po společné konzultaci s pracovními skupinami bylo vymezeno celkem osm prioritních oblastí rozvoje v řešeném území pro realizaci MAP.

##### Přehled definovaných prioritních oblastí:

- 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze
- 4. Kariérové poradenství v základních školách
- 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- 6. Rozvoj dovedností – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 7. Podpora projektového řízení
- 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a podpora výuky na dálku

Podrobné informace k těmto prioritním oblastem rozvoje jsou uvedeny v kapitole 4. Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.



### 3.3.3.SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT analýzy byly tvořeny ke všem tématům (povinné i volitelné) metodou brainstormingu na setkáních pracovních skupin. Následně byly tyto analýzy zkompletovány a vráceny do jednotlivých pracovních skupin k připomínkovému řízení, kterého se opět mohli účastnit všichni aktéři místního akčního plánu. K připomínkování byli přizváni taktéž odborní konzultanti na daná témata, kteří přidali své postřehy a odborná stanoviska k výstupům.

Tabulka 73 – SWOT analýza – Čtenářská a matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitně vybavená školní knihovna, čtenářské dílny a kluby</li> <li>Zájem vyučujících o danou problematiku a kvalitní personální pokrytí výuky matematiky</li> <li>NZDM, SAS, Street, SVČ poskytuje doučování, zajištěné odbornými pracovníky a dobrovolníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nemotivující rodinné prostředí pro čtenářství a vztah ke knihám</li> <li>Málo financí na odměny za práci navíc a vysoký počet žáků ve třídách</li> <li>Nedostatečně vybavená školní knihovna, absence školních knihoven ve školách, nejsou prostory pro školní knihovnu</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodika pro čtenářskou a matematickou gramotnost vztažená k jednotlivým věkovým kategoriím a sdílení informací a zkušeností mezi ZŠ, příp. náslechy ve výuce (praktické ukázky přímé práce s žáky)</li> <li>Spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati v přípravě budoucích pedagogů</li> <li>Kroužky pro žáky ohrožené školním neúspěchem, resp. pro žáky nadané a snížení počtu žáků v hodinách matematiky a ČJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snižující se gramotnost v populaci</li> <li>Zvýšený nezáměr a nespolupráce rodičů v případě distanční výuky</li> <li>Nedostatečné vzdělávání pedagogů na SPgŠ pro práci v MŠ v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, gramotnosti a logopedie</li> </ul>

Tabulka 74 – SWOT analýza – Inkluzivní vzdělávání na ZŠ, ZUŠ a školských zařízeních

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>ZŠ v menších obcích – méně dětí ve třídě</li> <li>Posilování sociální dovedností (prostřednictvím trávení volného času, doučování, posilování vztahů, poskytnutí bezpečného prostředí pro akce, prevence závislostí, možnosti zažít úspěch) vede k posunu v integraci</li> <li>Speciální třídy pro mimořádně nadané žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nejsou vhodné prostory pro inkluzi – možnost dělit třídy, možnost individuální výuky, málo tříd, bezbariérovost</li> <li>Vysoký počet žáků ve třídách</li> <li>Pro organizace neformálního vzdělávání představuje zařazování dětí se SVP do jejich programů zvýšené náklady, které jsou jen minimálně v příjmech z veřejných zdrojů zohledňovány</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>Specializovaní pracovníci – speciální pedagogové, psychologové s nižšími úvazky na více školách, příp. pomocná administrativní síla</li> <li>Vytvoření bezpečného prostředí pro otevřenou komunikaci rodič-učitel-žák</li> <li>Důraz na zodpovědnost rodičů za výchovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Více žáků se SVP a dalších žáků ohrožených školním neúspěchem ve třídě znamená méně času pro práci s dalšími žáky</li> <li>Neustálá potřeba vzdělávat PP způsobuje to, že nemá kdo učit</li> <li>Špatná vzájemná komunikace učitel - rodič</li> </ul>

Tabulka 75 – SWOT analýza – Předškolní vzdělávání – inkluze, dostupnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochota, otevřenost škol k zajištění inkluzivního prostředí</li> <li>Dobrá dostupnost MŠ ve Zlíně, velký výběr</li> <li>Existence speciálních škol/tříd pro zdravotně znevýhodněné děti (mentální, zrakové, vady řeči)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nejsou/Schází informace od ZZ o zdravotním stavu/znevýhodnění dítěte</li> <li>Nedostatečné kapacity klinických logopedů – logopedické dovednosti dětí při přestupu na ZŠ, snížená schopnost komunikace</li> <li>Nedostatečné rodičovské kompetence a nezáměr na straně rodičů (snížená sebeobsluha, problémy s dodržováním pravidel)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvěta pro rodiče při přechodu dětí z MŠ do ZŠ (besedy, přednášky na téma školní zralost, logopedická prevence apod., dny otevřených dveří)</li> <li>Vytvoření fondu statutárního města Zlína pro rodiny s dětmi</li> <li>Větší zapojení rodičů do výchovných i vzdělávacích činností MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přijímání dětí od 2 let (velmi náročné zejména ve smíšených třídách 2–6 letých dětí)</li> <li>Složitá legislativa</li> <li>Složitě a nerovnoměrně rozdělování prostředků na školské subjekty</li> </ul>
--	--

Tabulka 76 – SWOT analýza – Kariérové poradenství

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nabídka exkurzí na SŠ a spolupráce s ÚP</li> <li>Finanční zvýhodnění některých oborů</li> <li>ZUŠ připravují děti na umělecké SŠ i na pedagogické SŠ, konzervatoře a VOŠ, vychovávají aktivní absolventy do regionální kultury</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spolupráce se SŠ funguje, jen když jim chybí žáci</li> <li>Malá motivace státu podporovat učňovské obory</li> <li>Snižování nároků na výkony, vzdělání a výsledky studentů SŠ</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podniky si vychovávají mládež – budoucí zaměstnance</li> <li>Propagace zanikajících oborů</li> <li>Využití potenciálu a tradice ZUŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělávání</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hrozba zániku některých profesí</li> <li>Nespolupráce se zaměstnavateli</li> <li>Nezachycení nástupu nových technologií</li> </ul>

Tabulka 77 – ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci jsou motivovaní a ICT je baví</li> <li>Zefektivnění výuky vzhledem k využívání ICT (vyhledávání informací, práce s informacemi, možnost individualizace práce i diferencované výuky apod.)</li> <li>Efektivní komunikace mezi MŠ a rodiči (e-mail, web, newsletter)</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatečná ICT gramotnost celého pedagogického sboru vzhledem k rychle se vyvíjejícím technologiím v MŠ i ZŠ</li> <li>Nedostatečná údržba sítě v ZŠ, na školách chybí pozice státem placeného správce sítě, úvazek správce sítě není nanormován – nepočítá se s ním</li> <li>SW i HW stárne, nemáme finance na obnovu, nedostatky v technice, softwaru, ochrany dat atd.</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Navázání spolupráce s firmami s výpočetní technikou (možnost získání starší funkční IC techniky), příp. sponzoring</li> <li>Šablony a dotační zdroje pro ZŠ, MŠ, DDM, ZUŠ na pravidelnou obnovu ICT vybavení</li> <li>Zapojení výpočetní techniky a inovativních prvků ve vazbě na výuku na dálku</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kyberšikana</li> <li>Hrozba krádeže dat a škodlivého Software</li> <li>Hrozba zvýšení nákladů na údržbu, poškození, nákup licencí</li> </ul>

Tabulka 78 – SWOT analýza – Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ZŠ, DDM, ZUŠ – koncerty, výstavy akademie, vystoupení žáků, vánoční dílny, besídky, široké spektrum aktivit posilujících rozvoj dovedností (organizace vystoupení žáků, koncerty, besídky, představení, vernisáže), zajišťují dojíždění kvalifikovaných pracovníků za žáky do menších obcí, podílí se na obnovení a zachování kulturních tradic regionu</li> <li>Podpora rozvoje technického vzdělávání</li> <li>Vysoká kreativita a jazykové kroužky v předškolním vzdělávání</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Málo učitelů technických a přírodovědných oborů – dílny, fyzika, chemie a nedostatek pomůcek pro polytechnickou výchovu</li> <li>Osnovy jsou nabitě, není čas na další aktivity</li> <li>Nedostatečná finanční podpora z MŠMT pro zájmové vzdělávání a práci PP navíc</li> <li>Špatná komunikace mezi řediteli ZŠ a ZUŠ, slabá úroveň hudební výchovy na ZŠ, nezahrnuje regionální tradice a kulturu</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Více akcí pro děti pro prezentaci dovedností a spolupráce</li> <li>Projekty např. jazykové – EDISON</li> <li>Zapojení rodičů a veřejnosti</li> </ul>	<p><b>Hrozby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek financí pro realizaci projektů a ohodnocení práce pedagogů</li> <li>Neschopnost škol pružně reagovat na měnící se podmínky a inovace ve vzdělávání</li> <li>Nedostatek rodilých mluvčích pro výuku cizích jazyků</li> </ul>



Tabulka 79 – SWOT3 analýza – Podpora projektového řízení

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Výborná spolupráce se zřizovateli</li><li>• Předávání a sdílení informací ohledně strukturálních fondů</li><li>• Podpora ze strany externích projektových manažerů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Složité podmínky způsobilosti projektových záměrů – nelze prostě napsat, co je třeba, nutnost zdůvodňovat soulad s výzvou</li><li>• Značné administrativní zatížení</li><li>• Výběrová řízení pro cenově vyšší zakázky</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využití strukturálních a investičních fondů EU ušetří zřizovateli peníze</li><li>• Sponzoring</li><li>• Spolupráce škol a integrované projekty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostatek finančních zdrojů na odborníky, kteří zpracují projekty</li><li>• Nedostatek informací pro správné nastavení projektů</li><li>• Nárůst nároků na spolufinancování projektů ze strany škol</li></ul>

Tabulka 80 – SWOT3 analýza – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a technická opatření v rámci školních budov a areálů a podpora výuky na dálku a kombinované výuky

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dobré materiálové vybavení, zahrady zaměřena na EVVO, výborné lokální umístění budov</li><li>• Spolupráce města se soukromým sektorem MŠ Sluníčko – nájem městských prostor</li><li>• Široká nabídka nástrojů pro podporu výuky na dálku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nejsou zdroje na revitalizaci a rekonstrukci zahrad MŠ a na řešení zajištění bezpečnosti ve školách</li><li>• Chybějící detailní informace o stavu školních budov a vybavení</li><li>• Nedostatečné technické vybavení a zkušenosti pedagogů s výukou na dálku a kombinovanou výukou</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zpracování detailních pasportů školních budov a zahrad</li><li>• Sdílení zkušeností v oblasti řešení bezpečnosti a při řešení výuky na dálku</li><li>• Koordinovaná podpora ze strany zřizovatelů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chybějící zdroje pro řešení investic do školních budov</li><li>• Časté změny zákonných norem</li><li>• Příliš mnoho nekoordinovaných aktivit a rozevírání nůžek mezi „úspěšnými“ a neúspěšnými školami</li></ul>





## 4. Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

### 4.1. Vize

Školy a školská zařízení ve spolupráci s rodinou provází děti a žáky procesem vzdělávání a rozvíjí dovednosti, které jim umožní lepší orientaci a uplatnění v rychle se měnícím světě. Školy přispívají k rozvoji komunitního života v obcích.

#### Rozvinutá vize

V rámci obcí zapojených do tvorby Místního akčního plánu si soustava vzdělávání uchovává celostátně nadprůměrnou úroveň a je na vysoké úrovni i v evropských měřících, svou progresivitou navazuje na tradice z meziválečného rozmachu města Zlína a firmy Baťa. Je přizpůsobena demografickým trendům a současným i budoucím požadavkům trhu práce. Rozvíjí se zde vzájemná spolupráce škol, nestátních neziskových organizací i jejich spolupráce s aktéry na trhu práce.

V rámci výuky na všech stupních vzdělávání je kladen důraz na principy udržitelné společnosti, environmentálních přístupů a rovných příležitostí. Žáci na základních školách jsou motivováni k technickým a přírodovědným směrům vzdělávání s důrazem na kreativitu, samostatnost a kritické myšlení. Rozvíjením kreativity, komunikace, týmové spolupráce, emoční inteligence a dalších dovedností se zvyšují šance, že mladý člověk najde svoji strategii učení, že se bude lépe orientovat a uspěje v měnícím se světě.

Základní i mateřské školy mají kvalitní materiální a technické zázemí, které je efektivně využíváno. Důraz je kladen na zapojení moderních technologií a inovativních přístupů do výuky a podporu výuky na dálku. Školy a školská zařízení jsou aktivní součástí komunity a komunitního života.

Město Zlín je regionálním centrem v oblasti vzdělávání a v tomto směru je jeho postavení posilováno. Školy v území ORP Zlín vzájemně spolupracují a dochází ke sdílení zkušeností. Nabídka zájmového vzdělávání a základního uměleckého vzdělávání si uchovává a dále rozvíjí svou pestrost a kvalitu, a je i nadále podporována účelovými fondy města Zlína.

Na všech stupních vzdělávání jsou vytvořeny odpovídající podmínky pro děti a žáky, respektive studenty s různými formami postižení či znevýhodnění, s důrazem na jejich integraci do kolektivů.

#### Přehled definovaných prioritních oblastí:

- 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem



- 3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze
- 4. Kariérové poradenství v základních školách
- 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
- 6. Rozvoj dovedností – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- 7. Podpora projektového řízení
- 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a podpora výuky na dálku

## 4.2. Prioritní oblast rozvoje 1 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

### Indikátory:

- Počet uspořádaných akcí s dětmi pro zvýšení čtenářské a matematické gramotnosti
- Počet proškolených pedagogů
- Počet dětí navštěvujících knihovny
- Počet tříd využívajících nové formy výuky matematiky

### 4.2.1. Strategický cíl 1.1 – Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů

Čtení je důležitá součást života. Dnešní děti čtou prakticky neustále, bohužel ze špatných podkladů, a ne úplně vyhovující text – na mobilních telefonech. Rodiče dětem přestávají číst před usnutím. Čtení a povídání víc a víc nahrazují CD pohádky, případně usínání u filmu. Dětem mnohdy chybí vzor rodičů a dospělých, kteří si čtou.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vybudovat „čtecí základny“ ve školách, knihovnách, na chodbách a školních klubech, kde by si děti mohly sednout, lehnout s knihou a věnovat se četbě. Je vhodné zařadit také knihy pro dyslektiky, pro začátečníky (uzpůsobené tématem, velikostí písma, žánrem – poezie, komiks, atd). Možnost využít družin a klubů. Čtení zařazovat do běžného chodu školy, aby se čtení a posezení s knihou stalo pro děti běžností.



- Na třídních schůzkách a při kontaktech s rodiči je oslovovat a vysvětlovat důležitost čtení pro rozvoj myšlení. Zejména u rodičů malých dětí vysvětlovat důležitost čteného a mluveného slova. U dětí s PO konzultovat metodiku čtení se speciálním pedagogem.
- Podporovat mladé autory – žáky, kteří píší, motivovat je např. formou soutěží. Pomoci jim rozšiřovat jejich příspěvky mezi ostatní žáky školy (např. školní časopis), podporovat autorské čtení. Využít možnosti čteček v mobilech pro šíření těchto děl.
- Využít čteček v mobilech pro ty, kteří nemají k dispozici knihy. Provéřit, zda existují volné knihy pro děti, případně využít množstevních slev, nasměrovat rodiče na specializované webové stránky k procvičování čtení.
- Propojit čtení ve škole se čtením doma. Představit rodičům možnosti, jak se dá číst společně s dětmi. Např. tři řádky dítě, tři řádky rodič apod. Pro prvňáčky povinná četba společného čtení (doporučení od pedagogů rodičům dětí, aby věděli, co je pro děti vhodné ke čtení).
- Podpora on-line aktivit – např. čtenářské výzvy s on-line vyplněním čtenářských karet
- Spolupráce s KKFB – pořádání čtenářských přehlídek v inspirativním prostředí a využití programů vedoucích k rozvoji čtenářství, zvýšit propojení ZŠ a KKFB – např. formou společné četby – Knížky do lavičky
- Spolupráce škol s obecními knihovnami a dalšími organizacemi
- Motivace rodin a podpora propojení čtenářství a IT techniky - např. podněty pro děti, aby načetly své oblíbené pasáže z knížek, případně vytvořily s rodinnými příslušníky nahrávky dramatizovaného čtení (případně něco na způsob rozhlasové hry)

#### **4.2.2. Strategický cíl 1.2 – Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení**

Z matematiky se stal v poslední době postrach. Na jedné straně je to někdy zvláštní přístup učitelů a nesmyslná náplň osnov, na druhé straně je to mylná představa, že matematika je jen násobilka, sčítání a odčítání. Pokud se tuto představu nepodaří změnit, není velká naděje, že zaujmeme více dětí.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpořit aktivity spojené s matematikou, logikou a zábavou. Více využívat názorných pomůcek, vizualizací, a to zejména u dětí se sníženým nadáním, pohybem – krokování. Možnost vytvoření „nápadníku“, popř. sborníku her s metodickým popisem.
- Využít aktivit sudoku, piškvorků, šachů a dalších aktivit, které podporují matematicko-logické činnosti a současně z nich netrčí „matematika“ jako postrach okolí. Provázat matematiku s jinými oblastmi – hudbou, s praktickým životem – výpočty společenských jevů apod.



### 4.2.3. Strategický cíl 1.3 – Osvětové působení na rodiče a motivace žáků, spolupráce s NNO

Mezi školou a rodiči je občas napjatý vztah, a to zejména pokud dítě není ve škole příliš úspěšné. Současně je v rodičovské veřejnosti mnohdy rigidní očekávání, že to bude „jako dřív“, když jsem chodil do školy. Z těchto důvodů vznikají konfliktní situace, plynoucí hlavně z nepochopení se.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Mnohem více rodičovské veřejnosti zdůvodnit „PROČ“ to jako škola děláme, „PROČ“ to chceme, k čemu to dětem bude a co tím získáme. Možnost vytváření akcí pro rodiče s prezentacemi výkonů třídy, výrobků, projektů, aby viděli své děti jako oceněné. Dále možnost zadávání společných úkolů pro děti i rodiče.
- Doporučujeme školám využívat více informačních kanálů, např. hromadné e-maily rodičům jedné třídy, kde popíšeme v čem je třída úžasná, kde ještě hledáme, jak se zlepšit a kde potřebujeme pomoc od rodičů, protože bez nich se to prostě nepodaří. Výhodou e-mailové komunikace za celou třídu je, že si ji rodič čte v době, kdy se mu to časově hodí a o úspěchu třídy a dětí si může číst opakovaně, a tím se více potěšit. Současně se jako skupina rodičů dozví, jak mohou pomoci dítěti a škole.
- Rozšířit školám databázi kontaktů na neziskové organizace, které pracují s dětmi. Zejména pro trávení volného času, pro doučování dětí rodičů samoživitelů, rodičů, kteří si neví rady s obsahem předmětů a neumí svým dětem vysvětlit, co se v té učebnici vlastně po nich chce, poskytnout i kontakty na školská poradenská zařízení.
- Prezentace a podpora aktivit základního uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a v širším kontextu rozvoje kulturního povědomí a udržování regionálních tradic.

### 4.2.4. Strategický cíl 1.4 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků

Role učitele se v poslední době posouvá, a to směrem od zprostředkovatele informací k nositeli vzorů. Být vzorem je však mnohem těžší než být zprostředkovatelem informací. Informace jsou si děti díky technologiím schopny získat mnohem rychleji a často v kvalitnější podobě, než jim je předkládají učitelé. Co jim však chybí, jsou zdravé vzory dospělých a ověřování informací. Nedostatek těchto vzorů si nahrazují v kyberprostoru, např. „jutubeři“, hrdinové akčních filmů apod. Neověřování informací vede k větší manipulovatelnosti. „Pravda“ jsou první tři odkazy ve vyhledávači.



#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Nabídnout učitelům školení zaměřené na psychohygienu, práci s dětmi, které v současné době žijí a zlobí ve virtuální realitě. Pro mnohé děti je jejich realita již ta virtuální. Ze školy utíkají domů, aby se připojili, případně se díky chytrým telefonům vůbec neodpojují.
- Vzdělávání pedagogů v oblasti vzdělávání dětí se znevýhodněním. Kurzy zaměřené na spolupráci učitele a asistenta pedagoga, na osobnostní rozvoj – přijetí intaktního žáka do třídy
- Nabídnout učitelům školení, kde se naučí konkurovat moderním technologiím. Tyto technologie jsou technicky dokonalé, atraktivní, všudypřítomné a velmi účinně působí na smysly. Učitelé svým přístupem mnohdy těmto technologiím nedokáží konkurovat, a tak technologie vítězí. Děti jí dávají přednost.
- Připravit učitele na digitální domorodce, kteří se propojují a žijí ve virtuální realitě. Naučit je vnímat rizika a reagovat na digitální děti.

### **4.2.5. Strategický cíl 1.5 – Dostatečné vybavení pomůckami pro výuku**

Děti potřebují manipulovat s věcmi v reálném světě. Procvičují si tak motorickou zdatnost, obratnost a logické myšlení ve 3D prostoru. Důležité je, aby pomůcky dokázaly podpořit spolupráci v online světě. Na moderních technologiích, i když jsou děti propojené sítěmi, jsou vlastně osamoceni a komunikují s druhými jen ve 2D prostoru. Mají více životů, jsou nezranitelní, případně hned srostou. Jsou mnohdy zaskočení, že reálný svět s emocemi, s komunikací, která není ve zkratkách a z „oka do oka“, je složitější a že se musí domlouvat s ostatními pro úspěch jak společný, tak i individuální.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Provéřit pomůcky, které jsou v současné době na trhu a podporují logiku, spolupráci, jemnou motoriku, matematické a čtenářské dovednosti, a současně umožňují spoluvytvářet společná pravidla v rámci domlouvání se na efektivním výsledku. Je možné také některé pomůcky vytvářet společně – co si dítě vyrobí, k tomu má lepší vztah.
- Provéřit pomůcky, které jsou schopné svou přitažlivostí konkurovat technologiím, která působí na více smyslů dětí a je proto tak lákavá.



## 4.2.6. Strategický cíl 1.6 – Snížení počtu žáků při výuce matematiky a českého jazyka

Daný cíl vychází z potřeby zkvalitnění výuky těchto dvou základních gramotností. Tohoto cíle může být dosaženo právě prostřednictvím nižšího počtu žáků ve třídách při výuce daných předmětů. To povede k možnosti většího zapojení a větší interakce mezi pedagogem a žáky.

### Inspirativní a doporučené aktivity

- Vytvoření modelu dělených hodin na školách s vyšším počtem žáků
- Sdílený pedagog pro více škol

## 4.3. Prioritní oblast rozvoje 2 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### Indikátory:

- Počet speciálních pedagogů, psychologů a asistentů na školách
- Objem investic ke zlepšení bezbariérovosti
- Počet proškolených pedagogů
- Počet společných akcí škol a subjektů neformálního vzdělávání

### 4.3.1. Strategický cíl 2.1 – Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení

Školská poradenská zařízení jsou v současné době mnohdy zahlcena požadavky a jejich operační kapacita je vyčerpaná, případně je na hraně vyčerpanosti. Prodlužují se čekací lhůty, zvyšuje se počet klientů, kterým musí na základě zákona dát pracoviště přednost. To vede k dalšímu snížení operační kapacity. Ne všichni pracovníci umí pracovat s celou školní skupinou. Povaha jejich práce se zaměřuje převážně na individuálního klienta, což je pravý opak oproti školám, kde se pracuje převážně se skupinami a jednotlivci v rámci skupin.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Je třeba navýšit kapacity školských poradenských zařízení a posílit aktivity zaměřené na metodickou podporu vedoucích pracovníků a pedagogických pracovníků ze strany krajského úřadu. PŘÍLEŽITOST
- Zřízení pozice koordinátora pro sjednocování postupů v rámci jednotlivých ŠPZ. PŘÍLEŽITOST



- Sdílení dobré praxe v uplatňování podpory poskytované žákům se SVP. PŘÍLEŽITOST
- Využití práce s rodinou prostřednictvím sociálně aktivizačních služeb. PŘÍLEŽITOST
- Multidisciplinární týmy doprovázející dítě a rodinu (případová konference). PŘÍLEŽITOST

### **4.3.2. Strategický cíl 2.2 – Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog**

Zajištění speciálních pedagogů a psychologů pro školská zařízení je běh na dlouhou trať. Pracovníkům, kteří přišli čerstvě ze škol, trvá minimálně rok, než se zapracují a sžijí se školou. Jejich vstupování do tříd je z počátku vnímáno jako kontrola, a ta je učitelům nepříjemná. Stejně tak trvá, než si pracovník získá důvěru kolegů, aby dokázali přijít s větou „Potřebuji pomoc s...“. Odborný pracovník se často dostává do profesního střetu zájmů, kdy na jedné straně stojí klient, rodiče a na druhé straně škola – zaměstnavatel. Zvláště v situacích, kdy učitelé ne úplně dobře zvládnou svůj přístup k dětem, je velmi obtížné vybalancovat, koho vlastně hájit, na čí straně stát. Je to dítě nebo škola, která mě platí? Škola by měla mít svého odborného pracovníka jen pro sebe. Drobení úvazku a pohyb po více školách snižuje efektivitu práce. Problémem je financování těchto pracovníků z projektů a šablon.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace školení pro odborné pracovníky umožňující rychlé zapracování se do systému pomoci a přestavit školám škálu služeb a příkladů činností, které mohou využívat. PŘÍLEŽITOST
- Zahrnutí odborných pracovníků na ZŠ do běžného financování škol jako stálých členů pedagogických sborů. PŘÍLEŽITOST
- Proškolení vedení škol a předat jim škálu informací, jak mohou využít školního psychologa a speciálního pedagoga pro svou školu. PŘÍLEŽITOST

### **4.3.3. Strategický cíl 2.3 – Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu)**

Pro snížení počtu žáků je potřeba úzce spolupracovat se zřizovatelem. Je potřeba mít na paměti, že rozdělení jedné třídy na více celků přinese požadavek na zvýšení počtů učitelů. Stejně tak je potřeba počítat s odporem rodičů, jejich dětem se bude dělit vrstevnická skupina, ve které jsou již vytvořené vztahové vazby.



Inspirativní a doporučené aktivity:

- Budování kapacit škol a školských zařízení umožňujících dělení tříd a budování prostor pro individuální práci s žáky. PŘÍLEŽITOST
- Zajištění dostatečného množství pedagogických pracovníků, aby bylo možné dělit třídy. PŘÍLEŽITOST

#### **4.3.4. Strategický cíl 2.4 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů**

Zařazení asistentů přináší školám i jim samotným jisté problémy. Na jedné straně požadujeme osobnostně vyzrálého dospělého jedince schopného komunikovat s dítětem a pedagogy školy, na druhé straně nabízíme malou odměnu a nejistotu z hlediska délky nabízeného zaměstnání. Dalším rizikem jsou vztahy učitel – asistent. Pokud si tyto dva jedinci lidsky nenesou, je práce pro všechny přítomné velmi náročná. Problematický je také poměr asistentů a asistentek. Zvláště při práci s chlapci, kdy ryze ženská forma komunikace je pro tyto žáky mnohdy neefektivní. Dále je potřeba počítat s vlivem spolužáků, pro které nemusí být přítomnost dalšího dospělého příjemná a svou zlost mohou obracet proti spolužákovi s asistentem.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolení učitele společně s asistenty v efektivním přístupu, komunikaci a vzájemné podpoře se navzájem. Využít bezpečné prostředí školící místnosti pro efektivní nácvik nenadálých situací, které přináší život ve třídách. PŘÍLEŽITOST
- Zapojit školního psychologa jako facilitátora pro začlenění AP do třídy. Zahrnout spolupráci se školním speciálním pedagogem. PŘÍLEŽITOST

#### **4.3.5. Strategický cíl 2.5 – Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, základních uměleckých škol, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání**

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

Inspirativní a doporučené aktivity:





- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit základního vzdělávání, zájmového vzdělávání, základního uměleckého vzdělávání a neformálního vzdělávání včetně, příjezdů ke školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních jídelen apod.

#### **4.3.6. Strategický cíl 2.6 – Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou; SAS a NZDM**

Školy mají často nereálné představy o moci OSPODu při řešení těžkostí s dětmi a rodiči. OSPODy občas nerozumí „drobnostem“, které po nich chtějí školy řešit, protože jejich optika na problémy v rodinách je mnohem „drsnější“. Dále je potřeba počítat s rozdílným přístupem klienta, který si sám přichází pro pomoc a mezi klientem, který je k „pomoci“ donucen.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolovat vedoucí pracovníky, preventisty a výchovné poradce v možnostech spolupráce s NNO. PŘÍLEŽITOST
- Propojovat školy a NNO např. formou kulatých stolů, případně burzy služeb.
- Realizace společných aktivit a projektů škol a NNO
- Využívat SAS (odborná práce s celou rodinou) a NZDM (odborná práce s dítětem v individuální rovině a v rámci vrstevníků) PŘÍLEŽITOST
- Zajištění sdíleného sociálního pedagoga mezi školami a ve spolupráci s NNO. PŘÍLEŽITOST
- Motivace zástupců škol k propojování s NNO, účast na kulatých stolech a burzách služeb.
- Využití sociální práce do práce s dětmi ze socioekonomickým znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO). PŘÍLEŽITOST

#### **4.3.7. Strategický cíl 2.7 – Podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky**

Nadaní žáci jsou náročnou skupinou. Často mají v některých oblastech větší znalosti než vrstevníci a učitelé. Tím u některých nadaných dětí dochází k vyřazení z kolektivu pro specifické zájmy. Stejně tak jsou pro některé učitele velmi náročnou skupinou pro chystání příprav. Pro tyto jedince je často nutné chystat úkoly navíc a být stále ve střehu. Nadaní žáci mají mnohdy „radioaktivní“ rodiče, kteří mají své požadavky a jsou nároční na služby školy.



Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolit učitele v možnostech péče o nadané děti a v komunikaci s rodiči. Upozornit učitele, že společně s nadáním je často přidružený nějaký „problém“ – porucha chování apod.
- Informovat učitele o kritériích nadaných žáků, o formě hodnocení a možnostech práce s nadanými v nevýkonném kolektivu.
- Využití zkušeností základních uměleckých škol s rozvojem nadaných žáků a jejich podchycení.

#### **4.3.8. Strategický cíl 2.8 – Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách**

Programy primární prevence jsou na mnohých školách formální záležitost. Není z nich jasné, proč jsou jednotlivé body a činnosti v programu zařazeny, kam mají jednotlivé aktivity třídy a jedince posunout. Není ujasněno, jak měřit efektivitu apod. Konkrétně ve Zlíně jsou však preventisté dobře podchyceni, funguje spolupráce s KPPP.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Proškolit výchovné poradce a preventisty, jak stavět výchovné programy a k čemu všemu jdou využít.
- Finančně podporovat školy v realizaci komplexních programů primární prevence.
- ZUŠ – svojí podstatou a náplní jsou primární prevencí, využít realizaci projektů zaměřených na rizikové typy chování, spolupráce se ZŠ.
- Využít NNO nabízející preventivní programy (např. Druhý krok, sociálně emoční učení, apod.).

#### **4.3.9. Strategický cíl 2.9 – Podpora subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky se SVP**

Žáci se SVP mají možnost zapojovat se do aktivit zájmového a dalšího neformálního vzdělávání, stejně jako další žáci. Organizacím však na začleňování žáků se SVP chybí finanční zdroje. Cílem práce se žáky se SVP nemá být jejich chránění a umělé zlepšování známek. Cílem má být jim pomoci najít mechanismy, které jim budou pomáhat kompenzovat hendikep v budoucnosti, aby s ním dokázali sami pracovat, aniž by je to limitovalo. Je potřeba také širší informovanost o možnostech financování.



#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace aktivit a projektů, které propojují školy, základní umělecké školy a školská zařízení, organizace neformálního vzdělávání a rodiče při práci s žáky se SVP. PŘÍLEŽITOST
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v možnostech práce se žáky SVP, pomoci jim hledat možná řešení při práci se žáky s handicapem. PŘÍLEŽITOST
- Investice do potřebného vybavení pro žáky se SVP. Čerpání financí z PO (podpůrných opatření), jak na pomůcky, tak na asistenta pedagoga. PŘÍLEŽITOST
- Hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socioekonomickým znevýhodněním. PŘÍLEŽITOST

## **4.4. Prioritní oblast rozvoje 3 – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze**

#### Indikátory:

- Počet logopedických tříd MŠ
- Objem investic ke zvýšení kapacit MŠ

### **4.4.1.Strategický cíl 3.1 – Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ**

Pro logopedickou práci je důležité nejprve získat rodiče. Pokud oni nebudou pravidelně cvičit s dětmi doma, bude se logopedická péče míjet účinkem.

#### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podporovat vznik logopedických tříd.
- Sdílení dobré praxe, zkušeností od již fungujících logopedických tříd třídám začínajícím, vzájemné sdílení vyučovacích hodin, sdílení pedagogických pracovníků v oblasti logopedie.
- Proškolení pracovníků MŠ, jak motivovat rodiče ke spolupráci s logopedem.



#### **4.4.2. Strategický cíl 3.2 – Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ**

Přechod z MŠ do ZŠ je pro děti náročný proces, kdy zažívají mnoho změn. A to nejen v rámci změny místa, změny autorit, které se o ně starají, ale i změnu kolektivu. V ZŠ dochází více k srovnávání a objevují se rozdíly ve výkonnosti. Velkým problémem jsou děti, které předčasně nastoupí na ZŠ, aniž by k tomu byly dostatečně zralé. Tito žáci mají velmi ztížený školní start a ve škole zažívají mnohem častěji neúspěch, než úspěch. To vede ke školní demotivaci žáků. Hrozí riziko, že s přibývajícím věkem budou víc a víc selhávat a budou se objevovat tendence se škole vyhýbat.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Sdílení informací a dobré praxe pracovníky MŠ a ZŠ o možnostech vzájemné spolupráce, formách a aktivitách, které žákům mohou pomoci. Vzájemné sdílení tzv. vyučovacích hodin – předškolní děti společně s dětmi z 1. tříd, praktické seznámení s novým prostředím. Společné aktivity vzdělávací i sportovní mezi partnerskými školami.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodičovskou veřejnost.
- ZUŠ – speciální třídy pro předškolní vzdělávání.

#### **4.4.3. Strategický cíl 3.3 – Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí (Rozvoj aktivit NNO zaměřených na podporu rodiny)**

V současné době vážne mezigenerační předávání výchovných kompetencí. Mnozí rodiče neví, jak působit na své dítě. Je proto důležité tyto poznatky rodičům předávat náhradní, nenásilnou cestou. Ideální je, pokud jsou informace předávány ve známém prostředí, případně při činnostech, které si rodiče sami spontánně vyhledali.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích a osvětových aktivit zaměřených na rodičovské kompetence (např. Společné dílničky s rodiči při příležitosti Vánoc, Velikonoc, Dne matek atd.).
- Sdílení dobré praxe při práci s ohroženou rodinou mezi školami, NNO a veřejnou správou.
- Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (např. program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny, apod.).



- Zvyšování motivace rodičů ke sdělování informací o zdravotním stavu/znevýhodnění svých dětí ve školách a školských zařízeních) a současně podpora škol pro práci s těmito citlivými informacemi.

#### **4.4.4. Strategický cíl 3.4 – Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ**

Investiční záměry ohledně bezbariérovosti škol jsou vždy nákladné, a ne vždy efektivní. Je potřeba vždy zvažovat, kolik potenciálních uchazečů bude bezbariérovost využívat.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat investice umožňující zapojení dětí se SVP do vzdělávání a do aktivit předškolního vzdělávání, včetně příjezdů k mateřským školám, venkovních prostor, školních hřišť, školních zahrad, školních jídelen apod.
- Navýšení kapacit MŠ ve venkovských oblastech.

### **4.5. Prioritní oblast rozvoje 4 – Kariérové poradenství v základních školách**

Indikátory:

- Počet společných aktivit zúčastněných subjektů
- Počet proškolených pedagogů

#### **4.5.1. Strategický cíl 4.1 – Zlepšení personálního zajištění a metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči**

Pro velkou část dětí je velmi náročné si v průběhu základní školy vybrat směr budoucího vzdělávání a povolání. Většina základních a středních škol prošla v roce 2010–2012 školením v rámci projektu [www.zkariera.cz](http://www.zkariera.cz). Projekt byl založen na diagnostice žáků a kariérovém poradenství směrem k dětem a rodičům. Součástí projektu bylo i dlouhodobé školení, jak s žáky provádět poradenské kariérové pohovory a zpřesňovat jejich představy na základě výstupů z diagnostiky. V návaznosti na z-kariéru byl spuštěn portál [www.burzaskol.cz](http://www.burzaskol.cz), kde se představují střední školy s aktuální nabídkou vzdělávání.



Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizace vzdělávacích aktivit zaměřených na kariérové poradenství.
- Práce školního psychologa při poradenství. Spolupráce škol se středisky volného času – kroužky je kariérně směřují, zde se projevují schopnosti dětí.
- Realizace osvětových aktivit zaměřených na rodiče.

#### **4.5.2. Strategický cíl 4.2 – Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli**

Je třeba seznamovat žáky základních škol s jednotlivými obory středních škol a s možností uplatnění na trhu práce v regionu. Je třeba klást důraz na přírodovědné a technické obory, odbourávat předsudky o jednotlivých oborech.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Realizovat společné aktivity a projekty ZŠ a ZUŠ se středními školami, ÚP, zaměstnavateli a středisky volného času.

#### **4.6. Prioritní oblast rozvoje 5 – ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků**

Indikátory:

- Počet proškolených pracovníků
- Objem finančních prostředků pro zajištění SW a HW

##### **4.6.1. Strategický cíl 5.1 – Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči)**

V současné době patří většina dětí mezi digitální domorodce. Narodila se do světa internetu a kyberprostor a sociální sítě jsou pro ně běžnou realitou. Pro mnohé je, bohužel, tou realitou už virtualita. Děti ve znalostech a schopnostech využívat digitálního světa většinou předčí učitele. Běžností začíná být připojení online 24 hodin denně, tedy i v době školního vyučování. Moderní technologie jsou rychlé, technicky dokonalé a oslovují většinu smyslů. Jsou často lákavější než výuka v hodině. Je proto důležité využít smysluplně této lákavosti a současně nastavit pravidla, vedoucí ke snižování závislosti na připojení ke kyberprostoru.



Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využívání ICT ve výuce.

#### **4.6.2. Strategický cíl 5.2 – Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy**

ICT je možno využívat ve výuce více předmětů, tomu musí odpovídat vybavení škol. Problémem je zastarávání jednotlivých zařízení, kompatibilita zařízení nakupovaných z různých projektů a nízká kapacita sítí, neumožňující reálný provoz více zařízení ve třídě najednou.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zajištění financování pravidelné údržby a obnovy HW a SW vybavení škol a školských zařízení.

#### **4.6.3. Strategický cíl 5.3 – Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních – správce sítě**

Množství koncových zařízení na školách se počítá na desítky i stovky. Opotřebením běžným provozem ve škole je značné a znamená mnohdy drahý nákup externích servisních služeb.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora personálního zajištění správců sítí včetně sdílení služeb více školami.



## **4.7. Prioritní oblast rozvoje 6 – Rozvoj dovedností – rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**

### Indikátory:

- Počet vybudovaných dílen a učeben
- Počet žáků zapojených do aktivit směřujících k přírodovědnému a technickému vzdělávání
- Počet dětí a žáků zapojených do základního, uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání
- Počet pořádaných soutěží a přehlídek
- Počet rodilých mluvčích ve výuce

### **4.7.1. Strategický cíl 6.1 – Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů**

Rozvoj dovedností je třeba chápat v celém spektru. Pro děti je velmi důležitá manipulace s předměty a objevování ve 3D světě. Podporuje to logické myšlení, motorickou zdatnost a komunikační dovednosti s vrstevníky a dospělými. V současné době některé školy řeší nedostatek pedagogů pro výuku přírodovědeckých a technických předmětů.

### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora sdílení a dobré praxe ve výuce přírodovědných a technických předmětů.
- Spolupráce se středními školami při výuce přírodovědných a technických oborů, např. sdílení dílen.
- Spolupráce s vysokými školami při přípravě budoucích pedagogů technických a přírodovědných oborů.





- Budování školních dílen, přírodovědných a technických učeben.
- Budování venkovních učeben a zpřístupnění venkovních areálů škol pro výuku.
- Spolupráce se středními školami při realizaci volnočasových aktivit zaměřených na přírodovědné a technické obory.

#### **4.7.2. Strategický cíl 6.2 – Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit**

Subjekty zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání se podílí na rozvoji dovedností žáků, jsou důležité pro přípravu žáků na budoucí povolání a zejména ZUŠ, jakožto nositelé regionální kultury a tradic, připravují žáky pro střední pedagogické školy a pro umělecké obory.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora kapacit organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání.
- Zajištění provozu těchto organizací.
- Prezentace činností a rozvoj spolupráce organizací zájmového, základního uměleckého a neformálního vzdělávání.

#### **4.7.3. Strategický cíl 6.3 – Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků (úprava ŠVP, úprava práce se třídou)**

Je třeba podporovat žáky v orientaci ve společnosti, podporovat jejich schopnost vnímat společenské problémy, podporovat osobnostní a sociální výchovu žáků. Schopnost komunikovat, respektovat pravidla, respektovat jedince, který mi úplně nesedí ve třídě, je důležitou součástí klimatu třídy a školy. Školní prostředí je ideální tréninkový prostor pro takové situace. Je však důležité, aby pravidla ve školách byla jednotná, učitelé táhli za jeden provaz a bylo jasné, co se stane při porušení pravidla.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora setkávání, sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků.
- Podpora programů aktivně zapojujících žáky do výuky sociálních a občanských kompetencí.



- Budování a rekonstrukce infrastruktury využívaných pro rozvoj kompetencí a zdravého životního stylu.

#### **4.7.4. Strategický cíl 6.4 – Rozvoj výuky cizích jazyků**

Rozvoj jazykových dovedností je nezbytný pro schopnost žáků uplatnit se v globalizovaném světě. Učit se jazyk v zemi, kde se s ním mluví je efektivní. Využívání rodilých mluvčích je atraktivní a motivující pro žáky i pedagogy. Je třeba rozvíjet jazykové dovednosti nejen u dětí, ale i u pedagogů, včetně učitelů jiných předmětů.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Zařazení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků.
- Zavádění výuky některých předmětů ZŠ a ZUŠ v cizím jazyce.
- Využívání výměnných pobytů žáky i PP pro zdokonalení výuky cizího jazyka.
- Zřizování jazykových učeben, podpora jejich vybavení a modernizace.

### **4.8. Prioritní oblast rozvoje 7 – Podpora projektového řízení**

##### Indikátory:

- Počet proškolených pracovníků
- Počet společně realizovaných projektů
- Počet uzavřených partnerství

#### **4.8.1. Strategický cíl 7.1 – Vzdělávání a podpora vedoucích pracovníků škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání v projektovém řízení**

Schopnost zpracovávat a realizovat projekty je klíčovou kompetencí současných vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Tuto kompetenci je třeba upevňovat.



Inspirativní a doporučené aktivity:

- Vzdělávání vedoucích pracovníků v rámci práce s lidmi, delegování, určování priorit, práci s časem, vedením porad a v orientaci v oblasti projektového managementu.
- Spolupráce zřizovatelů, škol a školských zařízení při přípravě, realizaci a administraci projektů.
- Sdílet informace o finančních zdrojích pro inovativní a rozvojové projekty.
- Zajištění procesu místního akčního plánování.

#### **4.8.2. Strategický cíl 7.2 – Spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů**

Důležitým předpokladem úspěšného projektu je výměna a sdílení informací mezi jednotlivými aktéry v území. Daná priorita je zaměřena podporu spolupráce mezi jednotlivými organizacemi, zřizovateli a dalšími aktéry v území.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Pořádání společných setkání, workshopů, příp. online.
- Sdílení informací a příkladů dobré i špatné praxe.

#### **4.9. Prioritní oblast rozvoje 8 – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení a podpora výuky na dálku a kombinované výuky**

Indikátory:

- Objem finančních prostředků vložených do zajištění bezpečnosti dětí a žáků
- Velikost technicky zhodnocených prostor školních budov a areálů.
- Uspořádané on-line vzdělávací aktivity pro pedagogy a rodiče
- Vytvořené sdílené vzdělávací materiály určené pro výuku na dálku
- Pořízené technické vybavení škol pro výuku na dálku
- Pořízené technické vybavení určené pro zápůjčku žákům



- Podpoření žáci s omezenými možnostmi pro zapojení se do výuky na dálku

#### **4.9.1. Strategický cíl 8.1 – Ochrana objektů**

Události posledních let ukázaly, že je nutno věnovat pozornost ochraně objektů škol a školských zařízení.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Investice do opatření (kamerové systémy, bezpečnostní tlačítka, dezinfekční stojany atd).
- Personální zabezpečení (zajištění pracovníka bezpečnosti a ostrahy, zajištění dozoru vlastními pracovníky školy).
- Organizační opatření (omezení přístupů veřejnosti do objektů škol a školských zařízení a omezení pohybu po budovách pro veřejnost).

#### **4.9.2. Strategický cíl 8.2 – Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu**

Zabezpečení ochrany života a zdraví dětí, žáků a pracovníků škol a školských zařízení. Zvýšení kompetencí dětí a žáků řešit samostatně potencionálně nebezpečné situace v běžném životě.

##### Inspirativní a doporučené aktivity:

- Nácviky evakuace, např. 1x ročně za přítomnosti pracovníka Městské policie.
- Vzdělávání žáků v bezpečnostní a dopravní problematice.
- Omezení rychlosti u škol.
- Investice do budování dopravních hřišť.
- Pravidelná aktualizace „Minimálního preventivního programu“.

#### **4.9.3. Strategický cíl 8.3 Technická opatření v rámci školních budov a areálů**

Úpravy prostor školních budov a areálů vedoucí ke zvýšení efektivity provozu a zvýšení kvality zázemí pro vzdělávání.



Inspirativní a doporučené aktivity:

- Modernizace technického řešení a úpravy budov v souladu s aktuálními a budoucími požadavky a trendy a otevřenosti škol
- Zajištění kvalitního prostředí ve školách.
- Venkovní areály i vnitřní prostory pro komunitní aktivity, EVVO
- Kvalitní technické zázemí
- Energetické úspory
- Snižování negativního vlivu na ŽP
- Výstavba nových parkovacích míst u MŠ
- Pasportizace stavu školních objektů a vybavení

#### **4.9.4. Strategický cíl 8.4 Sdílení zkušeností, vzdělávání pedagogů, podpora spolupráce mezi zřizovateli a školami a jednotný přístup v oblasti podpory a rozvoje výuky na dálku a kombinované výuky**

Situace spojená s uzavřením škol v návaznosti na protiepidemická opatření v roce 2020 přinesla novou potřebu škol spojenou se zajištěním výuky na dálku a kombinované výuky. Kdy je část žáků přítomna ve třídě a část online. Důležitou podmínkou pro zvládnutí této situace a její využití pro další rozvoj vzdělávání je koordinace aktivit škol, další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a technická podpora pedagogům, žákům a i rodičům. Klíčovým faktorem ke zvládnutí situace je také komunikace školy s rodiči a veřejností.

Inspirativní a doporučené aktivity:

- Podpora vzdělávacích aktivit k výuce na dálku pro pedagogy i rodiče
- Podpora pedagogů pro rozvoj kompetencí k zajištění výuky na dálku a kombinované výuky
- Podpora vzniku nových a inovovaných vzdělávacích materiálů vhodných pro online výuku
- Podpora technického vybavení škol a pedagogů pro zajištění výuky na dálku a kombinované výuky
- Možnost zápůjček technického vybavení pro žáky



- Koordinace postupu škol v oblasti výuky na dálku ze strany zřizovatelů a sdílení zkušeností
- Proškolení v oblasti komunikace s veřejností, rodiči, sdílení dobré praxe mezi jednotlivými školami
- Setkávání škol/pedagogů v bezpečném prostředí, diskuse a předávání zkušeností v tématech internetového připojení žáků, udržení kvality výuky, psychohygieny dětí, „odpojených“ dětí, dvojrole učitelů (učitel/rodič) v době pandemie – hledání nejlepších řešení
- Nabídnout školám prostor formou setkávání v bezpečném prostředí a o daných věcech, přemýšlet, mluvit a společně hledat řešení do budoucna. Počítat s emocemi, škálou od „rigidního nastavení“ a trvání si na svém, až po „to stejně nemá cenu“.
- Individuální podpora žáků s omezenými možnostmi pro zapojení se do výuky na dálku

#### 4.10. Referenční rámec – přehledová tabulka s definovanými cíli – prioritami – indikátory

Z analytických podkladů a v rámci pracovních skupin byly identifikovány problémové oblasti. Vzhledem k tomu, že ve všech řešených opatřeních byly nalezeny oblasti, které je možné zlepšovat a rozvíjet, byly priority nastaveny téměř shodně jako analyzovaná opatření. Ke každé prioritě byly zvoleny cíle, na něž byly definovány vhodné indikátory, kterými je možné následné hodnocení plnění a stavu problémové oblasti.

OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
Povinná	1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	1.1 Podpora rozvoje školních knihoven a čtenářských klubů 1.2 Podpora nových metod výuky matematiky a logického myšlení 1.3 Osvětové působení na rodiče a motivace žáků, spolupráce s NNO 1.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků 1.5 Dostatečné vybavení pomůckami pro výuku 1.6 Snížení počtu žáků při výuce matematiky a českého jazyka



OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
Povinná	2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	2.1 Metodická podpora ze strany školských poradenských zařízení 2.2 Zajištění odborných pracovníků na ZŠ – speciální pedagog a školní psycholog 2.3 Investice a provozní opatření snižující počet žáků ve třídách (dělení tříd, snížení počtu žáků ve třídách, prostory pro individuální výuku, zajištění personálu) 2.4 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků a školních asistentů 2.5 Investice ke zlepšení bezbariérovosti základních škol, ZUŠ, školských zařízení a subjektů neformálního vzdělávání 2.6 Spolupráce škol, školských zařízení, OSPOD a NNO při podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a práci s rodinou 2.7 Podpora aktivit rozvíjející práci s nadanými žáky 2.8 Podpora kvalitních komplexních programů primární prevence na školách 2.9 Podpora ZUŠ a subjektů neformálního vzdělávání při práci se žáky na SVP
Povinná	3. Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	3.1 Podpora práce logopedů na MŠ a vznik logopedických tříd v MŠ 3.2 Spolupráce při přechodu žáků z MŠ do ZŠ 3.3 Osvětové působení na rodiče, rozvoj rodičovských kompetencí (Rozvoj aktivit NNO zaměřených na podporu rodiny) 3.4 Investice ke zvýšení kapacit a ke zlepšení bezbariérovosti MŠ
Doporučená	4. Kariérové poradenství v základních školách	4.1 Zlepšení personálního zajištění a metodického vedení a vzdělávání pro kariérové poradenství na ZŠ, zlepšení práce s žáky a rodiči 4.2 Rozvoj spolupráce ZŠ a ZUŠ se středními školami, úřadem práce a zaměstnavateli
Volitelná	5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	5.1 Vzdělávání a motivace pedagogických pracovníků (učitelů informatiky i dalších předmětů, využívání ICT ve výuce a ke komunikaci s rodiči) 5.2 Zajištění SW a HW vybavení škol a školských zařízení, jeho údržby a obnovy 5.3 Personální zajištění ICT na školách a školských zařízeních – správce sítě



OPATŘENÍ	CÍLE	DÍLČÍ CÍLE
Doporučená + volitelná	6. Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	6.1 Zajištění odborné výuky přírodovědných a technických předmětů 6.2 Podpora aktivit organizací základního uměleckého vzdělávání, zájmového vzdělávání, neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit 6.3 Podpora rozvoje výuky sociálních a občanských kompetencí žáků (úprava ŠVP, úprava práce s třídou) 6.4 Rozvoj výuky cizích jazyků
Volitelná	7. Podpora projektového řízení	7.1 Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení 7.2 Spolupráce zřizovatelů, škol, školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání při přípravě, realizaci a administraci projektů
Volitelná	8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízení a technická opatření v rámci školních budov a areálů a podpora výuky na dálku a kombinované výuky	8.1 Ochrana objektů 8.2 Bezpečnost žáků při pobytu ve škole a při pohybu mimo školu 8.3 Technická opatření v rámci školních budov a areálů 8.4 Sdílení zkušeností, vzdělávání pedagogů, podpora spolupráce mezi zřizovateli a školami a jednotný přístup v oblasti podpory a rozvoje výuky na dálku a kombinované výuky





## 5. Akční plán

### 5.1. Aktivity škol a školských zařízení, Aktivity spolupráce, Společné rozvojové záměry

Aktivity plánované pro implementační projekt, které vzešly z požadavků cílových skupin ve vymezeném území shrnuje následující přehled.

Následující přehled představuje aktivity definované organizacemi ve vymezeném území ORP Zlín, jako potenciálně zajímavé pro případnou realizaci v nejbližších letech v oblasti neinvestičních akcí. Z těchto akcí byly vybrány také klíčové aktivity implementačního projektu.

Projektový záměr	1. Společné polytechnické vzdělávání
Popis a cíl aktivity	Zajištění společných vedoucích technických kroužků Pořádání společné soutěže k tématu polytechnického vzdělávání Hlavní náklady: mzdy lektorů, učební pomůcky Prezentace nových pomůcek
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	2. Podpora nadání PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Zřízení detašovaných pracovišť ZUŠ na ZŠ, Vyhledávání talentů z řad žáků, vzájemná spolupráce, sdílení informací a zkušeností. Zaměření na znevýhodněné děti. Posílení třídního kolektivu, podpora kreativity – interaktivní workshop, podpora spolupráce organizací sociálních a vzdělávacích, možnost spolupráce s rodiči, získání odborného náhledu (umělecko-pedagogického) na potenciální talenty. Kroužky zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem nebo pro žáky nadané a mimořádně nadané



Projektový záměr	2. Podpora nadání PŘÍLEŽITOST
	(finanční i materiální podpora). Současně realizováno v rámci Šablon.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	3. Matematika a logické myšlení ve vzdělávání
Popis a cíl aktivity	Spolupráce ZŠ formou vzájemných náslechlů, ukázkových hodin (pedagog pro pedagogy), společné vzdělávání, přizvání středoškolských učitelů matematiky a vyjasnění si požadavků na žáky, kteří přestupují ze ZŠ na SŠ, logická a matematická soutěž – školní kolo, meziškolské kolo, které si připraví pedagogové.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“



Projektový záměr	4. Sdílení zkušeností - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Učitelé se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět. Kabinety – Tvorba ukázkových hodin – ČJ, Aj, M, polytechnika, logické hry, nákup učebních pomůcek, apod.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	5. Rozvoj dovedností v přírodovědném vzdělávání a spolupráce škol
Popis a cíl aktivity	Cílem je povzbudit zájem o přírodovědné a technické obory, pozorování přírody, pokusy, projektové dny – soutěže, pokusy, přednášky, pohádky.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“



Projektový záměr	6. Logická a matematická gramotnost v předškolním vzdělávání
Popis a cíl aktivity	Podpora nových metod, vzdělávání pedagogů, cílem je zvyšovat zájem o matematiku u dětí v MŠ, seznamovat učitele a studenty pedagogiky s novými, sdílení zkušeností.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	7. Interaktivní a zábavné doučování - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Cíl: zábavná forma doučování ve dvou skupinách po deseti dětech. Doučuje někdo jiný než učitel. Najdeme prostory a personál – lektory, zajistíme mzdové prostředky a pomůcky. Budeme pracovat se žáky, se kterými se ve škole obtížně pracuje, případně u kterých usoudíme, že jim změna přístupu a lektora pomůže. Doučování bude mít více úrovní pro různou úroveň schopností žáků. Spolupráce ZŠ, DDM a NNO – organizačně jednodušší pro školu, středisko volného času. Finanční podpora pro lektory, kteří zajistí doučování. Dohoda o spolupráci s místními organizacemi.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn



<b>Projektový záměr</b>	<b>7. Interaktivní a zábavné doučování - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>8. Přehlídka technické tvořivosti</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Návštěva škol, přehlídka možností formou výukových programů a představení těch nejzajímavějších stavebnic z nejrůznějších druhů materiálů. Návštěva dětí formou workshopu. Děti se seznámí s náradím, pracovním postupem a vyrobí si svůj vlastní výrobek ze dřeva.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>9. Společné zajištění logopedie v MŠ - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Zajištění logopedie v MŠ, dětských skupinách a mikrojeslích není povinná, a proto tedy i často podceněná. Mateřské školy by v pravidelných intervalech navštěvovali logopedi, kteří by děti zmapovali a předali MŠ případná doporučení k návštěvám logopedie, aby se předešlo zanedbání logopedické přípravy před nástupem do ZŠ. Zároveň by předávali své rady a tipy učitelům soukromých MŠ, jak s dětmi v rámci logopedické výuky postupovat.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ



Projektový záměr	9. Společné zajištění logopedie v MŠ - PŘÍLEŽITOST
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	10. Podpora přechodů žáků z MŠ do ZŠ a zapojení rodičů do činnosti škol
Popis a cíl aktivity	Zajištění plynulejšího přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Osvěta mezi rodiči, informovat rodiče o tom, co by děti měly znát a umět, návštěvy z MŠ v ZŠ, sdílení informací, konzultace specifik práce s dětmi, seznámení s prostředím školy. Prezentace MŠ, společná aktivity MŠ – prezentace, přehlídka pro veřejnost, drobné aktivity na MŠ, které se odprezentují. Velká výtvarná výstava, pojatá jako prorodinná aktivita. Přínosem je zvýšení kreditu učitelů, rodiče pomáhají, jsou vtaženi do života školy.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	11. Sdílení zkušeností, uvádění začínajících pedagogů,
Popis a cíl aktivity	Učitelé zapojených škol se schází, vzájemně se inspirují a učí se, jak lépe a zajímavěji učit daný předmět, zkušenosti pedagogové v roli mentorů začínajících pedagogů.



Projektový záměr	11. Sdílení zkušeností, uvádění začínajících pedagogů,
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	12. Pátákoviny - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	Teambuildingové setkávání žáků 5. tříd okolních škol za účelem plynulého přechodu žáků z 1. stupně na 2. stupeň zapojených škol.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	13. Společné lokální dovednostní soutěže
Popis a cíl aktivity	Přírodovědná soutěž pořádaná např. ve spolupráci s mysliveckým a včelařským spolkem pro okolní školy, či NNO v oblasti životního prostředí a EVVO. Spolupráce s okolními školami, rodiči dětí a žáků. Podpora regionální sounáležitosti.



Projektový záměr	13. Společné lokální dovednostní soutěže
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	14. Sdílené služby - PŘÍLEŽITOST
Popis a cíl aktivity	<p>Poradenské služby či částečný úvazek speciálního pedagoga nebo psychologa ve škole (sdílený více školami), bude řešeno v rámci šablon.</p> <p>Podpora inkluzivního vzdělávání, sdílení zkušeností, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, práce s rodiči, rozvoj čtenářské gramotnosti.</p> <p>Kroužky zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem nebo pro žáky nadané a mimořádně nadané (finanční i materiální podpora).</p> <p>Podpora inkluzivního vzdělávání, sdílení zkušeností, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, práce s rodiči, rozvoj čtenářské gramotnosti</p> <p>Odborné kurzy vedení zkušenými pedagogy (lektory), besedy, ukázkové hodiny, prezentace.</p> <p>Vytvoření společných prezentací uživatelů IT v praxi na MŠ a sdílení služeb odborníka. Následná setkání a zpětná vazba.</p> <p>Navázání užší spolupráce TAS (terénní asistenční služby pro rodiny s dětmi) se ZÁKLADNÍMI ŠKOLAMI – seznámení pedagogů a školního psychologa podrobně s prací pracovníků TAS pro rodiny s dětmi, odpovědi na dotazy, vzájemná domluva o navázání užší spolupráce.</p> <p>Vytipování rodin ze strany pedagogů, které by službu TAS mohly využít, a citlivě jim nabídnout spolupráci s pracovníky TAS (např. během konzultací a třídních schůzek), předání kontaktu na TAS s doporučením nabídky pomoci a možnosti nezávazného společného setkání.</p>





Projektový záměr	14. Sdílené služby - PŘÍLEŽITOST
	<p>Možnost prezentace služeb TAS na webu školy, na nástěnkách ve škole apod.</p> <p>Společné webové stránky s cílem informovat, sdílet, předávat vzájemně zkušenosti, nápady, inspiraci apod. Budou rozděleny do sekcí pro pedagogy, rodiče, studenty a žáky, kde budou vkládány názory, nápady, inspirace – anonymně i se jménem, možnost sdílení v rámci kraje, téma měsíce – příspěvky, odkazy na zajímavé webové stránky – dle návrhů a zkušeností. Možnost setkání u kulatých stolů a osobní seznámení se – výhodou je vzájemná podpora pedagogů v regionu. Seznamování s různými výukovými přístupy pedagogů, kteří se nebojí zkusit učit jinak a něco změnit – popsání jejich zkušeností – kladných i záporných, motivovat tak méně motivované. Ve spolupráci s pedagogy může přímo ve třídách pracovat tzv. koordinátor, který pak vše popíše, bude organizovat kulaté stoly apod.</p> <p>Vyhledat odkazy na zajímavá divadelní představení, která tematicky souvisí s výukou a děti se mohou aktivně zapojit.</p> <p>Vytvoření databáze divadel, která tato představení nabízejí.</p> <p>Domluva mezi více školami – herci mohou být z daleka (více zapojených škol v okolí v jeden den či dny po sobě, z toho může plynout domluva o nižší ceně za žáka – ušetří dopravě apod.)</p>
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	15. Projektová a zážitková výuka pro praktický život
Popis a cíl aktivity	Využít již připravené projektové programy popsané na různých webových stránkách a začlenit je do běžné výuky na 1. i 2. stupni ZŠ. Praktické propojení předmětů, práce dětí



Projektový záměr	15. Projektová a zážitková výuka pro praktický život
	individuálně i v týmu. Bez soutěží, ale se vzájemnou spoluprací. Učí se respektovat se navzájem, každý je dobrý v něčem jiném a budou mít možnost to ukázat, a tak být na sebe hrdí, protože každý svým dílem bude moci přispět k úspěchu celé skupiny. Po domluvě, např. 2x ročně, se může konat dílna pro rodiče, pedagogy i při výrobě pomůcek. Pedagog připraví podklady, vč. materiálu. Vzájemná inspirace, nápady také od rodičů apod. Finanční podpora na zajištění pomůcek – lamino folie, papíry, laminovačka, barvy do tiskárny. Ideální, když by pomůcky byly dětem ve třídách v poličce volně k dispozici. Odměny pro práci pedagogů a za čas strávený přípravou
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
Přibližný časový plán realizace	2022–2025
Odhad finančních nákladů	Bude upřesněn
Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Dle zájmu zapojených škol
Možné zdroje financování	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

Projektový záměr	16. Společné zajištění problematiky Informačních technologií a ochrany osobních dat
Popis a cíl aktivity	Mapovaná stavu IT, návrh společného řešení, společné financování odborných pracovníků, odborné poradenství v daném tématu. Společné zajištění problematiky ochrany osobních údajů. Financování pracovního úvazku koordinátora ICT a pověření ochrany osobních dat.
Území dopadu	MAP ORP Zlín
Odpovědná osoba	Vedoucí projektu
Potenciální nositel projektu	MMZ
Potenciální typ partnerů	Dle zájmu v rámci přípravy projektu



<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>17. Tvorba společných vzdělávacích aktivit - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Vytvoření vzorového učebního programu a sdílení učitele k předmětu programování. Vytvoření vzorového učebního programu a sdílení učitele k předmětu dílny. Vytvoření programu pro řešení prevence vztahů v kolektivu, zdravé třídní klima, práce s třídním kolektivem, školení pracovníků, dotazníky. Společný rodilý mluvčí pro výuku cizích jazyků, kterého budou společně využívat zapojené školy.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>18. Centrum projektové podpory školám - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Servisní a poradenské služby školám, rozvoj vzdělávání vedoucích pracovníků škol, strategické plánování ve školách, projektová příprava. Kontaktní osoba na jednotlivých zapojených školách.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu



<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>19. Bezpečnost ve školách a školách</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Školení pedagogů a rodičů k tématu bezpečnosti, první pomoc, praktické ukázky. Zajištění lektora, Učební pomůcky
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>20. Knížky do lavice II.</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Aktivita je zaměřena rozšíření sdílených knih a zpracování společných pracovních listů do výuky Českého jazyka a literatury. Rozšíření a zapojení o „mimožlínské“ školy a místní knihovny.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu



<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>21. Literární stopy ve Zlíně</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Vytvoření interaktivní mobilní hry s tematikou literatury a místního regionu.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>22. Společná odborná literatura pro ZŠ a MŠ</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Spolupráce pedagogů při výběru a společném nákupu odborné literatury ke zvýšení kvality ve vzdělávání. Vzájemná inspirace a sdílení zkušeností.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín



<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>23. Spolupráce azylového domu a škol - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Motivace zástupců škol k propojování škol s NNO - účast na kulatých stolech, burzy služeb. Využití sociální práce do práce s dětmi se socioekonomicky znevýhodněním (spolupráce s SAS, NNO). Využití NNO nabízející preventivní programy (Druhý krok, sociálně-emocionální učení) a hledání zdrojů financování volnočasových aktivit pro žáky se socio-ekonomickým znevýhodněním. Využití preventivních programů na zvyšování rodičovských kompetencí (program Rodičovské skupiny, různé podpůrné skupiny atd.)
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“



<b>Projektový záměr</b>	<b>24. Nové pomůcky a inovace ve výuce matematiky</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Sdílení dobré praxe, využití inovativních učebních pomůcek mezi pedagogy škol a společné nákupy nových pomůcek pro výuku matematiky.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>25. Šablona dělené hodiny matematiky a českého jazyka</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Vytvoření modelu jak nastavit a financovat dělené hodiny matematiky a českého jazyka a sdílení dobré praxe mezi školami. Pilotní ověření této aktivity.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“



<b>Projektový záměr</b>	<b>26. Workshop a přehlídka zapojení 3D tiskáren do výuky v ZŠ</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Inspirace a sdílení zkušeností s využitím 3d tiskáren ve výuce. Pokračování aktivity z projektu MAP II. Společné materiály do výuky.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>27. Sdílený sociální pedagog - PŘÍLEŽITOST</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Vytvoření pozice sociálního pedagoga, který bude poskytovat své služby pro více zapojených škol. Pilotní ověření přínosu této pozice.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn





<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>28. Přehledka a inspirace využití společného vybavení v MŠ</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Inspirace mateřských škol s využitím novým pomůcek v podobě herních programů, her, technického vybavení. Ukázky dobré praxe.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>29. Propojení pohybových aktivit a vzdělávání v oblasti základních gramotností</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Vytvoření společných vzdělávacích materiálů pro větší propojení pohybových a vzdělávacích aktivit. Vzájemná inspirace a sdílení dobré praxe mezi školami v této oblasti.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu



<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

<b>Projektový záměr</b>	<b>30. Čtenářské klání II.</b>
<b>Popis a cíl aktivity</b>	Pokračování a další rozšíření soutěže s využitím sdílených knih mezi zapojenými školami, navázání spolupráce s místními knihovnami v obcích mimo město Zlín.
<b>Území dopadu</b>	MAP ORP Zlín
<b>Odpovědná osoba</b>	Vedoucí projektu
<b>Potenciální nositel projektu</b>	MMZ
<b>Potenciální typ partnerů</b>	Dle zájmu v rámci přípravy projektu
<b>Přibližný časový plán realizace</b>	2022–2025
<b>Odhad finančních nákladů</b>	Bude upřesněn
<b>Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou</b>	Dle zájmu zapojených škol
<b>Možné zdroje financování</b>	Dle aktuálních dotačních zdrojů, „MAP IV“

## **5.2. Popis souladu Strategického rámce MAP s investičními potřebami v oblasti vzdělávání v řešeném území**

V rámci přílohy strategický rámec je v tabulkách dohoda o investicích a projekty IROP zobrazen přehled plánovaných a potencionálních projektů jednotlivých škol, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání v programovém období 2014–2020 ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP. Tyto plánované projekty vycházejí ze zjištěných skutečností na základně uskutečněného dotazníkového šetření MŠMT (viz podkapitola 3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření). Ve sloupci „SOULAD S CÍLEM MAP“ jsou uvedeny konkrétní vazby na jednotlivé strategické cíle, které spadají pod 8



definovaných prioritních oblastí rozvoje (viz podkapitola 3.3.2. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území a kapitola 4. Strategická část a Strategický rámec priorit MAP do roku 2023).

## 5.3. Vazba klíčových povinných a povinně volitelných témat/opatření na strategické cíle a opatření MAP

**Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)**

	Cíl 1. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání					
	1.1	1.2	1.3.	1.4	1.5	1.6
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	xxx
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XX	XX	XX	xx
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze						
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách						
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO.....	X	XX	XX			x
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků						x

	Cíl 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem								
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X		XX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX		XX
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	XX				X	X		
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO					XX		XX		X
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků									

	Cíl 3 Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze			
	3.1	3.2	3.3	3.4
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	X	X	X
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XX	XX	XXX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	XXX		XX	XX
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách			X	
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	X	X		XX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				



	Cíl 4. Kariérové poradenství v základních školách	
	4.1	4.2
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze		
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XXX
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)		
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X

	Cíl 5. ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků		
	5.1	5.2	5.3.
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XX	
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	X
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze		XX	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách			
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XX	XX	XX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	X	

	Cíl 6. Rozvoj dovedností – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			
	6.1	6.2	6.3.	6.4
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání		X		XX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	X	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	XX	XX	X	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX		X	X
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XXX	XXX	XXX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX		



	Cíl 7. Podpora projektového řízení	
	7	7.2
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	X
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	X
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	XX	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách		X
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	XX	X
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		X

	Cíl 8. Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a podpora výuky na dálku			
	8.1	8.2	8.3	8.4
1. Povinná opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	X	X	XX
2. Povinná opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	X	XX	XX
3. Povinná opatření – Předškolní vzdělávání a péče: kvalita – dostupnost – inkluze	X	X	X	X
1. Doporučená opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	X		X
2. Doporučená opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO	X	XX	XX	XX
3. Doporučená opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			X	X



## 6. Řízení procesu MAP

### 6.1. Řízení a organizační zajištění MAP

Řídící výbor (ŘV) MAP je řídicím a kontrolním orgánem, který zodpovídá za náležitě zpracování projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín. ŘV MAP byl sestaven dne 25.7.2016, usnesením RMZ č. 67/15R/2016.

#### Organizační struktura ŘV MAP:

Jaromír Schneider	předseda ŘV
Mgr. Milan Smola	člen
RNDr. Otakar Prudil	člen
Jolana Kňourková	tajemník
Bc. Soňa Moravcová	člen
Ing. Radovan Výsmek	člen
Kateřina Chutná	člen
Mgr. Libor Sovadina	člen
Mgr. Michaela Černošková	člen
Mgr. Jana Moučková	člen
Bc. Kamila Švardalová	člen
Ing. Bc. Radka Krčková	člen
Michaela Nutilová, DiS.	člen
Mgr. Martina Gavendová	člen
Mgr. Tomáš Kačor	člen
Bc. Ivana Vladíková	člen
Mgr. Martina Hniličková	člen
Mgr. Markéta Svobodová	člen

Organizační, technické a administrativní zajištění projektu MAP má v kompetenci a zodpovídá za tyto části projektový tým, který byl sestaven dle schválené projektové žádosti v následujícím složení.

#### Projektový tým realizace projektu MAP

Bc. Kateřina Francová	RMZ pověřena řízením a realizací projektu
Jaromír Schneider	Člen ŘV a člen PS Financování
Mgr. Milan Smola	Vedoucí projektu
Jolana Kňourková	Koordinátor projektu
RNDr. Otakar Prudil	Zástupce partnera a odborný koordinátor činnosti PS
Ing. Lenka Pisková	Partner - Analytik a evaluátor
Mgr. Veronika Prudilová	Partner – Hlavní manažer projektu
Mgr. Svatava Kučíková	Hlavní manažer projektu
Mgr. Josef Zdražil	odborný konzultant PS financování
Mgr. Dagmar Zavadilová	Projektový manažer
Mgr. Pavlína Vaculíková	odborný koordinátor činnosti PS ČG
Mgr. Jana Lorencová	odborný koordinátor činnosti PS MG
Mgr. Lenka Sladká Mikulášková	odborný koordinátor činnosti PS RP
Michaela Nutilová, DiS.	odborný koordinátor činnosti PS Rodiče
Mgr. Karel Opravil	Facilitátor, specialista podpory školských poradenských pracovišť



## 7. Implementace MAP

### 7.1 Aktualizace MAP – aktualizace seznamu zapojených škol, aktualizace akčního plánu, atd.

Strategický rámec může být aktualizován každého půl roku v závislosti na jednání řídicího výboru. Požadavky na změnu strategického rámce (zde se předpokládají zejména doplnění projektových záměrů) jsou shromažďovány průběžně. Před jednáním řídicího výboru budou změny zapracovány a bude vytvořena nová verze strategického rámce. Strategický rámec schválí řídicí výbor.

Vedle doplnění projektových záměrů lze očekávat i změny (zpřesnění) v indikátorech strategických cílů s ohledem na zkušenosti s monitoringem realizace MAP a výslednou dostupností podkladových údajů.

Aktualizace aktivit ve specifikaci opatření bude probíhat dle potřeby, maximálně však jednou ročně buď na žádost některé z organizací zapojených do MAP (organizace bude chtít změnit své zapojení do některé z uvedených aktivit, případně bude chtít doplnit novou aktivitu), nebo na základě změny situace ve školství či dohody organizací na nových typech aktivit.

Manažerka MAP bude průběžně evidovat uskutečněné akce v rámci ročního akčního plánu včetně jejich účastníků a výstupů (dle charakteru akce budou využívány formuláře pro zpětnou vazbu).

Jedenkrát ročně proběhne sběr informací od zapojených organizací o realizaci MAP. Předmětem aktualizace bude také vyhodnocení informací ohledně realizace nebo nerealizace projektových záměrů, dohody o investicích jednotlivých organizací v území.

Organizace ve vztahu k jednotlivým opatřením MAP uvedou činnosti, kterými v uplynulém školním roce zkvalitnili vzdělávání s ohledem na vizi a cíle MAP. Součástí bude uvedení hodnot indikátorů strategických cílů.

### 7.2 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Vyhodnocení realizace MAP proběhne po skončení období, na které byl schválen. Vyhodnocování proběhne uvnitř pracovních skupin a výsledky budou prezentovány Řídicímu výboru.

Monitoring realizace MAP bude uskutečněn v rámci širšího kontextu implementace výstupů do výzvy na projekty zjednodušeného vykazování, hodnocením evaluace aktivit projektu.

Monitoring realizace MAP a vyhodnocování výstupů bude 1x ročně uskutečňováno podle Metodiky pro vnitřní evaluaci projektů PO3 OP VVV.

Seznam plánovaných evaluací, jejich témat a cílů v rámci projektu MAP v ORP Zlín II. vychází z Postupů MAP II – metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání, které jsou nedílnou přílohou č. 3 výzvy MAP II. Dokument je v souladu s dokumentem Harmonogram realizace jednotlivých evaluací. Dokument specifikuje seznam plánovaných evaluací, jejich témata a cíle.



V průběhu realizace projektu je monitorována realizace aktivit škol, aktivit spolupráce (implementace), investičních aktivit, případně ostatních projektů. Vyhodnocováno je také naplňování aktivit, výsledků a dopadů realizace aktivit naplánovaných v akčním plánu vypracovaném v rámci MAP ORP Zlín. Samotný monitoring pak probíhá průběžně dle potřeb realizačního týmu pro plnění všech povinných aktivit v rámci řízení projektu, rozvoje a aktualizace MAP, evaluace a monitoring MAP.

## SEZNAM PLÁNOVANÝCH EVALUACÍ

### Průběžné zprávy o realizaci projektu

Průběžné zprávy o realizaci projektu předkládá realizační tým (RT) jako vyhodnocení pokroku v realizaci za každé sledovací období. Cílem je podat přehled o pokroku v rámci realizace klíčových aktivit a jejich podaktivit jako je řízení MAP, aktualizace a rozvoj MAP, dále se RT zaměřuje na výčet vzdělávacích aktivit a pokrok v klíčové aktivitě implementace. Po dobu projektu bude předloženo celkem 6 průběžných zpráv. Ty jsou zpracovány v rámci informačního systému MS2014+.

### Závěrečná zpráva o realizaci projektu

Závěrečná zpráva o realizaci projektu je souhrnná zpráva o celkovém pokroku za celou dobu realizace projektu MAP v ORP Zlín II. Jejím obsahem bude formativní zhodnocení realizace projektu a je součástí poslední zprávy o realizaci projektu, v rámci realizace projektu je tedy předkládána jednou.

### Sebehodnotící zprávy

Zpracování sebehodnotících zpráv. Cílem vnitřní evaluace je celkové formativní zhodnocení realizace projektu, tzn. hodnocení jeho procesní i věcné stránky, konkrétně zhodnocení řízení projektu, průběžné hodnocení realizace aktivit projektu a dosahování cílů v oblasti rozvoje a podpory partnerství v území, včetně případných návrhů ke zlepšení. Cílem je také vyhodnocení procesů partnerství – co se podařilo a co je potřeba zlepšit, dále vyhodnocení účinnosti, přínosů a dopadů aktivit na podporu rozvoje partnerství a podporu rozvoje kapacit. Realizační tým při tvorbě sebehodnotících zpráv postupuje dle Metodiky pro vnitřní evaluaci projektu PO3 OP VVV. Četnost zpráv je jednou za 12 měsíců.

### Evaluační zprávy – Implementace (IMAP)

Cílem evaluace IMAP je vyhodnotit naplňování cílů projektu v rámci implementačních aktivit a zhodnotit jejich přínosy. Za jednotlivou IMAP aktivitu bude realizátorem zpracována zpráva o realizaci akce jejíž součástí je popis dané aktivity a její přínosy. Evaluace IMAP je průběžná dle realizace jednotlivých aktivit, vyhodnocení bude součástí sebehodnotící zprávy. Cílovou skupinou evaluace budou účastníci IMAP aktivit, pedagogové a ostatní zástupci škol, rodiče, veřejnost.

### Vyhodnocení akčních plánů

Cílem této evaluační aktivity je zhodnocení plnění akčních plánů (dále RAP). Hodnotí se úspěšnost, přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů MAP. Cílovou skupinou jsou organizace zapojené do aktivit v akčním plánu. Evaluace proběhne 2x po dobu realizace projektu.

### Evaluace průběhu a přínosu projektu MAP II





Evaluace proběhne v závěru projektu MAP II. Cílem je vyhodnotit, jak území a zapojení aktéři vnímají dopad na realizaci projektu MAP a jeho implementační aktivity, popsat přínosy projektu, poskytnou zpětnou vazbu. Bude řešeno on-line formulářem a rozhovory s cílovými skupinami. Cílovými skupinami jsou tedy zapojené školy, členové pracovních skupin, ostatní aktéři zapojeni aktivně i pasivně do realizace projektu.

### **7.3 Popis způsobů a procesů zapojení aktérů a dotčené veřejnosti do tvorby MAP**

Dne 1. 12. 2018 došlo k zahájení realizace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Zlín II.

V rámci aktualizace MAP došlo k zapojení aktérů z různých úrovní vzdělávání. Tito zástupci jsou zejména z řad zřizovatelů a poskytovatelů vzdělávacích služeb, pracovních skupin a veřejnosti.

Byl sestaven realizační tým (viz podkapitola 6.1 Řízení a organizační tým) a následně došlo k vytvoření pracovních skupin, skládajících se z odborníků v oblastech povinných a doporučených opatření.

Realizační tým provedl aktualizaci analýzy, realizoval dotazníkové šetření a také analýzu místního prostředí. Místní šetření bylo provedeno na mateřských a základních školách v obcích, které jsou zapojeny do realizace MAP (*Fryšták, Lhota, Lípa, Lukov, Machová, Mysločovice, Racková, Sazovice, Tečovice, Zlín, Želechovice nad Dřevnicí*).

Došlo k řízeným rozhovorům s vedoucími pracovníky škol, kteří jsou v mnoha případech účastní přímé pedagogické péči. Byly zjišťovány aktuální stavy a skutečnosti vztahující se k povinným a doporučeným opatřením. Dále došlo k posouzení stávajícího stavu prostředí, ve kterém jsou žáci vyučováni. Z těchto rozhovorů vyplynuly konkrétní potřeby a iniciativy, jako jsou různé investiční záměry, aktivity spolupráce, či budování vzdělávacích kapacit pedagogů, rodičů, či žáků. Investiční záměry po další spolupráci dostaly konkrétní rozměr a byly zpracovány do přehledných dokumentů a projednány se zřizovatelem daného školského zařízení, čímž došlo k dohodám o prioritách a zároveň navázání diskuze a spolupráce.

Během průběhu realizace projektu došlo k několika schůzkám realizačního týmu se zástupci obcí a škol. Na těchto setkáních došlo k informování o pokroku v projektu, předávání důležitých informací a k podnětným diskuzím.

V rámci zpracování MAP dochází k pravidelnému informování všech zapojených aktérů i veřejnosti prostřednictvím oficiálních webových stránek Statutárního města Zlína.



# SEZNAM GRAFŮ, OBRÁZKŮ, TABULEK A PŘÍLOH

## Seznam grafů

Graf 1 - Zlínský kraj – celkový přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek) .....	17
Graf 2 - Zlínský kraj – přírůstek obyvatelstva přistěhováním a vystěhováním (migrační přírůstek) rozčleněný do vybraných věkových skupin .....	17
Graf 3 - Mezikrajské srovnání přírůstku obyvatelstva stěhováním v roce 2020 .....	18
Graf 4 - Prognóza vývoje počtu obyvatelstva Zlínského kraje podle ČSÚ .....	18
Graf 5 - <i>Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 3-5letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....</i>	19
Graf 6 - <i>Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6-10letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....</i>	19
Graf 7 - <i>Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 11–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....</i>	20
Graf 8 - <i>Projekce počtu obyvatel Zlínského kraje (bez migrace) ve věkové skupině 6–14letých. Období trvání projektu KAP je vyznačeno barevným pruhem.....</i>	20
Graf 9 - Složení obyvatelstva Zlínského kraje v daných věkových segmentech v letech 2013–2022 ...	21
Graf 10 - Vývoj počtu obyvatel ve vymezeném území ORP Zlín.....	26
Graf 11 - Vývoj počtu narozených občanů ve vymezeném území ORP Zlín .....	26
Graf 12 - Vývoj počtu obyvatel ve statutárním městě Zlín.....	28
Graf 13 - Vývoj počtu narozených občanů ve statutárním městě Zlín .....	28
Graf 14 - Vývoj počtu obyvatel v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín .....	31
Graf 15 - Vývoj počtu přistěhovaných občanů v ostatních obcích ve vymezeném území ORP Zlín .....	31
Graf 16 - Jaké vybavení má Vaše dítě k dispozici pro výuku na dálku?.....	41
Graf 17 – Vybavenost pedagoga služebním notebookem .....	43
Graf 18 – Hodnocení kvality připojení online výuky .....	43
Graf 19 – Zájem o podporu k řešení výuky na dálku.....	44
Graf 20 – Zájem pedagoga ke školení výuky na dálku.....	44
Graf 21 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	61
Graf 22 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	62
Graf 23 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	63
Graf 24 - Vývoj počtu dětí v běžných a speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	64
Graf 25 - Historie a populační prognóza vývoje počtu jednoletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	65
Graf 26 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dvouletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	66
Graf 27 - Historie a populační prognóza vývoje počtu tříletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	66
Graf 28 - Historie a populační prognóza vývoje počtu čtyřletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	67
Graf 29 - Historie a populační prognóza vývoje počtu pětiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	68



Graf 30 - Historie a populační prognóza vývoje počtu šestiletých dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	68
Graf 31 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku dvou až šesti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	69
Graf 32 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve věku tří až pěti let ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	69
Graf 33 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	70
Graf 34 - počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	71
Graf 35 - Provozní a investiční příspěvky MŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2015–2019 .....	73
Graf 36 - Vývoj počtu stravovaných osob v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	81
Graf 37 – Je Vaše MŠ bezbariérová? / Má Vaše MŠ výtah? .....	82
Graf 38 – Jaká je celková plocha Vaší zahrady v m <sup>2</sup> ? .....	82
Graf 39 – Jaký je celkový počet stolních PC v MŠ? / Uvedte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.....	83
Graf 40 – Jaký je celkový počet notebooků v MŠ? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.....	83
Graf 41 – Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší MŠ? / Uvedte počet tabulí starších 5 let a mladších 5 let. ....	84
Graf 42 – Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší MŠ? / Uvedte počet tabletů starších 3 let a mladších 3 let.....	84
Graf 43 – Jaký je celkový počet tiskáren ve Vaší MŠ? / Uvedte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let.....	85
Graf 44 – Kolik má Vaše MŠ logopedických učeben?.....	85
Graf 45 – Potřebuje Vaše MŠ zřizovat další samostatné učebny logopedie? .....	86
Graf 46 – Má Vaše MŠ jídelnu? .....	86
Graf 47 – Vaří Vaše MŠ speciální dietní jídlo? .....	87
Graf 48 – Uvedte počet herních prvků na školní zahradě ve Vaší MŠ. / Počet prvků starších 5 let a mladších 5 let. ....	87
Graf 49 – Vyberte oblasti, kde Vaše MŠ potřebuje investovat. ....	88
Graf 50 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	89
Graf 51 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	90
Graf 52 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	91
Graf 53 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	92
Graf 54 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	93
Graf 55 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	94
Graf 56 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	95
Graf 57 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	96
Graf 58 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	97
Graf 59 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku.....	98
Graf 60 - Provozní a investiční příspěvky ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín v letech 2015–2019 .....	99
Graf 61 - Vývoj počtu stravovaných osob v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	107



Graf 62 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín .....	108
Graf 63 – Je Vaše ZŠ bezbariérová? / Má Vaše ZŠ výtah? .....	108
Graf 64 – Jaká je celková plocha Vaší školy v m <sup>2</sup> ? / Jaká je celková plocha Vaší zahrady v m <sup>2</sup> ? .....	109
Graf 65 – Jaký je celkový počet stolních PC ve Vaší ZŠ? / Uveďte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let. ....	110
Graf 66 – Jaký je celkový počet notebooků ve Vaší ZŠ? / Uveďte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let. ....	110
Graf 67 – Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší ZŠ? Uveďte počet interaktivních tabulí starších 5 let a mladších 5 let. ....	111
Graf 68 – Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší ZŠ? Uveďte počet tabletů starších 5 let a mladších 5 let.....	111
Graf 69 – Kolik máte ve škole dataprojektorů? / Uveďte počet dataprojektorů starších 5 let a mladších 5 let.....	112
Graf 70 – Kolik máte ve škole tiskáren? / Uveďte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let. ....	112
Graf 71 – Jaký je celkový počet čteček ve Vaší ZŠ? / Kolik máte ve škole mikroskopů? .....	113
Graf 72 – Jaký je celkový počet ICT učeben ve Vaší ZŠ? .....	113
Graf 73 – Má v ICT učebnách každý žák svůj PC/notebook? .....	114
Graf 74 – Uveďte jaké licence k jakým programům využíváte pro výuku v ICT? .....	114
Graf 75 – Jaký je u Vás celkový počet stolních PC v učebnách ICT? / Uveďte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let.....	115
Graf 76 – Jaký je u Vás celkový počet notebooků v učebně ICT? / Uveďte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let.....	115
Graf 77 – Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat další samostatné učebny ICT? .....	116
Graf 78 – Jaký je v ZŠ počet samostatných učeben jazyků? .....	116
Graf 79 – Má každý žák v učebně jazyků samostatné pracovní místo? .....	117
Graf 80 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny jazyků? .....	117
Graf 81 – Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro fyziku? .....	118
Graf 82 – Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro chemii? .....	118
Graf 83 – Kolik má Vaše ZŠ odborných učeben pro biologii?.....	119
Graf 84 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny fyziky, chemie a biologie? .....	119
Graf 85 – Má Vaše ZŠ samostatnou učebnu výtvarné výchovy? / Kolik učeben je pro výtvarnou výchovu přizpůsobeno?.....	120
Graf 86 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné učebny výtvarné výchovy? .....	120
Graf 87 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatnou místnost pro ateliér? .....	121
Graf 88 – Má každý žák své samostatné pracoviště? .....	122
Graf 89 – Potřebuje Vaše škola zřizovat samostatnou učebnu dílen? .....	122
Graf 90 – Máte na Vaší ZŠ učebnu s cvičnou kuchyňkou? .....	123
Graf 91 – Máte ve Vaší ZŠ svou školní knihovnu? .....	123
Graf 92 – Máte vlastní školní jídelnu? .....	124
Graf 93 – Máte vlastní školní kuchyni? .....	125
Graf 94 – Máte ve Vaší jídelně na výběr z více než jednoho jídla na oběd? .....	126
Graf 95 – Vaříte v kuchyni na Vaší ZŠ speciální dietní jídlo? .....	126
Graf 96 – Máte samostatnou sborovnu ve Vaší ZŠ?.....	127



Graf 97 – Kolik je ve Vaší ZŠ celkem kabinetů? .....	127
Graf 98 – Potřebuje Vaše škola zřizovat další samostatné kabinet? .....	129
Graf 99 – Máte ve škole školní poradenské pracoviště? .....	129
Graf 100 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení školního poradenského pracoviště? .....	130
Graf 101 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení další družiny? .....	131
Graf 102 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení vnitřního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ? .....	131
Graf 103 – Má Vaše ZŠ prostory pro zřízení venkovního zázemí pro komunitní aktivity ZŠ? .....	132
Graf 104 – Má Vaše ZŠ vlastní zahradu? .....	132
Graf 105 – Potřebuje Vaše ZŠ úpravy na zahradě? .....	133
Graf 106 – Je součástí Vaší zahrady i venkovní učebna? .....	133
Graf 107 – Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat venkovní učebnu? .....	134
Graf 108 – Uvedte počet tělocvičen, které jsou součástí Vaší ZŠ. / Uvedte stávající stav Vaší tělocvičny – rekonstrukci nebo zásadní obměnu vybavení. ....	134
Graf 109 – Kolik má Vaše ZŠ vlastních venkovních hřišť? / Pokud máte, uveďte jaké. ....	135
Graf 110 – Potřebuje Vaše ZŠ zřizovat specializované hřiště? .....	135
Graf 111 – Vyberte oblasti, kde Vaše ZŠ potřebuje investovat. ....	136
Graf 112 – Je Vaše ZUŠ bezbariérově přístupná? / Má Vaše ZUŠ výtah? .....	138
Graf 113 – Jaká je celková plocha Vaší zahrady (odhad v m <sup>2</sup> )? .....	138
Graf 114 – Jaký je celkový počet stolních PC ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet stolních PC starších 5 let a mladších 5 let. ....	139
Graf 115 – Jaký je celkový počet notebooků ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet notebooků starších 5 let a mladších 5 let. ....	139
Graf 116 – Jaký je celkový počet interaktivních tabulí ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet tabulí starších 5 let a mladších 5 let. ....	140
Graf 117 – Jaký je celkový počet tabletů ve Vaší ZUŠ? / Uvedte počet tabletů starších 3 let a mladších 3 let. ....	140
Graf 118 – Kolik máte ve Vaší ZUŠ dataprojektorů? / Uvedte počet dataprojektorů starších 5 let a mladších 5 let. ....	141
Graf 119 – Kolik máte ve Vaší ZUŠ tiskáren? / Uvedte počet tiskáren starších 5 let a mladších 5 let. ....	141
Graf 120 – Má Vaše ZUŠ v budově Wi-Fi připojení pro žáky? .....	142
Graf 121 – Kolik má Vaše ZUŠ k dispozici pian, pianin, klavírů, elektronických kláves, varhan? .....	142
Graf 122 – Kolik tříd slouží na Vaší ZUŠ pro hudební obor? .....	143
Graf 123 – Jaké hudební nástroje byste potřebovali dokoupit? .....	143
Graf 124 – Kolik tříd slouží na Vaší ZUŠ pro výtvarný obor? .....	144
Graf 125 – Kolik tříd na Vaší ZUŠ slouží pro taneční obor? .....	144
Graf 126 – Kolik tříd na Vaší ZUŠ slouží pro literárně-dramatický obor? .....	145
Graf 127 – Má Vaše ZUŠ vlastní zahradu? .....	145
Graf 128 – Vyberte oblasti, kde Vaše ZUŠ potřebuje investovat. ....	146
Graf 129 - Počet přihlášených uchazečů ke studiu na střední škole (z celého Zlínského kraje) ve školním roce 2016–2017 v oborech zakončených maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání bez ohledu na výsledek přijímacího řízení .....	162
Graf 130 – Počet přihlášených uchazečů ke studiu na střední škole (z celého Zlínského kraje) ve školním roce 2016–2017 v oborech zakončených výučním listem v denní formě vzdělávání bez ohledu na výsledek přijímacího řízení .....	163



Graf 131 - Struktura nezaměstnaných registrovaných na úřadech práce ve Zlínském kraji k 31. 12. 2020 podle jejich nejvyššího dosaženého vzdělání.....	166
Graf 132 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve Zlínském kraji v roce 2011 .....	168
Graf 133 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v Olomouckém kraji v roce 2011 .....	168
Graf 134 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let v okrese Zlín v roce 2011 .....	169
Graf 135 - Vzdělanostní struktura obyvatel starších 15 let ve správním obvodu ORP Zlín v roce 2011 .....	170



## Seznam obrázků

Obrázek 1 - Mapa ČR s vyznačeným územím Zlínského kraje.....	15
Obrázek 2 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými okresy .....	15
Obrázek 3 - Mapa Zlínského kraje s vyznačenými správními obvody obcí s rozšířenou působností ....	15
Obrázek 4 - Administrativní mapa správního obvodu Zlín se zvýrazněným územím obcí zapojených do realizace MAP .....	23



## Seznam tabulek

Tabulka 1 - Přehled identifikačních údajů o projektu .....	7
Tabulka 2 - Změna počtu obyvatel ve Zlínském kraji v letech 2001-2020.....	16
Tabulka 3 - Přehled obcí ve správním obvodu ORP Zlín .....	22
Tabulka 4 - Přehled obcí ve vymezeném území ORP Zlín .....	24
Tabulka 5 - Přehled demografických údajů – vymezené území ORP Zlín.....	25
Tabulka 6 - Přehled demografických údajů – statutární město Zlín.....	27
Tabulka 7 - Populační prognózy vývoje počtu obyvatel města Zlína; období let 2010–2035 .....	29
Tabulka 8 - Přehled demografických údajů – ostatní obce ve vymezeném území ORP Zlín .....	30
Tabulka 9 - Přehled existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	32
Tabulka 10 – Přehled MŠ, ZŠ a ZUŠ zapojených do Místního akčního plánu a Místního akčního plánu II .....	46
Tabulka 11 - Celkový přehled škol a jejich kapacit v oblasti předškolního a základního vzdělávání v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín .....	51
Tabulka 12 - Přehled MŠ a ZŠ a jejich kapacit ve vymezeném území ORP Zlín .....	52
Tabulka 13 - Přehled soukromých, církevních a krajských školských zařízení v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín .....	54
Tabulka 14 - Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí ve vymezeném území ORP Zlín .....	55
Tabulka 15 - Přehled malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ve vymezeném území ORP Zlín .....	56
Tabulka 16 - Přehled úplných a neúplných ZŠ v ORP Zlín.....	56
Tabulka 17 - Přehled školních jídelen a výdejů zřizovaných obcemi ve vymezeném území ORP Zlín .....	57
Tabulka 18 - Zařízení jeslového typu ve vymezeném území ORP Zlín.....	57
Tabulka 19 - Počet MŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem MŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji.....	58
Tabulka 20 - Počet ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín ve srovnání s počtem ZŠ v ostatních ORP ve Zlínském kraji.....	58
Tabulka 21 - Přehled ostatních vzdělávacích zařízení – ostatních aktérů ve vzdělávání ve vymezeném území ORP Zlín.....	59
Tabulka 22 - Vývoj počtu MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	60
Tabulka 23 - Vývoj počtu tříd v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	61
Tabulka 24 - Vývoj počtu dětí v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	62
Tabulka 25 - Vývoj počtu dětí v běžných a ve speciálních třídách v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	63
Tabulka 26 - Historie a populační prognóza vývoje počtu dětí ve statutárním městě Zlíně od roku 2004 do roku 2034 .....	64
Tabulka 27 - Vývoj počtu učitelů v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	70
Tabulka 28 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro děti se zdravotním postižením v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	71
Tabulka 29 - Vývoj počtu výchovných poradců v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín za poslední 3 roky .....	72
Tabulka 30 - Vybavenost MŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP II.....	75
Tabulka 31 - Přehled školních jídelen a jejich kapacit v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	78





Tabulka 32 - Počet a kapacita školních jídelen v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	80
Tabulka 33 - Vývoj počtu stravovaných osob v MŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	80
Tabulka 34 – Uvedte rok poslední rekonstrukce jídelny (obměny vybavení) ve Vaší MŠ.....	86
Tabulka 35 – Uvedte rok poslední rekonstrukce kuchyně (obměny vybavení) ve Vaší MŠ.....	87
Tabulka 36 – Uvedte rok poslední rekonstrukce zahrady u Vaší MŠ. ....	88
Tabulka 37 - Vývoj počtu ZŠ v řešeném území .....	89
Tabulka 38 - Vývoj počtu běžných a speciálních tříd v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	90
Tabulka 39 - Vývoj počtu žáků v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	91
Tabulka 40 - Vývoj počtu žáků v běžných a speciálních třídách v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín ..	92
Tabulka 41 - Vývoj počtu učitelů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	93
Tabulka 42 - Vývoj počtu asistentů pedagogů pro žáky se zdravotním postižením v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín.....	94
Tabulka 43 - Vývoj počtu psychologů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	95
Tabulka 44 - Vývoj počtu speciálních pedagogů v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	96
Tabulka 45 - Vývoj počtu výchovných poradců v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	97
Tabulka 46 - Vývoj počtu žáků s ukončenou školní docházkou a vývoj počtu žáků, kteří přešli do SŠ z 5. ročníku a ze 7. ročníku.....	98
Tabulka 47 - Vybavenost ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín pro realizaci MAP II .....	101
Tabulka 48 - Přehled školních jídelen v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	105
Tabulka 49 - Počet a kapacita školních jídelen v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	106
Tabulka 50 - Vývoj počtu stravovaných osob v ZŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	106
Tabulka 51 - Vývoj počtu oddělení a počtu účastníků ve školních družinách ve vymezeném území ORP Zlín .....	107
Tabulka 52 – Jaký je počet sluchátek pro výuku jazyků ve všech učebnách jazyků? .....	117
Tabulka 53 – Kolik učeben je pro dílnu přizpůsobeno? / Jaký je celkový počet pracovních míst (ponků) v dílnách?.....	121
Tabulka 54 – Jaké je přibližně stáří cvičné kuchyňky?.....	123
Tabulka 55 – Za kolik korun (zaokrouhlo) byly ve Vaší ZŠ nakoupeny knihy v roce 2018, 2019 a 2020? .....	124
Tabulka 56 – Uvedte rok poslední rekonstrukce jídelny (obměny vybavení) ve Vaší ZŠ? .....	124
Tabulka 57 – Uvedte rok poslední rekonstrukce kuchyně (obměny vybavení) ve Vaší ZŠ?.....	125
Tabulka 58 – Pro jaké předměty máte na Vaší ZŠ samostatné kabinety?.....	128
Tabulka 59 – Kdy naposledy byl na Vaší ZŠ nakupován nový nábytek do kabinetů?.....	128
Tabulka 60 – Kolik tříd školní družiny máte ve Vaší ZŠ? .....	130
Tabulka 61 – Ve kterém roce byla vybudována venkovní učebna? .....	133
Tabulka 62 - Přehled ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí ve vymezeném území ORP Zlín .....	136
Tabulka 63 – Kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	137
Tabulka 64 - Počet a kapacita ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	137
Tabulka 65 - Údaje o pedagogických pracovnících ZUŠ ve vymezeném území ORP Zlín .....	137
Tabulka 66 - Vyjíždka a dojíždka do MŠ – vymezené území ORP Zlín.....	152
Tabulka 67 - Vyjíždka a dojíždka do ZŠ – vymezené území ORP Zlín .....	155
Tabulka 68 - Analýza dotčených skupin v oblasti předškolního a základního vzdělávání v řešeném území .....	172
Tabulka 69 - Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika (P) a závažnosti (míry) dopadu rizika (D) ....	175



Tabulka 70 - Stupnice významnosti rizika (V).....	175
Tabulka 71 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	175
Tabulka 72 - Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území – tabulka kritických rizik dle stupně významnosti .....	179
Tabulka 73 – SWOT analýza – Čtenářská a matematická gramotnost.....	182
Tabulka 74 – SWOT analýza – Inkluzivní vzdělávání na ZŠ, ZUŠ a školských zařízeních.....	182
Tabulka 75 – SWOT analýza – Předškolní vzdělávání – inkluze, dostupnost .....	182
Tabulka 76 – SWOT analýza – Kariérové poradenství.....	183
Tabulka 77 – ICT – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.....	183
Tabulka 78 – SWOT analýza – Rozvoj dovedností, Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO), Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka, Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.....	183
Tabulka 79 – SWOT3 analýza – Podpora projektového řízení.....	184
Tabulka 80 – SWOT3 analýza – Zajištění bezpečnosti ve školách a školských zařízeních a technická opatření v rámci školních budov a areálů a podpora výuky na dálku .....	184



## Seznam příloh

Příloha 1 – Komunikační plán

Příloha 2 – Jednací řád

Příloha 3 – Statut ŘV

Příloha 4 – Identifikace dotčené veřejnosti

Příloha 5 – Strategický rámec

Příloha 6 – Zpráva o zřízení platformy

Příloha 7 - Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Příloha 8 - Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021 - 2027)

Příloha 9 - Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit – zájmové a neformální vzdělávání (2021 - 2027)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Přílohy